



IMPACTO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN HABILIDADES CRÍTICAS Y RESOLUCIÓN DE CASOS LEGALES EN ESTUDIANTES DE DERECHO

IMPACT OF PROBLEM-BASED LEARNING ON CRITICAL SKILLS AND RESOLUTION OF LEGAL CASES IN LAW STUDENTS

Carlos Fernando Soria Mesías ^{1*}

E-mail: ua.carlossoria@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4478-4412>

Bolivar David Narváez Montenegro ²

E-mail: ua.bolivardavidnarvaez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4695-3398>

Pablo Ermely Espínosa Pico ³

E-mail: ua.pabloep80@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2768-5912>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Soria Mesías, C. F., Narváez Montenegro B. D., Espínosa Pico, P. E. (Año). Impacto del aprendizaje basado en problemas en habilidades críticas y resolución de casos legales en estudiantes de derecho. *Revista Conrado*, 21(103), e4361.

RESUMEN

El estudio examinó la efectividad de un módulo especializado sobre trámites especiales de la Ley de Compañías en el fortalecimiento de habilidades críticas en estudiantes de Derecho de la Universidad de Los Andes. Para ello, se utilizó un enfoque metodológico mixto, integrando análisis cuantitativo mediante pruebas de desempeño y calificaciones, y cualitativo a través de entrevistas y grupos focales. El módulo combinó contenidos teóricos con simulaciones prácticas y aprendizaje basado en problemas, fomentando la participación activa. Los resultados mostraron mejoras significativas en el desempeño académico, con un aumento del 31,1 % en las puntuaciones promedio de pruebas prácticas y una mejora en las calificaciones generales de los estudiantes. Los participantes reportaron un fortalecimiento en habilidades críticas y destacaron la relevancia de las simulaciones para conectar teoría y práctica. Este enfoque pedagógico fue altamente efectivo para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales. Se recomienda aumentar la personalización en la retroalimentación y ampliar las actividades prácticas para optimizar resultados futuros.

Palabras clave:

Educación jurídica, habilidades críticas, derecho societario, aprendizaje basado en problemas, simulaciones prácticas.

ABSTRACT

The study examined the effectiveness of a specialized module on special procedures of the Company Law in strengthening critical skills in law students at the Universidad de Los Andes. To do so, a mixed methodological approach was used, integrating quantitative analysis through performance tests and grades, and qualitative analysis through interviews and focus groups. The module combined theoretical content with practical simulations and problem-based learning, encouraging active participation. The results showed significant improvements in academic performance, with a 31.1% increase in average practical test scores and an improvement in students' overall grades. Participants reported a strengthening of critical skills and highlighted the relevance of simulations to connect theory and practice. This pedagogical approach was highly effective in preparing students to face professional challenges. It is recommended to increase personalization in feedback and expand practical activities to optimize future results.

Keywords:

legal education, critical skills, corporate law, problem-based learning, practical simulations.



INTRODUCCIÓN

La enseñanza del Derecho ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, transitando de modelos tradicionales centrados en la memorización de normas hacia enfoques más dinámicos que privilegian el desarrollo de competencias aplicadas (Cicero, 2018). Este cambio responde a la creciente demanda de que los abogados no solo dominen el conocimiento técnico, sino que también posean habilidades prácticas que les permitan abordar problemas jurídicos complejos con eficacia. (Sologuren et al., 2019)

En este contexto, el aprendizaje del Derecho Societario, y en particular los trámites especiales regulados en la Ley de Compañías, constituye un área de estudio de alta relevancia debido a su impacto directo en el ámbito corporativo y económico. Sin embargo, la integración de estas temáticas en la formación universitaria continúa siendo un desafío, especialmente en términos de garantizar que los estudiantes desarrollen capacidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones en escenarios reales. (Pérez-Higuera et al., 2020)

La Ley de Compañías, como cuerpo normativo fundamental en los sistemas jurídicos que regulan la actividad empresarial, no solo establece los principios básicos de la constitución y operación de las sociedades, sino que también detalla procedimientos específicos empresariales. Estos trámites especiales, por su naturaleza, exigen un entendimiento integral del marco normativo y la capacidad de analizar contextos prácticos bajo condiciones de incertidumbre y presión (Bleasdale & Francis, 2020). A pesar de su importancia, los programas de Derecho a menudo presentan dificultades para abordar estos contenidos de manera efectiva, limitándose en algunos casos a transmitirlos de forma teórica, sin conectar su enseñanza con el desarrollo de competencias transversales.

