

APTITUD VERBAL EN ESTUDIANTES CUBANOS DE SECUNDARIA BÁSICA

VERBAL APTITUDE IN CUBAN STUDENTS OF BASIC SECONDARY



Idania María Otero Ramos ^{1*}

E-mail: idaniao2013@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8369-1091>

Marina Jesús Añón Villegas ²

E-mail: marinajesus.anon@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1432-1898>

Annia Esther Vizcaíno Escobar ¹

E-mail: annia111177@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6058-5544>

¹Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

² Escuela Primaria "Toribio lima Cárdenas, Lajas, Cienfuegos.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Otero Ramos, I.M., Añón Villegas, M.J., y Vizcaíno Escobar, A.E. (2025). Aptitud verbal en estudiantes cubanos de secundaria básica. *Revista Conrado*, 21(104), e4282.

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje aún privilegia el conocimiento lógico aspecto que limita el desarrollo de la aptitud verbal; por ello, el objetivo del estudio fue caracterizar la aptitud verbal en estudiantes de Secundaria Básica. El paradigma de investigación fue cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo-correlacional. La muestra de 221 estudiantes fue aleatoria por estratos. Se aplicaron entrevistas, análisis de documentos y el Test BAIRE-A. Predominaron niveles medios-bajos de desarrollo de la aptitud verbal. Las puntuaciones fueron similares en los tres grados escolares, con leve tendencia a la mejoría en 9no grado. En séptimo y octavo grado, la principal dificultad fue la identificación de definiciones y en 9no grado, la identificación de los sinónimos. Se demostró que, a una mayor habilidad para identificar sinónimos, mayor habilidad para conceptualizar definiciones y viceversa, lo que puede indicar un factor general de aptitud verbal común a ambas tareas.

Palabras clave:

Aptitud verbal, Secundaria básica, Aprendizaje, Test de aptitud verbal

ABSTRACT

The teaching-learning process still privileges logical knowledge an aspect that limits the development of verbal aptitude; therefore, the objective of the study was to characterize verbal aptitude in Lower Secondary students. The research paradigm was quantitative, with a descriptive-correlational type of study. Strata randomized the sample of 221 students. Interviews, document analysis and the BAIRE-A Test were applied. Medium-low levels of verbal aptitude development predominated. The scores were similar in the three school grades, with a slight trend towards improvement in 9th grade. In seventh and eighth grade, the main difficulty was identifying definitions, and in 9th grade, identifying synonyms. It was shown that the greater the ability to identify synonyms, the greater the ability to conceptualize definitions and vice versa, which may indicate a general verbal aptitude factor common to both tasks.

Keywords:

Verbal aptitude, Basic Secondary school, Learning, Verbal aptitude test



INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2021) señaló como el sistema educativo mundial, en su forma actual, no consigue proporcionar aprendizajes de calidad para todos y a lo largo de la vida y valora la impronta de adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad y buscar soluciones que contribuyan a minimizar la brecha entre las exigencias de la sociedad, la calidad, y la pertinencia de la educación. Los cambios vertiginosos que se suceden han incidido en la escuela secundaria. América Latina sigue un ritmo que demuestra avances en la expansión, pero con dificultades en la graduación (Acosta 2019). Ante este contexto, Ríos y Ruiz (2020), valoran entre otros aspectos, la desfase que existe en la relación sociedad y educación, analizan los factores que favorecen u obstaculizan su desarrollo, y proponen lineamientos que sirvan para orientar sustentos para el cambio educativo en esta región.

La educación secundaria enfrenta complejos desafíos de cara a la Agenda 2030 para lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Para ello, se requiere de nuevos enfoques y alternativas que favorezcan el desarrollo de educandos cada vez más independientes, autorregulados, activos, resilientes, capaces de solucionar los problemas que se presenten en los diferentes contextos formativos (Castillo et al., 2023). Aunque son disímiles los aspectos que inciden para estos logros, la categoría aptitud verbal ha demostrado importancia para dicho desarrollo.

La extensa investigación psicológica sobre la aptitud verbal ha resultado en modelos teóricos que contemplan, entre otros aspectos, la comprensión lectora, su incidencia en el aprendizaje y el éxito académico (Sabatini et al., 2012; Cook, 2007). Esta depende de la ejecución de una gran cantidad de procesos cognitivos; por un lado, los procesos de nivel inferior que implican la traducción del código escrito en unidades lingüísticas significativas y, por otro lado, los procesos de nivel superior que involucran unidades lingüísticas en una representación mental coherente y significativa. Para la construcción de esta representación mental coherente, se necesita ir más allá de los detalles superficiales del texto y combinar la información proveniente de las oraciones e integrarlas con el conocimiento previo (Barreyro et al., 2023).

