



LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA, GESTIÓN DE SEGURIDAD DEL PACIENTE EN CUIDADOS INTENSIVOS EN LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA: UNA METODOLOGÍA

THE DEVELOPMENT OF COMPETENCY, PATIENT SAFETY MANAGEMENT IN INTENSIVE CARE IN THE BACHELOR'S DEGREE IN NURSING: A

Reudis Durán Rodríguez^{1*}

E-mail: reudis.duran78@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7628-6231>

Raúl Hernández Heredia²

E-mail: raul@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5298-8098>

Irayma Cazull Imbert³

E-mail: iraymacazullimbert@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6629-2291>

Rosilé Obret Orphee²

E-mail: obretorpheerosile@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7726-3242>

¹ Hospital General Docente de Baracoa. Guantánamo. Cuba

² Universidad de Guantánamo. Cuba.

³ Hospital General Docente Agostinho Neto. Guantánamo. Cuba.

* Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Durán Rodríguez, R., Hernández Heredia, R., Cazull Imbert, I., y Obret Orphee, R. (2025). La formación de la competencia, gestión de seguridad del paciente en cuidados intensivos en la Licenciatura en Enfermería: Una metodología. *Revista Conrado*, 21(105), e4348.

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe de ser integrador en la medida que aglutine las funciones educativas, instructivas y científicas. Este artículo tiene como objetivo diseñar una metodología para la formación de la competencia profesional gestión de la seguridad del paciente en cuidados intensivos. Se realizó un estudio en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, específicamente en la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa, desde 2016- 2018, Se utilizó los siguientes métodos: el análisis, síntesis documental para la caracterización del marco teórico, los antecedentes y estado del arte, enfoque sistémico para la elaboración de la metodología, así como la comparación de este estudio con otras investigaciones a fines en la literatura nacional y extranjera. Sobre esta base, se procedió a seleccionar, del universo de docentes de la carrera de Enfermería en la provincia, una muestra equivalente al 30 %. Como resultado se diseñó una metodología para la formación de la competencia profesional gestión de la seguridad del paciente en cuidados intensivos, estructurada por etapas, objetivos, acciones y recomendaciones para su aplicación. La propuesta constituye la concreción de la concepción teórica que se representa en un modelo pedagógico de formación de esta competencia, permite la organización del proceso formativo a partir de las condiciones concretas de las

facultades, del nivel de preparación de sus docentes y del grado de desarrollo de la asignatura de Enfermería en Urgencias, donde se potencia la gestión de la seguridad del paciente en los estudiantes, en el propio desarrollo de los componentes académico

Palabras clave:

Gestión en Salud, Competencia profesional, Seguridad del paciente, investigación metodológica en Enfermería.

ABSTRACT

The teaching-learning process must be integrative, combining educational, instructive, and scientific functions. This article aims to design a methodology for developing the professional competency of patient safety management in intensive care. A study was conducted at the Guantánamo University of Medical Sciences, specifically at the Baracoa Medical Sciences Branch, from 2016 to 2018. The following methods were used: analysis and documentary synthesis to characterize the theoretical framework, background, and state of the art; a systemic approach to developing the methodology; and a comparison of this study with other related research in the national and international literature. Based on this, a sample equivalent to 30% was selected from the universe of Nursing professors in the province. As a result, a methodology was



designed for developing the professional competency of patient safety management in intensive care, structured by stages, objectives, actions, and recommendations for its implementation. The proposal represents the concretization of the theoretical conception represented in a pedagogical model for training this competency. It allows for the organization of the training process based on the specific conditions of the faculties, the level of preparation of their teachers, and the degree of development of the subject of Emergency Nursing, where the management of patient safety is enhanced among students, in the development of the academic components themselves.

Keywords:

Health Management, Professional competence, Patient Safety, nursing methodology research.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se hace necesario formar estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería que cumplan con las exigencias sociales, la maestría y competencias de sus funciones de forma excelente en los tres niveles de atención de salud. Por ello, tanto el modelo del profesional de esta carrera en Cuba y el plan de estudio E, enfatizan en la búsqueda de un lineal vínculo interdisciplinario de la carrera, así como el vínculo del método clínico- epidemiológico en la educación en el trabajo (ET), cuyas áreas de servicios e investigación constituyen los escenarios reales de formación de estos estudiantes de enfermería.

