

SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA EL TRATAMIENTO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL ESMERALDA



PROFESSIONAL IMPROVEMENT FOR THE TREATMENT OF THE UNIVERSITY EXTENSION IN THE MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER OF ESMERALDA

Grisdeilys Herrera Rodríguez^{1*}

E-mail: grisdeilysherrera@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1425-9924>

Wilfredo José Pozas Prieto¹

E-mail: wilfredo.pozas@reduc.educ.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6656-1191>

Isabel Cristina Sampayo Hernández¹

E-mail: isabel.sampayo@reduc.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9679-2046>

¹Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" Camagüey, Cuba.

* Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Herrera Rodríguez, G., Pozas Prieto, W. J., y Sampayo Hernández, I. C. (2025). Superación profesional para el tratamiento a la extensión universitaria en Centro Universitario Municipal de Esmeralda. *Revista Conrado*, 22(109), e4306.

RESUMEN

La investigación aborda aspectos de la superación profesional de los docentes para el tratamiento de la extensión universitaria en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda. Parte del diagnóstico de las principales insuficiencias que tienen los docentes que participan en la formación general integral de los estudiantes de las diferentes carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda. La estrategia que se propone está estructurada por etapas con acciones teóricas-prácticas, tiene el Taller como tipo de superación profesional, lo que contribuye a la actualización continua de las acciones que se pueden realizar desde el proceder de los docentes. El objetivo consiste en elaborar una estrategia para contribuir a la superación de los docentes para el tratamiento a la extensión universitaria. Los métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos empleados permitieron decodificar los antecedentes y marco teórico de la superación profesional desde la extensión universitaria e identificar las principales regularidades y dificultades en los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que evidencian insuficiente conocimiento de docentes de los elementos que demanda el proceso de extensión universitaria que limitan su accionar en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda como sujetos altamente preparados en su esfera de actuación y agentes transformadores de su entorno. Esta investigación constituye una experiencia que connota su significación para el tratamiento transversal de la extensión

universitaria desde la superación profesional de los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

Palabras clave:

Extensión Universitaria, Estrategia, Docentes.

ABSTRACT

This research addresses aspects of teacher professional development for university outreach at the Esmeralda Municipal University Center. It begins by diagnosing the main shortcomings of teachers involved in the comprehensive general education of students in the various programs offered at the Esmeralda Municipal University Center. The proposed strategy is structured in stages with theoretical and practical activities. Workshops are used as a means of professional development, which contributes to the continuous updating of actions that can be implemented through teacher outreach. The objective is to develop a strategy to contribute to teacher development for university outreach. The theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods employed allowed us to decode the background and theoretical framework of professional development from the perspective of university outreach and to identify the main regularities and difficulties in the theoretical, methodological, and practical aspects that demonstrate teachers insufficient knowledge of the elements required by the university outreach process, limiting their performance at the Esmeralda Municipal University Center as highly qualified individuals in their field of activity and transformative agents of their



environment. This research constitutes an experience that connotes its significance for the transversal treatment of university outreach from the perspective of professional development for teachers at the Esmeralda Municipal University Center.

Keywords:

University Extension, Strategy, Teachers.

INTRODUCCIÓN

En el XII Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2020, efectuado en Cuba a cien años de la Reforma Universitaria de Córdoba, se ratifica la valía e importancia de una acertada orientación de la Educación Superior cubana. La misma, se consolida como “un bien público, social, estratégico, un deber del Estado, un espacio del conocimiento, un derecho humano y universal, que responde a los objetivos de desarrollo sostenible de forma integrada” (Saborido, 2020, p.3). Es por ello que el Ministerio de Educación Superior (MES) exige de la universidad actual, una misión transformadora con impacto en el desarrollo social y cultural (Alpizar y Velázquez, 2021).

La dirección del país, concedora de esta realidad, y consciente que la única alternativa posible es la construcción del socialismo y la consolidación de la continuidad histórica de la Revolución a través de la educación, asume el reto y aplica conceptos renovadores del pensamiento pedagógico. Un importante proceso para lograr este objetivo lo constituye la educación de posgrado, que desarrollan las universidades cubanas con un significativo rol y sustento en la actividad científica del país.

