

ESTRATEGIAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE UTILIZADOS POR ESTUDIANTES DE LICENCIATURAS DE CIENCIAS MÉDICAS. CIENFUEGOS. 2022-2023



LEARNING STRATEGIES AND STYLES USED BY UNDERGRADUATE STUDENTS OF MEDICAL SCIENCES. CIENFUEGOS. 2022-2023

María Cristina Núñez Martínez^{1*}

E-mail: mariacnm-ucmcfq@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7365-4182>

Lizgrace Llano Arana¹

E-mail: jdmel-ucmcfq@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9942-9522>

Addys Teresita Stable Rodríguez¹

E-mail: addyssr66@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8684-8798>

Ana Lidia Suárez Denis¹

E-mail: analidiadenissuarez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2851-9282>

Rosa María Masot Rivero¹

E-mail: cuadros-ucmcfq@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6934-2496>

Daylis García Morales¹

E-mail: daylig-ucmcfq@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8857-9074>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Núñez Martínez, M. C., Llano Arana, L., Stable Rodríguez, A. T., Suárez Denis, A. L., Masot Rivero, R. M., y García Morales, D. (2025). Estrategias y estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes de licenciaturas de ciencias médicas. Cienfuegos. 2022-2023. *Revista Conrado*, 21(102), e4281.

RESUMEN

El estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utiliza un estudiante para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en el estilo de aprendizaje como la media estadística de todas las estrategias que utiliza. Se corresponden por tanto las grandes tendencias, con las estrategias más usadas, pero la existencia de una media estadística no impide las desviaciones, el que alguien pueda ser muy visual, holístico o reflexivo no impide que pueda utilizar estrategias auditivas en muchos casos o para tareas concretas.

Objetivo: Determinar las estrategias y estilos de aprendizaje que utilizaron los estudiantes de cuarto y quinto año de las licenciaturas de las ciencias médicas, durante el curso 2022-2023, enfatizando los resultados académicos.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo acerca de la relación entre estrategias, estilos de aprendizaje y la calidad de la enseñanza. Del universo constituido por 108 estudiantes, se determinó una muestra de 73, que representan el 67,5 % del universo. Se emplearon métodos de investigación teóricos y empíricos.

Resultados: Se identificaron las estrategias y estilos de

aprendizaje que utilizan los estudiantes, relacionándolos con los resultados académicos del cuarto año de la carrera. Conclusiones: La calidad de la promoción alcanzada por los estudiantes puede considerarse satisfactoria, porque la mayoría de los resultados evaluativos se ubicaron en las categorías excelente y bien. Predominó la estrategia de organización de la información y el estilo de aprendizaje kinestésico. Al aplicar la rueda del aprendizaje de Kolb prevaleció el tipo de alumno reflexivo o asimilador.

Palabras clave:

Estilos de aprendizaje, Estrategias de aprendizaje, Resultados académicos, Estudiantes de ciencias médicas.

ABSTRACT

Learning style is directly related to the strategies students uses to learn something. A way to understand it would be to think of learning style as the statistical average of all the strategies you use. Therefore, the major trends correspond to the most used strategies, but the existence of a statistical average does not prevent deviations, the



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.102 | enero-febrero | 2025
Publicación continua
e4281



fact that someone may be very visual, holistic or reflective does not prevent them from using auditory strategies in many cases or for specific tasks. Objective: Determine the learning strategies and styles used by fourth and fifth year students of medical science degrees, during the 2022-2023 academic year, emphasizing academic results. Methods: A descriptive and retrospective study was carried out on the relationship between strategies, learning styles and the quality of teaching. From the universe consisting of 108 students, a sample of 73 was determined, representing 67.5% of the universe. Theoretical and empirical research methods were used. Results: The learning strategies and styles used by students were identified, relating them to the academic results of the fourth year of the degree. Conclusions: The quality of the promotion achieved by the students can be considered satisfactory, because the majority of the evaluation results are located in the excellent and good categories. The information organization strategy and the kinesthetic learning style predominated. When applying Kolb's learning wheel, the reflective or assimilating type of student prevailed.

Keywords:

Learning styles, Learning strategies, Academic results, Medical science students.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes. Este proceso ocurre en el marco de la educación, para la que José Martí pide, "que todo parezca fácil, que todo se haga agradable, que todo se enlace: he aquí el trabajo de la enseñanza objetiva" y agrega que, "en suma se necesita abrir una campaña de ternura y de ciencia" (Álvarez y Martí, 1975).