En correspondencia con Durán et al. (2024, p.10) al término de la formación de la competencia profesional gestión de seguridad del paciente en cuidados intensivos, en el cuarto año de la carrera Enfermería, se concuerda con Velázquez et al. (2023, p. 3), donde se espera como resultado, egresados con un consistente crecimiento político desde los motivos ideológicos de la Revolución cubana; donde se dotad de una extensa ciencia popular, ética, jurídica, humanista, económica y medioambiental; comprometidos y preparados para garantizar la seguridad de los pacientes en estos servicios tan complejos de cuidados intensivos una vez graduados, con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional de sus funciones de forma excelente.

Para la formación de la competencia propuesta, el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) debe de ser integrador en la medida que aglutine las funciones educativa, instructiva y científica, para lo cual es preciso que el profesor de la actividad práctica, centre la atención en la dirección científica, cognoscitiva y valorización de los

estudiantes, al tener en cuenta el nivel de desarrollo que se alcanza y sus capacidades para obtenerlo.

En lo referido a la formación de la competencia profesional, los rasgos que posee la definición de metodología se manifiestan en la propuesta de esta investigación de cómo proceder para la formación de la competencia profesional propuesta, en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Enfermería. Se establece un método, un principio de funcionamiento y los procedimientos para lograr el objetivo en dos aparatos: teórico y metodológico.

Por todo lo anterior expuesto, como objetivo de la presente investigación nos trazamos, diseñar una metodología para la formación de la competencia profesional gestión de la seguridad del paciente en cuidados intensivos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, específicamente en la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa, desde 2016-2018. Se utilizó los siguientes métodos: análisis, síntesis de la evidencia científica para la determinación del marco teórico, antecedentes, estado del arte, enfoque, así como la comparación de esta investigación con otros estudios nacionales y extranjeros. Se revisaron y analizaron bibliografía que se relacionaran con la formación de las competencias profesionales en la carrera de Licenciatura en Enfermería, y se procedió a determinar las que se relacionaran con las UCI de la provincia de Guantánamo, para identificar las tendencias fundamentales sobre la temática.

Se analizaron planes de estudios relacionados con la profesión de la carrera de Enfermería y el programa de la asignatura de Enfermería en Urgencias, para identificar especificidades en correspondencia con la gestión de la seguridad de la persona enferma en estado de salud grave. Sobre esta base, se procedió a seleccionar, del universo de docentes de la carrera de Enfermería en la provincia, una muestra equivalente al 30 %.

Se realizaron observaciones de clases, una entrevista no estructurada, con preguntas abiertas sobre seguridad del paciente, buenas prácticas de enfermería, eventos adversos, errores de enfermería y habilidades para el desarrollo profesional. Luego se identificaron las problemáticas fundamentales que arrojó la exploración, y se contrastaron con las literaturas revisadas.

Se procedió a diseñar una metodología que se propone, sobre la base de los principios que rigen las metodologías pedagógicas y cualidades que posibiliten identificar la realidad, implementar el plan de acciones para lograr mejora y evaluar resultados.

RESULTADOS

La metodología propuesta (figura 1), está constituida por 1 objetivo general, 3 etapas, cada una de las etapas presentan acciones y recomendaciones metodológicas; la acción 2 de la segunda etapa presenta talleres metodológicos para los docentes.

La necesidad de diseñar la metodología surge de los resultados de un diagnóstico, en el cual se revelaron insuficiencias en el proceso de formación de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, que se sustentan en la inexistencia de la concepción de la formación de competencias profesionales en el PEA de la carrera y por tanto de una metodología para lograrla, el insuficiente tratamiento en los documentos normativos de los términos gestión y seguridad, lo que trae aparejado debilidades en la preparación teórico-metodológica de los docentes con vistas a la formación de la competencia profesional que se sugiere.

