



LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA ESCOLARES DE 8VO AÑO EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

SOCIO-EMOTIONAL SKILLS FOR 8TH GRADE STUDENTS IN BASIC GENERAL EDUCATION

María José Cano Cabezas^{1*}

E-mail: majitocc76@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5740-8590>

Teresa Flora Lara Albarado²

E-mail: therela_1972@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6707-2685>

Elizabeth Esther Vergel Parejo³

E-mail: eevergelp@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

Alina Rodríguez Morales⁴

E-mail: alina.rodriguez@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3714-2638>

¹Escuela de Educación Básica "Jorge Romero Pinto" Quito, Pichincha, Ecuador

²Unidad Educativa Manuel de J. Calle. Cuenca, Ecuador

³Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Guayas, Ecuador

⁴Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cano Cabezas, M. J., Lara Albarado, T. F., Vergel Parejo, E. E., y Rodríguez Morales, A. (2025). Las habilidades socioemocionales para escolares de 8vo año en la Educación General Básica. *Revista Conrado*, 21(103), e4370.

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales constituyen un criterio de rigor ante las concepciones políticas y prácticas en el proceso docente educativo. Las exigencias del modelo de escuela que se sustenta en las tendencias contemporáneas acerca de la evaluación de la calidad y se concibe desde la escuela valorizar el papel de todos los actores educativos que participan. El trabajo que se presenta articula las habilidades socioemocionales en la educación general básica y su aporte fundamental se concreta en una metodología que permitirá mediante talleres desde la escuela otorgarle a la intervención un carácter prospectivo, mediador y participativo. El enfoque mixto de la metodología valoriza el rol de los actores implicados, para evaluar el proceso y asume el resultado del desarrollo de las habilidades socioemocionales como un criterio que valoriza la práctica asociada al trabajo de la escuela general básica.

Palabras clave:

Habilidades socioemocionales, proceso, educativo, enseñanza básica

ABSTRACT

Socio-emotional skills constitute a rigorous criterion in the face of political and practical conceptions in the educational teaching process. The demands of the school model that are based on contemporary trends regarding quality evaluation and the school is conceived to value the role of all educational actors who participate. The work presented articulates socio-emotional skills in basic general education and its fundamental contribution is specified in a methodology that will allow, through workshops from the school, to give the intervention a prospective, mediating and participatory character. The mixed approach of the methodology values the role of the actors involved, to evaluate the process and assumes the result of the development of socio-emotional skills as a criterion that values the practice associated with the work of the basic general school

Keywords:

Socio-emotional skills, process, educational, teaching basic



INTRODUCCIÓN

Hoy se proclama la atención de los escolares desde diferentes concepciones, donde el proceso docente educativo que se organiza para todos y cada uno; se centra en el interés de aprovechar las posibilidades y ofrecer oportunidades para que aprendan por igual según sus potencialidades y necesidades.

En el contexto internacional la importancia de la educación emocional comenzó a debatirse en el contexto educativo. Las discusiones teóricas se centraron en sistematizar el enfoque multidisciplinar del análisis del tema para explicar y comprender la epistemología del proceso. Por un lado, se trabajó en identificar los factores biopsicosociales que influyen en el desarrollo del ser humano; pero, por otro lado, se ha profundizado en cómo el proceso docente educativo desde la institución educativa estimula la conciencia y regulación emocional para que los escolares logren enfrentar los desafíos que les impone la sociedad.

La esfera afectiva emocional demanda un clima socioemocional que ha estado presente en el pensamiento pedagógico fundador Comenius y Pestalozzi Dewey (1933) citado por (Elias et al., 2001. p.135). Desde estos presupuestos las implicaciones que tienen las interacciones de cualquier índole en la formación de las personas a lo largo de la vida, revelan la necesidad de transformar la educación emocional en una experiencia global que convertida en habilidad favorezca el autoconocimiento, la sensibilidad hacia el otro, la comunicación afectiva y la resiliencia.

Mientras Goleman agrega: “Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución.” (Goleman, 2012).

Por tanto, el carácter intencional de la educación emocional, aparece refrendada en las políticas educativas de cada país y se respalda en los principios establecidos para este fin (Bisquerra, 2002, 2012; Bisquerra Alzina y Chao Rebolledo, C., 2021)); donde se convierte en objetivo y contenido de la educación y responde a la construcción de modelos educativos en los que el enfoque socioemocional le otorgue coherencia al proceso docente educativo.

En cualquier contexto en que se desenvuelva el/la escolar, el desarrollo de las habilidades emocionales comienza mediante las interacciones adecuadas entre familiares, compañeros, docentes. Asimismo, los avances en la tecnología de la información y de las comunicaciones, han provocado aislamiento físico y emocional de los seres y grupos humanos.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Artículo 6, establece que los fines de la educación incluyen el desarrollo de la personalidad, las capacidades y las competencias de los escolares, desde el respeto, convivencia y empatía, esenciales para el desarrollo socioemocional. El currículo educativo por su parte incluye el desarrollo de dichas las habilidades socioemocionales en todos los niveles y subniveles de educación.

Por tanto, es importante enfatizar que el Ministerio de Educación de Ecuador ha integrado en el currículo nacional la necesidad de desarrollar habilidades como la autoconciencia, la empatía, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la convivencia pacífica que son parte de los ejes transversales que deben abordarse en todas las áreas del conocimiento Ecuador. Ministerio de Educación en Ecuador (MINEDUC, 2020).

En las instituciones educativas la implementación del currículo propicia las condiciones que permiten el autodesarrollo, y facilitar el proceso de integración, enriquecer el desarrollo personal y social de cada escolar y potenciar experiencias tanto en los aspectos cognitivos como los afectivos.

Por tanto, el docente debe constituirse en un mediador, en la medida que, al seleccionar, programar los diversos estímulos modifique su trayectoria emocional, se sienta bien consigo mismo y desarrolle su capacidad para regular sus reacciones emocionales y la de sus estudiantes (Gallego et al., 1999; Munevar Mariño, 2019, Montagud Rubio, 2020; Cedeño Sandoya, et al., 2022).

La sistematización realizada por Olán et al. (2023). y el estudio de artículos de experiencias desarrolladas en los últimos años en Ecuador, marcan tendencias y regularidades que no solo refuerzan la educación emocional como una tradición pedagógica, sino que en ella descansa el desarrollo de habilidades, pero aún es escasa la aplicación de metodologías con este propósito.

Las prácticas educativas en la Unidad Educativa Manuel de J. Calle, en Ecuador, develó el interés de las autoridades educativas en colocar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el eje de sus objetivos, para elaborar propuestas que respondan a las necesidades de los actores en cómo participar en este proceso.

Tal pretensión comporta cambios sustanciales en los contenidos a trabajar y en la forma de valorar la información acerca de la enseñanza y los aprendizajes a lograr, los niveles de desarrollo en relación con las habilidades y las principales potencialidades y necesidades que poseen todos los actores implicados en dicho proceso.

Sin embargo, por más de tres años se identifica que las concepciones acerca del desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso docente educativo son limitadas, consideran que su naturaleza está vinculada solo a la educación familiar.

Esto se pudo constatar en los resultados de entrevistas y encuestas a directivos y docentes quienes -en un 95%- advierten que estas se conciben como acciones independientes al proceso docente educativo.

En este mismo orden solo identifican la habilidad socioemocional en su dimensión diagnóstica y no se asume como el resultado educativo integral que proviene de la acción del docente u otro actor que garantice la calidad del proceso docente educativo. El 98% les atribuye a los familiares el protagonismo en el desarrollo de habilidades socioemocionales desvalorizando otros contextos y otros actores que participan de la formación del escolar.

En las reuniones escolares visitadas y en el muestreo de documentos, se constató el carácter subjetivo de las valoraciones del proceso docente educativo, no permiten una adecuada orientación de las acciones para el desarrollo de las habilidades socioemocionales; estas no sustentan los criterios en estudios científicos y tampoco aprovechan las perspectivas de valoración que tienen los demás actores implicados en el proceso pedagógico.

Aun cuando los directivos y docentes reconocen su labor, actúan de manera formal y coinciden en que la familia es un contexto educativo que apoya el proceso y no conocen cómo desarrollan estos su influencia y acciones formativas, ni como orientarlos de forma coherente desde la escuela.

El muestreo de caracterizaciones y diagnósticos de las escuelas evidencian más necesidades que potencialidades, los análisis son grupales de preferencia y el tratamiento metodológico se centra en lo que hace el docente en la escuela, pero no aborda al trabajo personalizado desde otros contextos.

