

04

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CONSTRUCCIÓN DEL PODER ESTUDIANTIL. RESULTADOS DE LA ALIANZA ENTRE UNIVERSIDADES

INCLUSIVE EDUCATION AND BUILDING STUDENT POWER. RESULTS OF THE ALLIANCE BETWEEN UNIVERSITIES

Dr. C. José Luis Gil Álvarez¹

E-mail: jluis8962@gmail.com

MSc. Mabel Morales Cruz²

E-mail: mmorales@ucf.cfg.edu.cu

MSc. Estefanía Melisa Rodríguez Santos¹

E-mail: mrodriguez@umet.edu.ec

¹Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

²Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Gil Álvarez, J. L., Morales Cruz, M., & Rodríguez Santos, E. M. (2017). Educación inclusiva y construcción del poder estudiantil. Resultados de la alianza entre universidades. *Revista Conrado*, 13(57), 27-32. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La educación inclusiva significa la actividad de enseñar y aprender con la participación de todos y cada uno independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. A la universidad le corresponde sustentar la actividad pedagógica con este enfoque educativo. El trabajo refleja prácticas pedagógicas que se desarrollan en diferentes contextos universitarios, la Universidad de Cienfuegos, Cuba y la Universidad Metropolitana del Ecuador, como parte de un intercambio académico. Se toma como referente este enfoque educativo, a partir de la construcción del poder estudiantil desde la práctica laboral como espacio emancipador de formación. El eje central lo instituye la solución de problemas, sobre la base de la relación práctica laboral - actividad académica - práctica laboral, donde se despliega el acto de enseñar y aprender de todos: los docentes, los estudiantes, las familias y todas las personas en general, en el medio laboral y social en que se desenvuelven.

Palabras clave:

Educación inclusiva, poder estudiantil, alianza entre universidades.

ABSTRACT

Inclusive education means teaching and learning with the participation of each and every one regardless of their personal, social or cultural conditions. The university is supposed to sustain its pedagogical activity with this educational approach. The paper shows pedagogical practices developed in different university contexts, the Cienfuegos University, Cuba and the Metropolitan University of Ecuador, as part of an academic exchange. This educational approach is taken as a reference, starting from the construction of student power from the working practice as emancipating space of formation. The central axis is the solution of problems, based on the relationship between working practice - academic activity and work practice, where the act of teaching and learning is unfolded: teachers, students, families and all the people in general, in the labor and social environment in which they operate.

Keywords:

Inclusive education, student power, alliance between universities.

INTRODUCCIÓN

Está más que demostrada la indisoluble relación existente entre identidad y diversidad humana. Los seres humanos, tenemos particularidades que nos identifican en común, pero a la vez cada uno difiere de los demás.

A la educación le corresponde el desarrollo de cada individuo a plenitud, desde el punto de vista físico, intelectual y espiritual. Todos, en mayor o menor medida, según las particularidades individuales, a partir de lo que se brinda y se recibe en las diferentes etapas de formación, debemos sentirnos útiles y saber que se puede hacer mucho en los diferentes momentos y realidades de la vida.

Los problemas actuales existentes en el plano económico, en los países y regiones, en no muchas ocasiones inclinan la balanza a la competencia, donde se genera la energía de la individualidad a partir de posibilidades y potencialidades. He aquí entonces el papel de la educación, de integrar a todos y cada uno en proyectos educativos emancipadores, en escenarios donde prevalezca la paridad y donde se genere la cooperación como fuerzas motrices de desarrollo individual y colectivo. Entonces, todo esto, refleja las realidades de la inclusión social sobre la base de la educación inclusiva. Parecería un juego de palabras, pero no, no basta con relacionarnos con individuos de cualquier raza, etnia o grupo, e incluso compartir con ellos en las aulas, se trata del valor, la importancia y el poder que tiene cada cual para generar los cambios. En todos los procesos de desarrollo en la sociedad se crean nuevas necesidades, contradicciones y conflictos y a todo esto hay que buscarles soluciones.

A la universidad le corresponde propiciar una preparación para la actividad profesional, de forma tal que favorezca una mejor adaptación de las personas, familias y grupos en el medio social en que viven, que desarrolle el sentido del deber, del decoro y de la responsabilidad de los individuos, donde se hace un llamado a la capacidad de las personas, a la preparación, a las relaciones interpersonales y a la utilización de los recursos de la comunidad en general.

Es entonces que los estudiantes universitarios, desde que inician sus estudios deben preguntarse:

- ¿Quién soy?
- ¿Qué anhelo ser?
- ¿Cuál son mis futuras esferas de actuación profesional?
- ¿En qué en qué contexto histórico-social y bajo qué condiciones ejerceré?
- ¿Cómo lograré ser eficiente y responder a las demandas de la sociedad?