En los últimos años, se ha observado un creciente interés académico por evaluar cómo el aprendizaje basado en problemas (ABP) y otras metodologías activas pueden transformar la enseñanza del Derecho (Mendieta, 2021; Shalini, 2021). Estas estrategias didácticas permiten a los estudiantes involucrarse directamente con casos prácticos que emulan las situaciones complejas que enfrentarán en su ejercicio profesional (Razak et al., 2020). En el caso específico de los trámites especiales regulados por la Ley de Compañías, estas metodologías pueden representar una oportunidad para vincular el conocimiento normativo con la capacidad de analizar, interpretar y resolver problemas bajo criterios legales y estratégicos.

Estudios previos han explorado la relación entre la formación jurídica y el desarrollo de habilidades prácticas

en diversas áreas del Derecho, destacando que las competencias críticas suelen fortalecerse a través de experiencias educativas inmersivas (Casado y Romero, 2011; Garay, 2019). Por ejemplo, investigaciones sobre el aprendizaje basado en problemas han evidenciado mejoras sustanciales en la capacidad analítica y creatividad de los estudiantes, así como en el desarrollo de habilidades blandas (Agustin et al., 2021). No obstante, pocos estudios se han enfocado en el Derecho Societario, y menos aún en los trámites especiales contemplados en la Ley de Compañías, pese a ser un área esencial para la práctica jurídica en el ámbito corporativo.

El enfoque de este estudio se centra en una población específica: los estudiantes de último curso de la carrera de Derecho en la Universidad de Los Andes. Este grupo resulta idóneo para la investigación, ya que se encuentra en una etapa avanzada de su formación, cercana al ingreso al mercado laboral, donde las habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones se convierten en competencias esenciales. Evaluar cómo la enseñanza de los trámites especiales de la Ley de Compañías impacta su desarrollo profesional no solo tiene implicaciones académicas, sino también prácticas, dado que estos futuros abogados enfrentarán escenarios donde la capacidad para interpretar y aplicar estos procedimientos será clave para asesorar eficazmente a empresas y organizaciones.

El propósito de este trabajo es, por tanto, doble. En primer lugar, busca examinar la efectividad de la enseñanza de los trámites especiales en el fortalecimiento de habilidades críticas entre los estudiantes de Derecho. En segundo lugar, pretende identificar las estrategias pedagógicas más adecuadas para maximizar este impacto, aportando recomendaciones que puedan ser adoptadas por otras instituciones académicas interesadas en mejorar la formación en Derecho Societario. La relevancia de este estudio trasciende el ámbito educativo, ya que las competencias desarrolladas en el aula tienen un efecto directo en la calidad del asesoramiento jurídico y en el cumplimiento normativo de las organizaciones.

La investigación que aquí se plantea se inscribe en un contexto donde la práctica jurídica demanda cada vez más la capacidad de responder ágilmente a problemas complejos, especialmente en áreas reguladas con alto nivel de especificidad como el Derecho Societario. En este sentido, los trámites especiales de la Ley de Compañías no solo representan un desafío académico, sino también una oportunidad para que los estudiantes desarrollen un perfil profesional competitivo, con habilidades analíticas y prácticas que trascienden la mera comprensión teórica de las normas.