En general, estas evidencias advierten que el desarrollo de habilidades socioemocionales no se considera un fin asociado a la valoración de los resultados cognitivos.

En el periodo lectivo 2023 – 2024 se ha observado en los escolares de 8vo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle carencia significativa en estas habilidades, manifestada en poca empatía, baja autoestima, incapacidad para resolver problemas y dificultades en la autorregulación emocional.

Por tanto, surge la necesidad urgente de abordar estas debilidades para promover un ambiente educativo

saludable, inclusivo y propicio para mejorar las habilidades socioemocionales de los escolares con la clara intención de elevar su rendimiento académico y fortalecer sus relaciones personales a nivel social y prepararlos mejor para enfrentar desafíos futuros.

Luego, desde el punto de vista político-educativo, el desarrollo de habilidades socioemocionales se inserta como una tarea coordinada de todos los actores implicados y una necesidad inminente en el modelo pedagógico; en tanto permita cumplir la función de diagnóstico, pronóstico y se considere como punto de partida para tomar decisiones, pero resulta insuficiente los procedimientos y recursos que se poseen pues estos no superan la tendencia centrada en lo cognitivo, por lo que se precisa asumir una concepción cada vez más desarrolladora e integral en el proceso docente educativo; de acuerdo con ello es necesario entender:

- ¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los escolares de 8vo año de EGB en el proceso docente educativo de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle en el periodo lectivo 2024-2025?; y el objeto se identifica con el Proceso Docente Educativo para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los escolares de 8vo EGB.

De esta manera el objetivo se centra en: elaborar una metodología que fortalezca el desarrollo de habilidades socioemocionales en los escolares de 8vo año de EGB en el proceso docente educativo de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle en el periodo lectivo 2024-2025.

De modo que se responden preguntas en esta investigación que se enfocan a fundamentar, diagnosticar, caracterizar y evaluar una metodología que fortalezca las habilidades socioemocionales, aspectos que se enuncian a continuación.

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las habilidades socioemocionales en el proceso docente educativo?
- ¿Cuál es la situación real que se presenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los escolares de 8vo año de educación general básica en el proceso docente educativo?
- ¿Qué características debe tener la metodología que fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los escolares de 8vo año de educación general básica en el proceso docente educativo de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle en el periodo lectivo 2024 – 2025?
- ¿Cómo evaluar la metodología que fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los escolares de 8vo año de educación general básica en

el proceso docente educativo de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle en el período lectivo 2024 – 2025?

Para cumplirlos los objetivos específicos están encaminados a:

1. Fundamentar teóricamente las habilidades socioemocionales en el proceso docente educativo.
2. Diagnosticar las habilidades socioemocionales de los escolares de 8vo año de educación general básica en el proceso docente educativo.
3. Elaborar una metodología que fortalezca el desarrollo de habilidades socioemocionales en los escolares de 8vo año de EGB en el proceso docente educativo de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle en el periodo lectivo 2024-2025.
4. Evaluar la metodología que fortalezca el desarrollo de habilidades socioemocionales en los escolares de 8vo año de EGB en el proceso docente educativo de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle en el periodo lectivo 2024-2025.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se centra en un estudio con enfoque mixto. La secuencia de la investigación incluye las etapas, objetivo, métodos y sus criterios de análisis. Se emplean métodos teóricos, empíricos y estadísticos; para construir un marco conceptual sólido, que permite la sistematización teórica y práctica y explique cómo las intervenciones pedagógicas pueden influir en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

El método analítico-sintético se utiliza para descomponer la información teórica y discusiones acerca de las habilidades socioemocionales y sus componentes más simples y analizar documentos de manera que permita que cada aspecto se organice e integre la información descompuesta para formar una visión más completa sobre el tema, el diagnóstico y la propuesta.

Por su parte, el método inductivo - deductivo se emplea para generalizar el análisis de las entrevistas grupales a estudiantes que permita caracterizar la práctica educativa y las observaciones participativas obtenidas del análisis de la teoría y los instrumentos aplicados que favorecen el abordaje de teorías acerca del desarrollo socioemocional y deducir cómo las intervenciones pedagógicas pueden mejorar estas habilidades.

La modelación por su parte, permite explicar la relación entre las intervenciones pedagógicas y el fundamento, estructura y dinámica interna y externa de la propuesta del desarrollo de habilidades socioemocionales de los

escolares de 8vo año en la Unidad Educativa Manuel de J. Calle.

En el caso de los métodos empíricos se utilizan para obtener datos concretos y contextualizados sobre las habilidades socioemocionales de los escolares de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuel de J. Calle.

En este caso la observación participante permite analizar situaciones de conflicto, tipos de respuestas, evaluar las interacciones y comportamientos de los escolares durante y después de los talleres que concretan la metodología y captar detalles y matices del entorno educativo que no serían evidentes a través de otros métodos además de asegurar que los datos recolectados reflejen fielmente la realidad del contexto escolar, las dinámicas socioemocionales en el aula y la factibilidad de la metodología.

La Medición, se realizará mediante una entrevista grupal a estudiantes y un cuestionario el cual será aplicado a los escolares de 8vo año de EGB paralelo "B" y sus familiares para verificar el estado actual y potencial de las habilidades socioemocionales que incluye identificar fortalezas y debilidades en áreas como: el autoconocimiento, manejo de las emociones, empatía, resolución de conflictos, autorregulación y toma de decisiones.

Además, proporcionando una base empírica que nos permita valorar la intencionalidad educativa de los familiares y diseñar e implementar talleres específicos para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los escolares.

En la investigación se aplica el método estadístico para valorar de manera objetiva y precisa la propuesta en la práctica la que ayuda a resumir y describir los resultados de manera clara y concisa, evaluar la efectividad de los talleres y determina si hubo cambios significativos en las habilidades socioemocionales y el desempeño académico de los escolares.

El paradigma que se asume en esta investigación es el sociocrítico. Este paradigma se centra en la transformación social y educativa, con el objetivo de comprender los problemas existentes y proponer soluciones prácticas que mejoren la realidad observada.

En este caso, la investigación diagnóstica permite valorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales entre los escolares de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuel de J. Calle y propone la implementación de una metodología. Este enfoque implica una intervención activa y un compromiso con el cambio y la mejora del contexto educativo.

La naturaleza de la investigación es descriptiva/explicativa. Descriptiva porque detalla y evalúa las propiedades esenciales del fenómeno investigado y explicativa porque devela las relaciones entre las actitudes, las causas y las maneras de intervenir en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los escolares. Dicha naturaleza se respalda en la estadística descriptiva, al realizar las inferencias de los datos, la discusión, la toma de decisiones a partir de la indagación acopiada y de los criterios de expertos.

La población total de la investigación es de 64 escolares de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle y la muestra seleccionada para esta investigación es de 32 escolares, del 8vo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle. El muestreo utilizado en la investigación es no probabilístico y muestreo por conveniencia, porque se seleccionan a los escolares del paralelo B por ser el investigador el tutor de aula y tener accesibilidad y disponibilidad con los escolares.

RESULTADOS

- Análisis de la realidad: perspectiva política, investigativa y práctica

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) prioriza que se concrete en las prácticas educativas potenciar el enfoque integral del proceso que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades socioemocionales, que ayuden al estudiantado a gestionar sus emociones y que la educación fomente las pretensiones de organizaciones internacionales como la ONU y la UNESCO en cuanto al respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la equidad y justicia social, la diversidad cultural, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común (UNESCO, 2023).

Es el caso del Ministerio de Educación en Ecuador (2020), que precisa las habilidades para la vida, las que gradúa según la etapa evolutiva y que se relacionan con los aprendizajes que, desde los primeros grados, les permite a los escolares experimentar bienestar en la escuela, en el tiempo libre, con los amigos, con los familiares y en las actividades sociales.

Las habilidades socioemocionales son concebidas en esta investigación como el conjunto de capacidades que los seres humanos adquieren a lo largo de la vida para identificar y transformar sus propias emociones, sentimientos, relaciones consigo mismo y con las otras personas, pensamientos de manera que se reflejen en sus comportamientos para tomar decisiones responsables e informadas y para alcanzar objetivos personales. En ese sentido, están constituidas por el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la colaboración y la autonomía. Estas habilidades son relevantes para el éxito en la vida personal, académica y profesional.