Las apreciaciones anteriores tienen que ver aún en la actualidad a profundas reflexiones de José Martí, un cubano de influencia internacional, que rebasó los límites de la época en que vivió, quien declaró: *“los hombres son todavía máquinas de comer y relicario de preocupaciones. Es necesario hacer de cada hombre una antorcha”*. (Martí, 1963, p. 290)

Se precisa también declarar una premisa fundamental en este estudio: la alianza estratégica entre universidades. Esto posibilita que se penetren las fronteras de países y regiones y las universidades desarrollen de forma conjunta los procesos sustantivos de docencia, investigación y extensión, para que se ofrezcan soluciones a partir de las mejores prácticas conjuntas donde esté reflejada la responsabilidad de la universalización del conocimiento.

Sin lugar a dudas es vital construir el poder estudiantil desde la academia universitaria, centrado en la autogestión del conocimiento y basado en la educación inclusiva. Es el propósito de este trabajo demostrar las experiencias de prácticas pedagógicas que se desarrollan en diferentes contextos universitarios, la Universidad de Cienfuegos, Cuba y la Universidad Metropolitana del Ecuador, como parte de un intercambio académico que refleja la alianza entre universidades, independientemente de sus particularidades.

DESARROLLO

En muchas ocasiones se establece una estrecha relación en la interpretación de la educación inclusiva con la calidad de la enseñanza y la educación. Por citar ejemplos, la calidad de la enseñanza puede ser considerada como proceso de planificación, proporción y evaluación del currículum óptimo para cada alumno en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden (Wilson, 1992, p.34). Por su parte, la calidad de la educación es vista en gran medida comparando los sistemas educativos nacionales en determinados aspectos que signifiquen resultados alcanzados. Dentro del propio sistema educativo se refiere a cómo transcurren los procesos y los resultados que se obtienen en los diferentes niveles educacionales donde se consideran los cambios curriculares que se hacen para satisfacer las exigencias y demandas sociales (Gil, 2004, p. 21,22).

La educación inclusiva implica el aprendizaje de todos de manera conjunta libremente de condiciones personales, sociales o culturales por lo que es innegable que si hay una educación inclusiva hay altos niveles de calidad de la enseñanza y calidad de la educación. Es una perspectiva educativa basada en la valoración de la diversidad como

componente enriquecedor del progreso humano. Cabe entonces preguntarse:

¿Cómo la universidad responde a las exigencias sociales de una educación inclusiva?

Sin lugar a dudas la primera respuesta está dada en la igualdad de oportunidades y posibilidades en cuanto al acceso a estas, algo que en el contexto mundial no se considera o interpreta de la misma forma. Una cuestión son las exigencias que se establecen para su ingreso y que genera la calidad de esta variable y otra cosa es el valor añadido con la privatización de estas. Una universidad gratuita pone de manifiesto la igualdad de oportunidades y posibilidades para acceder a ellas. La otra parte está en el encargo social que concibe su misión independientemente de sus particularidades, condiciones y perfiles profesionales y que su obligación está en la inclusión social a partir del desarrollo de sus procesos sustantivos, para generar el progreso y el bienestar colectivo.

La construcción del poder estudiantil desde la academia universitaria, para la educación inclusiva, significa: el acompañamiento del docente para desarrollar un aprendizaje productivo y creativo en los estudiantes además de inculcar la participación de todos, representa que los estudiantes reciben ese acompañamiento para poder desarrollar la autogestión del conocimiento, hacer referencia a metas comunes y tener una plena participación en la vida y el trabajo social.

Al referirse a la construcción de poder hay que parafrasear la obra de Paulo Freire que concebía una práctica educativa progresista, donde se procuraba al enseñar los contenidos, buscar la razón de ser de aquellos problemas, para inquietar a los educandos, desafiándolos, para que de esta forma percibieran que el mundo puede ser cambiado, transformado y reinventado (Freire, 2005, p. 95).