Las estrategias de aprendizaje son instrumentos, recursos, herramientas de la actividad intelectual, de utilidad considerable para aprender. "Son aquellos procederes que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito determinado, son habilidades de estudio" (Romero-Agudelo et al., 2010). La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben,

interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. También "son las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que la mayoría de las personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información" (Romero-Agudelo et al., 2010).

El antecedente de la noción de estilos de aprendizaje pertenece al campo de la psicología. Los psicólogos cognitivistas fueron los primeros investigadores en los años 50 del siglo pasado, que abordaron esta problemática. Así es que fue H. Witkin quien hizo referencia a los estilos cognitivos, como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información.

El modelo de estilos de aprendizaje creado por David Kolb distingue cuatro tipologías de aprendizaje según la forma en que las personas prefieren tratar la información de su entorno. A continuación, se describe este modelo creado por el psicólogo estadounidense David A. Kolb quien diseñó en 1984 un modelo sobre estilos de aprendizaje en el que se teorizaba que existen tres grandes agentes que modulan los estilos de aprendizaje de cada persona. Estos tres agentes son la genética, las experiencias vitales y las demandas de nuestro entorno. Con el tiempo este modelo se ha convertido en uno de los supuestos acerca del aprendizaje con más reconocimiento y uno de los más utilizados en nuestros días.

Según "el modelo de estilo de aprendizaje desarrollado por Kolb, cuando una persona quiere aprender algo, esta debe procesar y trabajar la información que recoge" (Rovira, 2017). Para que este procesamiento de la información se realice de manera óptima deben completarse cuatro fases distintas. Son las siguientes.

1. Experiencia concreta (EC): Deben darse lugar las experiencias inmediatas y específicas que dan pie a la observación.
2. Observación reflexiva (OR): La persona reflexiona acerca de lo que está observando y elabora una serie de hipótesis generales sobre lo que la información recibida pueda significar.
3. Conceptualización abstracta (CA): A continuación, a raíz de estas hipótesis se forman los conceptos abstractos y las generalizaciones.
4. Experimentación activa (EA): Finalmente, la persona experimenta o practica con estos conceptos en otros contextos o situaciones.

Cuando la persona finaliza todas estas etapas del proceso, la secuencia se reinicia para seguir adquiriendo más

conocimientos e información. La realidad es que “las personas tienden a especializarse en una o dos de las cuatro fases anteriores” (Rovira, 2017). Dado que Kolb advirtió este hecho, elaboró cuatro tipologías de alumnos según la forma en la que estos prefieren trabajar la información:

- Alumnos activos o divergentes.
- Alumnos reflexivos o asimiladores.
- Alumnos teóricos o convergentes.
- Alumnos pragmáticos o acomodadores.

Teniendo en cuenta estas cuatro fases y el concepto de especialización, sería necesario que los educadores presenten la información de cada una de las materias de tal forma que se aseguren de estar cubriendo todas las fases del modelo de Kolb. Así se facilitaría el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos independientemente de la fase en la que se encuentren y, además, se reforzarán las fases en las que están menos especializados, de forma tal “que sea posible atender la diversidad de los estudiantes en cualquier entorno, de manera eficiente” (Suárez et al., 2017).

La capacidad que tienen las personas para asimilar la información que les rodea mediante la observación, el estudio y la experiencia es conocida como aprendizaje. Pero esta capacidad de aprendizaje no es igual en todas las personas y los docentes pueden influir sustancialmente sobre ella. Cada persona aprende de formas diferentes. Cuando Pérez (2023) se refiere a estilos de aprendizaje: ¿visual, auditivo o kinestésico? dice que:

Es muy importante que instituciones educativas de todos los niveles tomen nota de cómo pueden explotar distintos estilos de aprendizaje en beneficio de sus estudiantes, en lugar de imponer una sola forma de enseñanza a todos de manera indistinta. De hecho, nadie se adscribe enteramente a un solo sistema, puesto que todos desarrollan formas de aprendizaje complejas que resultan de la combinación de muchos factores. De ahí, por ejemplo, que haya quienes necesitan estudiar en silencio y quienes pueden hacerlo escuchando música.

En esta investigación se determinó el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de ciencias médicas, acerca de las estrategias y estilos de aprendizaje. Para ello se aplicó una encuesta a estudiantes de las carreras: Enfermería, Bioanálisis Clínico, Rehabilitación en Salud, Imagenología y Radio Física Médica, Higiene y Epidemiología, Optometría y Óptica y Sistema de Información en Salud, relacionando esta información con los resultados académicos más significativos en el proceso evaluativo de los mismos:

Objetivo General:

Determinar las estrategias y estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes de las licenciaturas de las ciencias médicas, durante su proceso docente educativo, haciendo énfasis en sus resultados académicos.