El objetivo principal del presente estudio es evaluar el impacto de la enseñanza de los trámites especiales de la Ley de Compañías en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones en estudiantes de último curso de Derecho en la Universidad de Los Andes. Este objetivo se desarrolla con el propósito de contribuir al diseño de estrategias educativas que no solo transmitan conocimientos normativos, sino que también promuevan competencias prácticas esenciales para la profesión jurídica. Al abordar esta problemática, este trabajo busca generar conocimiento que no solo beneficie a la comunidad académica, sino también a los futuros profesionales del Derecho y a las instituciones que confían en sus servicios.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se diseñó bajo un enfoque metodológico mixto, integrando diferentes técnicas para proporcionar una visión comprensiva del impacto de la enseñanza de los trámites especiales de la Ley de Compañías en el desarrollo de habilidades críticas entre los estudiantes. El diseño de la investigación incluyó dos fases complementarias: una cuantitativa, orientada a medir los cambios en el desempeño de los estudiantes a través de pruebas estructuradas y análisis de calificaciones; y una cualitativa, destinada a explorar las experiencias, opiniones y sugerencias de los estudiantes y docentes mediante entrevistas semi-estructuradas y grupos focales. Esta combinación buscó garantizar una triangulación robusta de datos y el análisis de las variables de interés.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de los últimos años de la carrera de Derecho en la Universidad de Los Andes, seleccionados específicamente por encontrarse en una etapa avanzada de formación académica, cercana a su ingreso al ejercicio profesional. La muestra incluyó a 350 estudiantes matriculados en asignaturas relacionadas con Derecho Societario, distribuidos equitativamente entre quienes participaron en un módulo especializado sobre trámites especiales y aquellos que no lo cursaron, con el objetivo de establecer comparaciones. Asimismo, se incluyó la participación de 16 docentes con experiencia en el tema, quienes ofrecieron insumos clave para comprender los desafíos y oportunidades en la enseñanza de este contenido.

Los datos cuantitativos se recopilaron mediante la aplicación de pruebas de resolución de casos prácticos y el análisis del desempeño académico. Las pruebas se diseñaron a partir de casos reales y simulados que reflejaban problemas jurídicos relacionados con trámites especiales. Estas pruebas se aplicaron a los estudiantes antes y después de la implementación del módulo especializado.

De forma complementaria, se analizaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en asignaturas relacionadas con Derecho Societario antes y después de la incorporación de conocimientos sobre trámites especiales. Este análisis longitudinal permitió observar posibles variaciones atribuibles al módulo especializado.

Para la fase cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con docentes y estudiantes. Las entrevistas con docentes exploraron sus percepciones sobre el impacto de la enseñanza de trámites especiales en el desarrollo de habilidades prácticas y los desafíos metodológicos enfrentados al impartir estos contenidos. Por su parte, las entrevistas con estudiantes se centraron en sus experiencias durante el módulo, la utilidad percibida de los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas. Adicionalmente, se organizaron grupos focales con estudiantes, donde se profundizó en otros temas de interés.

El procedimiento de recolección de datos inició con el diseño del módulo especializado sobre trámites especiales de la Ley de Compañías. Este módulo incluyó contenidos teóricos y prácticos sobre la normativa, análisis de casos y simulaciones jurídicas. La enseñanza se desarrolló utilizando el aprendizaje basado en problemas y el análisis colaborativo de casos prácticos, buscando fomentar la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas.

Posteriormente, se aplicaron las pruebas de resolución de casos al inicio y al final del módulo, permitiendo evaluar los cambios en el desempeño de los estudiantes. Paralelamente, se realizaron las entrevistas y grupos focales durante el semestre académico, proporcionando un contexto cualitativo que enriqueció el análisis de los resultados cuantitativos. Los datos académicos también se recopilaron y analizaron como parte del estudio.

El análisis de los datos cuantitativos se llevó a cabo utilizando herramientas estadísticas que permitieron identificar el desempeño de los estudiantes antes y después del módulo. Los resultados de las pruebas se analizaron mediante técnicas de comparación de medias y análisis de varianza, mientras que las calificaciones se evaluaron longitudinalmente para detectar tendencias. Por otro lado, los datos cualitativos se procesaron mediante análisis temático, identificando patrones y categorías emergentes en las entrevistas y discusiones grupales. Este análisis cualitativo se complementó con la triangulación de datos provenientes de ambas fases, lo que permitió contrastar y validar los hallazgos.

