

# 05

## LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO: PROPUESTAS DESDE LA FORMACIÓN POSGRADUADA

### INTERDISCIPLINARITY IN KNOWLEDGE PRODUCTION: PROPOSALS FROM POSTGRADUATE FORMATION

Dra. C. Coralia Juana Pérez Maya<sup>1</sup>

Dra. C María Cruz Chong Barreiro<sup>1</sup>

Dra. C Lidia Mercedes Lara Díaz<sup>2</sup>

E-mail: [lilara@ucf.edu.cu](mailto:lilara@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

<sup>2</sup>Universidad de Cienfuegos. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Pérez Maya, C. J., Chong Barreiro, M. C., & Lara Díaz, L. M. (2017). La interdisciplinarietà en la producción de conocimiento: propuestas desde la formación posgraduada. *Revista Conrado*, 13(57), 33-37. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

En la historia se muestra que la ciencia transforma su forma de producir conocimiento, ello conlleva a plantear importantes retos para la orientación de los postgrados y el aprendizaje a lograr. Este artículo presenta las innovaciones en los rediseños curriculares de los postgrados para la producción de conocimientos interdisciplinarios en el Área Académica de Ciencias de la Educación, del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. El fundamento central es que la producción de conocimiento y la formación de capital humano de postgrado, en el ámbito de las ciencias de la educación, requiere un carácter interdisciplinario para responder a las problemáticas educativas. La interdisciplinarietà se entiende como un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los problemas educativos en sus múltiples aspectos. Entre los factores que intervienen para lograr la interdisciplinarietà en los rediseños curriculares de postgrados están: a) definición de Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento, b) trabajo acordado de los cuerpos académicos y las comisiones revisoras, c) desarrollo sistemático de las tutorías y asesorías, d) desarrollo de asignaturas en seminarios interdisciplinarios, e) movilidad estudiantil en instituciones educativas nacionales o internacionales, f) selección de tutores externos de instituciones educativas nacionales o internacionales, g) trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes en la presentación de los avances de tesis o proyectos. La ciencia verdadera, la que se desarrolla en los postgrados, se desvía cada vez más del modo académico establecido, se demanda otra propuesta de formación en los postgrados.

#### Palabras clave:

Producción de conocimientos, diseño de programas de postgrado, interdisciplinarietà.

#### ABSTRACT

In history it is demonstrated that science transforms its way of producing knowledge, this leads to pose important challenges for the orientation of postgraduate and learning to achieve. This article presents the innovations in the postgraduate courses curricular redesigns for the production of interdisciplinary knowledge in the Academic Area of Educational Sciences of the Institute of Social Sciences and Humanities at the Autonomous University of Hidalgo State, Mexico. The central foundation is that knowledge production and the formation of postgraduate human resources, in the field of educational sciences, requires an interdisciplinary character to respond to the educational problems. Interdisciplinarietà is understood as a set of disciplines which study, describe, analyze and explain educational problems in its multiple aspects. Among the factors involved in achieving interdisciplinarietà in postgraduate curriculum redesign are: a) definition of Lines of Generation and Application of Knowledge, b) agreed work of the academic bodies and review commissions, c) systematic development of tutorials and counseling D) development of subjects in interdisciplinary seminars, e) student mobility in national or international educational institutions, f) selection of external tutors from national or international educational institutions, g) collaborative work between students and teachers in the presentation of the advances of theses or projects. True science, which is developed in postgraduate courses, is increasingly diverted from the established academic mode; another proposal for training in postgraduate courses is demanded.

#### Keywords:

Production of knowledge, design of postgraduate programs, interdisciplinarietà.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios de postgrado son aquellos que se conciben después de haber obtenido el título de estudios de licenciatura o de estudios profesionales. Desde una concepción limitada y restringida el postgrado comprende solamente los programas de estudios donde se obtienen los grados académicos de maestría y de doctorado; en una concepción amplia, el postgrado incluye también los estudios de actualización o de superación permanente de los profesionales y los programas estructurados como diplomados o especializaciones.

Uno de los retos actuales en los postgrados a partir del desarrollo de las ciencias es lograr la interdisciplinariedad en la producción de conocimiento de estudiantes y académicos, por ello se incluyen los ejemplos de los rediseños en los postgrados del Área Académica de Ciencias de la Educación.