Características: el aparato teórico de esta metodología lo constituye un modelo didáctico para la formación de la competencia profesional gestión de la seguridad del paciente en cuidados intensivos, de la Universidad de Guantánamo, (Duran Rodríguez et al., 2024, p.10) la parte teórica y general de sistemas, en particular el método sistémico estructural funcional. Cuenta con sus componentes (estructura) y el modo de proceder (mecanismos), al señalar sus estructuras el aparato teórico o cognitivo, y el metodológico o instrumental, que permiten su aplicación y le transfieren su real pertinencia.

La metodología propuesta, es un instrumento que se pondrá en manos de los profesores que conforman el colectivo de año para contribuir a la dirección objetiva del PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias, que garantice la seguridad del paciente, elemento que demuestra uno de los atributos que caracterizan la metodología, el de ser didáctica.

Principios de funcionamiento

- El vínculo de la teoría con la práctica es su principal presupuesto, está en el hecho de considerar, que el conocimiento no debe exponer el mundo, sino que además debe de indicar las vías de su alternativa.
- Reglas
- Los conocimientos de la asignatura Enfermería en Urgencias se enseñan confrontando constantemente la práctica.
- Las acciones a ejecutar en la educación en el trabajo parten de la realidad socio laboral de cada estudiante, los que deben ser capaces de garantizar la seguridad

de la persona enferma en cuidados intensivos, en función de las buenas prácticas de enfermería.

- El PEA tiene un comportamiento interdisciplinario.
- Relaciones esenciales
- Relación estudio - trabajo y ciencia - tecnología que, mediante la formación de competencias profesionales, conduce a la obtención de desempeños esperados.
- Relación entre el avance profesional y humano, la producción intelectual que al interactuar con los recursos personológicos del estudiante, transforma la realidad social.

Cuerpo metodológico

Objetivo de la metodología: establecer las acciones que garanticen desde el PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias, la formación de la competencia propuesta en los estudiantes del cuarto año de la carrera de Enfermería.

Etapas de la metodología:

Primera etapa: diagnóstico integral del PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias.

Objetivo: caracterizar el PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias para fundir las necesidades en el orden de la preparación teórico-metodológica los docentes, en función de la formación de la competencia profesional que se propone.

Acción 1. Trabajo con las dimensiones y pilares para la caracterizar del estado actual del PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias en función de la formación de la competencia propuesta.

Recomendaciones metodológicas

- El profesor debe tener un año o más de vivencia en la impartición de la asignatura o como docente y demostrar dominio de los documentos normativos de la carrera (modelo del profesional, caracterización de la carrera), y de los problemas profesionales de la asignatura de Enfermería en Urgencia así como de los elementos que conforman la seguridad del paciente.
- Debe programarse al menos una actividad metodológica para garantizar la sistematización cognitiva y didácticos que permitan elaborar los objetivos formativos al tener en cuenta la habilidad que se desea lograr, los conocimientos, nivel de profundidad y el propósito educativo del mismo.
- Los profesores que conformen el colectivo de año, de disciplina y de asignatura, proyectarán las herramientas de investigación (encuestas, entrevistas y guías de observación)
- Realizar el análisis y valoración de los resultados de la aplicación de estos instrumentos.

- Acción 2. Caracterización del PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias
- Recomendaciones metodológicas
- Identificar las herramientas más afectadas, sobre los que debe incidir de forma directa la preparación en seguridad de la persona enferma en cuidados intensivos y las buenas prácticas de enfermería.
- Redactar el informe final con los resultados obtenidos con énfasis en la situación del PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias y se tengan en cuenta los elementos antes expuestos.

Acción 3. Identificar los saberes asociados a la competencia a formar.

Recomendaciones metodológicas:

- Identificación del estado cognoscitivo de los estudiantes en cuanto al contenido de su profesión y el vínculo con las buenas prácticas de enfermería en cuidados intensivos que garanticen la seguridad del paciente.
- Realización del diagnóstico para establecer el nivel de conocimientos, habilidades y valores que posee el grupo de estudiantes.
- Solicitar una valoración general escrita que contenga los saberes básicos generales de la carrera y los saberes que se asocian a la competencia profesional propuesta, en los estudiantes.