Entre las que se identifican las siguientes:

Las habilidades socioemocionales a desarrollar con esta investigación favorecen conocer sus características y formas de relacionarse con los demás e identificar lo que debe cambiar en su comportamiento. En ello influye el autoconocimiento; manejo de sus emociones, la empatía; resolver conflictos y toma de decisiones.

lo que se amplía en la Tabla 2.

Tabla 2: Modelaje de las habilidades socioemocionales, contenido y resultado a lograr.

Habilidades	Contenido	Resultado a lograr
Autoconocimiento	Reconocer posibilidades, oportunidades y potencialidades e identificar lo que necesita para concluir una tarea. Intentar nuevamente cada vez cometa errores en los trabajos escolares. Reconocer cómo sus actitudes influyen en las demás personas.	Conocimiento de sus características propias y maneras de establecer la interacción con los demás. Identifica lo que necesita para concluir una tarea. Identifica lo que modificar en sus actitudes con el mismo y con otros.
Manejo de sus emociones	Identificar sus emociones ante diferentes situaciones y saber expresar su estado emocional y sus orígenes Identificar sus sentimientos y los de las demás personas. Reconocer sus emociones ante situaciones de frustración.	Identifica sus emociones ante diferentes situaciones. Expresa su estado emocional y sus orígenes. Identifica sus sentimientos y los de las demás personas. Reconoce sus emociones ante situaciones de frustración.
Empatía	Asumir el lugar del otro en las situaciones cotidianas; Respetar y felicitar los logros de los demás y; Colaborar con los demás.	Reconoce las potencialidades de los demás para el trabajo conjunto. Colabora con los demás.

Resolución de conflictos	Negociar de forma pacífica los conflictos. Ayudar a encontrar soluciones a los problemas individuales o colectivos.	Ayuda a encontrar soluciones Se dispone a negociar y mediar en los conflictos
Toma de decisiones	Justificar sus decisiones dentro de un grupo o en su interacción con otros. Valorar opciones para decidir. Decidir acerca de las situaciones que le afectan en su familia y en la escuela.	Justifica sus decisiones dentro de un grupo o en su interacción con otros. Valora opciones para decidir Decide acerca de las situaciones que le afectan en su familia y en la institución educativa

Fuente: Elaboración de autores

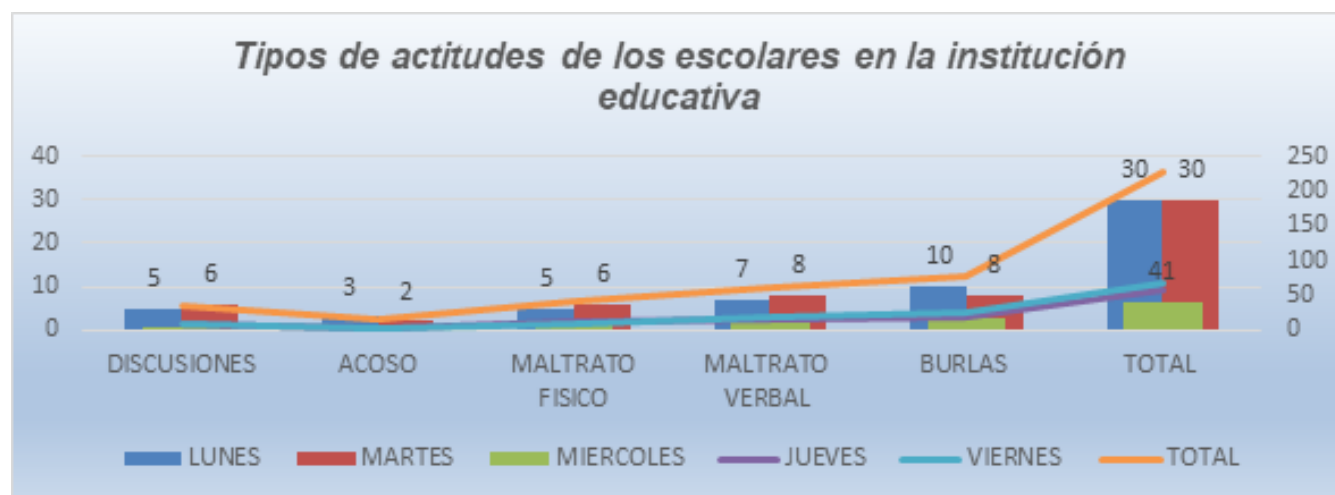
El desarrollo de las habilidades socioemocionales en el proceso docente educativo se asume desde cuatro aspectos esenciales: primero; la identificación de quien va a intervenir para prepararse y prevenir los factores psicosociales en riesgos, segundo la creación de un ambiente positivo entre los miembros del grupo, tercero; el desarrollo emocional de los docentes y el dominio metodológico de los recursos didácticos para intervenir; y en cuarto; valorar las proyecciones y resultados en el desarrollo de las habilidades socio emocionales, lo cual informa del carácter oportuno de la intervención educativa.

Sin embargo, es preciso partir de las necesidades y potencialidades de los escolares, y las concepciones de los familiares y docentes para establecer relaciones positivas que se desarrollan a partir de que son respuestas psicofisiológicas y que surgen de las experiencias y percepciones de los seres humanos ante estímulos internos o externos que tienen diferente intensidad y duración. Estas son fundamentales en la vida de las personas, pues se relacionan con la toma de decisiones, el bienestar emocional y la interacción social que asumen para su desarrollo.

- Caracterización del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los escolares del 8vo grado

El grupo seleccionado se escogió a partir del criterio de selección intencional por ser el grado en que trabajan las autoras. Las prácticas como docente del grupo de 8vo grado de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle fue posible asegurar una observación participante del comportamiento y las interrelaciones de los escolares, lo que permitió identificar la tendencia al poco control de impulsos, lo que conduce a rasgos de agresividad, violencia física y verbal ante situaciones de índole escolar y de relaciones personales lo que se puede apreciar en la Figura. 1

Fig. 1: Representación de los tipos de actitudes de los estudiantes en la institución educativa

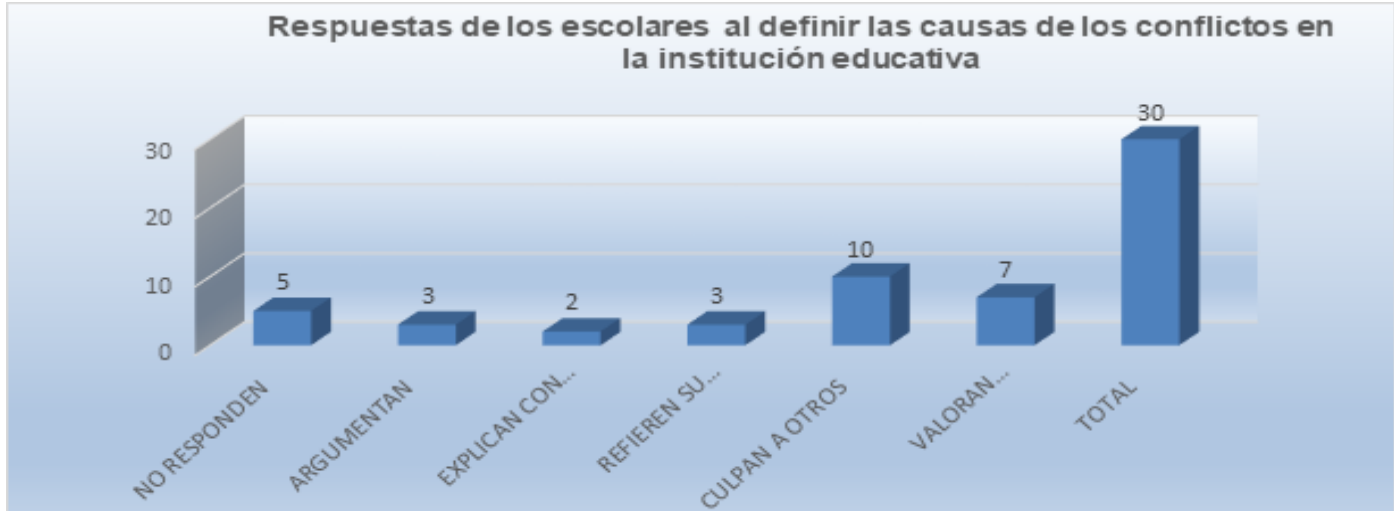


Fuente: Elaboración de autores

La entrevista grupal tuvo como objetivo identificar las causas de los conflictos en la institución educativa y se constató, que en sus relaciones interpersonales se provocan de forma continua los conflictos, o por el contrario se muestran temerosos y sus actuaciones no les permiten establecer empatía, la toma de decisiones, ni justificar las decisiones de su actuación. Además, se muestran caprichosos y culpan a otros de provocar los conflictos, aunque 5 de ellos logran

explicar sus criterios con fluidez, lo que se toma como potencialidad para la intervención en la institución educativa lo que se representa en la Figura 2.