En Cuba, existe una sólida relación entre los centros empleadores y las universidades, donde se implementa la superación profesional mediante sus diversas formas organizativas: diplomados, cursos, entrenamientos, seminarios, talleres, conferencias (entre otras); la formación académica (maestría y especialidades) y el doctorado (Ministerio de Justicia, 2019). La misma cuenta con un sistema de trabajo que propicia el intercambio entre funcionarios, especialistas de superación; docentes de distintos niveles y enseñanzas, aunque no siempre se logran satisfacer todas las necesidades individuales de aprendizaje. Por lo cual se precisa buscar nuevas alternativas para superar a directivos, tutores y docentes implicados en la formación del profesional.

Un aspecto fundamental lo constituye la superación profesional, que en Cuba se rige por el Reglamento de la Educación de Posgrado, en su Resolución Ministerial 140 de 2019 del MES (Ministerio de Justicia, 2019) y la

Resolución Ministerial 47 de 2022 Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, (Ministerio de Justicia, 2022). Esta se caracteriza por formar parte del sistema de formación continua de los profesionales cubanos, que incluye el desarrollo de diversas vías y formas organizativas. Este sistema se origina en la formación inicial, transita a la preparación para el empleo y prosigue en la educación postgraduada.

Según Bernaza et al. (2018):

La superación profesional es esencial, ante las grandes transformaciones del sistema educacional cubano y el acelerado avance del conocimiento científico, técnico e innovador que nos enfrentamos, la misma exige que los profesionales sean ejemplo en el dominio de las técnicas y el arte de su profesión. (p.7)

Los autores coinciden, además cuando plantean que la necesaria transformación ocurrida en la educación superior hace más necesaria la utilización del posgrado con el objetivo de darle continuidad a la formación profesional, específicamente, al desarrollo de capacidades profesionales para el desempeño de la actividad laboral específica con el uso de la superación profesional como vía fundamental.

Entre las formas de superación profesional se encuentra el taller dirigido a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel; este posibilita la actualización teórico - práctica de los docentes universitarios, como un recurso valioso para estos en particular, en la adquisición de habilidades y es uno de los más utilizados en la enseñanza superior (González et al., 2024).

El docente tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, así como saber enfrentar y promover iniciativas en las nuevas condiciones en que se desenvuelve la vida de los estudiantes. Por tanto, las carreras deben desarrollar en los futuros educadores un alto sentido de la responsabilidad individual y social. Lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y su actividad cotidiana, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

A propósito de la presente investigación se realizó un estudio y análisis a los planes de superación y posgrado de la Universidad «Ignacio Agramonte Loynaz». Para ello se tuvo en cuenta dos períodos fundamentales: el primero desde el año 2008 hasta el 2014, año en que comienza la integración de la universidad. Otro periodo fue el correspondiente al 2015 dando ya los primeros pasos la

integración hasta la actualidad teniendo en cuenta las transformaciones existentes en los planes de estudios vigentes.

Se pudo constatar que ha sido poco tratado en aspectos de superación profesional el proceso de extensión universitaria (EU). En esta primera etapa solo se hacía referencia al proceso extensionista en las palabras introductorias y fundamentación del plan. Se corrobora que el modelo de formación de las carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda posee carencias relacionadas con el contenido teórico-metodológico del mencionado proceso. El proceso de EU aparece siempre relacionado con una serie de términos que designan actividades docentes, laborales, investigativas, donde los extensionistas ocupan el último lugar, lo cual puede influir en que los colectivos pedagógicos le presten una menor atención, o bien la consideren de menor prioridad. Por consiguiente, la superación profesional al docente y a todos los agentes que intervienen en el proceso formativo se convierte en una prioridad y una necesidad permanente. La autora coincide con González y Iglesia (2023), cuando plantean que el proceso de superación profesional es una vía que posibilita la formación continua de los egresados universitarios, contribuye a la cultura general integral, científica y técnica.