El poder estudiantil en las universidades está dado por:

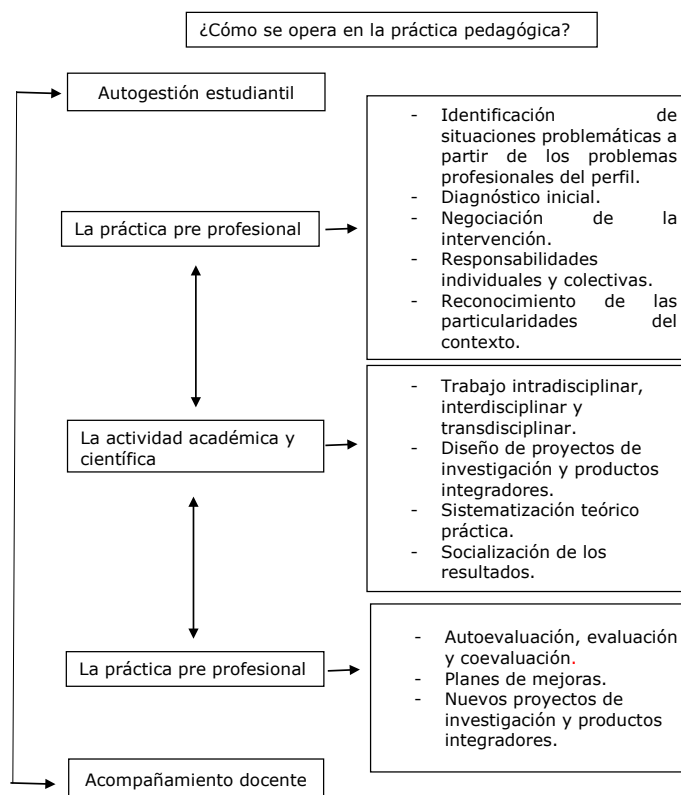
- La autogestión del conocimiento.
- La autodirección.
- La autovaloración.
- La capacidad de involucrarse e involucrar a todos y cada uno para desarrollar y transformar la sociedad.

La operacionalización de la práctica pedagógica para alcanzar la educación inclusiva sobre la base de la construcción del poder estudiantil universitario.

Hay que partir del arte de educar a un profesional en estrecha vinculación con sus espacios de actuación, que alcance durante su preparación, las habilidades profesionales que le permitan resolver los problemas de su

quehacer, para ello debe aprender a resolver problemas profesionales durante toda su formación, bajo el acompañamiento de los docentes, los que deben transmitir conocimientos así como también un pensamiento y actuación creativos lo que es imprescindible para ejercer a plenitud toda profesión.

Por otra parte, es necesaria propiciar la formación humanista, su retroalimentación permanente en la propia sociedad, donde hay tradiciones, costumbres y que deben conocer, de forma tal que permitan el desarrollo pleno de la diversidad. Entonces, todo esto se sintetiza a través del siguiente esquema:



La vinculación de la teoría y la práctica, debe llevar la vida universitaria a las realidades sociales, donde se incluyan no sólo los aspectos técnico - profesionales sino además se tenga una dimensión cultural y humana. Se apoye firmemente las relaciones e interdependencias entre todos, las posibilidades de transformación y el cambio necesario.

Experiencias como resultados de las prácticas pedagógicas. Alianza estratégica entre universidades de Cuba y Ecuador.

Al adentrarse en los resultados de las prácticas pedagógicas, es importante hacer énfasis en el valor de las alianzas estratégicas entre universidades. Se unen recursos y

experiencias para desarrollar la actividad académica y científica, para el crecimiento propio de ellas y para el desarrollo y el bienestar tanto internamente en la nación cuando se trata de universidades de un mismo país así como en la región cuando se trata entre universidades de diferentes países, como en este caso, a partir de un convenio de intercambio académico y científico entre la Universidad Metropolitana del Ecuador y la Universidad de Cienfuegos, Cuba.

El convenio ha permitido el enriquecimiento, la materialización y la influencia directa en el desarrollo de ambas universidades y en general en diferentes sectores de la sociedad, vista las experiencias pedagógicas como se ha planteado con anterioridad, desde diferentes contextos así como universidades con distintas condiciones, pero con un mismo fin, la educación inclusiva a través de la construcción del poder estudiantil universitario. Obsérvense algunos ejemplos de las prácticas pedagógicas en diferentes Carreras de Facultades y Escuelas, en ambas universidades:

- Universidad de Cienfuegos, Cuba.
1. Facultad de Ingeniería, Carrera Licenciatura en Educación Especialidad, Química Industrial:

La Carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Química Industrial, prepara los estudiantes para ejercer como docentes en los Institutos Politécnicos, Escuelas de Oficios u otras instituciones educativas del Ministerio de Educación en Cuba, así como en entidades económicas, para la coordinación, desarrollo y control de actividades docentes, laborales e investigativas (República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2010).