Finalmente, se recurrió a la consulta con expertos en Derecho Societario y en metodologías educativas para

corroborar la interpretación de los resultados y garantizar la validez de las conclusiones. Esta validación externa, junto con la triangulación interna de los datos, fortaleció la confiabilidad del estudio.

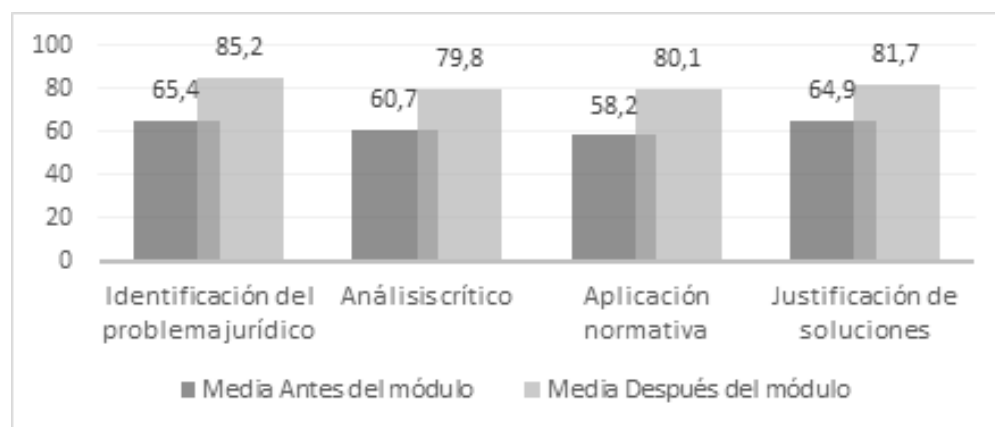
RESULTADOS

Los resultados de este estudio se presentan integrando los datos cuantitativos y cualitativos recopilados durante la implementación del módulo. Los hallazgos se organizaron en función de las variables clave analizadas.

Impacto del módulo en el desempeño académico

El análisis de las pruebas de resolución de casos mostró una mejora significativa en las habilidades de los estudiantes después de completar el módulo especializado. En las pruebas iniciales, la puntuación promedio fue de 62,3 puntos sobre 100, mientras que al final del módulo esta media se incrementó a 81,7 puntos, lo que representó una mejora del 31,1 %. Este cambio fue estadísticamente significativo ($p < 0,01$) según el análisis de varianza (ANOVA). La Figura 1 resume las puntuaciones promedio y las desviaciones estándar antes y después de la intervención, mientras que la Figura 1 visualiza este cambio mediante un gráfico de barras comparativo.

Fig. 1: Resultados promedio en las pruebas de resolución de casos prácticos antes y después del módulo.



Fuente: Elaboración propia

El desempeño académico medido a través de calificaciones en asignaturas relacionadas con Derecho Societario también reflejó un incremento positivo. La media de calificaciones pasó de 7,2/10 antes de la incorporación del módulo a 8,4/10 después de su implementación. Este cambio, aunque menos pronunciado que en las pruebas específicas, destacó la influencia del módulo en las competencias generales de los estudiantes.

Desarrollo de habilidades críticas

El análisis cualitativo reveló que los estudiantes percibieron un fortalecimiento significativo en sus habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. Las entrevistas y grupos focales identificaron patrones consistentes que destacaron la efectividad del aprendizaje basado en problemas y las simulaciones jurídicas. Los estudiantes mencionaron que la resolución de casos prácticos los ayudó a conectar los conceptos teóricos con aplicaciones reales, mejorando su capacidad para abordar problemas complejos de manera estructurada.