La comprensión verbal se asocia con los conocimientos relativos al lenguaje en todas sus manifestaciones; el vocabulario, la semántica, la sintaxis o la pragmática. Esta habilidad es esencial para todo tipo de actividades en las que la información se obtiene a través de la lectura u oyendo el lenguaje hablado, permitiendo entablar relaciones interpersonales. Precisamente, la capacidad de

comprensión lectora y el razonamiento verbal están basados principalmente en la función significativa del lenguaje, relacionada con el proceso de construcción de conceptos a lo largo del desarrollo e influenciado de forma substancial por la educación y el contexto sociocultural.

El bagaje conceptual, tanto en su profundidad, como extensión, permite comprender una palabra, objeto, un fenómeno, en el tejido de un sistema de relaciones y conexiones para analizar y generalizar, convirtiendo el significado de la palabra, como un fenómeno verbal e intelectual a la vez, en el principal elemento del pensamiento, a través del cual se logran niveles más complejos de razonamiento y comprensión. El vocabulario, la identificación de conceptos y su uso, son aspectos involucrados en la aptitud verbal, por esta razón, la aptitud verbal se vincula con la construcción de significados mediante procesos de activación e inhibición a medida que una persona lee o comunica un texto.

La aptitud verbal pone a prueba la capacidad de entender y analizar lo que se lee, identificando las ideas relevantes del texto y la relación que se establece entre las partes de una oración. Evalúa la capacidad para percibir y comprender conceptos e ideas expresadas verbalmente y se relaciona con la riqueza de vocabulario (Santamaría et al., 2014). Abarca la capacidad de un estudiante para escribir palabras correctamente, utilizar gramática correcta, comprender los significados de las palabras y sus relaciones. La aptitud verbal facilita la interpretación de la información de manera lógica y analítica. Esta habilidad ayuda a organizar palabras de manera coherente (Anazia, 2019).

Numerosas investigaciones argumentan el papel que juega la aptitud verbal en variables que inciden en el aprendizaje; así, por ejemplo, en un estudio realizado sobre las relaciones entre aptitud verbal, fluidez verbal semántica, fluidez verbal fonológica, y desempeño académico, se demostró que los alumnos que tienen mejor fluidez verbal semántica y fluidez verbal fonológica poseen un mejor desempeño académico y mejor aptitud verbal en general (Zanin, et., al. 2009). Por su parte, los estudios realizados por Barreyro et al (2023), demuestran el papel de la aptitud verbal en la producción de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos.

La pesquisa de Villagómez (2017), sobre la relación entre la memoria de trabajo, inhibición de respuesta, la habilidad verbal, con el éxito académico y el comportamiento en adolescentes, demostró correlaciones positivas y negativas, no solamente entre las funciones ejecutivas y algunas materias, sino también con el mal comportamiento. Concluyó de esta manera, que la memoria de trabajo y la

inhibición de respuesta de los adolescentes están relacionadas con la escritura, la lectura e inclusive con el comportamiento irrespetuoso y agresivo de los estudiantes.

La aptitud verbal representa una capacidad compleja que se configura durante el proceso del desarrollo desde las edades tempranas y está fuertemente influenciada por el contexto sociocultural. La investigación realizada sobre la aptitud verbal en estudiantes de secundaria, por Arévalo y Arévalo (2022), demostró que la comprensión de las relaciones entre conceptos, conocimiento de significado en el vocabulario, se encuentran establecidas en la memoria de largo plazo, pero las mismas se operativizan en la memoria a corto plazo y son utilizadas para comprender las demandas docentes influyendo de esta manera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudios realizados en Argentina, España, Ecuador y Colombia, sobre la validación del BAIRE -A, Test de Aptitud Verbal (Cortada de Kohan, 2004) ha confirmado en sentido general, valores adecuados de fiabilidad y su estructura interna ha mostrado que, al conjunto de los sub test de sinónimos y definiciones subyace un factor global que puede denominarse aptitud verbal, aspecto que concuerda con los hallazgos de Añón et al, (2023), realizado en Cuba.

