

109

COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIO INDEPENDIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA FACULTAD PILOTO DE ODONTOLÓGIA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

BEHAVIOR OF INDEPENDENT STUDY IN FIRST SEMESTER STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY. GUAYAQUIL UNIVERSITY

MSc. Patricia Pinos Robalino¹

E-mail: ppino@hotmail.com

MSc. Idalia Murillo Sevillano¹

Dra. Cecilia Rosero Armijos¹

¹Universidad de Guayaquil. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Tejera Delgado, I., & Núñez García, E. (2017). Comportamiento del estudio independiente en estudiantes de primer semestre de la Facultad piloto de Odontología de la Universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, 13(57), 58-66. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En el artículo se caracteriza el comportamiento del estudio independiente a partir de los indicadores: uso del tiempo, organización de las condiciones de estudio, concentración y método de estudio, en estudiantes de primer semestre de la Facultad piloto de odontología de la universidad de Guayaquil. Se realizó una investigación pedagógica con enfoque cualitativo, con la participación de 90 estudiantes de primer semestre de un universo de 292 de la Facultad piloto de odontología de la universidad de Guayaquil, durante el periodo mayo-septiembre 2016. El uso del tiempo resultó el componente más afectado dentro de la actividad de estudio independiente por el número de estudiantes evaluados de mal, seguido por el de organización de las condiciones de estudio y concentración, así como el componente de método estudio del estudio independiente en los estudiantes que participaron en la investigación.

Palabras clave:

Estudio independiente, uso del tiempo de estudio, concentración en el estudio, método de estudio, odontología.

ABSTRACT

The article describes the behavior of the independent study based on the indicators: use of time, organization of study conditions, concentration and method of study in first semester students of the Faculty of Dentistry of the University of Guayaquil. A qualitative pedagogical research was carried out with the participation of 90 first semester students from a universe of 292 from the Faculty of Dentistry of the University of Guayaquil during the period May-September 2016. The use of time was the component Most affected within the independent study activity by the number of students assessed poorly, followed by the organization of study and concentration conditions, as well as component study study independent study in the students who participated in the research

Keywords:

Independent study, use of study time, concentration in the study, study method, dentistry.

INTRODUCCIÓN

La educación como categoría general, referido por Labrada & Atucha (2011), propicia el por qué y para qué se educa al hombre; de esta forma, un individuo podrá ser más original cuando más completa sea su asimilación de los contenidos sociales. En la medida que las sociedades se hacen más complejas en su organización social y política, los procesos tradicionales de enseñanza de valores morales y de socialización resultan insuficientes por lo que se precisa de un proceso formal y unificado de formación ciudadana; esta misión es asumida entonces por las instituciones educacionales, para lo cual el estudiante tiene que desarrollar valores que contribuyen a su formación.

La educación en valores como expresaron Oramas (2006); y Ojalvo (2000), es un proceso complejo donde intervienen múltiples factores y una gran diversidad de influencias, pero la escuela siempre se distingue como la principal, porque tiene el encargo social de formar las nuevas generaciones y por ser el maestro, el profesor, la persona de mayor responsabilidad en esta tarea

Franco Pérez & León Granados (2013), refieren que en el estudiante hay que formar sus conocimientos dados en la instrucción, pero que además hay que desarrollar los valores y sentimientos propios del hombre como ser social. Los jóvenes universitarios tienen que apropiarse de determinados valores como parte de su preparación, no basta con una buena instrucción que los prepare científicamente para ejercer su profesión, es necesario además una preparación para la vida a través de la formación y el reforzamiento de los valores. En este sentido, la educación médica se ha ido perfeccionando sistemáticamente hasta hoy, sus planes y programas de estudios han ido mejorando en función de lograr un modelo de profesional de la salud más integral que responda a las demandas de la sociedad.