Acción 4. Sensibilización

Recomendaciones metodológicas:

- Precisar en el colectivo de disciplina las potencialidades identificadas que ofrecen los contenidos de la asignatura Enfermería en Urgencias y las buenas prácticas de enfermería en cuidados intensivos en la formación de la competencia profesional propuesta.
- En la ET en UCI, generar el intercambio con los profesores de la asignatura de Enfermería en Urgencias y colaboradores, sobre la necesidad de trabajar con propuestas didácticas novedosas, e incidir en el fortalecimiento del papel de los tutores en el PEA, relativo a la gestión de la seguridad de la persona enferma en estado de salud grave.
- Orientar a los profesores sobre las actividades docentes-educativas, que realizarán en función de la formación de la competencia profesional propuesta.
- Segunda etapa. Preparación teórica-metodológica de los profesores para la formación de la competencia profesional a lograr en estos estudiantes.
- Objetivo: orientar las formas de preparación teórico-metodológica de los docentes.

- Acción 1. Organización de la preparación teórica-metodológica de los docentes.
- Recomendaciones metodológicas
- Crear entre las personas implicadas en el PEA, un clima de confianza mutua, con el objetivo de que se logren desarrollar en un ambiente natural, libre de tensiones y se manifieste plenamente el nivel de desarrollo que poseen.
- Definir las formas en que se implementará dicha preparación de estos profesores para la formación de la competencia profesional que se propone. Estas pueden ser conferencias de actualización, seminarios, talleres.
- Propiciar la valoración personal y colectiva del proceso de formación.

Acción 2. Implementación de la preparación teórica-metodológica de los profesores

- Conferencia de actualización "Las competencias profesionales en los escenarios de la Educación Médica Superior"
- Taller metodológico "Potencialidades del plan de estudio D para la formación de competencias profesionales"

Objetivo: identificar las potencialidades que ofrece el plan de estudio D para la formación de competencias profesionales como vía para la formación de un profesional integral y competente.

- Taller metodológico "El PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias. Una mirada desde la interdisciplinariedad"

Objetivo del taller: valorar las principales causas que intervienen de forma funcional del PEA de la asignatura Enfermería en Urgencias, vista desde la interdisciplinariedad para lograr un desempeño adecuado en cuidados intensivos.

Taller metodológico "El aprendizaje basado en el método clínico en la formación de competencias profesionales"

Objetivo: explorar otras estrategias de aprendizaje que permitan dinamizar el PEA además del acercamiento de dichos procesos a la realidad laboral de los estudiantes para lograr así, su profesionalización.

- Taller metodológico "La asignatura Enfermería en Urgencias: su vínculo con la seguridad del paciente y las buenas prácticas."

Objetivo: valorar de forma crítica el sistema de conocimientos que ofrece la asignatura Enfermería en Urgencias de manera que le permita planear e implementar acciones para garantizar la seguridad del paciente en cuidados intensivos.

- Taller metodológico “La importancia de la gestión de la seguridad del paciente en cuidados intensivos.”

Objetivo: reconocer la educación en el trabajo (ET) como dimensión esencial en el PEA

Tercera etapa. Planeación, ejecución y control del proceso de formación de la competencia propuesta.

Objetivos:

Concebir las acciones que se realizarán para la formación de la competencia profesional propuesta.

Precisar las actividades propuestas a realizar para la formación de la competencia que se propone, según los resultados del diagnóstico que se realizó a estudiantes y profesores.

Acción 1

Organizar el PEA que se base en el método clínico en función de las buenas prácticas de enfermería en la ET.

Recomendaciones metodológicas

- Determinar de los contenidos, métodos, medios, forma de organización y evaluación.
- Organizar el PEA en función de las buenas prácticas de Enfermería que garanticen la seguridad del paciente en cuidados intensivos.
- Simular mediante la clase una situación socio profesional con significación para el estudiante; el cual se enfrenta a un escenario profesional con carácter particular, donde el estudiante propone alternativas de solución viables sin la necesidad de ir al contexto real profesional.
- Identificar las situaciones socios profesionales en uno o varios procesos que se relacionan con la profesión, cuya base está en una determinada exhibición.
- Precisar las habilidades encaminadas a la garantía de la seguridad del paciente en los cuidados intensivos.