Son precisamente estos presupuestos teóricos, así como los resultados de las diferentes investigaciones relacionadas con la aptitud verbal los que sustentan el proceso educativo que se desarrolla en la provincia de Villa Clara, Cuba. Este nivel de enseñanza consta de tres grados, 7mo, 8vo y 9no, es obligatoria y comprende edades entre 12 a 14 años aproximadamente.

Los resultados diagnósticos del curso académico 2022-2023 en la provincia, demuestran algunas falencias, no tanto las relativas al porcentaje de aprobados, sino, a dificultades expresadas en la calidad de los aprendizajes. Los documentos que exponen los resultados académicos, y las entrevistas a diferentes especialistas del centro seleccionado, indican bajos niveles de motivación hacia el estudio, dificultades en las relaciones interpersonales, en la autorregulación del comportamiento, no poseen amplitud en el vocabulario, son pobres los recursos para la transmisión de mensajes a partir de principios lingüístico, lo que limita la comunicación de ideas, conceptos, fundamentaciones, argumentaciones ya sea de manera oral o escrita (Dirección Provincial de Educación 2023, Añón et al. 2023).

La secundaria básica está llamada a innovar para el tránsito hacia una etapa superior, por lo que la mejora de la aptitud verbal constituye un proceso fundamental para el desarrollo de la personalidad de los educandos. Derivado de estos fundamentos el objetivo del trabajo se orientó a caracterizar la aptitud verbal en estudiantes de la Secundaria Básica “Fe del Valle” en la ciudad de Santa Clara, Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se llevó a cabo en los meses de septiembre a diciembre del 2023. El trabajo se sustentó en el enfoque cuantitativo de investigación con un alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal (Hernández Sampieri et al., 2014).

Tabla 1: Operacionalización de la variable

Variable	Instrumento	Dimensiones	Items	Escala	
Aptitud verbal: capacidad para comprender palabras y sus relaciones sintácticas posibilitado la construcción del significado (Cortada de Kohan, 2004).	BAIRES -A, Test de Aptitud Verbal.	Definiciones Sinónimos	Del 1 al 7 Del 18 al 38	Puntuaciones centiles y puntuaciones T (media=50, d.t. =10)	

Fuente: Elaboración propia

Población y Muestra

La población diana la constituyeron los 519 estudiantes de la Escuela Secundaria Básica “Fe del Valle”. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo probabilístico por estratos, a través de los siguientes criterios de selección.

Criterios de inclusión:



- Ser estudiantes de los años académicos 7mo, 8vo, y 9no grados de la Secundaria Básica “Fe del Valle”.
- Pertener al grupo de estudiantes seleccionados como resultado del muestreo probabilístico estratificado.
- Expresar voluntad a participar en la investigación con autorizo de los padres.
- Criterios de exclusión:
- Presentar diagnóstico de algún tipo de deterioro cognitivo leve.
- Criterios de salida:
- Deseo explícito de abandonar la investigación.
- Ausentarse los días de aplicación de los instrumentos.

Para la selección de la muestra se utilizó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Su cálculo determinó que el tamaño de la muestra fuera de 221 estudiantes.

Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes por sexo y grado

Grado	Sexo del estudiante		Total			
	Femenino		Masculino			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
7mo	35	48.6	37	51.4	72	32.6
8vo	45	56.2	35	43.8	80	36.2
9no	37	53.6	32	46.4	69	31.2
Total	117	52.9	104	47.1	221	100

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos

Análisis de Documentos: Se utilizaron con el objetivo de acceder a la información sobre el sistema educativo que rige la Secundaria Básica y la institución educativa seleccionada (MINED 2020).

Entrevista Semiestructurada: Fue utilizada con el objetivo de valorar criterios sobre el proceso docente educativo. Se realizaron las entrevistas al Director Provincial de Educación, a la Directora de la institución “Fe del Valle”, docente guía de grupo y Psicopedagoga del centro (Añón, et al. 2023).

BAIRES -A, Test de Aptitud Verbal “Buenos Aires”: Este incluye dos sub test: sinónimos y definiciones, así como una puntuación total que refleja la aptitud verbal de la persona. Fue aplicada la variante corta para adolescentes (Cortada de Kohan, 2004).

Procedimientos

En la Tabla 3 se muestran las etapas asumidas en el proceso investigativo:

Tabla 3: Descripción de las etapas de la investigación

Etapas	Sub-etapas
Etapa 1: Sistematización teórica de las variables y el contexto de estudio.	Determinar las características del contexto de estudio a nivel mundial, nacional y local. Identificar las características conceptuales y dimensionales de la variable aptitud verbal
Etapa 2: Aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.	Seleccionar la muestra representativa de participantes. Administrar los instrumentos a la muestra seleccionada. Recopilar los datos obtenidos.
Etapa 3: Análisis de datos.	Caracterizar la aptitud verbal de los estudiantes seleccionados en la Escuela Secundaria “Fe del Valle”.