## DESARROLLO

El postgrado se constituye como la plataforma de formación profesional de mayor calidad de recursos humanos competentes, igualmente, en su interior se genera conocimiento que en este escenario parece enfrentarse a una disyuntiva; en el plano de la investigación se atienden y satisfacen los intereses del mercado a través de la empresa privada; o se da preferencia a proyectos encaminados al fortalecimiento y desarrollo científico, económico y social (Pérez Rivera, Arredondo Galván & Martiniano, 2006).

Colocar la sociedad en el centro de las políticas de postgrado significa, tratar de conectar el postgrado a los esfuerzos por el desarrollo social, que en las circunstancias contemporáneas, es fuertemente dependiente del conocimiento (Núñez Jover, 2006).

Rueda (2011), considera que la investigación educativa puede impulsar aún más su crecimiento, si las acciones previstas en los programas de formación profesional de los estudiantes de postgrado se vinculan con los problemas o temas prioritarios del sector educativo.

Los trabajos de Colina (2008); Pacheco (2010); y Adalid y Diez de Urdanivia (2011), coinciden en que el postgrado en México es sin lugar a dudas, el ciclo de estudios del más alto nivel de formación del sistema educativo; siendo el espacio donde confluyen la investigación y la docencia, pero particularmente donde se forma a los investigadores.

En el enfoque de los postgrados persiste la tendencia a una visión disciplinaria desde el diseño del curriculum

escolar o una visión interdisciplinaria; pero en la confluencia de disciplinas en el ámbito de una misma área del conocimiento. Es necesario avanzar hacia la interdisciplinariedad y a lo que podría denominarse transdisciplinariedad en los postgrados orientados a formar investigadores que den solución o explicación a problemas socioeconómicos relevantes (Carvajal Escobar, 2010).

Existen variadas interpretaciones sobre la definición de la interdisciplinariedad y cada una de ellas tiene sus especificidades a partir de dónde se genera.

Desde los currículos escolares, *la interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento* Van del Linde (2007, p. 167). En los rediseños de los programas educativos del Área Académica de Ciencias de la Educación se tiene en cuenta esta propuesta desde las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Posada (2004), define la interdisciplinariedad como:

El segundo nivel de integración disciplinar, en el cual la aportación entre disciplinas conlleva interacciones reales, en los cuales las diferentes disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender unas de otras como resultado se obtiene, un enriquecimiento mutuo entre las disciplinas. Por lo cual, se alcanza una transformación de conceptos, metodologías de investigación y de enseñanza, la elaboración de marcos conceptuales más generales; que flexibiliza y amplía los marcos de referencia de la realidad, a partir de la permeabilidad entre las verdades de cada uno de los saberes.

*“La interdisciplinariedad puede introducirse en los programas disciplinarios tradicionales, pero esto ocurre más por interacciones directas entre profesores de diferentes disciplinas, que a través de una iniciativa estructurada de las autoridades universitarias”.* (Bustamante, 2008)

Introducir la interdisciplinariedad en la Universidad y en la investigación se posibilita a través de la docencia, en la movilidad estudiantil, en las estancias de académicos en distintos programas universitarios, en la conformación de redes y alianzas. Además permiten romper el aislamiento, socializar la información, acelerar la producción del conocimiento y equilibrar la transferencia de los mismos (Moreno, 2011).

De acuerdo con Carvajal Escobar (2010); y Casas (2010):

*La interdisciplinariedad contribuye a generar pensamiento flexible, desarrolla y mejora habilidades de aprendizaje, facilita el entendimiento, incrementa la habilidad de*

*acceder al conocimiento adquirido y mejora habilidades para integrar contextos disímiles. Así mismo, contribuye a afianzar valores en profesores y estudiantes, tales como: flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad, entre otros.*

Por todo lo anterior se genera la producción de conocimiento, la que Gibbons, et al. (1997), consideraron de tipo II y que para mayores datos es no sólo inter- y multidisciplinar, sino también transdisciplinar, que se organiza en redes heterogéneas de investigación o de conocimiento, que mantiene un engarce entre acción y teoría, y que no se apega a procesos lineales de investigación.

En los procesos formativos de estudiantes y de los propios investigadores en ejercicio se requiere de prácticas de investigación y aprendizajes interdisciplinarios.