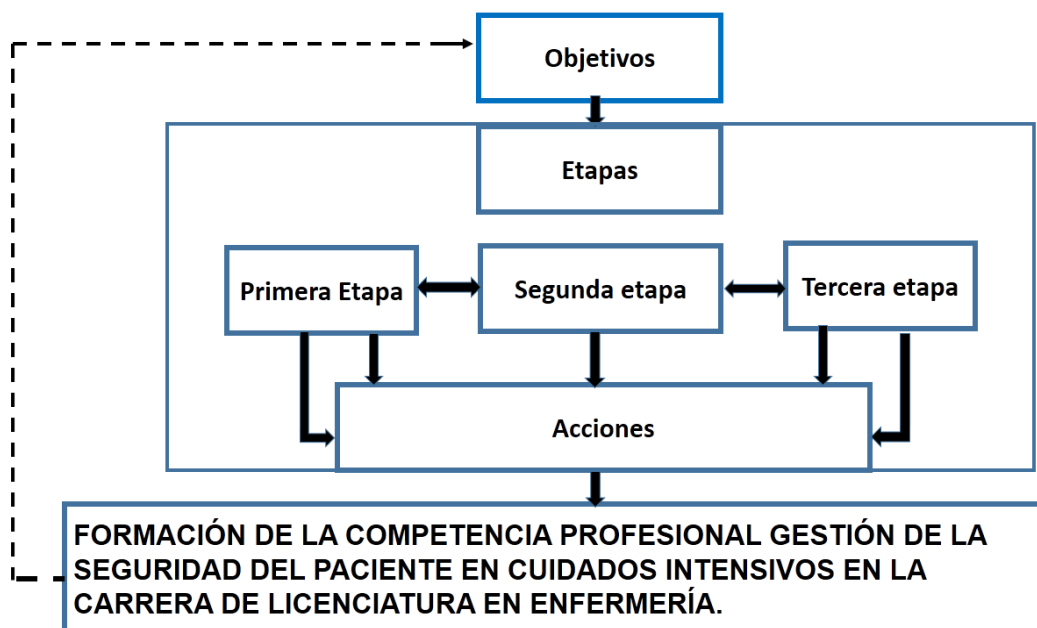
Acción 2

Tomar las disposiciones adecuadas para cumplir con los objetivos, además de preparar las condiciones previas en la planeación del trabajo para la formación de la competencia propuesta.

Recomendaciones metodológicas.

- Análisis del programa de la disciplina de Enfermería y de la asignatura Enfermería en Urgencias, así como la valoración de las potencialidades de los contenidos para la formación de la competencia propuesta.
- Consolidación de las habilidades identificadas en la etapa anterior.
- Precisar las acciones educativas e instructivas a realizar por los sujetos implicados, que evidencie los problemas profesionales que desde el proceso de formación sean objeto de aprendizaje de los estudiantes, de la lógica de actuación que permite la formación de la competencia profesional que se propone.
- Elaborar corte evaluativo y determinar las acciones a ejecutar para cada tema de la asignatura Enfermería en Urgencias al tener en cuenta el perfil de la competencia profesional propuesta.
- Constatar las evidencias mostradas por los estudiantes en el diagnóstico; momento donde se deduce la calidad del desempeño acorde con la competencia profesional que se forma.
- Elaboración de actividades de control y evaluaciones parciales y final de la formación de la competencia profesional propuesta.
- Se determinaron los contenidos esenciales de la asignatura Enfermería en Urgencias como unidades, elementos de competencias, al tener en cuenta a la seguridad del paciente de los cuidados intensivos, la necesidad social, pero sobre todo las reales posibilidades que brinda el contexto de formación a cada estudiante, así como sus necesidades, intereses y potencialidades

Fig. 1. Metodología para la formación de la competencia profesional en gestión de la seguridad del paciente



