

CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y COGNOSCITIVAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON ALTERACIONES VISUALES DE EDAD PREESCOLAR, EN LA REHABILITACIÓN Y ESTIMULACIÓN VISUAL DESDE EL HOGAR

CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL AND COGNITIVE CHILDREN WITH PRESCHOOL VISUAL DISTURBANCES, REHABILITATION AND VISUAL STIMULATION FROM HOME

Lic. Lourdes Meylin Díaz Morejón¹

E-mail: xiomaragn@ucp.cf.rimed.cu

Dra.C. Miriam Iglesia León²

Dra.C. Xiomara García Navarro³

¹Metodóloga de la Educación Especial. Dirección Provincial Educación. Cienfuegos. Cuba.

²Universidad de Cienfuegos. Cuba.

³Universidad de Ciencias Pedagógica "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Díaz Morejón, L. M., Iglesia León, M., & García Navarro, X. (2012). Características emocionales y cognoscitivas de las niñas y niños con alteraciones visuales de edad preescolar, en la rehabilitación y estimulación visual desde el hogar. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (32). pp.34-38. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El propósito de este artículo es presentar una experiencia de investigación dentro de la atención psicopedagógica a niñas y niños de círculos infantiles detectados con alteraciones visuales, que mediante la observación directa e indirecta de personal pedagógico y de los diferentes agentes educativos que intervienen con la familias de estos niños, ha permitido dilucidar sobre la relación entre los aspectos emocionales y cognoscitivos de la atención en el seno familiar. Ha sido a partir de las visitas a las casas de familias que se ha observado la interacción de estos niños con sus padres, en el contexto del cuidado de crianza cotidiano. Así ha sido posible observar y participar directamente e indirectamente la rehabilitación y estimulación visual de los niños, cuya manifestación implica nociones cognoscitivas, tales como: la gradual identificación, diferenciación y preferencias del infante para aprender y la ansiedad que gradualmente pudiera presentar según su alteración visual de no ser estimulado correctamente.

Palabras clave:

Atención psicopedagógica, agentes educativos, aspectos emocionales y cognoscitivos, rehabilitación

ABSTRACT

The purpose of this article to present/display an experience of investigation within the psycho pedagogical attention to children and children of circles infantile detections with visual alterations, that by means of the direct observation and indirect of pedagogical personnel and the different educative agents that they take part with the families of these children, have allowed to explain on the relation between the emotional and cognitive aspects of the attention in the familiar sine. It has been from the visits to the houses of

families who have been observed the interaction of these children with their parents, in the context of the daily care of rising. Thus it has been possible to indirectly observe and to participate directly and to the rehabilitation and visual stimulation of children, whose manifestation implies cognitive slight knowledge, such as: the gradual identification, differentiation and preferences of the infant to learn and the anxiety that gradually could present/display according to its visual alteration of not being stimulated correctly.

Keywords:

Care psychology, education agents, emotional and cognitive rehabilitation.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está compuesta por un equipo de especialistas del Centro Interno de la Educación Especial Bartolomé Rivas para niñas y niños ciegos y baja visión, profesores de la UCP “Conrado Benítez”, UCF “Carlos Rafael Rodríguez” y de la Dirección Provincial de la Educación Especial. Se investiga la importancia de la participación de la familia en la educación de su hijo con alteraciones visuales desde el círculo infantil, llevada hasta el hogar y comunidad, respetando el contexto donde se desarrolla la misma, cuyo objetivo es diseñar estrategias de intervención que ayuden a la rehabilitación y estimulación visual desde el hogar.

El presente trabajo, expone los aspectos logrados en la investigación, que enfatiza la importancia de la familia en la estimulación y rehabilitación de las niñas y niños en la edad preescolar, basada en la experiencia adquirida en el trabajo de campo desde septiembre del 2009 hasta la fecha. El interés de trabajar sobre este tema en cuestión está relacionado por la detección tardía de las alteraciones visuales en la edad preescolar, que no solo permita su comprensión, sino también se derive una intervención orientada por el personal pedagógico y aquellos agentes que tengan alguna que otra relación con el niño. En primer lugar, se conceptualiza la importancia de la familia en esta rehabilitación y Estimulación visual en la edad preescolar, la importancia para la cognición, en segundo lugar se expone las observaciones realizadas en la visitas a los hogares y se finaliza con las conclusiones y la perspectiva que tendría el trabajo de intervención.