Fuente: Elaboración propia



Se analizó el contexto que caracteriza la Secundaria “Fe del Valle”, su plan de estudio, así como los resultados académicos y educativos.

Para la aplicación del BAIRE-A, se creó y utilizó un link de acceso al Google Forms. Se obtuvo el consentimiento informado de los directivos institucionales, de los padres de los estudiantes y de los propios alumnos. Se explicaron los objetivos del trabajo. Se negociaron con el director del centro y los profesores guías, los posibles horarios de entrada a las aulas para la aplicación de los instrumentos; se respetó la confidencialidad y el anonimato de los alumnos, así como su derecho a abandonar el estudio si fuese su deseo.

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25.0 para Windows, la herramienta Google Forms y Excel. Se calcularon estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar, coeficiente de variación, y como inferencial la *r* de Pearson.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La revisión y análisis del documento sobre las adaptaciones curriculares para la Secundaria Básica (MINED 2020), muestran los objetivos de las diferentes disciplinas del plan de estudio. Se realizó una derivación gradual de dichos objetivos en las asignaturas priorizadas (Matemática, Español-Literatura e Historia) y se pudo constatar que en todas las disciplinas, de una u otra manera, se enuncian objetivos que contemplan la variable objeto de estudio; así por ejemplo, en la disciplina Matemática, los objetivos guían a comunicar ideas, conceptos, fundamentaciones y argumentaciones matemáticas, de forma oral y escrita de manera coherente. La disciplina Español-Literatura orienta desarrollar una concepción científica del mundo mediante procesos de comunicación que involucren la comprensión e interpretación, el análisis y la producción oral y escrita de textos de diversa tipología; desarrollar la apropiación gradual de recursos para la lectura y la investigación, entre otras. En la disciplina Historia, se declara la necesidad de saber expresarse verbalmente, poseer un vocabulario amplio y fluido y demostrar de manera autorregulada el cumplimiento de las reglas de convivencia, apoyándose en métodos científicos y medios tecnológicos de la información y las comunicaciones, entre otros (Añón, et al. 2023).

La caracterización de la institución se logró fundamentalmente mediante las entrevistas realizadas al Director Provincial de Educación, la directora de la institución, docentes guías de grupo y psicopedagoga del centro, donde ratificaron en el 100% de las respuestas las

condiciones favorables del claustro para la labor educativa que realizan. No obstante, develaron algunas dificultades docentes-educativas. En el diagnóstico se confirmó la existencia de 15 estudiantes desaprobados en 7mo grado, 7 estudiantes en 8vo grado y 5 estudiantes en 9no grado; además se observaban niveles bajos-medios de motivación hacia el estudio, dificultades en las relaciones interpersonales, en la autorregulación del comportamiento, y pobres recursos para la transmisión de mensajes a partir de principios lingüístico, con pobreza en el vocabulario lo que limita la comunicación de ideas, conceptos, fundamentaciones, argumentaciones, ya sea de manera oral o escrita (Añón, et al. 2023).

Análisis de los Resultados de la Aplicación del Test BAIRE-A

Para el análisis de la Aptitud Verbal (Añón, et al., 2023), de los estudiantes de 7mo grado, se toman como referentes las dos subescalas en las que se divide el test en su versión abreviada: definiciones y sinónimos (Cortada de Kohan, 2004).

El test BAIRE-A obtuvo una puntuación promedio general de 14 puntos, y se reparte la puntuación de la subescala sinónimos y definiciones con 7 y 6 puntos promedio respectivamente, demostrando que los estudiantes presentan algunas dificultades para identificar conceptos. La puntuación más alta fue de 30 puntos, equivalente a 30 ítems contestados correctamente, 15 puntos para las definiciones y 15 para los sinónimos. Por otra parte, la puntuación más baja obtenida en el test fue de 4 puntos, donde 1 punto corresponde a definiciones y 2 puntos a los sinónimos.