Objetivos Específicos:

- Identificar los resultados académicos alcanzados luego de realizar los exámenes ordinarios y extraordinarios de tres asignaturas seleccionadas, al concluir el segundo semestre del curso escolar 2022.
- Precisar los tipos de estrategia de aprendizaje más utilizadas por los alumnos encuestados para estudiar los contenidos de las asignaturas.
- Distinguir los tipos de alumnos que predominan en el universo estudiado, según la forma en que analizan y seleccionan la información que reciben.
- Aplicar la rueda del aprendizaje de Kolb para diferenciar entre alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo acerca de la utilización de estrategias y estilos de aprendizaje, así como de los resultados de la enseñanza como elemento esencial, para que los estudiantes aprendan mejor los contenidos de sus asignaturas.

Universo y muestra: Del universo constituido por la matrícula actual de quinto año de las siete carreras seleccionadas, se determinó una muestra que quedó conformada como sigue Tabla 1

Tabla 1: Muestra seleccionada de la matrícula actual de quinto año de las siete carreras

CARRERAS	UNIVERSO	MUESTRA	%
Enfermería	32	21	65,6
Bioanálisis Clínico	18	11	61,1
Rehabilitación en Salud	15	12	80,0
Imagenología y Radio Física Médica	15	10	66,6
Higiene y Epidemiología	11	7	63,6
Optometría y Óptica	14	9	64,2
Sistemas de Información en Salud	3	3	100,0
TOTAL	108	73	67,5

Fuente: Elaboración de autores

Para garantizar que la muestra a estudiar fuera representativa y confiable, se determinó con criterio estadístico, buscando un valor de significación de 2, para un nivel de confianza del 95,5 %, a través de la fórmula $n = U \times 95,5 / U + 95,5$ y escogiendo además los estudiantes de forma intencional según la carrera y el año de estudio que cursan. Para la selección de la muestra de estudio se aplicó el muestreo intencional u opinático y estratificado. Intencional u opinático con el objetivo de controlar las variables intervenientes de: carrera y año de estudio, las cuales quedaron establecidas de la forma siguiente:

Carreras: Siete licenciaturas con estudiantes matriculados.

Año de estudio: Cuarto o quinto

Y estratificado porque se consideran los resultados alcanzados en tres asignaturas impartidas en estas carreras durante el segundo semestre del curso: Idioma Inglés, Proceso de enseñanza-aprendizaje y la asignatura rectora del semestre, según plan de estudios de cada una.

Selección y descripción de los métodos utilizados.

Se emplearon métodos de investigación teóricos y empíricos. Dentro de los métodos teóricos se utilizó el método histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Como métodos empíricos se ponen de manifiesto la observación del proceso, el análisis documental y la aplicación de una encuesta a la muestra seleccionada.

Métodos del nivel teórico:

- Histórico-lógico: Este método contribuyó a conocer el tema que se investiga, los antecedentes que tiene y sus tendencias actuales. Permitió el tránsito de lo teórico a lo práctico.
- Analítico-sintético: Fue utilizado durante todas las etapas de la investigación, lo que ha permitido el análisis de la bibliografía consultada sobre el tema, para ubicar el comportamiento y la práctica de las competencias informacionales.
- Inductivo-deductivo: Garantizó la interpretación de la información obtenida durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de los resultados alcanzados en la aplicación de los instrumentos.

Métodos del nivel empírico:

- Observación: Se realizó una observación participante de algunos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en los grupos/clases de las licenciaturas seleccionadas
- Análisis documental: Se revisaron documentos como: artículos científicos y libros de texto, así como bases de datos en Secretaría Docente de la Facultad.
- Encuesta: Este método se aplicó a los estudiantes de cuarto o quinto año de las licenciaturas de las ciencias médicas, seleccionados como muestra a estudiar.

Los resultados obtenidos al aplicar las encuestas fueron procesados estadísticamente, aplicando el paquete profesional SPSS para Windows versión 11.0.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La calidad de la promoción alcanzada en tres asignaturas cursadas por los estudiantes de las licenciaturas de las ciencias médicas que fueron encuestados, después de haber realizado las evaluaciones finales ordinarias y extraordinarias correspondientes al segundo semestre del curso escolar, puede considerarse satisfactoria, ya que la mayoría de los resultados evaluativos se ubican en la categoría de excelente y bien con 144 y 71 evaluaciones en estos rangos. Solo hubo tres evaluaciones de regular y una de mal, lo cual se puede apreciar en la Tabla 2.