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

A pesar de existir múltiples definiciones en las ciencias pedagógicas e interpretaciones en cuanto al término de metodología, en relación a la intensión para el cual se constituye. Algunos autores, coinciden en considerarla como una secuencia sistémica de relaciones lógicas, de etapas, acciones, procedimientos, que facilitan el logro de determinados objetivos. (Alonso Betancourt et al., 2020, p. 9; Armas Castro, 2010, p. 11; Font-Maury et al., 2022, p. 16; Matos Columbié, 2003, p. 9; García Pisco y Loor Salmon, 2021, p. 1; Crespo Cancio et al., 2021, p. 9)

(De Armas, 2010; Rocha et al., 2020) la asocian al sistema de acciones que deben realizarse con vista a lograr un fin. Recomiendan que se tenga en cuenta en su elaboración, el objetivo general, la fundamentación, el aparato conceptual que sustenta la metodología, las etapas que la conforman como proceso con sus respectivas instrucciones, la forma gráfica, la valoración y las encomiendas para su instrumentación. (Velázquez et al., 2020; Valle, 2012) la consideran como una propuesta para proceder a desarrollar una actividad, se refieren al establecimiento de vías, procesos y operaciones para lograr un fin, en ella se tiene en cuenta, los contenidos para lograr un objetivo definitivo. Proponen se estructure al tener en cuenta el objetivo general, las recomendaciones de métodos, procedimientos y los ejemplos, la instrumentación metodológica y la evaluación.

Los autores de este artículo, consideran que, en estas definiciones, existen puntos de contacto que se dirigen hacia la determinación de un objetivo para guiar la diligencia consecuente del sujeto; con un procedimiento de acciones para la organización, cumplimiento y control de actividades didácticas metodológicas; que se concretan en etapas lógicas y flexibles y se encaminan al logro de un resultado que significa el tránsito del estado actual al estado deseado.

Al seguir esta misma dirección cognoscitiva, los autores asumen la definición y la estructura de metodología de Matos (2003, p. 17) que expresa: "Es la expresión del método, del camino que de forma operacional y funcional permite transformar el objeto del estado inicial al estado deseado." Se relaciona a los aspectos ejecutivos del método, a una secuencia lógica de cómo proceder y acceder al objeto de investigación por vez primera y donde se revela una relación sistémica entre el corpus teórico (construcción de la definición operativa, sus características, principios de funcionamiento, bases teóricas y legales) y el corpus metodológico (objetivo, etapas; acciones con sus respectivas recomendaciones metodológicas, métodos y técnicas de evaluación; vía de implementación y método de organización del trabajo) y sus respectivos componentes estructurales, que deben partir de una concepción cuidadosa, planificada

y organizada de las acciones de cada etapa que facilite la consecución del objetivo y su evaluación”.

Los autores de esta investigación, estiman como metodología para la formación de la competencia profesional Gestión de la seguridad del paciente en cuidados intensivos, como la ciencia que nos enseña a dirigir el PEA de manera eficiente y eficaz, que atreves de sus acciones que se interrelacionan, se dirige a la formación de competencias profesionales en enfermería de forma flexible, con el establecimiento de una dinámica que se basa en la vinculación de la teoría a la práctica laboral y el trabajo de investigación e innovación tecnológica, para poder garantizar la seguridad del paciente grave.

En relación con la formación de la competencia profesional, se establece un método, un principio de funcionamiento y los procedimientos para lograr el objetivo en dos aparatos: teórico y metodológico, aplicable en los diferentes contextos de actuación de este profesional.

En el análisis de las bibliografías consultadas referentes a las metodologías (Alonso Betancourt et al., 2020; Rocha Vázquez et al., 2020; Rochina Chileno et al., 2020). Velázquez Zúñiga et al. (2023, p. 8) plantean que desde el punto de vista práctico resultan útiles, pero se requiere discurrir al objeto al cual va encaminada a las particularidades propias de la carrera, es por ello que fue necesario realizar la propuesta.

En la investigación se toman algunos compendios estructurales de los que sugiere Rocha, (2020, pag. 16) que esboza que en la definición de la estructura de la metodología se convienen considerar dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo representado por las categorías, conceptos y cuerpo legal y el metodológico o instrumental conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y transfigurar el objeto de estudio.

En la representación la metodología se toman las recomendaciones de otros autores, (De Armas N y Valle Lima A. (2011, p. 9) que sugieren se afronte su objetivo y fundamentación, el aparato conceptual que la sustenta, etapas, acciones, representación gráfica, forma de evaluación y recomendaciones para implementarla.