El desarrollo incesante del conocimiento científico, exige que la enseñanza esté dirigida a que los estudiantes no solo adquieran conocimientos ya acabados, sino también que “aprendan a aprender”, para lo cual la labor del maestro debe estar dirigida a “enseñar a aprender”, es decir, enseñarlos a que se vuelvan autónomos, independientes, lo que implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

De ahí que como expresa González González (2010), que *“enseñar a estudiar y enseñar a aprender siguen siendo*

reclamos cruciales en el mundo de la información. La labor profesional está llamada a ser cada vez más tutorial, en el mejor sentido de la expresión; es el profesor como mentor de los caminos del saber y muy especialmente del corazón, del mejoramiento humano, de la contribución a ser mejores personas. Ninguna tecnología podrá sustituir nunca esa función que demanda saber orientarse en el complejo universo del ser humano”.

Es de criterio de los autores de la presente investigación que en el proceso enseñanza-aprendizaje los estudiantes se apropian de los fundamentos de la ciencia y desarrollan hábitos y habilidades para expresar con corrección su pensamiento y para estudiar independientemente, además de desarrollar en ellos cualidades morales y formar convicciones.

Según Pidkasi (1986), el trabajo independiente de los estudiantes, es el medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente y para su organización lógica y psicológica, está claro para este autor el papel del estudiante como sujeto de la actividad no debe ser un papel pasivo y que sin dudas el trabajo independiente como sistema de métodos y procedimientos permite lograr independencia cognoscitiva.

Teniendo en cuenta que en la carrera de Odontología la organización curricular de las disciplinas de las ciencias básicas biomédicas, se realizaba de manera independiente, donde los contenidos de la Anatomía, Histología, Embriología, Fisiología y Bioquímica se imparten de forma independiente es necesario integrar los conocimientos para lograr la formación de profesionales que puedan enfrentar la solución de los problemas de salud de forma integral, lo que significa que el profesor despliegue el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante, y que propicien el aprender a aprender.

Esto requiere plantearse la necesidad de emprender acciones para el desarrollo del trabajo independiente, considerado método y forma de organización. Klingberg, citado por Castillo Abreus, Carbonell Paneque, Barrios Herrero & Vázquez Naranjo (2010), lo considera un método teniendo en cuenta la clasificación donde el énfasis se ubica en lo externo del enseñar y el aprender, es decir, en este caso el estudiante realiza la tarea de manera independiente, bajo la dirección del profesor. Por otra parte, en la clasificación que se utiliza en los centros de docencia médica, de las formas de organización de la enseñanza ubican al trabajo independiente como una de ellas.

Cuando el propósito específico es aprender y se crean las condiciones y dirigen los esfuerzos a tal fin, ese aprendizaje ya no discurre de modo espontáneo sino orientado, lo que garantiza sus resultados con superior calidad

y eficiencia. Se habla de estudio cuando las acciones de la persona están dirigidas al objetivo consciente de aprender, constituye una actividad específicamente humana y saber estudiar constituye una de las más valiosas capacidades a desarrollar. Albert (2009); y Río Ventura, Vila Rodríguez, Báez Echevarría, Carballo Santí & Santos Díaz (2012), expresaron que el trabajo independiente ha demostrado ser uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, teniendo como base los elementos: actividad, independencia y creatividad.

Es mediante esta forma organizativa de la enseñanza que el estudiante alcanza su nivel de independencia, concientización del proceso y desarrolla habilidades que pueden ser tratadas en el proceso docente, pero que necesitan de su apropiación. Valladares Suárez, Núñez López, Cruz Álvarez, Suárez Aguilar & Pardo Rodríguez (2012), plantearon que el trabajo independiente de los estudiantes, debe ser precedido por una adecuada orientación como medio efectivo para el desarrollo de su actividad cognoscitiva.

Fuentes González, García Céspedes & Rodríguez Fernández (2012), refieren que frente a la orientación del profesor del trabajo independiente se desencadena el proceso de investigación, la cual se planifica y conlleva a la indagación y la propuesta de solución de los problemas planteados acorde a los objetivos del programa de la asignatura.