Fig. 2: Representación de las respuestas de los escolares al definir las causas de los conflictos en la institución educativa

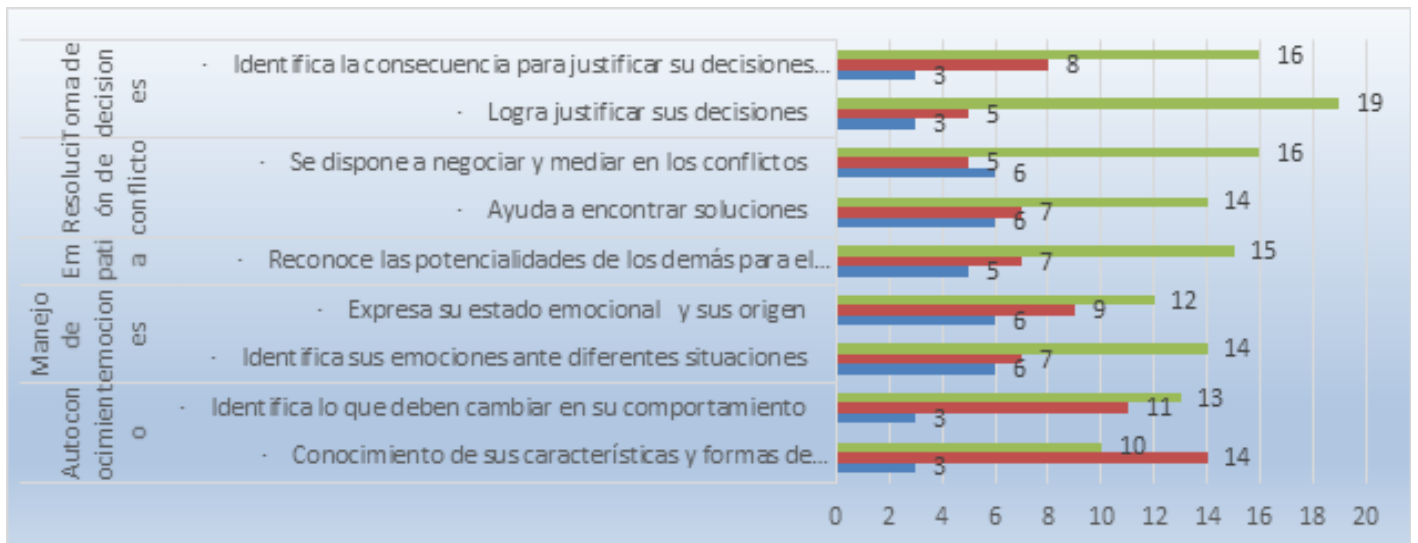


Fuente: Elaboración de autores

El cuestionario se realizó con el objetivo de explorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y se utilizaron como criterios de análisis los resultados detallados en la Tabla 2.

En este caso, los criterios de evaluación fueron: si, no, a veces. Los resultados, se exponen en la Figura 3. Nótese que predomina el desarrollo emocional a veces y no, lo que se corresponde con el desarrollo actual y potencial del escolar, pues logran reconocer sus fallas y se advierte una situación compleja, pues todos los aspectos han de ser estimulados, según la situación de desarrollo, pues ya en esta etapa de la vida ellos/as necesitan tener consolidados las habilidades socioemocionales.

Fig.3: Representación del comportamiento de las categorías de análisis del desarrollo emocional según los indicadores establecidos.



Fuente: Elaboración de autores

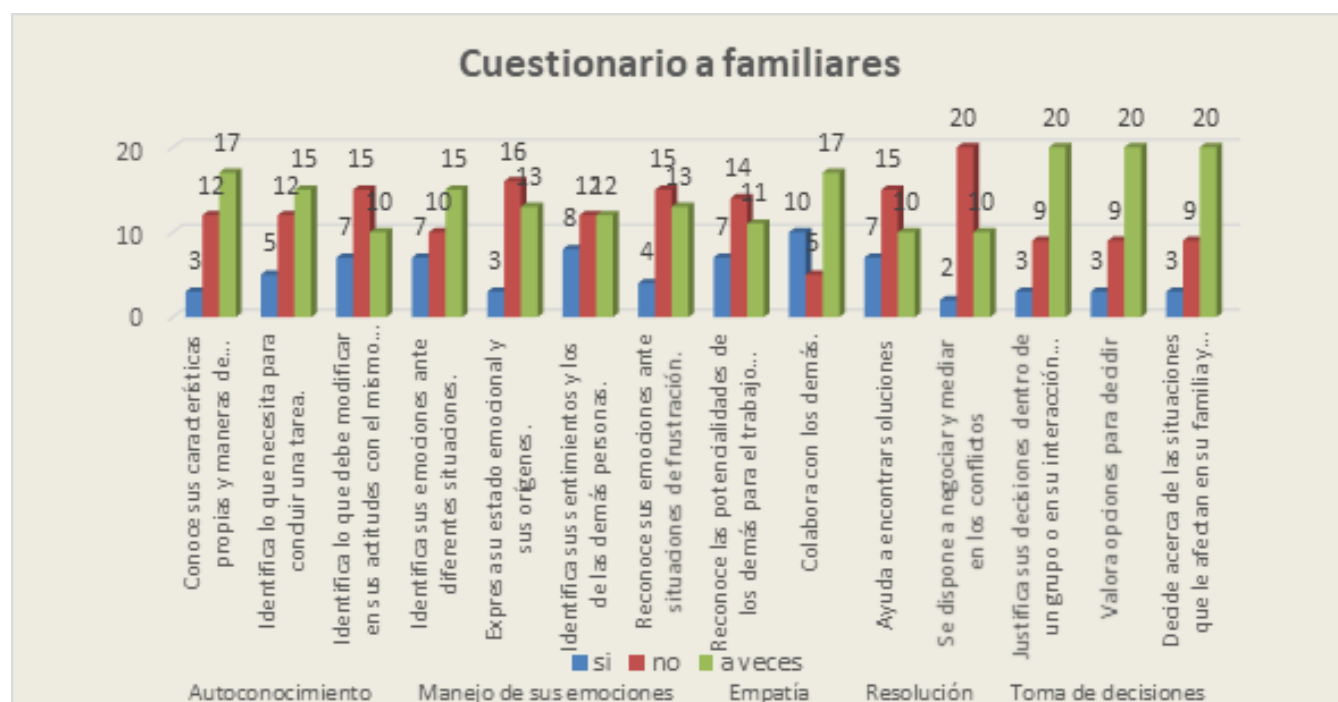
De acuerdo con estos análisis se exploró el conocimiento de los familiares acerca de las habilidades socioemocionales de los escolares y se identifican casos de familiares agresivos, poco tiempo dedicado a sus hijos e hijas, estrés de los docentes y familiares, pocas relaciones entre ellos y poca implicación de los familiares en el desarrollo de estas habilidades.

Al conciliar los resultados se confirmó con los familiares que estimulan el autoconocimiento al sumar los criterios si y a veces entre 17 y 20 familias. En cuanto al manejo de las emociones entre 16 y 22 familias, existe consenso en que el escolar debe reconocer las consecuencias de sus actuaciones, pero no se aprecia intencionalidad y sistematicidad en este propósito.

Además, solo entre 12 y 27 familias son empáticos con sus hijos e hijas y entre 12 y 17 los ayudan a resolver conflictos y en 23 casos favorecen la toma de decisiones.

Sin embargo, en el análisis de estas habilidades se corrobora que solo entre 2 y 10 familias desarrollan estas habilidades y entre 12 y 20 no lo hacen. Criterios que permiten comprobar que la influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales es insuficiente y poco coherente. Los resultados del cuestionario que se aplicó se exponen en la Fig. 4.

Fig. 4 Representación de las respuestas al cuestionario aplicado a familiares



Fuente: Elaboración de autores

Por tanto, es significativo señalar que los familiares se centran, en las normas de convivencia, satisfacción de necesidades mínimas y el establecimiento de normas de comportamiento social. Los familiares identifican que el resto de los aprendizajes son responsabilidad de los docentes en la institución educativa y que ellos/as les ofrecen estímulos para que estudien. Sin embargo, al someterse a este tipo de estudio se preocupan pues no saben qué hacer para influir en sus habilidades socioemocionales.