Tabla 2: Calidad de la promoción

CARRERAS	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	MAL	TOTAL
Enfermería	36	24	2	1	63
Bioanálisis Clínico	18	15	-	-	33
Rehabilitación en Salud	23	12	1	-	36
Imagenología y RFM	20	10	-	-	30
Higiene y Epidemiología	14	7	-	-	21
Optometría y Óptica	27	-	-	-	27
Sistemas Información en Salud	6	3	-	-	9
TOTAL	144	71	3	1	219

Fuente: Encuestas realizadas y base de datos de secretaría docente.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje se encontró que, de las cuatro posibilidades propuestas a los estudiantes encuestados, predominó en su selección la estrategia de organización de la información, escogida por 44 estudiantes para un 60,2 %. Esta permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse, organizando, agrupando o clasificando la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.

Le siguió en el orden de elección la estrategia de recirculación de la información, donde se manifiesta un aprendizaje memorístico al hacer un repaso que consiste en repetir una y otra vez el contenido, la cual fue señalada por 21 estudiantes para un 28,7 %. Esto ocurrió fundamentalmente en la carrera de Enfermería, donde seis estudiantes la prefieren.

A continuación, aparece la estrategia de elaboración de la información, basada en un aprendizaje significativo, ya sea simple o complejo, según el nivel de profundidad entre su elaboración visual o verbal, la cual fue utilizada solo por 13 estudiantes para un 17,8 %.

Finalmente está la estrategia de recuperación de la información, la que permite optimizar la búsqueda de la información que hemos almacenado en nuestra memoria, donde se hace un recuento de lo aprendido. Esta fue la menos utilizada ya que solo estuvo señalada por diez estudiantes para un 13,6%. Pueden verse en la Tabla 3:

Tabla 3: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

CARRERAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS							
	Recirculación de la información		Elaboración de la información		Organización de la información		Recuperación de la información	
Enfermería	6	28,5 %	5	23,8 %	7	33,3 %	7	33,3 %
Bioanálisis Clínico	3	27,2 %	2	18,1 %	10	90,9 %	-	-
Rehabilitación en Salud	2	16,6 %	2	16,6 %	9	75,0 %	2	16,6 %
Imagenología y Radio Física Médica	3	30,0 %	3	30,0 %	5	50,0 %	1	10,0 %
Higiene y Epidemiología	3	42,8 %	1	14,2 %	5	71,4 %	-	-
Optometría y Óptica	3	33,3 %	-	-	6	66,6 %	-	-
Sistemas de Información en Salud	1	33,3 %	-	-	2	66,6 %	-	-
TOTAL	21	28,7 %	13	17,8 %	44	60,2 %	10	13,6 %

Fuente: Encuestas realizadas

En la Tabla 4 se muestran los resultados alcanzados cuando se indaga acerca de los estilos de aprendizaje según el tipo de alumno, encontrando que la mayoría representada por 58 estudiantes para un 79,4 %, se autodefine como alumnos kinestésicos o prácticos, mientras que 39 alumnos encuestados, reconocen aprender de forma visual o auditiva. ¿En qué consiste el aprendizaje kinestésico? Según editorial de la Revista Educación de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) (2020), se define que:

"El aprendizaje kinestésico está centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y sus movimientos. El cuerpo del alumno recuerda las acciones que este va aprendiendo para actuar en consecuencia con los diferentes retos que se le plantean. Nace de las sensaciones y de las vivencias que el ser humano va obteniendo en su proceso de asimilación y conocimiento de los contenidos"

El resultado alcanzado en esta investigación, difiere del planteado por Rodríguez-Betanzos, (2022) cuando expresan que "los hallazgos de su investigación cuantitativa, indican promedios más o menos similares entre los tres estilos de aprendizaje. Sus resultados revelan que los estudiantes universitarios son mayormente auditivos, seguidos de kinestésicos y, por último, visuales".

Para Marambio et al., (2019) hay diferentes estilos de aprendizaje según vía de ingreso de información, los cuales pueden evaluarse con el modelo de programación neurolingüística o VAK "en programas académicos altamente competitivos un estilo específico podría jugar un rol en rendimiento académico, originado desde el docente, pudiendo favorecer estudiantes con un estilo mediante su enseñanza".