Los docentes también reportaron mejoras notables en la participación activa y el nivel de análisis de los estudiantes durante las discusiones en clase. Uno de los profesores señaló: *“El módulo proporcionó un marco práctico que permitió a los estudiantes pensar más allá del contenido teórico, llevándolos a plantear soluciones innovadoras basadas en la normativa aplicable.”*

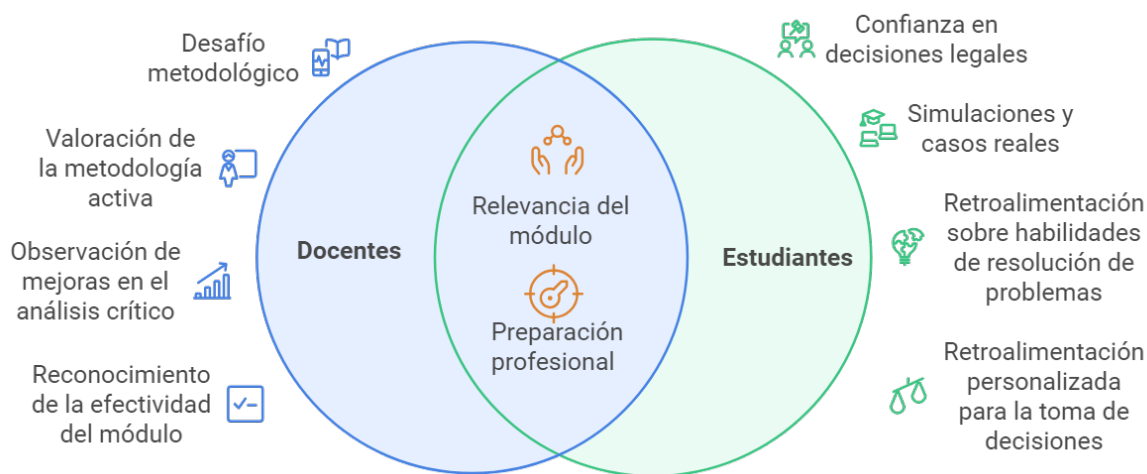
Percepciones sobre la utilidad del módulo

Las entrevistas semi-estructuradas destacaron que tanto estudiantes como docentes consideraron que el módulo especializado era altamente relevante para la formación profesional. Los estudiantes valoraron especialmente la inclusión de simulaciones y casos reales, indicando que estos métodos facilitaron su comprensión de los trámites especiales.

Sin embargo, algunos participantes identificaron áreas de mejora, como la necesidad de incluir mayor retroalimentación personalizada en las actividades prácticas.

Por su parte, los docentes reconocieron que el diseño del módulo representó un desafío metodológico, particularmente en la adaptación de materiales complejos a un formato pedagógico accesible. No obstante, coincidieron en que los resultados justificaron el esfuerzo invertido, ya que observaron una mayor preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones similares en el ámbito profesional. Figura 2.

Fig. 2: Percepciones sobre el módulo



Fuente: Elaboración propia

Análisis temático de entrevistas y grupos focales

El análisis temático identificó tres categorías principales: efectividad del aprendizaje basado en problemas, percepción de las dificultades en la resolución de casos y recomendaciones para mejorar la enseñanza. Estas categorías emergieron de los datos cualitativos y proporcionaron una visión más rica del impacto del módulo.

La efectividad del aprendizaje basado en problemas se vinculó directamente con mejoras en la capacidad de análisis crítico, mientras que las dificultades percibidas en la resolución de casos se relacionaron con una falta inicial de familiaridad con el lenguaje técnico y los procedimientos legales específicos. Las recomendaciones incluyeron aumentar la interacción con profesionales en ejercicio y realizar simulaciones más complejas.