- Resultados del estudio de la realidad educativa

En el análisis de los resultados existe consenso en la necesidad de favorecer el aprendizaje de las habilidades socioemocionales para la vida como premisa. La realidad educativa nos permite identificar que la concepción educativa para

los escolares de 8vo grado es insuficiente y que por sus comportamientos necesitan lograr autoconocerse, manejar las emociones, ser empáticos, resolver conflictos y tomar decisiones por los resultados que arrojó el diagnóstico.

Es importante valorar que el éxito está en controlar impulsos y manifestar la emoción adecuada ante la acción que se nos presenta y en lo que pueden influir familiares y docentes, pues la comprensión emocional de uno mismo y de los demás es el elemento esencial para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

- Elaboración de la propuesta

Al hilo de los resultados que describe el estado actual de la situación emocional de los escolares de 8vo grado de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle, se consideró que la propuesta se fundamenta en ideas claves que debían ser asumidas como sustento que favorece su elaboración, a partir del estudio de las propuestas aplicadas en Ecuador y de la interpretación de las propias prácticas educativas en los diferentes programas de formación inicial y posgraduada.

Sin embargo, resultó un aspecto esencial del proceso identificar las metodologías propias para una propuesta orientada a favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales. En este marco se consideró necesario que la metodología respondería a las necesidades del proceso docente educativo y a la estimulación de la esfera afectiva emocional de los escolares.

Como referente organizativo y metodológico se decidió estructurar la intervención a partir de tres momentos: uno orientado a crear la sensibilización y condiciones previas, otra dedicada a la ejecución de la intervención con los escolares y la tercera orientada a la evaluación y retroalimentación del proceso. Pero se identificó como exigencia que las actividades en cuestión transversalizaran el horario docente y se aprovecharan los espacios que cuentan con la participación activa de los familiares en función de la dinámica del cumplimiento de los objetivos propuestos.

El fundamento científico integrador responde a los modelos de educación emocional positiva mediante la actividad (Mariño, 2019) de interacción de familiares, docentes y escolares en metodologías que privilegien el taller como forma de organización y la toma de posición frente a situaciones emocionales difíciles.

Por tanto, las influencias se concretan en talleres que como actividades articulan, estructuran y generan una reacción externa e interna en el escolar. Para favorecer la transformación se debe lograr que los escolares se apropien de hábitos, habilidades y valores a partir de la experiencia social (Arízaga, 2022); para ello deberán otorgar significado y sentido a los diferentes momentos de la actividad del aprendizaje y ofrecer una respuesta positiva que deviene en esfuerzo y movilización hacia la formación que reciben de todos y cada uno de los docentes y familiares.

El diseño de la propuesta parte de las referencias teóricas y procedimentales que informa de las fases (sensibilización y condiciones previas, ejecución de la intervención, evaluación y retroalimentación) además, los pasos y procedimientos que responde a objetivos, metas cognitivas y de entrenamiento emocional.

El componente metodológico se avala en el carácter reflexivo vivencial de las actividades y se acompaña al escolar para articular las habilidades sociales (Loyola, 2019); el comportamiento emocional y las posibilidades de aprender a autorregularse a ser empático, manejar conflictos y participar en la resolución de problemas mediante la toma de decisiones acerca de cómo expresar y controlar sus emociones

Estructuración de la metodología

Los autores (Gordillo, 2007; Valle, 2007; Hernández, 2018), conciben la metodología –como resultado científico- y aluden al modo de organizar la actividad o proceso educacional, pues constituye “una manera concreta de obtener conocimientos, aplicar el pensamiento o realizar una intervención, a partir del conocimiento del objeto hacia el cual se dirige la acción. De Armas et al. (2015).

De los análisis realizados en estas obras investigativas, se interpreta que la metodología como resultado científico es el conjunto de acciones interrelacionadas entre sí, en fases y/o etapas, direccionadas desde lo teórico por un método o conjunto de ellos y fundamentadas mediante una concepción, sistema de categorías, leyes, modelos, regularidades y/o premisas asociadas al aparato teórico – conceptual - metodológico de la Pedagogía y la Didáctica de las Ciencias, sistematizados al objeto y campo de la investigación, así como al objetivo que en ella se persigue. La metodología está conformada por un aparato teórico, cognitivo e instrumental.

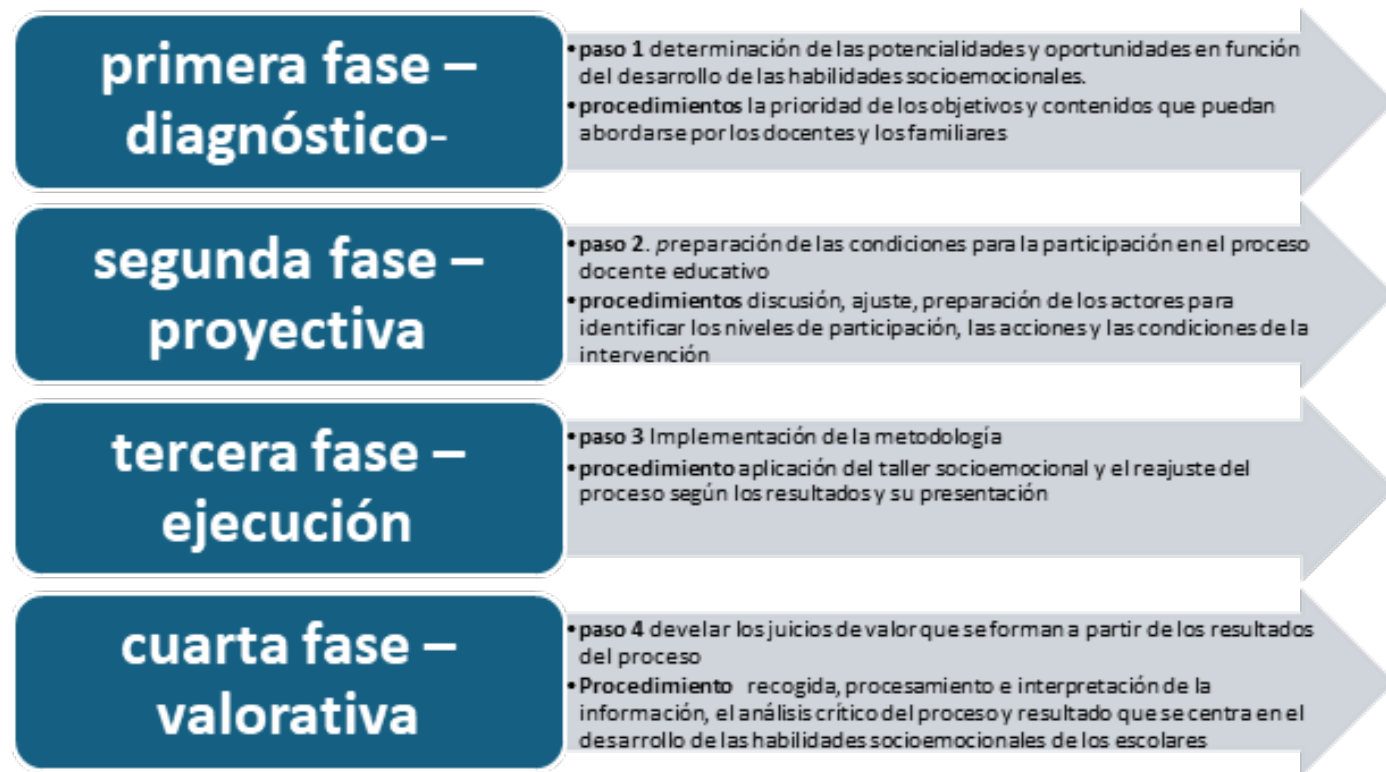
Componente teórico – cognitivo: En este componente se expresan, entre otros, los siguientes elementos esenciales, sistema categorial y sus relaciones, así como el enfoque formativo asumido. Por otra parte, debe quedar fundamentado el método o conjunto de métodos que la direcciona y fundamenta desde lo teórico.

Componente instrumental: Es en este componente donde se sintetiza y aprecia el aporte práctico que se hace a la Pedagogía (novedad científica). Se determinan las etapas o fases, su denominación, las cuales tienen que estar en coherencia con el componente teórico – cognitivo.