Al considerar la etapa final de la carrera en la cual se encuentran los estudiantes de las ciencias médicas de esta investigación, cursando el cuarto o quinto año de la carrera y teniendo en cuenta que "la forma organizativa docente, predominante en su plan de estudios ha sido la educación en el trabajo" (Díaz-Quiñones y Valdés-Gómez, 2015), donde han vinculado constantemente la teoría con la práctica, puede concluirse que el hecho de que predomine el estilo kinestésico es un resultado lógico y hasta esperado.

Tabla 4: Estilos de aprendizaje según los tipos de alumnos.

CARRERAS	ESTILOS DE APRENDIZAJE					
	Alumnos visuales		Alumnos auditivos		Alumnos kinestésicos	
Enfermería	13	61,9%	11	52,3%	19	90,4%
Bioanálisis Clínico	-		-		11	100 %
Rehabilitación en Salud	1	8,3%	3	25,0%	8	66,6%
Imagenología y Radio Física Médica	2	20,0%	1	10,0%	7	70,0%
Higiene y Epidemiología	3	42,8%	2	28,5%	4	57,1%
Optometría y Óptica	2	22,2%	1	11,1	6	66,6%
Sistemas de Información en Salud	-		-		3	100 %
TOTAL	21	28,7%	18	24,6%	58	79,4%

Fuente: Encuestas realizadas

Finalmente fue aplicada la rueda del aprendizaje de Kolb Tabla 5 para que los estudiantes encuestados se autodefinieran ellos mismos, según su estilo de aprendizaje al estar ya en el último o penúltimo año de la carrera. Se les recordaron previamente las principales características de cada tipo de alumno según las describió Kolb.

Marcando una diferencia significativa con lo ocurrido al culminar el primer año de su carrera, ahora predominó el tipo de alumno reflexivo o asimilador con 55 estudiantes identificados como tal, para el 75,3% de la muestra estudiada. Este alumno tiende a reflexionar acerca de lo que está observando y elabora una serie de hipótesis generales sobre lo que la información recibida pueda significar para él y a raíz de estas hipótesis forma los conceptos abstractos y las generalizaciones.

Le siguieron en orden cuantitativo solo nueve alumnos pragmáticos o acomodadores que representan el 12,3 % y ocho alumnos activos o divergentes para el 10,9 %. Solo dos estudiantes se caracterizan como alumnos teóricos o convergentes.

Tabla 5: Resultados de la aplicación de la rueda del aprendizaje de Kolb

CARRERAS	APLICACIÓN DE LA RUEDA DEL APRENDIZAJE DE KOLB							
	Activos o divergentes		Reflexivos o asimiladores		Teóricos o convergentes		Pragmáticos o acomodadores	
Enfermería	4	19,0%	13	61,9%	1	4,7%	3	14,2%
Bioanálisis Clínico			11	100%				
Rehabilitación en Salud			12	100%				
Imagenología y Radio Física Médica	2	20,0%	6	60,0%	1	10,0%	1	10%
Higiene y Epidemiología	2	28,5%	4	57,15			2	28,5%
Optometría y Óptica			9	100%				
Sistemas de Información en Salud							3	100%
TOTAL	8	10,9%	55	75,3%	2	2,7%	9	12,3%

Fuente: Encuestas realizadas

Hay correspondencia con lo planteado por Enríquez-Vilaplana et al., (2008), al decir que:

Cuando los profesores son capaces de caracterizar adecuadamente a sus estudiantes, de conocer qué estilos y estrategias de aprendizaje le resultan más atrayentes y útiles en la construcción de sus saberes, el proceso de enseñanza y aprendizaje se torna ameno y productivo, se logran acciones e intervenciones que propician su mejor desarrollo y evitan el fracaso escolar.

También hay coincidencia con las conclusiones a que arribaron Roque-Herrera et al. (2023), luego de su revisión bibliográfica sobre los estilos de aprendizaje, donde enuncian que:

El estudio de diferentes enfoques acerca de los estilos de aprendizaje arroja una perspectiva evolutiva de ese fenómeno. La integración de los modelos de Kolb y el de Honey y Mumford constituye una opción viable para aplicar a la realidad educativa, posibilita un diagnóstico confiable que permite conducir mejor el proceso instructivo de los educandos.