Por otro lado, la triangulación de datos reforzó la validez de los hallazgos. Las mejoras observadas en las puntuaciones de las pruebas y las calificaciones coincidieron con las percepciones cualitativas de los estudiantes sobre su mayor confianza y habilidad para resolver problemas legales. Esta consistencia subrayó la efectividad del módulo y la relevancia de los trámites especiales en la formación jurídica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación destacan el impacto positivo del módulo sobre trámites especiales de la Ley de Compañías en la formación jurídica de los estudiantes, evidenciando mejoras significativas tanto en habilidades prácticas como en desempeño académico general. Estas conclusiones se alinean con estudios previos que subrayan la eficacia del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de las ciencias, como lo indicaron Flórez-Nisperuza y González-Rivas (2021), quienes observaron mejoras similares en estudiantes al incorporar metodologías activas orientadas a la práctica profesional.

El incremento del 31,1 % en las puntuaciones de las pruebas específicas, confirmado mediante ANOVA, reflejó no solo la efectividad del módulo para abordar déficits en habilidades críticas, sino también su potencial para cerrar brechas entre la teoría y la práctica. Sin embargo, el impacto más moderado en las calificaciones generales sugiere que la

mejora en competencias específicas no necesariamente se traduce en un rendimiento integral superior, planteando la necesidad de evaluar la integración de contenidos en el currículo global.

La percepción de docentes y estudiantes sobre la utilidad del módulo reafirmó su relevancia, aunque las áreas de mejora, como la retroalimentación personalizada, abren nuevas líneas de discusión. Este aspecto ha sido señalado también por Ismoilovna (2024), quien enfatizó que el acompañamiento docente resulta esencial en la consolidación de habilidades prácticas. Finalmente, la consistencia entre los hallazgos cuantitativos y cualitativos refuerza la solidez metodológica del estudio, consolidándolo como una referencia para futuras investigaciones pedagógicas en derecho.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió evidenciar que la enseñanza de los trámites especiales de la Ley de Compañías, mediante un enfoque práctico basado en problemas, fortaleció significativamente las habilidades críticas de los estudiantes de Derecho en su etapa final de formación académica. Se observó un impacto positivo en el desempeño académico, reflejado en la mejora de las calificaciones y de las capacidades para identificar problemas jurídicos, analizar críticamente, aplicar normativas y justificar soluciones legales. Esta intervención, además, facilitó la conexión entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica, lo que incrementó la confianza de los estudiantes para abordar casos reales en su futuro ejercicio profesional.

Los hallazgos también aportaron conocimiento sobre estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza del Derecho Societario, destacándose la utilidad de métodos como el aprendizaje basado en problemas y las simulaciones jurídicas. La triangulación de datos permitió identificar que la interacción activa en entornos prácticos no solo mejoró competencias técnicas, sino que también generó un aprendizaje significativo. Este enfoque metodológico constituye una herramienta valiosa para las instituciones académicas interesadas en preparar mejor a sus estudiantes para los desafíos profesionales. A futuro, se sugiere incorporar actividades más complejas y una retroalimentación personalizada que optimice aún más los resultados, así como ampliar el modelo a otras áreas del Derecho que requieran habilidades críticas para la resolución de problemas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustin, N. W., Sarwanto, S., & Supriyanto, A. (2021). Problem Based Learning on Newton's Law: Can It Improve Student Creativity? *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 9(4), 528–539. <https://jurnal.usk.ac.id/JPSI/article/view/20974>
- Bleasdale, L. & Francis, A. (2020). Great expectations: millennial lawyers and the structures of contemporary legal practice. *Legal Studies*, 40(3), 376–396. <https://www.cambridge.org/core/journals/legal-studies/article/abs/great-expectations-millennial-lawyers-and-the-structures-of-contemporary-legal-practice/695733B781CAF6D89B4A6BFE61490889>
- Casado, E. M. y Romero, R. E. (2011). Educación inmersiva: Enseñanza práctica del derecho en 3D. *Revista ICONO 14. Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 9(2), 84–100. <https://www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/52>
- Cicero, N. (2018). Innovar la enseñanza del derecho. ¿Solo se trata de tecnologías de la información y comunicación? *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 5(2), 91–109. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58101286/CHILE - PDF PUBLICADO - Innovacion en la enseñanza del derecho-libre.pdf?1546444386=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInnovar+la+enseñanza+del+derecho+Solo+se.pdf&Expires=1732677644&Signature=AV6A75KL8Fco4yCBa5VcK-F9ksGsO3cwGduK~uxjiezEt7HoCTY0gGT-d5e~GIXudf0gljBPcnEZuClmLNhb3EIfL56z-arT7PTsszzy1MSgCgxPDBHnui-G2EWNkKdNDIBPknzKoEM4HbrGESf~grixds7sT~lwemi~yFQmH5Tj-SuYLZ31A79-r42VJ4pX6zbSpw~ilBIXjyi6Xxy3sCf7n-LG3cg1eo-rtTi4YaqHmoR98CB-uuExwTneHfz7MB-DHIX-Ewg6jSFlpGvaPbLC8tggTVNhrXsVGTJWFYd-EYclwBklQriJmSk-E-BRq~q3p2URW7TKgVujV-QGL-rcpu6w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Flórez-Nisperuza, E.-P. y González-Rivas, M.-S. (2021). Diseño de unidades didácticas mediante el aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de las ciencias. *Revista Científica*, 41, 134–149. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-22532021000200134&script=sci_arttext
- Garay, T. E. (2019). Formación por competencias y prácticas pedagógicas: reflexiones en torno al rediseño curricular de derecho de la Universidad de Atacama. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(1), 79–100. <https://scholar.archive.org/work/kowmgcmagfa5jh6bhkd6id36wa/access/wayback/https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/download/53746/56408>