Se identificaron 35 estudiantes con puntuaciones por debajo de la media, que representan el 49% y 37 por encima, correspondientes al 51%; lo que reafirma nuevamente que los estudiantes de 7mo grado tienden a reconocer más fácilmente los sinónimos que las definiciones de determinadas palabras. En la subescala de definiciones las principales dificultades estuvieron relacionadas con la identificación de los siguientes conceptos: Abstinencia, donde el 40% seleccionó la respuesta **A. negación a hablar en público**, en lugar de la respuesta correcta **D. privación del consumo de bebidas y alimentos**, que fue marcada por el 24%. Moratoria, en el que el 44% escogió la opción **B. tardanza en llegar** y solo el 18% marcó **A. plazo concedido para el pago de una deuda**. Humillar, el 43% la definió como **Criticar a las personas** y el 29% como **Rebajar a los demás con una afrenta**, la cual es la respuesta adecuada. Análisis, marcando principalmente la opción **C. método para solucionar problemas de todo tipo** (32%), en lugar de **B. separación de las partes de un**

todo para examinar los elementos (28%). Diócesis, en la cual el 23% marcó la opción **B. obispo** y el 20% respondió correctamente la opción **A. lugar donde se va a rezar**. Mito, donde el 32% seleccionó **B. relato antiguo histórico** y solo el 20% marcó adecuadamente la opción **D. fábula o leyenda que simboliza aspectos del ser humano**.

En el análisis de los sinónimos se encontraron dificultades en las siguientes palabras: Dilatar, que estuvo igualmente dividida entre **B. retrasar** y **C. discrepar**, marcadas por el 38% de los estudiantes; Nítido, que fue interpretada como **opaco** por el 42% y **claro** por el 18%; Bajel, que fue interpretada por el 32% como **aval** y por el 24% por **barco**; Descollar, donde la respuesta más seleccionada fue **desbrochar** (47%) y la respuesta correcta **sobresalir** fue elegida solo por el 28%; e Inquina, que fue principalmente confundida con mezquindad.

Las puntuaciones obtenidas en la Tabla de Baremos del BAIREs -A, (ver tabla 4), demuestran que los estudiantes de 7mo grado tienen una puntuación típica total de 40 y una puntuación centil de 16, indicando un nivel medio-bajo de aptitud verbal.

Tabla 4: Puntuaciones directas, centiles, media y desviación estándar de 7mo grado (BAIREs-A)

	Puntuación Típica	Media y Desviación estándar	Puntuación Centil
Definiciones	35	6 (2.61)	7
Sinónimos	38	7 (2.35)	11
Total	40	14 (4.38)	16

Fuente: Elaboración propia basada en los niveles de clasificación del BAIREs –A.

Los estudiantes de 8vo grado obtuvieron resultados similares a 7mo grado. Se observa una puntuación promedio aproximada de 15 puntos, 7 puntos para la subescala de definiciones y 7 para la de sinónimos. La puntuación más alta fue de 26 puntos y la mínima de 4. En definiciones y sinónimos las puntuaciones más altas fueron de 15 y 13, respectivamente, y 1 y 2, fueron las más bajas, en ese mismo orden.

Las principales dificultades en 8vo grado denotaron problemas para identificar definiciones correctamente. En la palabra Moratoria el 44% de los estudiantes seleccionó la respuesta **B. tardanza en llegar**, cuando debieron marcar la opción **A. plazo concedido para el pago de una deuda** (35%); en Humillar, no se muestran grandes diferencias entre la respuesta incorrecta más escogida y la correcta, pero de igual manera el 46% escogió la respuesta **D. criticar a los demás** y el 45% la **C. rebajar a una persona con una afrenta**. Al definir Análisis el 56% decidió que la opción C era equivocadamente la correcta y solo el 33% seleccionó de manera correcta la opción **B. separación de las partes de un todo para examinar los elementos**. En el caso de Melómano el 40 % marcó **D. persona que padece una clase de locura** y solo el 26% la **B. persona con gran afición por la música** (la correcta). Síntesis fue otra de las palabras que presentó problemas para ser definida, fue sustituida en el 46% de los casos por la respuesta **A. estudios de las partes de un todo**. Por otro lado, Mito, fue identificada como **relato antiguo histórico** por el 61% de los estudiantes cuando debieron señalar como correcta la opción **D. fábula o leyenda que simboliza aspectos del ser humano**.