Una Disciplina importante dentro de su plan de estudio la constituye, Procesos Tecnológicos Químicos, que se trabaja del 2.º al 5.º años de la Carrera. En ella se encuentran las asignaturas Tecnología de la Química I y II, que constituyen la aplicación de los fundamentos de Química: inorgánicos, orgánicos, bioquímicos, y químico-físicos del perfil técnico profesional, y se imparten en el 4.º y 5.º años de la Carrera. En el tema sobre ingeniería ambiental, como parte de la preparación, se desarrolló un taller con los estudiantes (figura 1), y sobre la base de la autogestión del conocimiento, se ejemplifican las siguientes actividades debatidas:

- La ingeniería ambiental ha tenido un papel preponderante en modelar planes de manejo de desechos peligrosos:
 - a. Investigue las industrias vinculadas a su comunidad.
 - b. Indague en ellas los beneficios y riesgos que reportan.
 - c. ¿Cómo usted pudiera contribuir al control y manejo de los desechos peligrosos que se manifiestan en ella involucrando a todos los habitantes de la comunidad?

También se estudió la experiencia ecuatoriana desde el punto de vista de la ingeniería ambiental.



Figura 1. Taller de Tecnología de la Química. Estudiantes de 4.º Año. Sesión de preparación.

2. Facultad de Ciencias de la Educación. Carreras Licenciatura en Educación, Especialidades, Logopedia y Educación Especial:

Como se declara en el modelo del profesional, plan de estudio "D" de la carrera Licenciatura en Educación Especial, el docente de egresado de esta especialidad se dirige a la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidades para lograr su transformación positiva y la máxima integración posible a la vida escolar, familiar, comunitaria y laboral. Por su parte, como también se hace referencia en su modelo del profesional, plan de estudio "D" de la Carrera, el docente de la Especialidad de Logopedia se dirige a la atención logopédica integral, la prevención, diagnóstico, corrección y/o compensación de las dificultades y trastornos del lenguaje y de la comunicación, así como la potenciación del desarrollo de la lengua materna en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos (República de Cuba. Ministerio de Educación, 2010).

En los planes de estudios de ambas Carreras, está la Disciplina Formación Pedagógica General, que fundamenta el modo de actuación del profesional de la educación en todas las Carreras de Educación, con un carácter integrador de 1.º a 5.º años. En esta Disciplina se encuentran las asignaturas Metodología de la Investigación Educativa I a la IV, que se trabajan de 3.º a 5.º años, para que se implemente un enfoque investigativo a las actividades/tareas docentes y laborales; esto significa asumir como método de enseñanza el método de la investigación. En el caso del 3.º año hay que lograr la familiarización del estudiante con la investigación en el ámbito educacional; por lo que debe estar preparados para la identificación de problemas en el contexto educacional y así explorar la realidad educativa.

Para ejemplificar el trabajo realizado, en el 2016 se trabajó con 20 estudiantes de ambas Carreras. El acompañamiento estuvo dirigido a la orientación y la búsqueda permanente en diferentes fuentes de información y al intercambio en los centros educativos y comunidades. Obsérvese algunos ejemplos de actividades:

- Indague a través de diferentes fuentes de información tales como: diccionarios, enciclopedias, libros de MIE entre otras, acerca de las definiciones de los términos: Ciencia, Tecnología e Investigación Científica.
 - a. Analice cada una de las definiciones.
 - b. Valore la relación que existe entre Ciencia e Investigación científica.
- Estudie en el libro Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación, las etapas de la investigación educativa:
 - a. Describa la lógica del proceso investigativo a partir del modelo teórico funcional del método científico.
- Indague en la práctica laboral y con tus profesores acerca de la función investigativa del docente, en particular las habilidades y tareas que ella incluye.

En la asignatura se desarrollaron talleres de preparación y discusión de trabajos investigativos a partir del trabajo de exploración inicial de la práctica educativa (figuras 2 y 3).



Figuras 2 y 3. Talleres de preparación y discusión de trabajos investigativos. Metodología de la Investigación Educativa. Estudiantes de 3. Año.

En la actualidad, algunos de los trabajos investigativos que se ya se desarrollan en este tercer año, son los siguientes:

- Premisas para garantizar la educación inclusiva de niños(as) sordociegos.
- La atención a la familia de los escolares con discapacidad auditiva.
- El Desarrollo de la comunicación en escolares con diagnóstico de discapacidad auditiva.
- La atención especializada a niños con Síndrome de Levy Hollister o LADD: Desarrollo del lenguaje.
- Influencia de la familia en la estimulación del lenguaje del niño/a desde el embarazo hasta el tercer año de vida, entre otros.

En varios de ellos se profundiza en el estudio de la experiencia ecuatoriana a partir de sus manifestaciones.

Universidad Metropolitana, Sede La Coruña, Ciudad de Quito, Ecuador.