En consecuencia afirma Fuentes Seisdedos (2007), que es a través de la investigación, insertada en el proceso de formación, con tareas lo que conlleva necesariamente al estudiante a la indagación en textos y prácticas, que estos trascienden a lo informado por el profesor en el contenido de las conferencias y pueden aportar argumentos propios, sin tener que caer necesariamente en el vicio de copiar de documentos de internet o de trabajos ya conocidos, dedicándole en consecuencia más tiempo al estudio .

De esta forma, afirman Franco, et al. (2013), el perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente y favorece el desarrollo de conocimientos sólidos y profundos además de motivar a los estudiantes en su actividad creadora y hábitos de autoperparación.

Afirma que la tarea docente es el núcleo de la actividad independiente del alumno y actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por lo que determina en gran medida la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Estudios realizados por Martínez (2011); y Tonconi (2011) se han centrado en determinar cómo las variables personales (del profesor y del alumno), contextuales (especialmente vinculadas al ámbito familiar o del centro académico) y de la tarea (grado de dificultad) influyen en el rendimiento académico. No obstante, han predominado los proyectos de investigación que han profundizado en las variables personales del estudiante.

Martínez (2011); y Tonconi (2010), plantearon en estudios realizados a los estudiantes que ellos definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos:

1. Competencias para pensar y comprender vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas,
2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

Peguero (2014) expresó que resulta importante considerar la estructuración y eficacia en el estudio, saber estudiar debe constituir una capacidad a desarrollar, pero no solo cuando nos referimos a los componentes cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también a los componentes afectivos o motivacionales.

Afirman Núñez Pérez & Peguero Morejón (2010), que en el ámbito educativo, la falta de motivación suele mencionarse cuando algo falla en el proceso de aprendizaje y se consideran la causa de los resultados del proceso de enseñanza- aprendizaje. En tales casos, se suele hacer caso omiso de la capacidad o de los hábitos de estudio que utilizan los alumnos.

No hay que descartar que los estudiantes universitarios, posean particularidades psicológicas propias de esta etapa de la vida. Peguero Morejón & Núñez Pérez (2010), plantean que en la edad juvenil, se arriba a un nivel superior de desarrollo de la personalidad "*donde se despliegan sus potencialidades como sujeto*".

Peguero Morejón (2014), considera que en ese despliegue de la personalidad del joven estudiante universitario, resulta importante para el docente que considere diversos factores como: los conocimientos previos, las aptitudes, los estilos y estrategias de aprendizaje, para dirigir adecuadamente el proceso de perfeccionamiento que vive la universidad en los momentos actuales. De ahí que les debe resultar importante conocer la forma que estudian y le tiempo que le dedican a esta actividad.

Para que el estudio independiente surta el efecto deseado, resulta necesario que los estudiantes obtengan una adecuada planificación del tiempo, alcancen una

concentración en la actividad, así como que se logre utilizar un método de estudio que permita alcanzar las metas y aspiraciones.

El tiempo que un estudiante dedica al estudio, es un concepto en ocasiones difícil de definir, la (falta de planificación para realizar sus actividades) ya que en ocasiones dedica mayor tiempo a una materia o asignatura por considerarla más compleja, pierde el tiempo en otras actividades y deja para el final el estudio para el examen. Le dedica una hora aproximadamente del mismo día antes de presentar su evaluación. Es significativo no sólo el tiempo que se dedica a estudiar, sino cuánto aprende en un tiempo dado, de ahí que deba tratar de maximizar la utilidad de sus horas de estudio (Cruz Núñez, 2011).

Por la importancia que representa orientar correctamente el trabajo independiente en el desarrollo del proceso docente, el presente trabajo tiene como objetivo de reflexionar acerca del trabajo independiente de los alumnos así como la repercusión de su control por parte del profesor propicia el reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios desde el currículo.