DESARROLLO

El desarrollo de las niñas y niños se va a ver influido, por dos aspectos importantes en la rehabilitación y estimulación visual, siendo estos el cognoscitivo y el emocional, factores que van hacer generados por los vínculos que se establecen en los diferentes contextos en el que se encuentra inmerso, uno de estos contextos y primeros en la vida del niño, es la familia, en el cual él va a recibir las bases, emocionales y cognoscitivas, para su participación futura dentro de los diferentes escenarios en los que esté involucrado. Bowlby (1969/1962), desarrolla la teoría del constructo psicológico llamado apego, el cual lo define como el modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas. Bowlby (1986), menciona que en la formación del apego aparecen rasgos como la especificidad, la duración, la intervención de emociones, la ontogenia, el aprendizaje y la organización, y que en este proceso van aparecer en las personas múltiples formas de trastornos emocionales y de alteraciones de la personalidad como lo son la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional que ocasiona la separación involuntaria.

En la rehabilitación y Estimulación visual esta teoría del apego y el desarrollo cognoscitivo del niño, son factores que intervienen en su desarrollo integral, en donde se va a dar una reciprocidad entre estos. Piaget e Inhelder (1969), señalan que, no hay pautas de

conducta, que por muy intelectual que sea, no tengan como móviles los factores afectivos, y viceversa, no pueden haber estados afectivos sin la intervención de las estructuras cognoscitivas. Piaget (1977), menciona que, no hay un estado puramente cognoscitivo, que no hay actos de inteligencia, aun los actos de inteligencia práctica, sin un interés en el punto de partida y la regulación afectiva durante el curso de la acción, sin alegría ante el éxito y pena ante el fracaso. Dice también que hay una comprensión del objetivo y del medio. El medio tiene un valor no solo cognoscitivo, sino también afectivo.

Para Sroufe (2000), los aspectos emocionales y afectivos pueden considerarse complementarios en el proceso de desarrollo integral del niño, en la cognición está el servicio del afecto y el afecto inspira a la cognición.

Nuestra investigación está fundamentada en los requerimientos referidos a los presupuestos teóricos y metodológicos esenciales de la teoría histórico-cultural del desarrollo de los procesos y funciones psíquicas elaborada por Vigotsky.

Muy relacionado con el desarrollo integral como requerimiento del proceso educativo y continuidad del trabajo desde la familia, se destaca la concepción teórica de la estructura de la conciencia, que para Vigotsky, se trata del análisis y desarrollo de cada uno de los procesos psíquicos no de una forma aislada e independiente.

Así, vemos como los procesos psíquicos adquieren sus particularidades en función de sus interrelaciones. A la interrelación que se manifiesta de los procesos con sus particularidades en un momento determinado del desarrollo, Vigotsky, lo denominó, estructura de la conciencia, lo que explicó sobre la base de una categoría más amplia llamado sistema psicológico.

Ello tiene una particular significación pedagógica cuando tratamos de definir qué entendemos por desarrollo integral. Hablar del desarrollo integral de niños y niñas, objetivo educativo siempre señalado, no permite, dentro de esta concepción comprenderlo como el desarrollo, cada vez más complejo, de un área determinada, como a veces ocurre, sino de todos los procesos y áreas del desarrollo infantil en su interrelación.

Observación directa del comportamiento de interacción de las niñas y niños con su madre

En el trabajo de campo, solemos visitar a la familia tres personas del equipo antes mencionado, dos fungimos como parejas de observación registrando el comportamiento, uno del niño y otro de la madre o padre, un tercero filma la diada. Actualmente, el proyecto de investigación cuenta con 14 diadas madre/hijo, los niños, en el momento de detección han tenido entre 3 y 4 años o más y los hemos visitado cada mes para observarlos en su casa.