- Ismoilovna, A. D. (2024). CONSOLIDATING TEACHING METHODOLOGY OF YOUNG FOREIGN LANGUAGE TEACHERS. *Eurasian Journal of Academic Research*, 4(7 (Special Issue)), 30–33. <https://cyberleninka.ru/article/n/consolidating-teaching-methodology-of-young-foreign-language-teachers>
- Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162>
- Pérez-Higuera, G. D., Niño-Vega, J. A., y Fernández-Morales, F. H. (2020). Estrategia pedagógica basada en simuladores para potenciar las competencias de solución de problemas de física. *Aibi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 8(3), 17–23. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/2180>
- Razak, F. A., Osoman, A., & Patel, I. F. M. (2020). Teaching law to non-law background students: Challenges and strategies. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 9(3), 51–55. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63244918/Teaching-law-to-non-law-background-students-Challenges-and-strategies20200508-51644-1ea1k60-libre.pdf?1588989175=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeaching-law-to-non-law-background-stude.pdf&Expires=1732676567&Signature=D8tKto131YK8Dq0C2KA9Wx-NohpC3UBwjic5G7tQhWzSByM78x6TP7CVw-zJSvx-CaSvt1rGkt1O7BYNNs57Pi39i-IQUKnMB-J1DSgC1E8JqbHdJEOqs6SNZG5Lcwd1tOIk-0bGI4BJ-eUEn6Yv9VzWHc8ys0rdFHP0uqiGq-Qw09pZROpc5fq2WYkH2mX7Upb94IQH-ZQX-C0PWc7WcLOi-OuhqP7sK6wWkq3diYkB7U-WP8t8vH8DULAny59PpzvILL-mqPFdHiRDTPKY-cwhO7bYkqBLFhzgos0deeDYZ2jkfpOxlqh40n-P4Qfos1ZIDFnCTOE6ZuRYF7UsZiD-wXGh8QA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Shalini, S. (2021). A Study on the Effectiveness of Problem-based Learning in Legal Education in India. *Asian Journal of Legal Education*, 8(1), 95–109. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2322005820984418>
- Sologuren, E., Bonifaz, C., y Núñez, C. G. (2019). El curso basal de competencias comunicativas en Derecho: Enseñanza de la escritura académica desde un enfoque mixto e interdisciplinar. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(1), 131–154. <https://pdfs.semanticscholar.org/e997/07dbb1e8ddfbf41e6dbed34be4d7c44607e.pdf>