En el Rediseño del Doctorado en Ciencias de la Educación, (Cruz Chong, Cuevas Ramírez & Mirando López, 2013), presentan los elementos que contribuyen a la interdisciplinariedad en la producción de conocimiento de doctorantes y docentes.

Para lograr la interdisciplinariedad en la producción de conocimientos en el curriculum del programa se recupera las cinco LGAC del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CINCIDE) del Área Académica de Ciencias de la Educación como base para el rediseño del programa, considerando la línea de Estudios Comparados en Educación como eje transversal y articulador en el desarrollo de los proyectos de Investigación.

Por lo cual se pretende:

- Formar investigadores con carácter interdisciplinario, con capacidades para emprender tareas de innovación y desarrollo educativo que puedan contribuir a mejorar la calidad de la docencia y la investigación de la propia institución, del sistema educativo del estado y del país (Rediseño del Doctorado en Ciencias de la Educación, 2013).

En el rediseño de la Especialidad en Docencia se plantea por Pérez Maya & Lara Villanueva (2015):

*Las asignaturas que integran el plan de estudios de la Especialidad en Docencia se relacionan entre sí, tanto por los objetivos y contenidos que abordan como por el carácter sistémico que tiene el programa, agrupándose en tres áreas de formación en correspondencia con los objetivos propuestos en cada una de ellas, lo que justifica las relaciones horizontales y verticales que se establecen entre las asignaturas. Asimismo, entre los ejes se establecen relaciones verticales que garantizan el cumplimiento de los objetivos curriculares del programa.*

La secuencia en que aparecen las asignaturas en las diferentes áreas, concebidas en el programa, obedece a una relación interdisciplinaria y una estrategia que posibilite la adquisición de contenidos para abordar la complejidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de investigación de los estudiantes, sin que esto implique seriación alguna.

En el programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, Zúñiga (2015), señala:

- Se pretende reforzar sustancialmente la investigación como objetivo central de la formación de los estudiantes las cuatro áreas de aprendizaje se definen en función de sus aportes a la formación de los alumnos para la investigación.
- El programa de la Maestría en Ciencias de la Educación estará integrado por 4 áreas de formación curricular:
- Formación Interdisciplinar.
- Formación Instrumental.
- Formación Práctica de la Investigación (aspectos metodológicos).
- Formación Tutorial.
- Y una complementarias: Actividades cocurriculares.

#### El Área de Formación Interdisciplinar:

- Tiene como finalidad, dotar a los alumnos de los distintos marcos de análisis, ya sean teóricos, históricos, institucionales, epistemológicos y pedagógicos, entre otros, para que adquieran una formación integral que les permita realizar investigaciones con alta calidad.

Esta área, es un espacio idóneo para el conocimiento y la aplicación de diversas metodologías de distintas disciplinas y así posibilitar investigaciones interdisciplinarias más potentes que permitan a la educación alimentarse de marcos generados en otras áreas.

No solo implica profundización en los diferentes conocimientos disciplinares pertinentes a las ciencias de la educación, sino que, involucra esfuerzos consistentes de articulación interdisciplinaria para construir campos de estudio y abordar problemáticas educativas. Para así establecer marcos analíticos de explicación, comprensión e interpretación de los mismos.

Es eje transversal que sugiere el desarrollo de habilidades digitales como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), equidad, género e interculturalidad.

#### Sustento de la interdisciplinariedad en los postgrados del Área Académica de Ciencias de la Educación:

La planta académica del programa está constituida por profesores investigadores de tiempo completo, dedicados

a los programas educativos, además de profesores invitados. Las áreas de formación de los docentes que integran el programa son diversas, ubicándose en el campo de las ciencias sociales, las ciencias pedagógicas y las humanidades; condición necesaria, para el logro de la interdisciplinariedad en el aprendizaje de sus estudiantes y en la producción de conocimiento. Es necesario destacar que el Área Académica de Ciencias de la Educación cuenta con dos cuerpos académicos donde se integran las LGAC del CINCIDE que sustentan la producción de conocimiento interdisciplinar. Además contribuye la pertenencia e intercambio con diversas redes y cuerpos académicos tanto nacionales como internacionales que ofrecen posibilidades para el aprendizaje interdisciplinar.

Otro aspecto que favorece la interdisciplinariedad es la formación permanente de la planta académica y el intercambio con profesores externos al programa, también la posibilidad de realizar estancias académicas nacionales e internacionales de docentes y estudiantes; situación que promueve el intercambio académico, el enriquecimiento de enfoques diferentes y la convivencia con investigadores de otras instituciones con los cuales se interactúa en la participación de proyectos de investigación, publicaciones y una amplia diversificación de actividades que fomentan el intercambio de experiencias de trabajo y de vida. El Área Académica de Ciencias de la Educación cuenta con dos cuerpos académicos consolidados, situación que le permite el intercambio con profesores investigadores de otras instituciones a nivel nacional e internacional.

Los programas contemplan estrategias de conocimiento que en el marco de la interdisciplinariedad educativa y del concepto de educación como objeto-sistema complejo, esperan introducir a los estudiantes en los temas y campos de indagación propios de la línea donde se ubica su proyecto de investigación. Plantea dos espacios de estudio e indagación para cada línea de investigación: a) Estados del conocimiento y estructuración del campo y b) Tendencias, problemas principales y propuestas teóricas contemporáneas (Chong, et al., 2013).

## CONCLUSIONES

Dadas las nuevas tendencias a nivel internacional en la forma de producir conocimiento y la necesidad que tiene México en formar posgraduados que puedan atender las necesidades sociales, tanto analíticamente como para generar planteamientos de política sobre un conjunto relevante de problemas que aquejan a la sociedad; se requiere la transformación en la formación postgraduada para generar programas de postgrado inter y transdisciplinarios que permitan preparar capital humano con esta perspectiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adalid y Diez de Urdanivia, C. M. (2011). CONACYT y el postgrado: políticas de evaluación y calidad. Recuperado de <http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/2972/conacyt-y-el-posgrado-politicas-de-evaluacion-y-calidad.pdf?sequence=1>
- Bustamante, M. (2008). Challenges of interdisciplinarity in universities. In IAI Newsletter, 2. Recuperado de [http://www.iai.int/files/communications/newsletter/2008/issue\\_2\\_2008.pdf](http://www.iai.int/files/communications/newsletter/2008/issue_2_2008.pdf)
- Carvajal Escobar, Y. (2010) .interdisciplinariedad: desafío para la Educación Superior y la investigación Revista Luna Azul, 31. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Casas, R. (2010). Las nuevas formas de producción de conocimiento: reflexiones en torno a la interdisciplina en las ciencias sociales. Recuperado de <http://www.posgrado.unam.mx/>
- Chong, M., Cuevas Ramírez, L. & Miranda López, F. (2013). Rediseño Curricular del Doctorado en Ciencias de la Educación. Pachuca de Soto: UAEH.
- Colina, A. (2008). Abriendo puertas y saltando obstáculos: La construcción de la identidad del investigador en educación en México. Revista Electrónica SINÉCTICA, 31. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812248004>
- Gibbons, M., Limoges C., Nowotny H., Schwartzman Simon S., & Trow M. (1997). La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. España: Ediciones Pomares-Corredor S.A.
- Moreno, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la Educación Superior*, 50 (2), 59-78.
- Núñez Jover, J. (2006). Posgrado, Gestión del conocimiento y desarrollo social: Nuevas Oportunidades. Recuperado de [www.auiop.org/images/stories/DATOS/PublicacionesOnLine](http://www.auiop.org/images/stories/DATOS/PublicacionesOnLine)
- Pérez Maya, C., & Lara Villanueva, S. (2015). Rediseño de la Especialidad en Docencia. Pachuca de Soto: UAEH.
- Pérez Rivera, G., Arredondo Galván, V., & Martiniano, P. (2006). Políticas del posgrado en México: Reencuentro. Recuperado de <http://www.redalyc.org/>

Rueda, Beltrán M. (2011). La investigación educativa y las decisiones interactivas en las aulas. *Perfiles Educativos*, 33(132). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000200001)

Van del Linde, G. (2007). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la Educación Superior? *Cuadernos de Pedagogía Universitaria*, 4(8), 11-13.

Zúniga, M. (2015). Rediseño de la Maestría en Ciencias de la Educación. Pachuca de Soto: UAEH.