Los autores de este artículo, reconocen y valoran las potencialidades de la metodología como el medio ideal para transformar el PEA en la carrera de Licenciatura en Enfermería y perfeccionarlo, ya que:

- La gestión de la seguridad del paciente en cuidados intensivos, se comporta como subsistema de la valoración de la calidad que sufre las influencias de las transformaciones que ocurren en el medio interno

y externo, y por ende puede afectarse por diversas circunstancias.

- Las privaciones que se presentan en el PEA de la carrera de Licenciatura en Enfermería, son fundamentalmente de carácter metodológico.
- El PEA debe ser perfeccionado de forma constante, el proceso debe ser auto valorado y regulado por ser un fenómeno dinámico.
- El resultado se puede implementar en otros contextos, y adecuarlos a sus requerimientos, por ser replicable.

Por tanto, se concuerda con De Armas y Valle (2011, p. 12), que abordan las características de la metodología como resultado científico. Machado Ramírez, (2017, p. 12) define la metodología como un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que, regulados por exigencias pedagógicas, didácticas y educativas, permite gestionar el proceso docente-educativo a través de diversos modos de actuación, esencialmente de los docentes y con ello lograr los objetivos formativos.

CONCLUSIONES

La metodología propuesta, constituye la concreción de la concepción teórica que se representa en un modelo de formación de esta competencia. Permite organizar el proceso formativo a partir de las condiciones específicas de las facultades, del nivel de preparación de sus docentes y saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes de la asignatura de Enfermería en Urgencias, donde se potencia la gestión de la seguridad del paciente en los estudiantes, en el propio desarrollo de los componentes académico y laboral a partir de formar conocimientos, crear habilidades, potenciar la manifestación de valores y transformar el comportamiento de los estudiantes hacia garantizar seguridad del paciente en cuidados intensivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Betancourt, L. A., Larrea Plúa, J. J., Moya Joniaux, C. A. (2020). Metodología para la formación de competencias profesionales en estudiantes universitarios mediante proyectos formativos. *Transformación*, 16(3), 544-566. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300544&lng=es&tlng=es.
- Armas Castro, M. (2010). *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

- Crespo Cancio, R., Santamaría Cuesta, D. L., y Hernández González, I. (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la educación superior cubana. *Revista Conrado*, 17(80). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300068&lng=es&tln g=es.
- De Armas, N., Valle Lima, A. (2011). *Resultados Científicos en la Investigación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Durán Rodríguez, R., Hernández Heredia, R., Cazull Imbert, I. (2024). Modelo de formación de la competencia profesional gestión de seguridad de la persona enferma en cuidados intensivos. *Rev Cubana de Enfermería*, 40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192024000100022&lng=es.
- Font-Maury, A., Infante-Ricardo, A. I., Dorrego-Pupo, M. (2022). Modelo pedagógico de orientación profesional de la carrera pedagógica de Física para el estudiante preuniversitario. *Luz*, 21(3), 20-35. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000300020&lng=es&tln g=es.
- García Pisco, L. M. y Llor Salmon, L. del R. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnóstico e intervención. *Dominio De Las Ciencias*, 7(4), 276–297. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2093>
- Matos Columbié, Z. (2003). *La orientación profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario*. [Tesis Doctoral] ISPEJV. La Habana. García Pisco].
- Machado Ramírez, E. (2017). *El concepto resultado científico de la investigación pedagógica*. Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.
- Rocha Vázquez, M., Alpízar Fernández, R., Mur Villar, N. (2020). Metodología para el desarrollo de la autoevaluación en la carrera de Medicina. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), e3421. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X202000600013&lng=es&tln g=es.
- Rochina Chileno, S.C., Ortiz Serrano, J. C., y Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tln g=es
- Velázquez Zúñiga, G., Alonso Betancourt, L., Leyva Figueredo, P., Velázquez González, V., González Morales, R. (2023). Metodología para la formación de la competencia prevención de la salud en estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior*, [citado 13 de enero 2025];37(2). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3762/1507>
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.