A continuación se describe algunas de las observaciones directas del comportamiento de los niños en interacción con su familia que implica en su manifestación aspectos emocionales y cognoscitivos en el momento de la rehabilitación y estimulación visual en el hogar:

- ✓ Se aprecia un ambiente de confianza y amor por parte de la familia, evidenciándose mayor confianza para realizar sus actividades.
- ✓ En presencia de la familia, el niño muestra una mayor manipulación de los objetos y explora el lugar en que se encuentra, regresando con mayor motivación a la actividad inicial.
- ✓ Cuando se les complejiza la actividad y no se les da niveles de ayuda no ópticas, manifiesta llanto, siguiendo esta actitud hasta pasar a una nueva actividad donde sienta mayor comodidad.

- ✓ Cuando la actividad circula alrededor del juego y es apoyado por la familia en diferentes actividades iniciadas por él, tales como el juego con una pelota arriba, abajo, derecha, izquierda, tachar en el piso figuras geométricas según la orden, los resultados son de mayor temporalización.
- ✓ A pesar de la alteración visual, el niño es capaz de identificar, manipular, buscar y seguir los objetos que su familia le muestra, aunque estos no tengan sonidos.

CONCLUSIONES

De la experiencia vivida en la investigación y la información obtenida de las observaciones realizadas en los hogares de las familias con las que hemos estado trabajando se puede concluir acerca de las características emocionales y cognoscitivas de las niñas y niños, lo siguiente:

Si la madre le ha proporcionado un cuidado sensible e interés en los ejercicios de estimulación visual, se prolonga más el interés por la actividad y juego.

En presencia de la familia, se siente seguro y reconocer los objetos y su uso con propósito funcional, así como disminuir e identificar color, forma y detalle en objetos y dibujo de objetos en personas y acciones,

Con el acompañamiento se evidencia logros en la coordinación mano ojos y la manipulación mediante la observación e imitación, es mayor la memorizar de los detalles en figuras complejas y relacionar las partes y el todo

Los resultados en discriminar figura fondo y comprender la perspectiva espacial de cerca de lejos se logra a largo plazo

Identificar y reproducir símbolos simples y combinados con apoyo de la familia, ayuda a un mejor resultado en la actividad del salón

El desarrollo de actividades de forma sistemática desde el hogar permite el mejoramiento de la eficiencia visual a los niños con alteraciones visuales.

La labor de prevenir algunas alteraciones en el desarrollo psicológico infantil y de promover las condiciones para que los padres y educadores, se conviertan en potenciadores de ese desarrollo se constituye en un problema de trascendental importancia humana, social, práctica, metodológica y teórica para la edad preescolar. La necesidad de un enfoque integral, preventivo y compensatorio para las edades más tempranas, más que una propuesta, es una necesidad imperiosa, en pos de elevar la calidad de vida de los niños.

El centro educativo forma parte de la comunidad y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, ya sea directa o indirectamente. Él es un recurso de apoyo emocional, de guía, de conocimiento, de información, de acompañamiento potencial, de ayuda material, de regulación social para los niños/as y sus familias.

Integral a la comunidad en la orientación y formación desde el Circulo Infantil en conjunto con la familia, nos permite: ver a las personas desde una perspectiva integral y en sus contextos, ver a los problemas como multifacéticos y complejos (las personas son sujetos, no objetos), permite mejorar la calidad de vida y la autonomía de las personas, Permite ampliar los diagnósticos e intervención porque es una fuente de recursos, propicia la participación y autogestión de la comunidad en forma de atención preventiva y para mejorar las condiciones de vida de los niños/as y sus familias, por lo que tributa aportes significativos al diagnóstico psicopedagógico de las niñas/os con alteraciones visuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bowlby, J. (1969 /1982). Attachment and loss. Vol.I Attachment. Nueva York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1986). Vínculos Afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. España: Morata.
- Juárez Hernández, C. (2001^a). El apego infantil y la práctica del psicólogo educativo. Ponencia presentada en el IX Congreso Mexicano de Psicología. México.
- Juárez Hernández, C (2001b). Proyecto Luz: Investigación e intervención psicoeducativa para atender infantes con trastornos visuales y sus padres. Ponencia a ser presentada en el IV Encuentro Internacional de Educación inicial y preescolar. La Habana. Cuba.
- Piaget, J., & Barbel, I. (1969). Psicología del niño. Buenos Aires: Ninus.
- Barraga, N. (1985). Disminuidos visuales y aprendizaje. España: Ed. ONCE.