Pero la concreción del desarrollo de las habilidades socioemocionales le otorga su valor práctico y constituye un aspecto clave para la participación de los actores y su evaluación en el proceso docente educativo que tiene lugar en su institución educativa y/o en el entorno familiar. Ellos elaboran, aplican, evalúan, procesan, interpretan, valoran, ajustan y fundamentan la orientación que asumirá su intervención en el proceso en correspondencia con los objetivos planteados y los pasos creados.

Esta metodología para el desarrollo de habilidades socioemocionales se organiza y se valoriza el diagnóstico de necesidades y potencialidades. De ahí que, en este sentido, se considera la estructura de la metodología (figura 5) que se concibe en fases, pasos y procedimientos. Las *fases, diagnóstica, ejecución y valorativa*, constituyen los ejes desde las cuales se articulan y estructuran los pasos como un continuo que su vez se concretan en procedimientos.

Fig.5 Estructura de la metodología



Fuente: Elaboración de autores

La primera fase –diagnóstico- constituye el punto de partida del proceso, informa de su propósito de identificar potencialidades de los actores que puedan implicarse en el proceso, no solo por los conocimientos sino por sus actitudes, vivencias y disposición a colaborar. El docente como mediador define los objetivos extraídos el currículo y selecciona los actores implicados en el proceso.

El desarrollo de esta fase se hará coincidir con el diagnóstico inicial o podrá constituir una actividad que se asocie al papel de los familiares y a la actualización del diagnóstico en función del propósito que identifica el paso que

le corresponde como, **paso 1** de la metodología y que se denomina: **determinación de las potencialidades y oportunidades en función del desarrollo de las habilidades socioemocionales.**

La determinación de las posibilidades y oportunidades incluye tanto el currículo como la familia, por tanto, se concibe con una intencionalidad que está ligada al diagnóstico y caracterización que se realiza al inicio de la etapa de trabajo; sin embargo, el docente establece precisiones con los actores seleccionados acerca de la información necesaria para la toma de decisiones.

Este paso incluye como procedimientos la prioridad de los objetivos y contenidos que puedan abordarse por los docentes y los familiares, desde la identificación de los conocimientos del currículo y su vida personal. Se utilizarán como instrumentos los cuestionarios, los registros de observación y las entrevistas. Para la identificación de los objetivos se sitúan como espacios las actividades metodológicas donde los docentes identifican los objetivos y contenidos. Se realizan reuniones para el debate y para ofrecer las nuevas sugerencias a partir del algoritmo que presenta el paso.

La **segunda fase –proyectiva–**, se identifica con el momento en que se realiza una modelación preliminar de la intervención por el docente, se identifican las habilidades a desarrollar y se gradúan los objetivos, contenidos incluidos en el currículo, los cuales se presentan a los actores que participarán en el proceso y se conforman los talleres socioemocionales que se aprueba en las reuniones cada quince días.

Por tanto, **el paso 2. Preparación de las condiciones para la participación en el proceso docente educativo** constituye el paso mediante el cual se preparan las condiciones subjetivas y objetivas para la planificación y organización de la intervención. Las primeras se refieren a los aspectos internos, relativos al modo de sentir y pensar de los actores e identificar las intervenciones y los espacios en que puedan ejecutarlo, así como los recursos para ejercer la mediación como base de la participación.

Las condiciones objetivas precisan la secuencia tiempo/espacial que se utilizará dentro del sistema de trabajo, para preparar a los actores y disponer de los recursos materiales y humanos que colaboren en la toma de decisiones.

Los procedimientos de este paso son la modelación preliminar como propuesta de adaptación del currículo en función de los contextos que participarán en el proceso docente educativo y, la discusión, ajuste, preparación de los actores para identificar los niveles de participación,

las acciones y las condiciones desde la coherencia de la intervención que articulan la participación como un todo. Para cumplir este paso se sitúan como espacios las actividades metodológicas y las reuniones se utilizan para el debate y ofrecer las nuevas sugerencias.

La tercera fase –ejecución– se identifica con el **paso 3, Implementación de la metodología** y constituye el momento en el que se ponen en práctica los talleres, pero resulta una exigencia velar por que se cree un clima de sensibilización y seguridad en el proceso según los talleres socioemocionales y que se ejecuten entre todos.

Los procedimientos de este paso son la aplicación del taller socioemocional y el reajuste del proceso según los resultados y su presentación. Para cumplir este paso las reuniones se utilizan para presentar los resultados y ofrecer las nuevas sugerencias y que se cumplan las exigencias de cada uno de los componentes de su diseño. Además, se establece como condición el registro de las experiencias y resultados que se logren en cada taller.

En esta fase la participación se concreta a partir de las acciones individuales y grupales, coordinadas en la fase anterior y en los análisis que realicen los docentes y demás actores, quienes identificarán las nuevas vivencias, seleccionarán las mejores y crearán nuevas alternativas. Los aspectos más significativos quedarán registrados.

La cuarta y última fase –valorativa– tiene como propósito **develar los juicios de valor que se forman a partir de los resultados del proceso.** Incluye como procedimientos, la recogida, procesamiento e interpretación de la información, el análisis crítico del proceso y resultado que se centra en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los escolares. Se reconocen los cambios con respecto a lo que se planificó, la creatividad, la agilidad al solucionar los problemas y toma de decisiones.

Luego, la cualidad que distingue el proceso está en la secuenciación de las acciones que realicen los actores al concretar su participación en el proceso docente educativo que se desarrolla en la educación general básica.

- Valoración de la propuesta por criterio de expertos

La valoración de los expertos se identificó a partir de una solicitud y de los vínculos con el tema, pero sobre todo por su disponibilidad a contribuir con la investigación. Se les envió el cuestionario a 10 expertos y todos respondieron el cuestionario. Estos alcanzaron un alto índice de experticia sobre todo por la experiencia en el trabajo con el desarrollo de habilidades socioemocionales de los escolares.

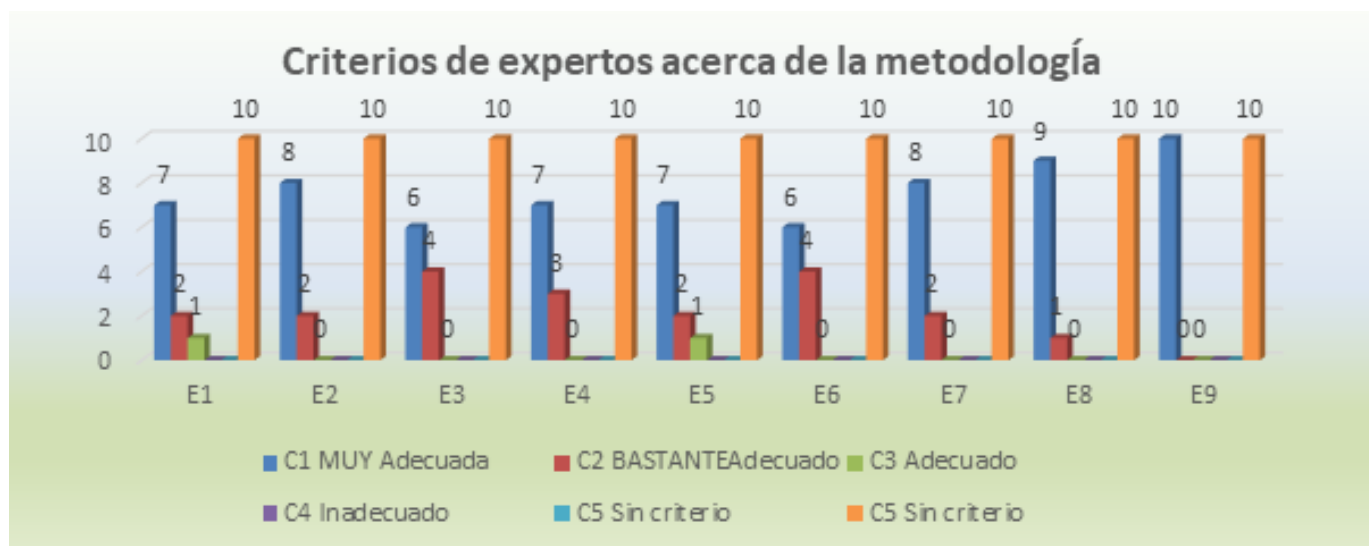
Por tanto, se les solicita que realice una valoración de la metodología que se diseñó como resultado del proceso

investigativo realizado. Dicha propuesta está orientada al desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso docente educativo. Para ello ubicará en cada una de las preguntas que se ofrecen a continuación su valoración (5= MUY Adecuada; 4= BASTANTE Adecuada; 3= Adecuada; 2= Inadecuada y 1= SIN Criterio).