Por la importancia que representa orientar correctamente el trabajo independiente en el desarrollo del proceso docente educativo, el presente trabajo tiene como objetivo caracterizar e identificar dificultades que se presentan con la orientación del estudio independiente en la Carrera de Odontología.

DESARROLLO

Se realizó una investigación pedagógica con enfoque cualitativo en la carrera de Odontología en la Facultad piloto de odontología de la universidad de Guayaquil, con el objetivo de caracterizar desde mayo - septiembre 2016, ejecutada por profesores de este claustro.

El universo fue de 292 estudiantes matriculados en el primer semestre, con una muestra no probabilística a conveniencia de 90 estudiantes que aceptaron participar de forma voluntaria una vez explicado en cada grupo los objetivos del trabajo y la confidencialidad de la información obtenida. Además se les dejó todo el tiempo que cada estudiante necesitó para cumplimentar el cuestionario.

La variable estudiada fue el estudio independiente. Los componentes evaluados fueron: uso tiempo estudio, organización condiciones estudio y concentración, y método estudio. Se aplicó una encuesta anónima de autovaloración que consta de 35 preguntas cerradas (anexo 1)

En la encuesta aplicada la distribución de preguntas por indicador es la siguiente:

Uso tiempo estudio: 1, 5, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29, 33.

Organización de las condiciones de estudio y concentración: 2, 6, 9, 13, 16, 20, 23, 27, 30, 34.

Método estudio: 3, 4, 7, 10, 11, 14, 17, 18, 21, 24, 25, 28, 31, 32, 35.

Se utilizaron en la interpretación de los resultados los indicadores: muy bien, bien, regular y mal para evaluarlos según la siguiente tabla 1 de interpretación de los resultados.

Tabla 1. Interpretación de los resultados.

Tabla de interpretación de resultados

Uso del tiempo estudio	Organización Condiciones del estudio y concentración	Método de estudio	Resultado total	Interpretación del resultado
10-8	10-8	15-12	35-28	Muy bien
7-6	7-6	11-9	27-21	Bien
5	5	8-7	20-15	Regular
4-0	4-0	6-0	14-0	Mal

Una vez recopilada la información en una hoja de cálculo Excel, se clasificó según los indicadores utilizados, para ello se comenzó a nivel individual de cada estudiantes que participó, luego los totales de estudiantes en cada categoría.

Este proceso tuvo las siguientes etapas:

- A nivel individual, por cada sujeto que participó en el trabajo.
- Por totales de sujetos ubicados en cada categoría en el año académico.

Procesamiento estadístico

Se utilizó el porcentaje como medida resumen.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según componentes del estudio independiente (2016).

Variables	Interpretación del resultado N=90							
	Muy bien		Bien		Regular		Mal	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Uso del tiempo de estudio	9	10,0	10	11,1	40	44,4	31	34,5
Método de estudio	15	16,6	28	31,1	36	40,0	12	13,3

Organización, condiciones del estudio y concentración	5	5,6	28	31,1	46	51,1	11	12,2
---	---	-----	----	------	----	------	----	------

En la tabla 1 se evidenció los resultados obtenidos según componentes de la actividad de estudio independiente e interpretación del resultado, donde el componente más afectado fue el de uso tiempo de estudio al tener el 78,9 % (71) de estudiantes evaluados en las categorías de regular y mal, resultados superiores al encontrado Peguero Morejón (2014), en lo referente al componente de método de estudio predominó el regular con un 40,0%,seguido del bien con 31,1%, lo que difiere del autor antes mencionado donde predominaron los muy bien y bien, en cuanto a la concentración y organización en el estudio se evidenció que la evolución de regular fue la más frecuente con 51,1%, seguido de bien con 31,1%, pero en general fue superior los evaluados de regular y mal (63,4%).

Como resultado de la aplicación de la tabla de interpretación de resultados se pudo constatar que a nivel de primer semestre de los 90 estudiantes que participaron del estudio, se encuentran en el indicador de muy bien el 2,2 % (2), de bien el 33,3 % (30), de regular 37,8 % (34), de mal 26,7 % (24).

En general el número de estudiantes evaluados de muy bien fue bajo, existió un predominio de estudiantes en la escala de regular y mal con un 64,4% del total.

Los resultados obtenidos a nivel de año académico muestran un grado de coincidencia notable al definirse como el componente más afectado, el uso de tiempo estudio, dado por la cantidad de estudiantes comprendidos en los indicadores de regular y mal.

La información reunida evidencia que los componentes de la actividad de estudio independiente que están más afectados a nivel grupal, son las de uso del tiempo en primer lugar con el 78,9 % de los estudiantes evaluados de regular y mal, lo que refleja que no se usa de una manera adecuada.

El estudio realizado por Concepción Obregón, Díaz Pacheco, Guerra Pando, Travieso Pérez & Madiedo Camargo (2007), muestra que el 76 % de los estudiantes logra una planificación de su estudio independiente durante sus actividades cotidianas, pues poseen una organización de ellos.

Los resultados indican, que aún existe un porcentaje de estudiantes que realizan una mala organización del tiempo

de estudio, además percibían dificultades en la no orientación para la solución de tareas docentes y en el inadecuado nivel de motivación para su realización, resultados muy similares a los alcanzados por Albert Díaz, González Cordero, Laborí Puentes & Llano Lazo (2011); y Morales Molina, Cañizares Luna, Sarasa Muñoz & Remedios González (2012). Por esta razón debe realizarse por parte del profesor mayor énfasis teniendo en cuenta que son estudiantes del primer semestre de la carrera, los cuales se enfrentan por primera vez a los espacios áulicos universitarios. Esto demuestra la necesidad de realizar un fuerte trabajo metodológico por parte de los claustros de profesores de las asignaturas que aborde esta temática del estudio independiente

Es importante que el profesor desempeñe un rol protagónico al orientar el estudio independiente con una correcta motivación y orientación de este, lo cual requiere de un trabajo sistemático, científico y paciente del profesor, López Pérez, Pérez Pérez de Prado & López Pérez (2013), en un trabajo realizado relacionado con el tema refieren que una correcta motivación propicia la consolidación y aplicación de los conocimientos esenciales, así como el desarrollo de habilidades y hábitos que se ponen en práctica durante la práctica.

Los autores de la presente investigación consideran que por la importancia de las tareas docentes y el papel preponderante que juegan en el desarrollo del pensamiento activo y creador de los estudiantes, es necesario que el profesor realice una adecuada motivación para contribuir a la búsqueda, la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades. González Domínguez & Cornell Pereira (2011); y Guerra Menéndez, Betancourt Gamboa, Méndez Martínez, Fonte Hernández & Rodríguez Ramos (2014), en sus estudios muestran la importancia de las guías didácticas y las tareas, revelando deficiencias en el diseño de estas últimas, ya que sobredimensionan el aspecto instructivo sobre el educativo y desarrollador, con serias deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la acción desarrolladora del aprendizaje.

El uso adecuado del tiempo de estudio debe permitir al alumno determinar cuáles son las tareas que tienen más significación personal, calcular el orden y el tiempo que dedicará a las actividades, confeccionar su plan de trabajo y controlar el cumplimiento de lo planificado.

Se reflejan resultados insatisfactorios en la organización de las condiciones de estudio y concentración, con el 63,3% % de estudiantes evaluados de mal y regular, valores muy superiores a los alcanzados por Peguero Morejón (2014). Ambos elementos son factores importantes que inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos coinciden con los alcanzados por Estrada Martín (2011), que revela como la organización y concentración, así como el uso del tiempo juegan un papel significativo. Los estudiantes sufren la experiencia desagradable de tener o querer hacer varias actividades al mismo tiempo, pierden mucho tiempo y dejan un estudio a media para comenzar otro, dudando sobre cuál deberían hacer primero, lo cual, les impide concentrarse. Les preocupa cómo se amontonan las tareas y trabajos por falta de un plan definido para estudiar, lo que es muestra de insuficiencias en la organización del estudio independiente, lo que indica una inadecuada planificación del tiempo de estudio, agravado en este estudio por ser estudiantes de primer semestre que no tienen aún hábitos de estudio sistemático.

Estudio similar fue realizado por Arias Carbonell, Cano Pozo & Torres Leyva (2010), que recomiendan en su trabajo que los participantes de la investigación necesitan aprender a elaborar un plan de trabajo ordenado, realista y con prioridades, previendo y manejando eventuales dificultades y tareas que deben ser hechas contra reloj.

Las variables que operan en la educación son numerosas y no deben escapar del control de los educadores; ejemplo de ello aparece en el trabajo de Martínez (2011), en su estudio al destacar los “conocimientos y procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de forma eficaz”, hay que considerarlo un fenómeno multidimensional, y se convierten en un elemento importante para conocer, comprender e interpretar la vida en los espacios áulicos y cada uno de los elementos que la constituyen, por lo que es imprescindible su estudio sistemático.

Los docentes han observado que las acciones de los estudiantes en función de la autogestión del conocimiento aún resultaban insuficientes, lo cual influye sobre la pobre motivación y las deficiencias en algunos elementos relacionados con la orientación del trabajo independiente, se necesitan acciones pedagógicas que favorezcan su desarrollo.

Carrasco Fera, Sánchez Fernández, Font Parra, & Cruz Casaus (2007), expresan que el trabajo independiente ha demostrado ser uno de los medios más efectivos para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, teniendo como base los elementos: actividad, independencia y creatividad, donde el alumno alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada, además de educar al estudiante en la responsabilidad ante las tareas encomendadas bajo la

guía del profesor, lo prepara para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida estudiantil como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del docente.

De lo que se trata no es solo de transmitir conocimientos en el aula sino “enseñar a aprender”, es decir, enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes, lo que implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia. El estudio realizado por Mollinedo Nodarse (2010) señala la importancia de la orientación del estudio independiente y del uso de los libros de textos.

Los individuos poseen cada uno su manera peculiar de estudiar, es decir, su propio estilo. Conocer las características de la actividad de estudio que predominan en los espacios áulicos universitarias, posibilita el diseño de métodos de evaluación más apropiados para comprobar el progreso de los alumnos, además de convertirse en una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado de cara a un mejor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

El trabajo independiente constituye una vía importante para organizar metodológicamente el aprendizaje de forma independiente de los educandos transcurriendo por la tarea docente, utilizándose durante la clase y fuera de ella, este estudio permitió conocer las características de este en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Odontología tiene dificultades como son el uso tiempo estudio y la organización de las condiciones de estudio y concentración son los que menos desarrollo presentan en los estudiantes encuestados, entre los métodos de estudio fue el estudio individual el que predominó, basado en estos resultados se hace necesario profundizar en el trabajo pedagógico y metodológico en los colectivos de asignatura para revertir esta situación en los próximos cursos académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albert Díaz, J. F., González Cordero, A., Laborí Puentes, N., & Llano Lazo, M. (2009). Hábitos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología-II de la carrera de Estomatología. *Rev Cienc Méd*, 13(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942009000300014&script=sci_arttext

- Arias Carbonell, M. M., Cano Pozo, E., & Torres Leyva, J. E. (2010). Estrategias de aprendizaje de los residentes en Medicina General Integral del Centro Oftalmológico José Martí. *Rev Educ Med Super*, 24(2). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200010&lng=es&nr_m=iso
- Carrasco Fera, M. A., Sánchez Fernández, M., Font Perra, D., & Cruz Casaus, M. (2007). El trabajo independiente en el Proyecto Policlínica Universitaria y su relación con la educación en el trabajo. *Correo Cient Méd Holguín*, 11(4). Recuperado de <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
- Castillo Abreus, D. A., Carbonell Paneque, S.A., Barrios Herrero, L., & Vázquez Naranjo L. (2010). Bases teóricas para la integración de las ciencias básicas biomédicas en una disciplina. *Educ Med Sup*, 24(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300006&lng=es&nr_m=iso&tlng=es
- Concepción Obregón, T., Díaz Pacheco, C., Guerra Pando, J. A., Travieso Pérez, M., & Madiedo Camargo, J. F. (2007). El estudio independiente, como componente esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Rev. Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet]*. 11(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942007000400001&script=sci_arttext
- Cruz Núñez F. (2011). Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(23). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>
- Estrada Martín, M. (2011). El estudio, un reto importante para los estudiantes del centro universitario municipal de Lajas: una propuesta de actuación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/mem.htm>
- Franco Pérez, M., & León Granados, A. (2013). El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. *EDUMECENTRO*, 1(2), 16-20. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/26/57>.
- Fuentes González, H., García Céspedes, M., & Rodríguez Fernández, Z. (2016). El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. *MEDISAN*, 20(12). Recuperado de <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1153>
- Fuentes Seisdedos L. (2007). Dinámica de la formación semipresencial en las sedes universitarias municipales. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- González Domínguez, E., & Cornell Pereira I. (2011). La concepción del trabajo independiente: su contribución a la actividad cognoscitiva. *Revista electrónica Educación y Sociedad*, 9(1). Recuperado de <http://www.revis-taedusoc.rimed.cu/index.php/91-art%C3%ADculos/la-concepci%C3%B3n-del-trabajo-independiente>
- González González M., & Ramírez Ramírez I. (2010). Enseñar a aprender un reto para la formación de profesionales universitarios en el nuevo siglo. *Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía*, 7(14). Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/ensenar-aprender-reto-para-formacion-profesionales-universitarios-nuevo-siglo>
- Guerra Menéndez, J., Betancourt Gamboa, K., Méndez Martínez, M. J., Fonte Hernández, T., & Rodríguez Ramos, S. (2014). Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología *Rev EDUMECENTRO*, 6(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000100004&script=sci_arttext
- Labrada Ramírez, M. M., & Atucha Rodríguez, H. (2011). Los valores morales responsabilidad y humanismo en la educación preuniversitaria. *Cuad Educ Desarrollo*, 3(27). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/lrar.htm>
- López Pérez, R., Pérez Pérez de Prado, N., & López Pérez, G. (2013). Algunas consideraciones sobre las formas organizativas de enseñanza en la disciplina Morfofisiología Humana. *EDUMECENTRO*, 5(3). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742013000300016&script=sci_arttext&tlng=en
- Martínez González, J. A. (2011). Auto-motivación y rendimiento académico en el espacio europeo de educación superior. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/jamg.pdf>
- Martínez Viel, Y. (2011). Una estrategia de enseñanza para la promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/fcn.htm>

- Mollinedo Nodarse, P. J. (2010) Una ayuda pedagógica viable para el aprendizaje formativo. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(14). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/14/fcn.htm>
- Morales Molina, X., Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz, N. L., & Remedios González, J. M. (2012). Preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para una enseñanza con enfoque integrador. EDUMECENTRO, 4(2). Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/170/341>
- Núñez Pérez, B., & Peguero Morejón, H. (2010). Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de Estomatología. Rev Educ Méd Super, 24(2). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/emssu308.htm
- Ojalvo Mitrany, V. (2000). Estrategias docentes que contribuyan al desarrollo de valores en estudiantes universitarios. La Habana: CEPES.
- Oramas M. (2000). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. En: García Batista G. Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Peguero Morejón, H. (2014). Características de la actividad de estudio independiente en estudiantes de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". *Rev Cubana Estomatol*, 51(3). Recuperado de <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/325/83>
- Peguero Morejón, H., & Núñez Pérez, B. (2010). La Comunicación Educativa y las NTIC. Una evaluación La Habana: Editorial Universitaria.
- Pidkasisti, P. I. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rio Ventura, I. M, Vila Rodríguez, I., Báez Echevarría, N., Carballo Santí, N., & Santos Díaz, Y. (2012). El trabajo independiente en la clase taller: su efectividad en la consolidación de los conocimientos y el reforzamiento de valores en la asignatura Morfofisiología II. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Recuperado de <http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/viewPaper/47/118>
- Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNAPUNO, período 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(11). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Valladares Suárez, B, Núñez López, N., Cruz Álvarez, Y., Suárez Aguilar, A., & Pardo Rodríguez, M. (2012). Perfeccionamiento didáctico-metodológico del tema del Desarrollo Prenatal de la asignatura Morfofisiología Humana I. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas [Internet]. Recuperado de <http://morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/viewPaper/325/381>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada

Estimado estudiante estamos realizando un trabajo pedagógico para la cual tú participación resulta de vital importancia. Te pedimos contestes lo más sinceramente posible el cuestionario que te presentamos. Responde SI o NO al lado de cada pregunta teniendo en cuenta lo que haces y no lo que piensas deberías hacer.

¿Acostumbras a preparar tus tareas el día antes de la fecha fijada para su presentación o entrega?

¿Estudias frecuentemente acostado?

¿Comienzas a estudiar un libro sin fijarte en los subtítulos, prólogo, introducción, edición y otros datos de presentación del mismo?

¿Se te dificulta generalmente ir a la biblioteca a consultar información?

¿Te sientes con frecuencia demasiado cansado o soñoliento para estudiar con eficiencia?

¿Te resulta difícil ponerte a estudiar?

¿Pasas por alto generalmente las gráficas y tablas cuando lees un libro?

¿Es frecuente que no termines tus tareas a tiempo?

¿Te resulta difícil mantener un lugar fijo para estudiar?

¿Se te dificulta con frecuencia identificar las ideas principales de las temáticas contenidas en un libro?

¿Cuándo estudias tienes problemas para ordenar los temas por su importancia?

¿Dedicas tiempo a ver televisión o conversar cuando necesitas emplearlo en estudiar?

¿Se retrasa frecuentemente tu estudio por no tener a mano los materiales necesarios?

¿Acostumbras a copiar textualmente cuando tomas notas de un libro?

¿Te retrasas con frecuencia en una asignatura por tener que estudiar otra?

¿Te distraes con facilidad durante el estudio?

¿Se te dificulta extraer información de lo que lees en breve tiempo?

¿Desconoces con frecuencia cómo localizar literatura relativa a un tema de interés?

¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo con relación a la cantidad de tiempo que dedicas a estudiar?

¿Produce resplandor molesto la iluminación que utilizas donde estudias?

¿Tienes dificultad para estudiar tus notas de clases cuando tratas de leerlas un tiempo después?

¿Tienes con frecuencia períodos en que estudias por debajo de tus posibilidades?

¿Interrumpen tu estudio a menudo otras personas?

¿Tratas normalmente de registrar las palabras exactas del profesor al tomar notas?

¿Acostumbras a no utilizar las revistas especializadas como fuente de información sobre el tema de estudio?

¿Descubres algunas veces, repentinamente, que una tarea debe ser entregada antes de lo que pensaste?

¿Estudias con frecuencia mientras tienes encendido el televisor?

¿Acostumbras a estudiar generalmente sólo por las notas de clases?

¿Te resulta difícil recuperar el tiempo de estudio perdido?

¿Interrumpen con frecuencia tu estudio actividades y ruidos del exterior?

¿Te retrasas con frecuencia al tomar notas porque no puedes escribir con suficiente rapidez?

¿Se te dificulta elaborar resúmenes de los libros o artículos especializados que consultas?

¿Acostumbras a planificar tu tiempo de estudio “en la mente”, sin auxiliarte de algún medio (agenda, plan de trabajo) para ello?

¿Te sorprendes frecuentemente pensando en algo totalmente diferente de lo que estás leyendo?

¿Al tomar notas tiendes a escribir cosas que más tarde resultan innecesarias?