En los sinónimos se presentaron similares dificultades. De este modo, la palabra Dilatar fue incorrectamente señalada por el 49% como **discrepar**; Nítido, al cual le corresponde la respuesta **C. claro** (30%) fue cambiado por **A. opaco** en el 44% de los casos; Bajel fue seleccionada como **aval** por el 34% de los estudiantes, aunque la respuesta correcta es **barco**, que fue marcada por el 29%. El sinónimo de Descollar estuvo determinado por **desbrochar** en un 58% y solo un 19% por su verdadera pareja **sobresalir**. Las palabras Páramo e Inquina fueron igualmente en su mayoría mal definidas por montaña, en un 35% y mezquindad, en un 41 %, respectivamente.

Una vez realizado este análisis, se ubicaron los resultados en la Tabla de Baremos (ver Tabla 5), donde se concluyó que los estudiantes de 8vo grado poseen un nivel medio-bajo al igual que 7mo grado.

Tabla 5: Puntuaciones directas, centiles, media, y desviación estándar de 8vogrado (BAIREs-A)

	Puntuación Típica	Media y Desviación estándar	Puntuación Centil
Definiciones	38	7 (2.86)	11
Sinónimos	45	7(2.36)	31



Total	42	15(4.57)	21
-------	----	----------	----

Fuente: Elaboración propia basada en los niveles de clasificación del BAIRE –A.

Los resultados de la aptitud verbal en 9no grado muestran una pequeña mejoría con respecto a grados anteriores, aunque no alcanzan significación estadística. El promedio de puntuación general es de 17. Al adentrarnos en las subescalas del test, las definiciones puntúan un promedio de 9 puntos aproximadamente, y los sinónimos 8 puntos. La puntuación más alta fue de 29 puntos. En el caso de los sinónimos la mejor puntuación fue de 13 y en las definiciones de 16. Por el contrario, la puntuación mínima general fue de 6 puntos, y 2 fue la más pequeña en definiciones y sinónimos.

En la subescala definiciones, la dificultad más frecuente estuvo asociada a una palabra: Análisis, que fue marcada por el 52% como C. método para solucionar problemas de todo tipo, mientras que solo el 36% escogió la respuesta B (la correcta) separación de las partes de un todo para examinar los elementos,

En los sinónimos también se presentaron imprecisiones relacionadas con la palabra Dilatar, seleccionando C. discrepar por el 42% como la correcta; Aurora, identificada por el 44% como A. brillo en lugar de alba (28%); Nítido, cambiada por A. opaco en el 50 % de los casos y seleccionada correctamente solo por el 17% de los estudiantes; Bajel, incorrectamente señalada como C. aval por el 38%; Descollar, considerada el 62% de las veces como desbrochar; Páramo, que fue interpretada como desierto solamente por el 23% de los estudiantes, y erróneamente señalada en su mayoría como bosque (23%); e Inquina que fue aparejada en un 42% como mezquindad en lugar de odio (32%)

Cuando se ubican las puntuaciones en la tabla de Baremos queda distribuida como se muestra en la Tabla 6. Los estudiantes presentan un nivel medio de aptitud verbal, lo que indica una capacidad moderada para comprender, utilizar y construir significados de manera efectiva.

Tabla 6: Puntuaciones directas, centiles, media, y desviación estándar de 9no grado (BAIRES-A)

	Puntuación Típica	Media y Desviación estándar	Puntuación Centil
Definiciones	43	9 (3.07)	25
Sinónimos	48	8 (2.43)	42
Total	45	17(4.88)	32

Fuente: Elaboración propia basada en los niveles de clasificación del BAIRE –A.

Al establecer una comparación entre los tres grados se evidenció que, tanto en séptimo como en octavo, la principal dificultad fue la identificación de definiciones, obteniendo un nivel de aptitud verbal medio-bajo; mientras que, en 9no grado, lo constituyó la identificación de los sinónimos, con un nivel medio de aptitud verbal.

Correlaciones en la Variable Aptitud Verbal de los Subtest del BAIRE-A

Tabla 7: Intercorrelaciones entre los sub test del BAIRE-A

Correlaciones	7mo	8vo	9no
Definiciones/Sinónimos	.584**	.552**	.570**

Fuente: Elaboración propia.

Se observan fuertes correlaciones en los tres años académicos. En 7mo grado los subtests muestran una correlación moderadamente fuerte y positiva de r de Pearson=.584** que indica una relación significativa entre ellos y sugiere que aquellos que obtuvieron un buen desempeño en el subtest definiciones, tendieron igualmente a presentar un buen desempeño en el subtest sinónimos, demostrándose a su vez las relaciones que existen entre las habilidades verbales para reconocer ambas categorías.

En 8vo grado, se evidencia una correlación similar, aunque con un valor de r de Pearson menor al de 7mo grado de .552**; mientras que en 9no grado la relación fue igualmente significativa, un poco mayor a la de 8vo y menor a la de 7mo, con un valor específico de (r)=.570**.

Los resultados generales en los 3 grados, demuestran una tendencia positiva y considerable de correlación, lo que puede señalar la presencia de un factor general de aptitud verbal común a ambas tareas. Los estudiantes al tener mayor habilidad verbal para identificar sinónimos, poseen también, mayor habilidad para conceptualizar definiciones.

Discusión de los resultados

En el análisis realizado sobre el plan de estudio de la secundaria básica cubana se observa la importancia otorgada a los objetivos relacionados con el desarrollo de las competencia lingüística para la formación de la aptitud verbal en los estudiantes, aspectos que coincide con los fundamentos de Robles et al., (2014), al resaltar que toda competencia lingüística debe impregnar transversalmente los contenidos de todas las áreas en la enseñanza media ya que es la clave para la lectura comprensiva de los textos utilizados en el aprendizaje.

Se concuerda con Pozo (1999), cuando plantea que los nuevos conceptos surgen por la integración de los más simples y que en ese proceso de la reorganización de ideas se van adquiriendo nuevos significados. Sin embargo, los resultados obtenidos en el trabajo que se presenta, se obtienen niveles medio-bajos de desarrollo de la aptitud verbal, aspecto que puede influir en el desarrollo de los conceptos. En los resultados de Hernández (2023), también se demostró la prevalencia de niveles medios-bajos en la identificación de sinónimos, asimilación lectora, relaciones analógicas, secuencia de conceptos, y razonamiento lógico verbal.

En el estudio analizado se constató una tendencia a identificar los sinónimos con mayor facilidad que las definiciones, aspecto que incide en la habilidades lógico-verbales, coincidente estos resultados con los hallazgos de Arévalo y Arévalo (2022), quienes ratificaron perfiles medios en el dominio de las habilidades lógico-verbales en similar nivel de enseñanza y precisaron dificultades manifiestas en la semántica de las palabras, sintaxis y series analógicas.

Trabajos relacionados con la estimulación de la aptitud verbal (Calzadilla y Ponce, 2016), han demostrado la existencia de un tránsito de la aptitud verbal por niveles formativos, pero también han indicado la no existencia de una relación biunívoca, explicando el porqué de las diferencias al expresar las potencialidades y posibilidades verbales en diferentes años académicos, aspectos que se comparte en el trabajo al fundamentar la existencia de tendencias a una mayor aptitud verbal en la medida que se asciende por años académicos y al mismo tiempo demuestra su carácter individualizado. Los resultados sobre las correlaciones internas en BAIREs-A, son coincidentes

con los hallazgos de Maglio y Vieyra (2016), donde también se encontraron valores positivos de correlación de los dos sub-test entre sí.

En las propuestas de Moreira y Clarencio. (2022), así como Pérez, et al. (2023) se enfatiza la necesidad de repensar las prácticas educativas y desarrollar estrategias didácticas para mejorar las habilidades lógico-verbales, aspecto que se comparte también en nuestro trabajo. Los resultados presentados hasta el momento no complementan todos los alcances que se pueden derivar de dicho estudio, quedan múltiples interrogantes para la reflexión, pero sí confirman la necesidad de trascender la racionalidad aun presente en el proceso educativo lo que implicaría la introducción de cambios para la mejora, bien relacionados con el sistema educativo en general o con la práctica docente en particular.

CONCLUSIONES

La aptitud verbal en los estudiantes de la muestra seleccionada presentó niveles medio-bajos de desarrollo. Se constató una tendencia a identificar los sinónimos con mayor facilidad que las definiciones.

Se manifestó un ligero incremento en la capacidad de los estudiantes para comprender palabras, establecer sus relaciones sintácticas y semánticas en la medida que ascendían en los grados académicos.

Se estableció una correlación positiva entre los subtests de la aptitud verbal en los tres grados académicos. Se demostró que, a una mayor habilidad para identificar sinónimos, mayor habilidad para conceptualizar definiciones y viceversa.

La continuidad del estudio conduce a evaluar la validez concurrente del BAIREs-A con otros instrumentos de medición de la aptitud verbal, lo que facilitará un análisis y propuestas para aplicar intervenciones psicoeducativas que estimulen su desarrollo en estudiantes de secundaria básica. Sus resultados a la vez podrían facilitar estudios de progresos, estudios comparativos de logro internacionales y elaborar índices educativos nacionales e internacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F. (2019). *Las políticas para la escuela secundaria: Análisis comparado en América Latina. Análisis Comparativos de Políticas de Educación. IIPE-UNESCO*. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Educaci%C3%B3n%20secundaria.%20Felicitas%20Acosta.pdf>

- Añón, M., Otero, I., y Vizcaino, A. (2023). *Aptitud verbal, competencias socioemocionales y creatividad en estudiantes de la Secundaria Básica "Fe del Valle" en la ciudad de Santa Clara*. [Tesis de Grado]. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.
- Arévalo, M., y Arévalo, C. (2022). *Nivel de Aptitud Lógica Verbal en Estudiantes de la Básica Superior*. Facultad de Ciencias de la Educación y Derecho. UPACIFICO. <https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/handle/123456789/838>.
- Anazia, I. (2019). Quantitative and Verbal Aptitudes as Predictors of Senior Secondary School Students' Performance in Economics. *IAFOR Journal of Education*, 7(1), 8-18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1217928.pdf>
- Barreyro, J. P., Ordoñez, J., Formoso, J., y Calero, A. (2023). Producción de inferencias explicativas en la comprensión de textos expositivos: El papel de la aptitud verbal, la memoria de trabajo y la atención selectiva. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 41(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v41n1/2145-4515-apl-41-01-2.pdf>
- Castillo, A., Leyva, Y., Pérez, L., y Reynaldo, C. (2023). Comportamiento histórico de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica en Cuba. *Maestro y Sociedad*, 20(2), 319-326. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Calzadilla, O., y Ponce, A. (2016). Concepción de la estimulación del talento verbal: caso Cuba. *Mendive. Revista de Educación*, 14(4), 362-375. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962016000400010&lng=es&tlng=es
- Cook, J. D. (2007). *The relationship between reading comprehension skill assessment methods and academic success for first semester students in a selected Bachelor of Science in Nursing program in Texas*. Texas A&M University.
- Cortada de Kohan, N. (2004). *BAIRES: Test de aptitud verbal Buenos Aires*. TEA Ediciones.
- Cuba. Dirección Provincial de Educación Villa Clara. (2023). *Informe de Educación Provincial. Curso 2020-2023*. Dirección Provincial de Educación Villa Clara.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2020). *Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021*. Editorial Pueblo y Educación.
- Francia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Informe sobre los futuros de la educación. <https://www.unesco.org/en/futures-education>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores. S.A.
- Hernández, D. (2023). *Componentes del razonamiento lógico-verbal en los estudiantes de 5to año de Educación general Básica de la unidad educativa Julio Abad Chica* [Tesis de Grado]. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24585/6/UPS-CT010413.pdf>
- Maglio, N., Vieyra, A. (2017). Administración del BAIRE a alumnos del Norte de la Provincia de NEUQUÉN. Anuario Temas en Psicología, 3. <https://revistas.unlp.edu.ar/AnuarioPsicologia/article/view/8442>
- Moreira, N., y Clarencio, A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación verbal en los estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa Olmedo de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(4), 1361-1375. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482980>
- Pérez, N.; Díaz, F., y Solano, S. (2023). Identificación de insumos para el desarrollo del razonamiento verbal en estudiantes de centros educativos con bajo perfil económico-social. *Comunicación*, 32(2) https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202023000200019
- Pozo, J. y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. Barcelona.
- Ríos, C., y Ruiz, B. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22 (32). <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones>
- Robles, B., Vázquez, C., y González, E. (2014). La influencia de las competencias verbales en el éxito escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 351-362. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851790041>
- Santamaría, P., Arribas, D., Pereña, J., y Seisdedos, N. (2014). *EFAI: Evaluación factorial de las aptitudes intelectuales*. Ediciones Madrid.
- Sabatini, J., Albro, E., y O'Reilly, T. (2012). *Measuring up: Advances in how we assess reading ability* (Vol. 83). R&L Education.
- Villagómez, D. (2017). *Relación entre la memoria de trabajo, inhibición de respuesta, y habilidad verbal con el éxito académico y el comportamiento en adolescentes*. Simposio Internacional de Neurociencias: Interacción Humana con la Inteligencia Artificial, la Realidad Virtual y el Medio Ambiente. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1879>

Zanin, L. A., Ledezma, C., y Galarsi, M. F. (2009). *Correlaciones entre desempeño académico, aptitud verbal y fluidez verbal en estudiantes universitarios*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-020/425.pdf>