Además, se plantea que “en los últimos años debido a la situación de crisis por Covid-19, las universidades han migrado su accionar académico a la virtualidad y enfatizan que bajo un contexto de aprendizaje virtual, es importante revisar aspectos que favorezcan su viabilidad” (Milla-Gámez y Orellana-Corea, 2022).

Según Guerra-López et al. (2012), cuando se refiere a estilos de aprendizaje y de enseñanza en el sistema educativo: desarrollo de competencias, metodología y evaluación, señala que:

Para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nuevo modelo de universidad, es necesario conocer cuál es el estilo predominante en el aprendizaje de los

estudiantes y los docentes deben adaptar su metodología, sus recursos didácticos, su estilo de enseñanza, a la diversidad de estilos que existe en un aula, optimizando así la calidad de la enseñanza.

La enseñanza y aprendizaje de las ciencias médicas en Cuba transversaliza estas realidades y es preciso trazar y desarrollar acciones para fortalecer estas dimensiones de los procesos pedagógicos. Puede esperarse entonces que un plan de acciones para mejorar el tratamiento didáctico-metodológico del proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en los resultados de la investigación realizada, contribuya a su perfeccionamiento y por consiguiente se logren optimizar los resultados académicos de los educandos en formación.

CONCLUSIONES

La calidad de la promoción alcanzada por los estudiantes encuestados fue satisfactoria, la mayoría de los resultados evaluativos se ubicaron en las categorías de excelente y bien, con 144 y 71 calificaciones, respectivamente. La estrategia de aprendizaje que prevaleció en el estudio fue la organización de la información, seleccionada por 44 estudiantes, seguida de la recirculación de la información. En cuanto a estilos de aprendizaje, la mayoría representada por 58 alumnos, considera que aprenden mejor de forma kinestésica. Las formas visuales y auditivas son mencionadas por los alumnos encuestados, pero en menor cuantía. Al aplicar la rueda del aprendizaje de Kolb predominó el tipo de alumno reflexivo a asimilador con 55 estudiantes identificados como tal, le siguieron en orden cuantitativo nueve estudiantes pragmáticos o acomodadores, ocho alumnos activos o divergentes y dos alumnos teóricos o convergentes. Se propone elaborar un plan de acciones para mejorar las estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, validarlos mediante

criterios de expertos y aplicarlo en próximas cohortes de estas licenciaturas en ciencias médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, P. y Martí, J. (1975). *Antología mínima. Selección y notas de Pedro Alvarez Tabío. José Martí 1853-1895*. Ciencias Sociales.
- Díaz-Quiñones y Valdés-Gómez. (2015). Consideraciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica Superior. *MediSur*, 13(5). <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v13n5/ms17513.pdf>
- Enríquez-Vilaplana, Molina-García y Massani-Enríquez. (2008). Intervención para mejorar el rendimiento de estudiantes de primer año de Medicina en riesgo de fracaso escolar. *Educ Med Super*, 22(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n2/ems01208.pdf>
- Guerra-López, García-Ruiz, González-Fernández, Renés-Arellano, y Castro-Zubizarreta. (2012). *La mejora de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de grado. Propuestas didácticas*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4635376.pdf>
- Marambio, J., Becerra, D., Cardemil, F., y Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de post-título en otorrinolaringología. *Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello*, 79(4). <https://www.scielo.cl/pdf/orl/v79n4/0718-4816-orl-79-04-0404.pdf>
- Milla-Gámez y Orellana-Corea. (2022). Estilos de aprendizaje preferidos por estudiantes de Pedagogía: Adaptabilidad a espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(16). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3421/3365>
- Pérez, L. (2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico*. UNITEC. <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Rodríguez-Betanzos. (2022). Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19(38). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8518953.pdf>
- Romero-Agudelo, Salinas-Urbina, y Mortera-Gutiérrez. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb. *Universidad de Guadalajara*, 2(1). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30>
- Roque-Herrera, Tenelanda-Lopez, Basantes-Moscoso, y Erazo-Parra. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística. *EDUMECENTRO*, 15(1). <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2362/pdf>
- Rovira, I. (2017). *El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje*. Psicología y mente. <https://psicologaymente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje>
- Suárez-Denis, Núñez-Martínez, Llano-Arana, Sánchez-Ortiz, Rodríguez-Lorenzo, y Morejón-Barrueto. (2017). Efectividad de la aplicación de un diplomado para atender la diversidad estudiantil en ciencias médicas. *EDUMECENTR*, 9(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n1/edu06117.pdf>
- UNIR: Universidad en Internet (2020). *Repositorio Digital*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10100>