1. Escuela de Desarrollo del Talento Infantil, Carrera Educación Inicial:

Esta Carrera, como indica el nombre de la Escuela, prepara los futuros docentes universitarios de la Educación Inicial, y ejemplos del protagonismo estudiantil basado en la educación inclusiva, es el siguiente:

- Desde las asignaturas del plan de estudio, en trabajo conjunto, se orienta la búsqueda y solución a problemas de las instituciones educativas y comunidades. En este caso se ejemplifica con un proyecto integrador desarrollado en el mes de octubre de 2015, orientado desde la asignatura Psicolingüística, como exigencia de la evaluación final. Este abordaba el desarrollo de la expresión oral en niñas y niños de educación inicial, a partir de la narración de cuentos ilustrados (figura 4). Se profundizó en el estudio de la experiencia cubana en la temática. Al trabajo con el grupo antecedente un taller de intercambio con los familiares sobre el desarrollo de la comunicación en estas edades y el valor de la dramatización de cuentos infantiles.



Figura 4. Proyecto integrador: Desarrollo de la comunicación en niñas y niños de educación inicial. Sesión de trabajo.

2. Escuela de Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras, Carrera Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras:

Esta carrera, como también lo indica el nombre de su escuela, prepara a los futuros gestores universitarios de empresas turísticas y hoteleras en Ecuador y para el mundo. Una forma de demostrar de cómo se involucran en el desarrollo social es el siguiente:

- Diseño conjunto entre docentes cubanos y ecuatorianos de un macro proyecto de investigación que inició a finales del 2014 y que se extiende hasta el 2017. Este lo coordina la directora de la escuela, y aborda el estudio del patrimonio natural y cultural como elementos turísticos. En él se involucran todo los estudiantes y docentes de la escuela. En esencia está proyectado para concebir el turismo desde lo social, lo económico, lo cultural y ambiental, donde se propicie la integración de las comunidades receptora, turística y visitante, donde se genera una cultura ambiental y de desarrollo sostenible a través de la programación de eventos de recreación y manejo del tiempo libre así como permite incrementar el conocimiento histórico, arqueológico, artístico o antropológico aplicado a la conservación, obtenido éste a través de tareas de investigación interdisciplinar.

Son palpables los resultados obtenidos hasta la fecha, manifiesta ser un proyecto, ecológicamente sostenible, socioculturalmente de gran aceptación y que proporciona un alto grado de satisfacción al turista y por consiguiente permite mejorar la calidad de vida de la población local, de los residentes que viven y trabajan en el destino turístico así como mantiene la calidad del medio ambiente natural y cultural del que dependen la población local y los turistas (muestras de resultados figuras 5 y 6).



Sin lugar a dudas se podrían ilustrarse otras tantas experiencias sustentadas en el trabajo conjunto y el intercambio académico y científico. Estas prácticas pedagógicas han sido presentadas y discutidas en ambas universidades, además de ser socializadas en eventos territoriales e internacionales, lo que ha permitido el enriquecimiento de la teoría y la práctica, la participación y el desarrollo profesional y en particular el enriquecimiento espiritual y la influencia en el desarrollo social. Esto es en realidad inclusión social con la intervención de la comunidad universitaria.

CONCLUSIONES

La educación inclusiva debe ser considerada en las universidades a partir de la orientación de las políticas y las prácticas educativas con mayor participación en los aprendizajes y las culturas en general **en un proceso de doble dirección, la universidad y la sociedad y viceversa.**

La universidad necesita formar profesionales con alto sentido de la responsabilidad social, consecuentes con sus modos de actuación, donde aprecien cómo todos los que les rodean producen y contribuyen al desarrollo de la universidad.

La alianza entre las universidades constituye una opción estratégica de gran envergadura para el crecimiento no solo de las universidades sino de la sociedad en general y sobre todo cuando esta se proyecta sobre la base de la educación inclusiva y la construcción del poder estudiantil en la academia universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Freire, P. (2005). La educación en la ciudad. México: Siglo XXI editores.
- Gil Álvarez, J. L. (2004). Sistema de evaluación de la calidad de la formación inicial del profesional: Un estudio de campo en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad de Educación Primara (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Martí, J. (1963). Maestros ambulantes La América, mayo 1884. Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2010). Plan de Estudio "D". Carrera Licenciatura en Educación Técnica y Profesional. Especialidad Química Industrial. La Habana: MES.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). Plan de Estudio "D". Carrera Licenciatura en Educación Logopedia. La Habana: MINED.
- Wilson, J. D. (1992). Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Barcelona: Paidés.