Los 10 expertos incluyen 5 doctores 4 master; uno es licenciado; pero, todos tienen entre 10 y 25 años de trabajo en el tema y prácticas avaladas en eventos y publicaciones, 6 son profesores universitarios en México, Cuba y Ecuador, se definen con pedagogos. Cuatro de los expertos que se han formado en el área de la psicología y la orientación educativa lo que le otorga la pertinencia de la propuesta según el diagnóstico y la proyección que las autoras defienden.

Desde el punto de vista cualitativo afirmaron que la propuesta esta contextualizada al sistema educativo ecuatoriano, la edad de los escolares y valoraron como positivo su estructura, los talleres y la inserción de los familiares. En el procesamiento del criterio de expertos el comportamiento estadístico demuestra la valoración de muy y bastante adecuada la metodología, lo que se corresponde con el criterio emitido de forma escrita. Los resultados pueden verse en la figura que sigue:

Fig 6 Representación de la valoración de la propuesta por criterio de expertos



Fuente: Elaboración de autores

El criterio de expertos confirmó que la metodología desde el punto de vista teórico se mueve en los criterios de muy adecuada y bastante adecuada (Fig 6) en cuanto a la estructura y su concepción general. Además, refieren la conveniencia de ejecutarla a partir del sistema de trabajo, que guía al docente para vincular las fases, pasos; y relaciones que sustentan la metodología para su aplicación en la práctica.

El procesamiento de la información en este caso permite pronosticar la recepción de la metodología en la práctica en función de las exigencias que establece el modelo y las condiciones para la intervención en la escuela y poder establecer la coordinación de cada acción con los actores implicados.

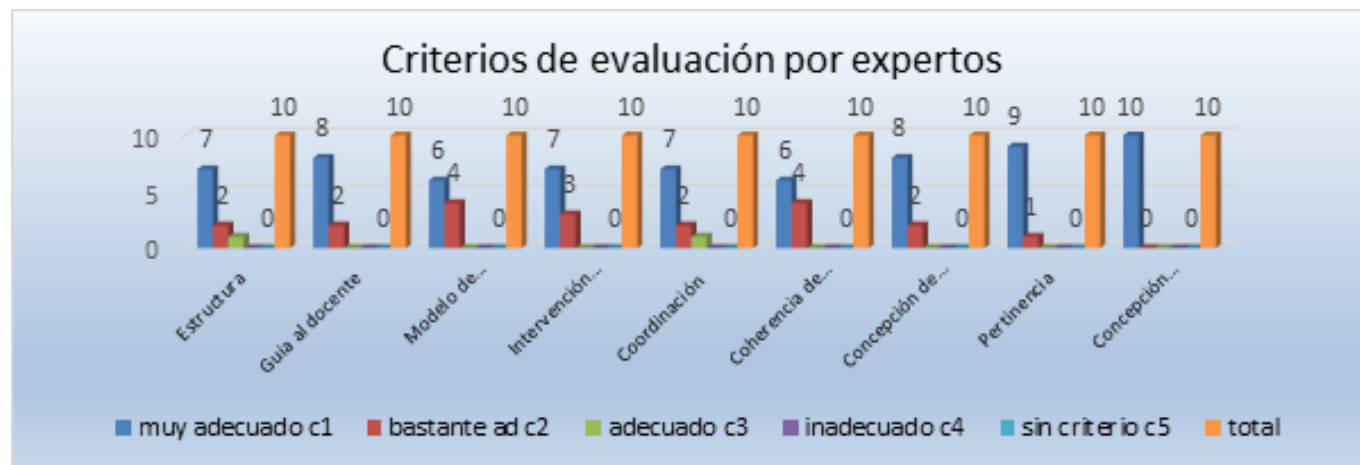
La calificación se encuentra en el rango de "muy adecuado". Esta situación se demuestra en los planteamientos que corroboran esos criterios como: "la metodología es adecuada...", "...constituye una propuesta estimable...", "...logra coherencia en la intervención...", "...la importancia está dada en el rol de los actores y la coordinación del docente al utilizar el taller ...". Los expertos 5 y 7 consideran que es necesario ampliar el papel de todos los actores como mediadores, lo cual garantizará el ascenso gradual del proceso a niveles superiores.

Además, opinaron que es muy acertado manifestar las potencialidades del maestro en la implementación de cada una de las fases, pasos y procedimientos de la metodología como parte de las precisiones para concretar el modelo de escuela. Acerca del proceso de evaluación opinan que es muy adecuado (8) y bastante adecuado (2) y puntualizan en la necesidad de que se manifieste cómo lograr sostenibilidad de la familia en este proceso.

En general la valoración de los expertos se mantuvo en el índice de muy adecuada esencialmente, con las sugerencias mencionadas. Desde los aspectos que se abordan se concibió la necesidad de colaborar directamente con los docentes para asumir la propuesta como herramienta de trabajo en el proceso docente educativo y que se centrara la atención en concretar los aspectos renovadores en correspondencia con la articulación entre los contenidos y el diagnóstico de escolares y actores, la sistematicidad de las acciones y los talleres socioemocionales.

Aunque no se modifica ni la estructura, ni concepción de la metodología; los expertos precisaron las posibilidades de aplicación de la metodología al considerar que este puede ser asumirse como criterio de rigor y se ofrece una figura con este resultado.

Fig 7 Representación de la valoración de las respuestas a preguntas por el criterio de expertos



Fuente: Elaboración de autores

- Valoración de la propuesta en la práctica

La primera fase –diagnóstico- estuvo asociada al análisis inicial de la escuela y constituyó el punto de partida del proceso, se identificaron los actores y sus potencialidades donde el docente definió los objetivos del currículo y precisó la información para la toma de decisiones. Los actores identificaron sus posibilidades para intervenir en el proceso docente educativo y así se llegan a determinar sus potencialidades y oportunidades.

Se seleccionaron los objetivos y contenidos de aprendizaje que puedan abordarse por los actores. Se utilizaron como instrumentos los cuestionarios, los registros de observación y las entrevistas y como espacios las actividades metodológicas para el debate y ofrecer sugerencias a partir del algoritmo que presenta el paso.

En la segunda fase se realizó una modelación preliminar, se identificaron las habilidades, se graduaron los objetivos y contenidos incluidos en el currículo. Las acciones se orientaron a la esfera cognitivo-afectivo-emocional del aprendizaje escolar y se socializó con los actores para según sus posibilidades y oportunidades, se conformarán los talleres socioemocionales como parte del diseño de la metodología.

Se prepararon las condiciones subjetivas y objetivas para la planificación y organización de la intervención. Los actores se mostraron sensibilizados y se precisaron las actividades metodológicas para prepararlos y disponer de los recursos para la toma de decisiones.

Se modeló preliminarmente la propuesta en las actividades metodológicas donde el docente y actores en conjunto planifican y debaten la propuesta tentativa y se ofrecen las nuevas sugerencias.

La ejecución se identifica con el paso 3, Implementación de la metodología y constituyó el momento donde se creó el clima de sensibilización, confianza y seguridad que solicitaba la metodología en el proceso según los talleres socioemocionales que se elaboraron y que se ejecutaron entre todos.

Se aplicó el taller socioemocional y se realizaron reuniones para presentar los resultados, ofrecer sugerencias y se registraron las experiencias. En esta fase la participación se concretó a partir de las acciones individuales y grupales que se ajustaron a la dinámica de sus grupos y disponibilidad de los espacios. Los aspectos más significativos quedaron registrados y favorecen la retroalimentación del docente y de los familiares.

En la fase valorativa se generaron los juicios que le otorgaron valor a la metodología y se reconocen los cambios respecto al desarrollo del autoconocimiento, la empatía y la toma de decisiones para solucionar los problemas. Los resultados se lograron a través del registro de los investigadores y de las discusiones grupales e individuales en cada una de las fases, soluciones que se sometieron a la discusión en la actividad final para que valoraran la propuesta del 1 al 10 y argumentaran sus respuestas.