Al decir de González (2016, como se citó en González et al., 2021), el proceso extensionista tiene como misión fundamental:

Promover la cultura en su más amplia acepción, en la comunidad universitaria y la sociedad, a partir de una gestión eficiente y eficaz de sus procesos e integrada con los procesos de formación e investigación, con la participación activa de profesores, estudiantes, trabajadores y la comunidad extrauniversitaria. (p. 211)

En tal sentido, se reconoce la insuficiente labor de los docentes para contribuir desde las actividades de EU a la formación del profesional. Al respecto, se considera que el diseño de la superación profesional no ha privilegiado de manera suficiente, en el abordaje de esta temática, el proceder teórico-metodológico a seguir para potenciar las acciones de este proceso en la formación inicial. Por ello el objetivo de este trabajo es elaborar una estrategia para contribuir a la superación de los docentes relativa a la extensión universitaria en las carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el proceso de investigación y en correspondencia con el objetivo planteado se emplearon métodos teóricos como son el análisis y la síntesis, el histórico-lógico, la

inducción-deducción, entre otros para constatar los principales aportes de los diferentes autores que abordan la temática. Además, para profundizar en aspectos actualizados de las categorías objeto de estudio, encontrar las regularidades esenciales de la superación profesional y el tratamiento que se da al proceso de extensión universitaria. Se utilizaron de los métodos empíricos el análisis de documentos, la observación, la entrevista, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Su aplicación permitió obtener información relacionada con la superación profesional y el tratamiento que se le ha dado a la extensión universitaria en las carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda, visto desde el accionar de los docentes.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

En la elaboración de la estrategia de superación relativo a la extensión universitaria en docentes que laboran en las carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda fueron considerados los siguientes criterios que definen la superación profesional de los docentes como: La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Así mismo, está concebida en un sistema de acciones estrechamente relacionadas entre sí, que responden a un objetivo determinado, estas se planifican y organizan conscientemente, son controladas y evaluadas sistemáticamente. Igualmente permiten satisfacer las necesidades diagnosticadas en relación con la superación posgraduada de los docentes universitarios, de modo que transformen la realidad existente y se acerquen al estado deseado. Se analizaron los resultados de la aplicación de materiales y métodos científicos lo cual permitió establecer las siguientes regularidades en cada una de las dimensiones evaluadas:

Dimensión cognitiva para comprobar actualización de los conocimientos que poseen los docentes en relación con la superación profesional, vías y formas de implementarla y los elementos que la distinguen. Fue necesaria la determinación de criterios de búsqueda referidos a continuación:

- Conocimiento de la definición de superación profesional como proceso sustantivo de la universidad.
- Dominio de los elementos teóricos y metodológicos necesarios para propiciar el desarrollo de la superación profesional.
- Percepción de las acciones de superación profesional que pueden desarrollarse.

Dimensión afectiva-motivacional: Se expresa en el nivel de motivación, intereses, responsabilidad y sensibilidad de los docentes por asumir la superación profesional como un proceso que contribuye a la actualización del profesional.

- Muestra motivación, interés, responsabilidad por realizar actividades de superación profesional.
- Actitud positiva por la superación profesional.
- Experimenta satisfacción al realizar actividades de superación profesional.

Dimensión instrumental: para comprobar el resultado de su accionar en la práctica de actividades de superación profesional relativas al proceso de extensión universitaria.

- Aprovechamiento de las potencialidades de la extensión universitaria en su accionar didáctico y la concepción y elaboración de sus proyectos (o estrategias) educativos.

- Resultado de la participación de las actividades y acciones de extensión universitaria planificadas en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

- Promoción de la extensión universitaria desde su accionar como docente.

En el análisis de los indicadores utilizados se encontraron las siguientes potencialidades e insuficiencias.

Potencialidades

- Docentes motivados por su superación profesional y reconocimiento de la importancia de las actividades de extensión universitaria para la formación integral de los estudiantes.
- Claustro de docentes conformados en su mayoría por: Profesores Asistentes e Instructores, con años de experiencias en la docencia, así como Máster en Ciencias de la Educación.
- Insuficiencias
- Insuficiente labor de los docentes de las carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda para contribuir desde las actividades de extensión universitaria a la formación del profesional.
- En los órganos técnicos y de dirección se evidencia un limitado tratamiento a la extensión universitaria, por lo que no se trazan acciones dirigidas a la formación integral del profesional.
- El diseño de la superación profesional de los docentes, no ha privilegiado de manera suficiente el abordaje de esta temática, en el proceder teórico-metodológico que deben seguir para incluir acciones en su trabajo cotidiano.

- Insuficiente presencia de investigaciones relativas a la superación profesional sobre la extensión universitaria en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda.
- Los escasos conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos sobre el proceso de extensión universitaria, así como de sus enfoques particulares y diversos que limitan el accionar de los profesores como sujetos altamente preparados en la esfera de actuación y agentes transformadores de su entorno.
- El dominio por parte de los profesionales implicados en la formación del profesional dígame docentes y personal encargado de la superación de los organismos empleadores, así como tutores y directivos de esos organismos de los elementos que demanda el proceso de extensión universitaria.
- Son poco abordados los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo para dar tratamiento al proceso de extensión universitaria.
- Solo se implementan actividades relacionadas con matutinos, efemérides y actividades culturales y recreativas.
- Escasa relación entre los componentes del proceso docente, laboral, investigativo y extensionista.
- Limitada participación de los docentes en actividades de extensión universitaria. (Proyectos, cátedra honorífica, Cátedra del adulto mayor entre otras que se planifican en el Centro Universitario Municipal)

Las insuficiencias antes señaladas, revelan una contradicción entre el nivel de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de los docentes sobre la extensión universitaria y las exigencias que esta plantea como componente del proceso de formación en las carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal.

Los resultados obtenidos por los métodos científicos aplicados en el diagnóstico, demuestran que es necesario superar a los docentes en los contenidos relativos al proceso de extensión universitaria.

Objetivo General de la Estrategia de superación profesional: contribuir a la superación profesional de los docentes a través de acciones para establecer un correcto aprovechamiento de la extensión universitaria.

Etapas de la estrategia de superación profesional

Etapa 1. Diagnóstico de las necesidades de superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de los docentes para la contextualización de las dificultades en la implementación de la extensión universitaria.

Acciones fundamentales:

- Caracterización de los docentes que imparten docencia en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda.
- Identificación de las principales necesidades de superación profesional.
- Determinación de las necesidades de superación profesional relativa al proceso de extensión universitaria.
- Valoración de los conocimientos, habilidades, y valores que poseen los docentes en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda, relativo al proceso de extensión universitaria.
- Análisis de las condiciones del contexto docente-educativo, de los docentes en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda, y las acciones que planifican relativo al proceso de extensión universitaria.
- Definición de las formas de superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

Etapa 2. Planificación de la superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, relativo al proceso de extensión universitaria.

Objetivo: Planificar la superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, relativo al proceso de extensión universitaria para atenuar las necesidades determinadas en el diagnóstico.

Acciones fundamentales:

- Determinar los objetivos y contenidos de la superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, relativo al proceso de extensión universitaria, en función del diagnóstico realizado.
- Organizar las condiciones para desarrollar los talleres teóricos-prácticos con los contenidos relativos al proceso de extensión universitaria, como forma de superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.
- Elaborar los programas, con los contenidos relativos al proceso de extensión universitaria para la superación de los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, según diagnóstico de necesidades.
- Organización de actividades de superación teóricas-prácticas a través de talleres, con vista a contribuir a la superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, relativo al proceso de extensión universitaria.
- Considerar las actividades teóricas-prácticas, sobre la superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, relativo al proceso de extensión universitaria.

Las acciones planificadas pueden efectuarse en diferentes escenarios, en función de las necesidades puntuales de los docentes, así como por la disponibilidad de los agentes que intervienen en la superación dígame Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER y teniendo en cuenta las condiciones en que se desarrollen.

- Considerar el diagnóstico realizado en la primera etapa sobre la superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, relativo al proceso de extensión universitaria.
- Crear condiciones en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda para realizar los talleres teóricos-prácticos con los contenidos relativos al proceso de extensión universitaria con vistas a contribuir a la superación profesional de los docentes.
- Estructurar los programas de los talleres teóricos-prácticos con los contenidos de extensión universitaria para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, los mismos se desarrollarán en la etapa de ejecución.

Etapa 3. Ejecución de la estrategia de superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, relativo al proceso de extensión universitaria.

Objetivo: Ejecutar las actividades teórico-prácticas relativas al proceso de extensión universitaria, a través de talleres, para el logro de la superación profesional de los docentes.

Acciones fundamentales:

- Desarrollar la forma de superación profesional planificada, (talleres) con actividades teóricas-prácticas, relativo al proceso de extensión universitaria para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.
- Garantizar en la ejecución de los talleres teóricos-prácticos, como forma de superación profesional para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, sobre las bases de la concepción instructiva y educativa de forma integrada a su modo de actuación, mediante los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, formas, medios y evaluación en los talleres teóricos-prácticos.
- Desarrollar en los talleres debates teóricos y metodológicos sobre la actualidad de los contenidos relativos al proceso de extensión universitaria, sus características, modos o formas de ejecutarse, así como su relación con el entorno social.
- Garantizar en los talleres el desarrollo de actividades prácticas, relacionadas con el proceso de extensión

universitaria que contribuyan al desarrollo del territorio y a una formación general integral de los estudiantes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

- Los talleres se realizarán de forma interrelacionada, contextualizada y con intercambio cooperativo de todos los agentes que intervienen en la superación, dígase Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER y teniendo en cuenta las condiciones en que se desarrollen.
- Facilitar el trabajo en equipo en los talleres, con los temas relativos al proceso de extensión universitaria, de acuerdo a las exigencias de la Educación Superior y su relación con el desarrollo social del territorio.

Etapa 4. Evaluación y mejora de la estrategia de superación profesional relativa al proceso de extensión universitaria para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

Objetivo: Evaluar el grado de avance alcanzado por los docentes en las actividades definidas en la Estrategia de superación a través de la observación, la autoevaluación y coevaluación, para el logro de su actualización relativo al proceso de extensión universitaria.

Acciones para esta etapa.

- Se evaluarán las actividades teóricas-prácticas de las formas de superación profesional seleccionadas relativas al proceso de extensión universitaria para los docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda.
- Se evaluarán las actividades de superación profesional planificada, a través de la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.
- Se utilizará el trabajo en equipo, para desarrollar la evaluación en los talleres teóricos-prácticos, relativos al proceso de extensión universitaria, que favorezca la superación profesional.
- Realizar intercambio con los docentes en grupo, creados al efecto y socializar los resultados, una vez culminadas la superación recibida de forma sistemática planteadas en la Estrategia de superación profesional.
- Se recomienda en el Taller, así como utilizar la corrección de las dificultades tanto en el plano instructivo como en el educativo, al interactuar con las experiencias individuales y grupales.

Corregir los detalles que queden pendientes en el tratamiento de los temas seleccionados, que favorezca la superación relativa al proceso de extensión universitaria, así como evaluar la Estrategia de superación profesional utilizada y su propuesta de perfeccionamiento. Figura 1

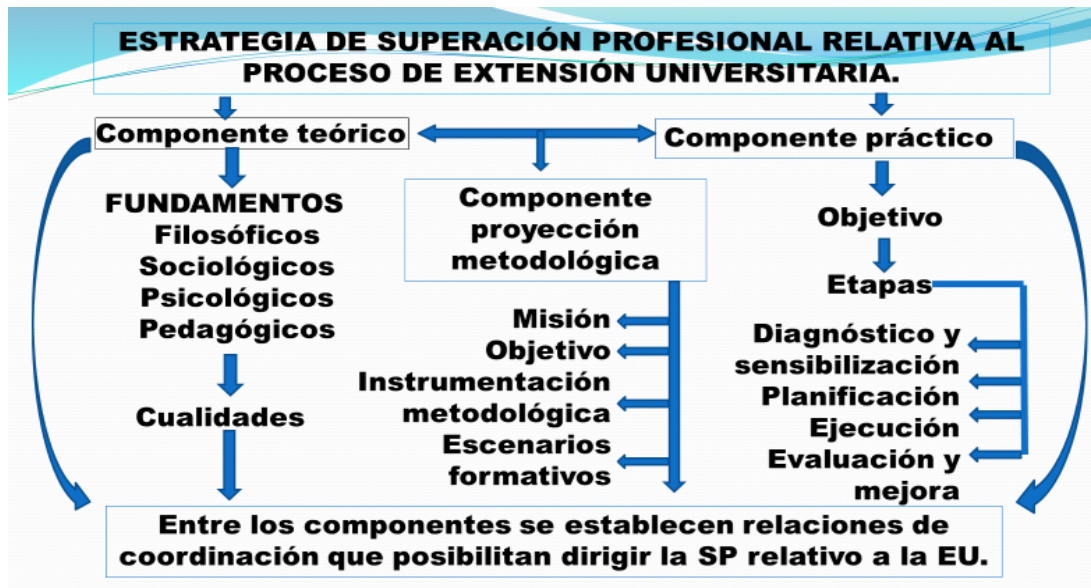


Figura. 1: Estrategia de superación profesional.

Estrategia de superación profesional relativo al proceso de extensión universitaria.

Presentación de la estrategia a los docentes y agentes que intervienen en la superación dígase Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER y preparación previa de los mismos para la ejecución de la estrategia diseñada.

Realización de siete talleres concebidos dentro de la actividad metodológica del Centro Universitario Municipal de Esmeralda, como se muestra a continuación.

Taller # 1 La extensión universitaria: Su importancia en la formación profesional.

Objetivo: Propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los participantes, la disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas en consonancia con el desarrollo del proceso de extensión universitaria para contribuir en la formación del profesional.

Sumario: El proceso de extensión universitaria en la formación del profesional y su contextualización en la práctica educativa.

Método: Debates, intercambios.

Medios: Registro de las vivencias de los docentes.

Responsables: Directivos del Departamento.

Participantes: Docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda y agentes que intervienen en la superación, dígase directivos del Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER.

Evaluación: Sistémico-participativa.

Plazos para su realización: enero (primera quincena)

Taller # 2 Aspectos teóricos y metodológicos del proceso de extensión universitaria.

Objetivo: Reflexionar sobre los aspectos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de extensión universitaria, su importancia, sus principios, sus etapas, sus contenidos y los fundamentos que lo caracterizan, para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en el desarrollo de la formación del profesional desde el proceso docente-educativo.

Sumario: Concepción teórico-metodológica del proceso de extensión universitaria. Definiciones, principios, etapas, contenidos, fundamentos e importancia del desarrollo del proceso de extensión universitaria desde el proceso docente-educativo.

Métodos: Reflexión y debate.

Medios: Resultados científicos y tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, testimonios y materiales impresos.

Responsable: Coordinador de la carrera.

Participantes: Docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda y agentes que intervienen en la superación, dígase directivos del Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER.

Evaluación: Sistémico-participativa.

Plazos para su realización: febrero (primera quincena).

Taller # 3 La extensión universitaria en la práctica educativa.

Objetivo: Profundizar en la misión del claustro del Centro Universitario Municipal de Esmeralda y las formas de organizar el proceso de extensión universitaria con vistas a propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión.

Sumario: Las actividades de extensión universitaria, normativas, formas de organización, su manifestación en la práctica pedagógica, diagnóstico de los educandos y la comunidad para el desarrollo de la formación profesional.

Método: Reflexión y debate.

Medios: Documentos y materiales de apoyo sobre el proceso de extensión universitaria, las experiencias y buenas prácticas en su ejecución.

Responsable: Coordinador de la carrera.

Participantes: Docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda y agentes que intervienen en la superación, dígase directivos del Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER.

Evaluación: Sistémico-participativa.

Plazos para su realización: marzo (primera quincena).

Taller # 4 Estrategias educativas y extensión universitaria.

Objetivo: Propiciar el desarrollo de habilidades en el diseño de estrategias educativas para el desarrollo del proceso de extensión universitaria.

Sumario: Componentes de las estrategias educativas, acciones que la integran, etapas de la misma, métodos, medios y formas de organizar el proceso de extensión universitaria.

Método: Exposición, debate y reflexión.

Medios: Libros, documentos, tesis, estrategias diseñadas, experiencias y buenas prácticas en desarrollo de la extensión universitaria.

Responsable: Coordinador de la carrera.

Participantes: Docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda y agentes que intervienen en la superación, dígase directivos del Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER.

Evaluación: Sistémico-participativa.

Plazos de realización: abril (primera quincena)

Taller # 5: Las potencialidades del contenido de las asignaturas para el desarrollo del proceso de extensión universitaria.

Objetivo: Valorar el rol de las diferentes asignaturas del Plan de Estudio en las estrategias educativas para el desarrollo del proceso de extensión universitaria en las carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal de Esmeralda.

Sumario: Estrategias educativas, sus componentes, acciones y etapas. La contribución del contenido de las asignaturas y articulación con la extensión universitaria. El proyecto extensionista de la carrera.

Métodos: Exposición, debate y reflexión.

Medios: Documentos, estrategias educativas y proyectos extensionistas, experiencias y buenas prácticas en su diseño y desarrollo.

Responsable: Coordinador de la carrera.

Participantes: Docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda y agentes que intervienen en la superación, dígase directivos del Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER.

Evaluación: Sistémico-participativa.

Plazos de realización: mayo (primera quincena).

Taller # 6 Actividad práctica sobre las potencialidades del contenido de las asignaturas para el desarrollo del proceso de extensión universitaria.

Objetivo: Intercambiar experiencias y buenas prácticas sobre la contribución del contenido de las asignaturas al proyecto extensionista de la carrera para la implementación de actividades de extensión universitaria.

Sumario: El contenido de las asignaturas y su articulación con la extensión universitaria dentro del proyecto extensionista de la carrera.

Métodos: Exposición, debate y reflexión.

Medios: Experiencias y buenas prácticas de los docentes y el colectivo de carrera en el diseño y desarrollo de la

extensión universitaria aprovechando las potencialidades de los contenidos para ello.

Responsable: Coordinador de la carrera.

Participantes: Docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda y agentes que intervienen en la superación, dígase directivos del Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER.

Evaluación: Sistémico-participativa.

Plazos de realización: junio (primera quincena).

Taller # 7 Resultados y perspectivas

Objetivo: Valorar en el colectivo los resultados de las acciones realizadas en esta etapa de trabajo y su contribución a la estrategia educativa y el perfeccionamiento de la labor del profesor de la enseñanza superior. Desde la experiencia de cada participante.

Sumario: El proceso de extensión universitaria en el Centro Universitario Municipal de

Esmeralda. Resultados, buenas prácticas e ideas para su perfeccionamiento.

Métodos: Debate y reflexión.

Medios: Resultados del proceso extensionista y la estrategia educativa de las carreras. Experiencias y buenas prácticas en su diseño y desarrollo.

Responsable: Coordinador de la carrera.

Participantes: Docentes del Centro Universitario Municipal de Esmeralda y agentes que intervienen en la superación, dígase directivos del Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER.

Evaluación: Sistémico-participativa.

Plazos de realización: julio (primera quincena).

Por último, se intenciona la generalización de un curso de Postgrado relativo al proceso de extensión universitaria.

El mismo tiene como título: La dirección del proceso de extensión universitaria.

Objetivo: Preparar a los docentes en el proceso de extensión universitaria de los centros universitarios municipales con el propósito de lograr la elevación de la calidad en la conducción de la dirección de las actividades extensionistas.

Dirigido a: Docentes de los centros universitarios municipales.

Horas: 96 Coordinador

Calendario: Primeros y terceros martes del sistema de trabajo.

Lugar: Según posibilidades de cada territorio.

Fecha de Inicio: 3 /10/2024 Fecha de Culminación: 19/12/2024

Contenidos básicos del curso:

Lo integran 3 módulos principales:

El primero dirigido a los aspectos referidos a la extensión universitaria, sus regularidades y tendencias, el modelo de extensión universitaria para la Educación Superior cubana, además, se trata el proceso de dirección y las funciones de dirección y su relación con la conducción del trabajo extensionista, así como el análisis de los principales documentos que regulan y norman estas actividades en el contexto extensionista. Se incluye en el presente módulo un programa referido a la redacción científica, así como a la metodología de la investigación, el cual se mantiene en los otros dos módulos.

El segundo módulo está concebido para abordar lo referido a la salida que puede tener el proceso de extensión universitaria desde el componente curricular.

El último módulo trata las actividades físico deportivas, recreativas y culturales y el tratamiento a las Cátedras Honoríficas, el trabajo con el adulto mayor como parte de las actividades extensionistas, donde se parte del estudio, las formas y vías para la planificación, organización y control de los planes de actividades, los vínculos de trabajo específicos y necesarios con otras instituciones y organismo del territorio.

Habilidades principales a dominar:

- Caracterizar la extensión universitaria.
- Identificar las actividades relacionadas con la extensión universitaria y cómo se manifiestan.
- Diseñar actividades extensionistas desde el currículo que estimulen a la participación de alumnos y docentes en estas actividades y que contribuyan a su formación general integral.
- Diseñar actividades extensionistas que involucren a los docentes y personal encargado de la superación de los organismos empleadores, así como tutores, directivos del Gobierno, Sectorial de Cultura, INDER que intervienen en la formación del profesional.

Sistema de Evaluación

Se realizarán sistemáticamente preguntas orales y escritas. Además, trabajos prácticos y extra clase y un seminario Integrador de todos los contenidos abordados en el curso.

En la elaboración del curso superación posgraduada relativo a la extensión universitaria fueron considerados los siguientes criterios que definen la superación profesional de los docentes como: La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Así mismo, está concebida en un sistema de acciones estrechamente relacionadas entre sí, que responden a un objetivo determinado, estas se planifican y organizan conscientemente, son controladas y evaluadas sistemáticamente. Igualmente permiten satisfacer las necesidades diagnosticadas en relación con la superación posgraduada de los docentes universitarios, de modo que transformen la realidad existente y se acerquen al estado deseado.

Para medir y evaluar los indicadores se utilizaron los rangos: Bien preparados, medianamente preparados y mal preparados.

CONCLUSIONES

La superación profesional del profesor universitario se presenta como una necesidad y una alternativa viable para lograr la preparación teórico-metodológica necesaria para dirigir el proceso de extensión universitaria es además un proceso que debe partir de las necesidades de los docentes, ser permanente, sistémico, específico, integrador y diversificado que propicie cambios en su comportamiento y desempeño.

La determinación de la situación inicial de la superación profesional en el proceso de extensión universitaria en las carreras que se imparten en el Centro Universitario Municipal Esmeralda mostró la presencia de insuficiencias y potencialidades asociadas a carencias que presentan los docentes para su dirección y desarrollo.

La estrategia de superación profesional propuesta resulta factible para potenciar la formación integral del docente universitario y actualizar los contenidos relativos a la extensión universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar Santana, M., & Velázquez Zaldivar, R. (2021). La universidad cubana, su desarrollo y acción en tiempos de COVID 19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 112-123. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2217>
- Bernaza, G. J., Troitiño, B. M., & López, Z. S. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. <https://www.monografias.com/.../superación...profesional.../superación-constante>.

- Cuba. Ministerio de Justicia. (2019). *Resolución Ministerial No. 140/2019*. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (GOC-2019-776-O65). Gaceta Oficial No. 65 ordinaria, del 5 de septiembre de 2019.
- Cuba. Ministerio de Justicia. (2022). *Resolución Ministerial No. 47/2022*. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, GOC-2022-1133-0129. Gaceta oficial No. 129 ordinaria, del 27 de mayo de 2022. Cuba. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf
- González Aportela, O., Batista Mainegra, A., Rial Blanco, R. M., & Imbert Mayola, J. C. (2021). Proyecto extensionista de protagonismo estudiantil en el movimiento cultural universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 204-216. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1958>
- González Pérez, F., & Iglesias León, M. (2023). El entrenamiento como forma de actualización docente en la Licenciatura en Imaginología y Radiofísica **Médica. Medisur**, 21(4), 740-747. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2023000400740&lng=es&tlng=es
- González Pérez, F., Iglesias León, M., Cortés Cortés, M. E., & Lescaille Elías, N. (2024). Estrategia de superación profesional para los docentes en la carrera de Imagenología y Radiofísica Médica. *Revista Conrado*, 20(100), 121-128. <https://Conradoucf.Edu.Cu/index.php/Conrado/article/view/3940>
- Saborido, J.R. (2020). *Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del XII Congreso Internacional de Educación Superior* «Universidad 2020». La Habana, Cuba.