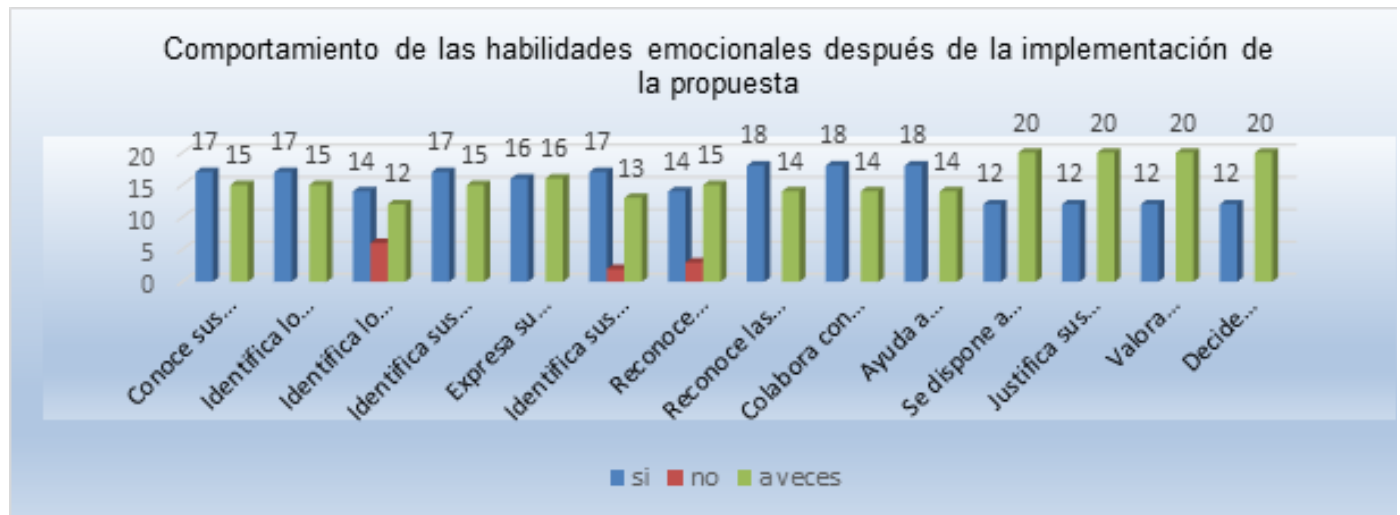
El análisis cuantitativo de las valoraciones se hizo corresponder con los puntajes entre 9 y 10 que alude a la valoración muy y bastante adecuado y solo 1 valorar adecuado. Mientras nadie puntuó de inadecuado y sin criterio (ver figura 8)

En cuanto a las valoraciones de los familiares agradecieron la oportunidad para favorecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos e hijas y la preparación que se les dio para apoyar este tipo de proyecto. Se desarrolló en ellos/as la conciencia de asumir que necesitan aprender acerca de la autoregulación emocional y demás habilidades socioemocionales.

Los escolares respondieron que aprendieron a conocerse a sí mismo, el manejo de las emociones; destacaron que las actividades aportaron los ejercicios de relajación y para controlar la ira, lograr la autoestima y empatía con los otros, pues ello le permite resolver sus problemas y tomar decisiones con ayuda de familiares y docentes.

Los docentes consideraron que se estimuló la creatividad y que los talleres favorecieron el control de las emociones y la autovaloración de cómo ser mejor personas con los demás y tomar decisiones acertadas. La sostenibilidad del cambio se concreta en los espacios creados y en el papel de los actores implicados lo cual se evidencia en la figura que sigue. Figura.8.

Fig. 8 Representación del comportamiento de las habilidades emocionales después de la implementación de la propuesta



Fuente: Elaboración de autores

Como se aprecia todos los indicadores se modifican y se reconoce la valoración realizada por los propios escolares y familiares. El desarrollo de las habilidades socioemocionales descansa en las oportunidades que se les proporciona a los escolares y familiares de ser coherentes en sus actuaciones mediante una metodología en la institución educativa desde el rol mediador del docente que a partir de los resultados propicia la retroalimentación y el ajuste constante del proceso docente educativo.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de las habilidades socioemocionales nos permitieron constatar que es preciso promover nuevas propuestas que se susciten desde las aulas pero que trasciendan al contexto familiar, donde juntos docentes y familiares se comprometan a promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los escolares a lo largo de la vida.

El diagnóstico realizado reconoció que las causas que sustentan el comportamiento de los escolares del 8vo grado de la Unidad Educativa Manuel de J. Calle, confirman las falencias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el proceso docente educativo, las cuales precisan de una atención más intencionada de los docentes donde incluyan la toma de conciencia de los familiares en este propósito.

La metodología elaborada articula las posturas teóricas, organizativas y metodológicas del proceso docente educativo en función del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los escolares de 8vo grado a partir de la unidad entre las esferas cognitiva procedimental y afectivo motivacional donde juegan un papel esencial la relación entre las causas y consecuencias de su estado emocional ante las situaciones cotidianas e interacciones sociales. La validación teórica por criterio de expertos y en la práctica de la propuesta confirmó la pertinencia y deja sentada la posibilidad de transferirse con ajuste al contexto edad de los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arízaga Caguana, P. M. y Galarza Condor, A. J. (2022). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de 5to. de EGB "A" de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero*. Azóquez-Ecuador: Universidad Nacional de Educación UNAE.

Bisquerra, A. R. (2002). La práctica de la orientación y la tutoría. (Praxis, Ed.) Barcelona, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9309>

Bisquerra, A. R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*. (Graficas Campas, S. A). (E. H. Déu, Ed.) Barcelona, España. <https://www.studocu.com/cl/document/liceo-diego-de-almeida/lengua-espanola/bisquerra-r-2012-de-la-inteligencia-emocional-a-la-educacion-emocional-como-educar-las-emociones-1-24-35/64050141>

Bisquerra Alzina, R. y Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar por una práctica científica fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9279397>

Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelie, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. R. del., y Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 14(4), Epub 30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466

De Armas, N., Lorences, J., y Perdomo, J. (2015). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. (D. d. Varela", Recopilador) Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

Ecuador, A. N. (13 de 3 de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. (d. R. Recuperado el 27 de 05 de 2024, Recopilador) Guayaquil, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Co>

Elias, M. J., Hunter, L., & Kress, J. S. (2001). Emotional intelligence and education. In J. Ciarrochi, J. Forgas, & J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry* (pp. 133-149). Philadelphia, PA: Psychology Press

Gallego, D. A. (1999). *Implicaciones Educativas de la Inteligencia Emocional. Textos de Educación Permanente, UNED*. [Editado en la colección. Madrid, España: Textos de Educación Permanente, UNED. https://portal.uned.es/EadmonGuiasWeb/htdocs/abrir_fichero/abrir_fichero.jsp?i

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Gordillo Forero, N. A. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Tendencias y Retos*, 119-135. [https://www.google.com/search?q=Gordillo+Forero%2C+N.+A.+\(2007\).+Metodol%C3%ADa%2C+m%C3%A9todo+y+propuestas+metodol%C3%B3gicas+en+Trabajo+Social.+Tendencias+y+Retos%2C&og=Gordillo+Forero%2C+N.+A.+\(2007\).+Metodol%C3%ADa%2C+m%C3%A9todo+y+propuestas+meto](https://www.google.com/search?q=Gordillo+Forero%2C+N.+A.+(2007).+Metodol%C3%ADa%2C+m%C3%A9todo+y+propuestas+metodol%C3%B3gicas+en+Trabajo+Social.+Tendencias+y+Retos%2C&og=Gordillo+Forero%2C+N.+A.+(2007).+Metodol%C3%ADa%2C+m%C3%A9todo+y+propuestas+meto)

Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. de Mexico, México : Mc Graw Hill. Education .

Loyola Chafla, N. D. (2019). *Estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales con base en la autoestima en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Condorazo*. Ambato-Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Ecuador. Ministerio de Educación en Ecuador: MINE-DUC. (2020). Juntos aprendemos y nos cuidamos. Sección-5. Socioemocional. Sección 5:.. En MINEDUC (Ed.). (pág. 40,p). Quito: MINEDUC. Obtenido de www.educacion.gob.ec

- Montagud Rubio, N. (2020). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- Munevar Mariño, S. K. (2019). Juegos cooperativos:: una estrategia efectiva para la disminución de la agresividad en escolares de básica primaria. *Revista Impetus*, 13(1), 16-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8543900>
- Olán, R. C. et.al (2023). Sistematización de resultados del proyecto acompañamiento socioeducativo a cuidadores habituales de niñas y niños para la prevención de la violencia. *Revista Minerva*, 4(6), 93-109.
- UNESCO. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo. tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* Paris: UNESCO. <https://doi.org/10.54676/NEDS2300>.
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas