

## IMPACTO DEL USO DE MATERIALES AUTÉNTICOS EN LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS



### IMPACT OF THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS ON LANGUAGE COMPETENCE IN ENGLISH TEACHING

Nelson Eduardo Corea<sup>1\*</sup>

E-mail: [nelson.corea@unah.edu.hn](mailto:nelson.corea@unah.edu.hn)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0926-9367>

Tatiana Suárez Turriza<sup>2</sup>

E-mail: [tatianaupn041@gmail.com](mailto:tatianaupn041@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8913-183X>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras.

<sup>2</sup>Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México.

\*Autor para correspondencia

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Corea, N.E. y Suárez Turriza, T. (2025). Impacto del Uso de Materiales Auténticos en la Competencia Lingüística en la Enseñanza del Inglés. *Revista Conrado*, 21(103), e4394.

#### RESUMEN

Esta investigación pretende analizar el impacto del uso de materiales didácticos auténticos en comparación con los materiales no auténticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes de educación media de instituciones públicas del departamento de Lempira. Este estudio se trabajó bajo el paradigma de la complejidad, con un enfoque mixto, diseño explicativo secuencial y tipo cuasiexperimental y estudio de caso. La muestra estuvo conformada por 331 estudiantes y 20 docentes de 19 institutos públicos de educación media. Para llevar a cabo la recolección de datos se utilizaron: un Cuestionario de Percepción y Uso de Materiales, una Entrevista Semi-Estructurada, una Guía de Observación de Aula, una Prueba de Competencia Lingüística siguiendo los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR), y una Guía para Grupos Focales. Los resultados muestran que el uso de materiales didácticos auténticos en la enseñanza del inglés tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes. Se revela que hay diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del pretest y posttest en todas las habilidades lingüísticas evaluadas; en la comprensión auditiva ( $p < 0.001$ ), comprensión lectora ( $p < 0.001$ ), expresión escrita ( $p < 0.001$ ) y expresión oral ( $p < 0.012$ ). Aunque los materiales auténticos, como la música, audios y videos, están presentes en la enseñanza del inglés, su uso no es sistemático y a veces es inexistente.

#### Palabras clave:

Material didáctico, Material Didáctico Auténtico, Enseñanza de Inglés, Competencia Lingüística, Estudiantes de Secundaria, Instituciones Públicas

#### ABSTRACT

This research aims to analyze the impact of using authentic teaching materials compared to non-authentic materials in teaching English as a foreign language on the development of the linguistic competence of high school students from public institutions in the department of Lempira. This study was conducted under the paradigm of complexity, with a mixed approach, sequential explanatory design, quasi-experimental type, and case study. The sample comprised 331 students and twenty teachers representing all nineteen public high schools in Lempira. To carry out the data collection, the following tools were used: a Questionnaire of Perception and Use of Materials, a Semi-Structured Interview, a Classroom Observation Guide, a Language Proficiency Test following the standards of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), and a Guide for Focus Groups. The findings demonstrate that the authentic teaching materials employed in teaching English positively and significantly impacted students' language competence development. It is revealed that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test scores in all the language skills assessed, listening ( $p < 0.001$ ), reading ( $p < 0.001$ ), writing ( $p < 0.001$ ), and listening ( $p < 0.012$ ). Although authentic materials, such as music, audio, and



video, are present in English teaching, their use is not systematic and sometimes non-existent.

#### Keywords:

Teaching Material, Authentic Teaching Material, English Teaching, Language Proficiency, High School Students, Public Institutions

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, se ha producido un gran avance en la manera de enseñar inglés como lengua extranjera, haciendo hincapié en la relevancia de emplear materiales didácticos auténticos durante el desarrollo de las clases. A diferencia de los materiales estandarizados, estos recursos reflejan el uso del lenguaje en situaciones reales y ofrecen a los estudiantes una experiencia más diversa y enriquecedora del idioma. El material didáctico auténtico se refiere a recursos que han sido creados para hablantes nativos y que reflejan el uso real del idioma en contextos cotidianos. De acuerdo con Melone (2002), existen dos tipos de materiales didácticos:

a) los materiales con fines didácticos: el libro de texto, las cintas o los CD con los diálogos, los vídeos que acompañan al libro, etc. Y b) los materiales auténticos, sin un propósito pedagógico: textos de periódicos o revistas, cuentos, novelas, grabaciones de radio, música, folletos, vídeos, etc. (p. 233)

Los materiales didácticos auténticos son recursos no modificados creados para la cotidianidad que reflejan el uso genuino del lenguaje en contextos reales. Estos materiales, que abarcan una amplia variedad de formatos, son valiosos en la enseñanza de idiomas porque motivan a los estudiantes, desarrollan diversas habilidades y facilitan la exposición a un lenguaje auténtico y significativo.

En cambio, los materiales no auténticos se refieren a aquellos recursos creados específicamente para fines educativos diseñados de manera controlada que carecen de riqueza lingüística y cultural que ofrece el lenguaje real. De acuerdo con Andrijevi (2010):

los materiales con fines didácticos, específicamente creados para la enseñanza de lenguas, someten la naturalidad y la autenticidad de lenguaje a un objetivo didáctico explícito; además, el lenguaje utilizado en este tipo de textos suele ser artificial, concentrado en estructuras que se quieren enseñar y lleno de frases perfectas y estructuras que se repiten. (p. 158)

Los materiales didácticos auténticos han ganado un lugar central en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés por su capacidad para proporcionar a los estudiantes una

experiencia lingüística rica y cercana a los usos cotidianos del idioma. Dado a lo anterior, muchos investigadores han llevado a cabo estudios sobre la importancia, impacto y uso de materiales didácticos auténticos.

Los autores Erlina et al. (2023) concluyeron un estudio el cual tenía como objetivo conocer la percepción de los profesores sobre el uso de materiales auténticos en la enseñanza de inglés a jóvenes estudiantes en las escuelas primarias islámicas de Palembang, Sumatra del Sur, Indonesia. Los participantes de esta investigación fueron cuatro profesores de inglés seleccionados de cuatro escuelas islámicas los cuales fueron seleccionados mediante la implementación de una técnica de muestreo intencionado. Esta investigación utilizó como diseño de investigación un método cualitativo con análisis descriptivo. Los datos de la investigación se obtuvieron a través de entrevistas individuales con preguntas abiertas. Los resultados indicaron que los profesores tenían una percepción positiva hacia el uso de materiales auténticos en sus actividades y tareas en el aula de inglés. El uso de materiales auténticos ayudó a mejorar la capacidad lingüística de los estudiantes y su entusiasmo por aprender inglés. Sin embargo, los profesores todavía enfrentaban varias dificultades a la hora de seleccionar los materiales auténticos existentes apropiados para sus alumnos.

En Taiwán, Thai y Nguyen (2022) se fijaron como objetivo conocer las percepciones y prácticas de los profesores de secundaria sobre el uso de materiales auténticos en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de décimo grado. Los datos recopilados en este estudio incluyeron cuestionarios y entrevistas semiestructuradas. Este estudio se trabajó bajo un enfoque cuantitativo. Los participantes en este estudio fueron 77 profesores de secundaria en cinco provincias del delta del Mekong. Los hallazgos de este estudio revelan que los maestros tienen percepciones positivas sobre el uso e impacto en el aprendizaje de materiales auténticos al enseñar inglés a estudiantes de décimo grado.

Asimismo, Caro (2021) es otra investigadora quien llevó a cabo un estudio de caso, investigación de corte cualitativo, sobre la integración de materiales auténticos en la enseñanza del inglés en una escuela secundaria en España. Los sujetos de estudio fueron 30 estudiantes de secundaria. A través de observaciones de aula y entrevistas con el profesor como herramientas de recolección de datos, el estudio muestra que los materiales auténticos, adaptados adecuadamente, motivan a los estudiantes y mejoran su comprensión cultural y lingüística. Igualmente, Pérez (2021) llevó a cabo una investigación en torno al tema en cuestión en varias escuelas secundarias en España y se centró en cómo los materiales auténticos,

como artículos de noticias, canciones y vídeos, pueden mejorar la competencia lingüística en inglés de los estudiantes de secundaria. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con 300 estudiantes de secundaria como sujetos de estudio. Se implementaron pruebas antes y después del uso de materiales auténticos para medir el impacto en la competencia en inglés. Los resultados mostraron que los estudiantes que interactuaban regularmente con estos materiales demostraban una mejora significativa en sus habilidades de comprensión auditiva y expresión oral.

En China, Wang y Lee (2020) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue examinar el efecto de los materiales auténticos en la competencia en inglés de estudiantes de secundaria en China. El estudio fue cuasiexperimental con grupo de control y grupo experimental. Contó con una muestra de 300 estudiantes de secundaria de tres escuelas diferentes en China, de 15 a 17 años. Se utilizaron pruebas estandarizadas de competencia en inglés (antes y después del experimento), encuestas de percepción de los estudiantes sobre los materiales utilizados y observaciones en el aula como instrumentos de recolección de información. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron materiales auténticos mejoraron significativamente en las habilidades de lectura y comprensión auditiva en comparación con aquellos que usaron materiales estandarizados.

En Latinoamérica, Gómez y Ramírez (2019) estudiaron la efectividad de los materiales auténticos en la enseñanza del inglés en escuelas secundarias de Colombia teniendo un enfoque mixto con análisis cuantitativo y cualitativo con una muestra de 200 estudiantes de secundaria de cinco escuelas en Bogotá, Colombia, de 14 a 16 años. Los instrumentos para la recolección de información fueron pruebas de competencia en inglés, entrevistas semiestructuradas con estudiantes y profesores y cuestionarios de motivación y percepción. Los resultados concluyen que los estudiantes que estuvieron expuestos a materiales auténticos mostraron una mayor motivación y mejores resultados en sus habilidades de expresión oral y escritura. Además, Navas (2020) analizó el impacto de los materiales auténticos en la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque comparativo cualitativo y cuantitativo con encuestas y pruebas de competencia comunicativa, el estudio involucró a 200 estudiantes y 15 profesores de cinco países. Los estudiantes de diversas instituciones públicas de secundaria de los países latinoamericanos fueron de Honduras, Perú, México, Argentina y Colombia. El estudio concluyó que los estudiantes que estuvieron

expuestos a materiales auténticos mostraron una mejora significativa en su competencia comunicativa en inglés. Los materiales auténticos proporcionaron un contexto relevante y práctico para el uso del idioma, lo que fomentó un aprendizaje más efectivo y motivador.

El desarrollo de este estudio respecto al uso de materiales auténticos en la enseñanza del inglés es de suma importancia ya que generará conocimientos significativos al campo de la educación, específicamente en la pedagogía y la didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras, sobre la selección, adaptación y uso de materiales didácticos auténticos. Suministrará información relevante a la Dirección Departamental de Educación de Lempira y a los cuerpos administrativo y docentes de las instituciones públicas de educación media, así como pautas a seguir para mejorar la implementación de material didáctico auténtico en la enseñanza de inglés y, con ello, tener un mejor desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Dentro de este marco, se plantea como objetivo Analizar el impacto del uso de materiales didácticos auténticos en comparación con los materiales no auténticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes de educación media de instituciones públicas del departamento de Lempira.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, se adoptó el paradigma de la complejidad, propuesto por (Morin, 1992). Se empleó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Empleando un diseño explicativo secuencial, donde primero se recogieron y analizaron datos cuantitativos, seguidos de datos cualitativos para interpretar y profundizar en los resultados cuantitativos (Tashakkori y Teddlie, 2010). Se implementó un diseño cuasiexperimental para evaluar el impacto de los materiales auténticos en el rendimiento de los estudiantes comparando los resultados entre grupos expuestos a condiciones naturales (Campbell y Stanley, 2016), así como un estudio de caso para analizar en profundidad las experiencias en un contexto específico (Yin, 2018). La investigación se efectuó durante el año 2024. La muestra estuvo conformada por 331 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado proporcional (Bryman, 2012) y 20 docentes de instituciones públicas de Lempira, seleccionados según criterios de representatividad y experiencia aplicando un muestreo intencional (Creswell, 2013).

Par la recolección de datos se aplicó un Cuestionario de Percepción y Uso de Materiales Auténticos a partir de los estudios de Fernández (2021); está dividido en 5 secciones. La sección A es referente a datos demográficos que incluye 4 ítems; la sección B cuenta de tres preguntas referentes al uso de material didáctico; la sección C corresponde a la percepción de los materiales auténticos y cuenta de 5 ítems; la sección D tiene dos preguntas sobre los desafíos y beneficios al utilizar materiales auténticos; y, la sección E incluye 2 preguntas sobre experiencial utilizando materiales auténticos. Además, se aplicó una entrevista semiestructurada de Mora (2020) que contiene 18 preguntas en 5 secciones; una guía de observación de aula desarrolladas por Gutiérrez y Pérez (2022) con 14 situaciones observables en 5 secciones; una prueba de competencia lingüística basada en el Marco Común Europeo de Referencia (CEFR), con 4 secciones: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral de Martínez (2020); y, una guía para grupos focales tomada de Hernández (2021). La aplicación de los instrumentos se ejecutó de manera presencial en los 19 institutos públicos de educación media del departamento de Lempira. El análisis de datos se trabajó con el software SPSS versión 27.0 mediante tabla estadístico descriptivas y prueba de Student para muestras relacionadas para la parte cuantitativa y los datos cualitativos se analizaron mediante análisis temático con el software Atlas.ti versión 25.

## RESULTADOS-DISCUSIÓN

Se indagó sobre la frecuencia que se usan los materiales didácticos auténticos, el tipo de material didáctico, y la percepción de los materiales didácticos auténticos sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas por parte de docentes y estudiantes. También se evaluó el impacto del uso de materiales didácticos auténticos con una prueba lingüística (pretest y posttest).

De acuerdo con lo presentado en la Tabla 1, se refleja la frecuencia con la que los docentes utilizan materiales auténticos en sus clases de inglés, donde un docente que representa el 5.0% nunca los usa, el 25.0%, que equivale a 5 docentes los usan raramente, el 30.0%, correspondiente a 6 docentes, los usan a veces, el 35.0% que representa a 7 docentes los usan frecuentemente y el 5.0% restante, que corresponde a un docente respondió que siempre los utiliza.

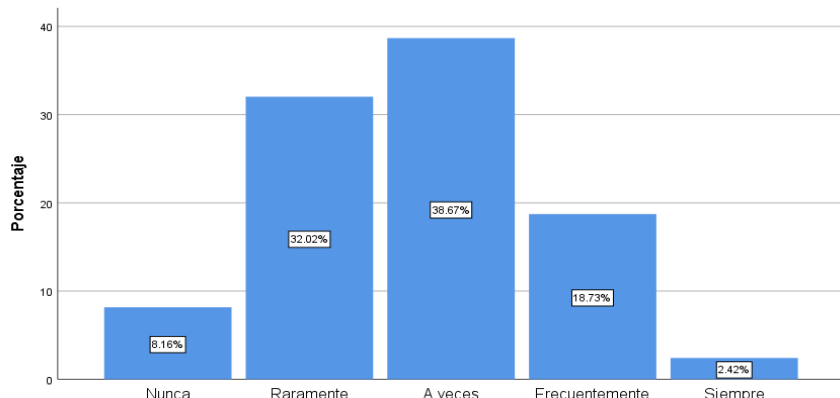
**Tabla 1:** Frecuencia al Utilizar Materiales Auténticos Según los Docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5.0	5.0	5.0
	Raramente	5	25.0	25.0	30.0
	A veces	6	30.0	30.0	60.0
	Frecuentemente	7	35.0	35.0	95.0
	Siempre	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Los datos, en la Figura 1, indican que el 32.02% de los estudiantes encuestados manifestaron que “raramente” usa materiales auténticos en las clases, el 18.73% “frecuentemente” y el 2.42% “siempre”. Además, la categoría “Nunca” obtuvo un 8.16%. Existe una notable diferencia entre los que usan materiales auténticos “raramente” (32.02%) y los que los usan “siempre” (2.42%), con una brecha de 29.6 puntos porcentuales. Esto resalta que un grupo significativamente mayor de estudiantes utiliza estos materiales de manera ocasional en comparación con aquellos que los integran de forma regular. Asimismo, se revela que, aunque una parte considerable de los estudiantes (36.67%) utiliza materiales auténticos de manera esporádica, su uso no es considerado por el 8.16%.

**Fig 1:** Frecuencia al Utilizar Materiales Auténticos Según los Estudiantes



Fuente: Elaboración propia en SPSS

La Tabla 2 muestra los tipos de materiales auténticos que según los docentes utilizan frecuentemente en sus clases de inglés, destacando que 17 docentes, que representan el 31.5%, usan música como canciones o letras, mientras que 13 docentes, equivalentes al 24.1%, prefieren videos como películas o documentales. Además, un total de 9 docentes, con un 16.7%, emplean recursos en línea como blogs, podcasts o sitios web interactivos, y 7 docentes, que corresponden al 13.0%, utilizan redes sociales o contenido en línea. Por otro lado, 5 docentes, con un 9.3%, optan por artículos de periódicos o revistas, mientras que 2 docentes, que representan el 3.7%, usan otros materiales (en esta categoría, un docente contestó que usa juegos tradicionales y el otro docente dijo que uso laminas educativas diseñadas para otras asignaturas), y solo un docente, equivalente al 1.9%, emplea programas de televisión o radio.

**Tabla 2:** Tipos de Materiales Auténticos Utilizados Según los Docentes

	Respuestas		
	N	Porcentaje	Porcentaje de casos
Artículos de periódicos/revistas	5	9.3%	25.0%
Videos (películas, documentales, etc.)	13	24.1%	65.0%
Programas de televisión/radio	1	1.9%	5.0%
Música (canciones, letras)	17	31.5%	85.0%
Redes sociales/contenido en línea	7	13.0%	35.0%
Recursos en línea (blogs, podcasts, sitios web interactivos)	9	16.7%	45.0%
Otro	2	3.7%	10.0%
Total	54	100.0%	270.0%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Sin embargo, desde la perspectiva de los estudiantes, como se evidencia en la Tabla 3, donde los estudiantes podían elegir uno o varios materiales utilizados, de un total de 343 respuestas, 53 estudiantes (15.5%) respondieron que hacen uso de videos (películas, documentales, etc.), 100 alumnos (29.2%) hacen uso de la música (canciones, letras) como recurso didáctico, y 190 estudiantes (55.4%) indicaron que no se utilizan ningún tipo de material auténtico. Esto refleja que, aunque algunos profesores emplean materiales como música y videos, la mayoría no incorpora estos recursos en sus clases desde el punto de vista estudiantil. Es importante mencionar que las opciones de respuesta: Artículos de periódicos/revistas, Programas de televisión/radio, Redes sociales/contenido en línea, Recursos en línea (blogs, podcasts, sitios web interactivos) y Otros no fueron seleccionados por ningún estudiante.

Tabla 3: Tipos de Materiales Auténticos Utilizados Según los Estudiantes

Tipo de material	N	Respuestas	
		Porcentaje	Porcentaje de casos
Videos (películas, documentales, etc.)	53	15.5%	16.0%
Música (canciones, letras)	100	29.2%	30.2%
Ninguno	190	55.4%	57.4%
Total	343	100.0%	103.6%

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

Según los datos de la Tabla 4, los docentes utilizan los materiales auténticos para el desarrollo de las diversas competencias lingüísticas, destacando que 18 docentes, que representan el 26.9%, los usan principalmente para comprensión auditiva, seguidos por 16 docentes, equivalentes al 23.9%, que los emplean para comprensión lectora. Además, 13 docentes, con un 19.4%, los utilizan para vocabulario/gramática, mientras que 12 docentes, que corresponden al 17.9%, los aplican en producción oral, y finalmente 8 docentes, con un 11.9%, los usan para producción escrita.

Tabla 4: Habilidades Lingüísticas Desarrolladas Según los Docentes

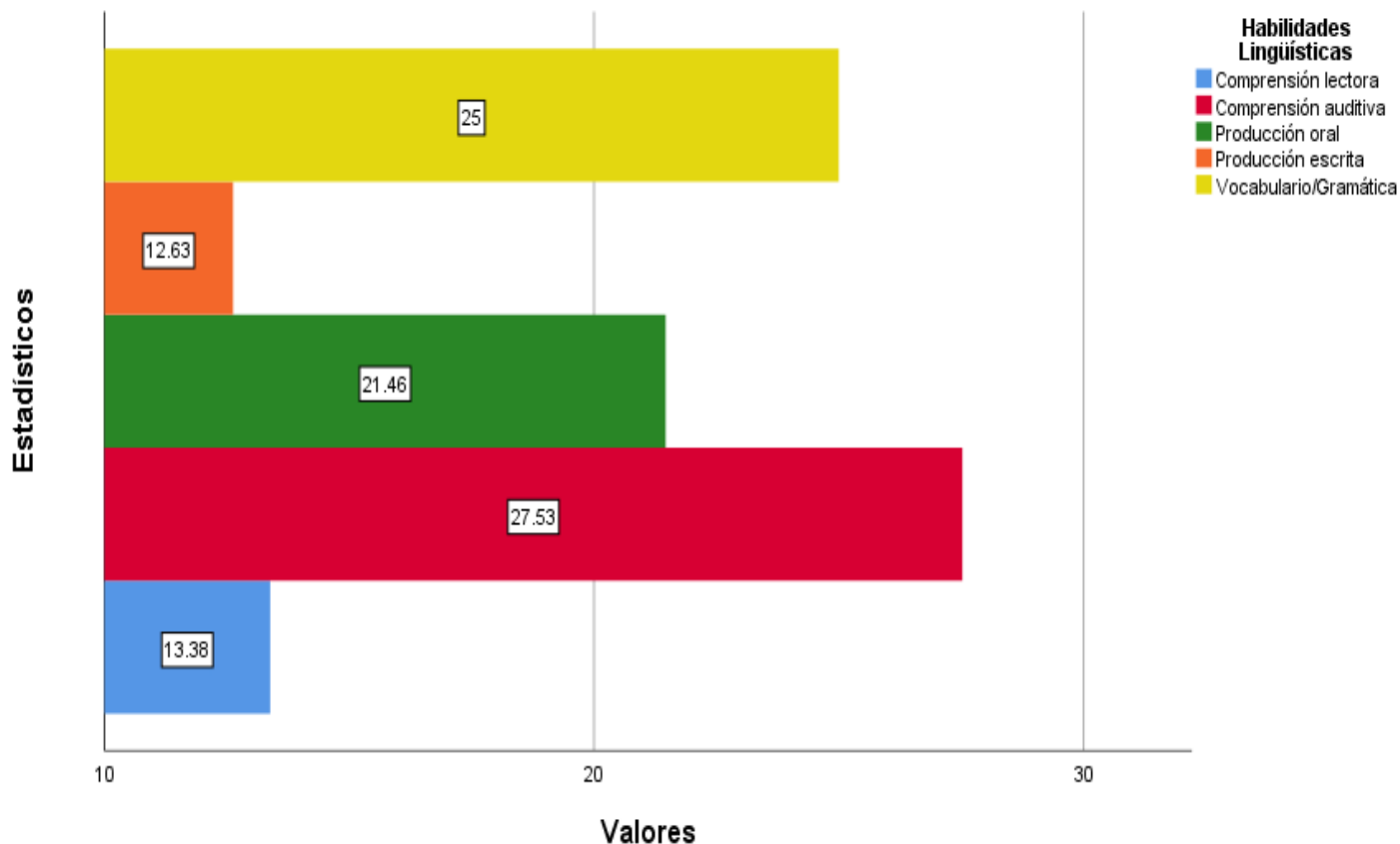
Habilidad	N	Respuestas	
		Porcentaje	Porcentaje de casos
Comprensión lectora	16	23.9%	80.0%
Comprensión auditiva	18	26.9%	90.0%
Producción oral	12	17.9%	60.0%
Producción escrita	8	11.9%	40.0%
Vocabulario/Gramática	13	19.4%	65.0%
Total	67	100.0%	335.0%

Fuente: Elaboración propia en SPSS

En cambio, la Figura 2 ilustra las habilidades lingüísticas más practicadas al momento de hacer uso de materiales auténticos de acuerdo con la percepción estudiantil de los institutos de educación media de instituciones públicas del departamento de Lempira. Así, la comprensión auditiva representa un 27.53% y la práctica del vocabulario/gramática un 25.0%, seguidas de la producción oral con un 21.46%, la comprensión lectora con un 13.38% y la producción

escrita con un 12.6%. La diferencia más relevante evidenciada aquí es entre comprensión auditiva con un porcentaje de 27.53 y producción escrita con un porcentaje de 12.6, destacando un enfoque mayor en habilidades orales y de escucha que representan 14.9 puntos porcentuales de diferencia. Estos resultados evidencian una discrepancia en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora reportado por los docentes.

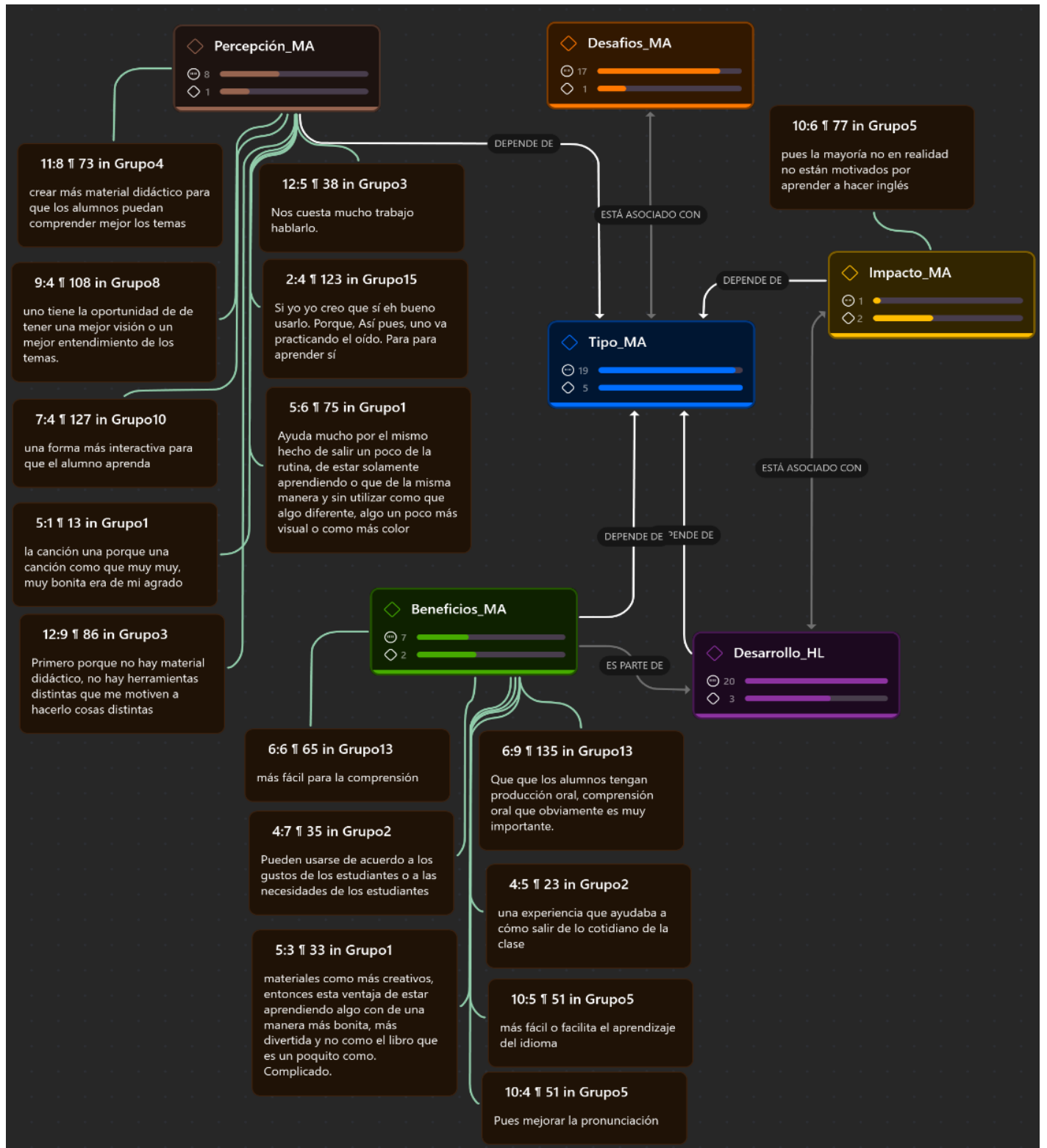
Fig 2: Habilidades Lingüísticas Desarrolladas Según los Estudiantes



Fuente: Elaboración propia en SPSS

La percepción, reflejada en la Figura 3, sobre el uso de materiales didácticos usados en las clases de inglés es en su mayoría positiva, ya que se considera que estos recursos ayudan a comprender mejor los temas, les proporcionan una mejor visión y entendimiento del idioma, y hacen que las clases sean más interactivas y atractivas. Se valora especialmente que los materiales auténticos rompen con la rutina y ofrecen experiencias más dinámicas, visuales y motivadoras. En cuanto a los beneficios, destacan que estos materiales facilitan la comprensión, permiten la adaptación a los intereses y necesidades de los alumnos, fomentan la producción y comprensión oral, y hacen que el aprendizaje del idioma sea más natural y divertido. Además, señalan que los materiales auténticos, al ser más creativos y cercanos a la vida cotidiana, ayudan a mejorar la pronunciación y proporcionan una experiencia de aprendizaje más enriquecedora en comparación con los materiales tradicionales.

Fig 3: Percepción de los Materiales Didácticos Auténticos



Fuente: Elaboración propia en Atlas.ti.



El análisis de los resultados de la prueba lingüística (pretest y posttest) revela una visión detallada del impacto de una intervención intensiva de tres semanas usando diversos materiales didácticos auténticos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Así, los resultados, en la Tabla 4, muestran las medias, desviaciones y errores estándar de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en la prueba lingüística. En la sección de Listening, se observa un incremento en la media de 0.61 puntos entre el pretest y el posttest, lo que sugiere una mejora en la comprensión auditiva después de la intervención. La desviación estándar disminuyó ligeramente, lo que indica una menor dispersión en las puntuaciones del posttest, es decir, los estudiantes tendieron a obtener resultados más cercanos a la media. En Reading, se registró un incremento en la media de 0.65 puntos entre el pretest y el posttest, lo que indica una mejora en la habilidad de lectura. La desviación estándar se mantuvo prácticamente igual, lo que constata que la variabilidad en las puntuaciones no cambió significativamente. En Writing, hubo un incremento en la media de 0.33 puntos entre el pretest y el posttest, lo que indica una mejora modesta en la habilidad de escritura. Sin embargo, la desviación estándar aumentó ligeramente, indicando una mayor dispersión en las puntuaciones del posttest, es decir, hubo más variabilidad en los resultados. Y, en Speaking, se registró un incremento en la media de 0.16 puntos entre el pretest y el posttest, lo que indica una mejora leve en la habilidad de expresión oral. La desviación estándar aumentó ligeramente, lo que sugiere una mayor variabilidad en las puntuaciones del posttest.

Tabla 5: Estadísticas de Muestras Emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Listening - Pretest	15.38	131	2.747	.240
	Listening - Posttest	15.99	131	2.685	.235
Par 2	Reading - Pretest	16.45	131	2.281	.199
	Reading - Posttest	17.10	131	2.283	.199
Par 3	Writing - Pretest	17.03	131	2.533	.221
	Writing - Posttest	17.36	131	2.686	.235
Par 4	Speaking - Pretest	17.76	131	2.273	.199
	Speaking - Posttest	17.92	131	2.442	.213

Fuente: Elaboración propia en SPSS

Asimismo, la prueba t de Student, detallada en la Tabla 5, para muestras emparejadas revela diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones del pretest y posttest en todas las habilidades lingüísticas evaluadas dado que el valor de *p* es menor a 0.05. En Listening, la diferencia media fue de -0.611 ( $p < 0.001$ ), con un intervalo de confianza del 95% entre -0.739 y -0.483, indicando una mejora significativa en la comprensión auditiva. Para Reading, la diferencia media fue de -0.649 ( $p < 0.001$ ), con un intervalo de confianza entre -0.754 y -0.544, lo que confirma un avance notable en la comprensión lectora. En Writing, la diferencia media fue de -0.328 ( $p < 0.001$ ), con un intervalo de confianza entre -0.458 y -0.199, mostrando una mejora moderada en la escritura. Y, en Speaking, la diferencia media fue de -0.160 ( $p < 0.012$ ), con un intervalo de confianza entre -0.285 y -0.036, lo que sugiere una mejora leve, pero significativa, en la expresión oral. Estos resultados confirman que la intervención con materiales auténticos tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en todas las habilidades, aunque con mayor efecto en las áreas receptivas (Listening y Reading) que en las productivas (Writing y Speaking).

Tabla 6: Prueba t de Student Para Muestras Emparejadas

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
				95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior				
Par 1	Listening - Pretest Listening - Posttest	-.611	.740	.065	-.739	-.483	-9.448	130	.001
Par 2	Reading - Pretest Reading - Posttest	-.649	.607	.053	-.754	-.544	-12.241	130	.001

Par 3	Writing - Pretest Writing - Posttest	-.328	.749	.065	-.458	-.199	-5.017	130	.001
Par 4	Speaking - Pretest Speaking - Posttest	-.160	.721	.063	-.285	-.036	-2.544	130	.012

Fuente: Elaboración propia en SPSS.

En cuanto a la frecuencia de uso de materiales auténticos, los resultados muestran que, aunque los materiales auténticos están presentes en el entorno de enseñanza del inglés, su incorporación no es sistemática ni prioritaria según la opinión tanto de los docentes como de los estudiantes. Si bien la mayoría de los docentes los utiliza con cierta frecuencia, un porcentaje significativo los emplea rara vez o nunca. Este punto muy alineado al estudio de Carrillo et al. (2019) en el cual los docentes manifiestan que el material didáctico que usan es incompleto. Los hallazgos indican que, si bien hay una tendencia hacia la incorporación de estos materiales en el aula, todavía existen docentes que no los integran de manera habitual en su práctica. Se reportó que en muchas clases no se incorporaron estos materiales, lo que sugiere una fuerte dependencia de recursos tradicionales. Esto contrasta con estudios de Handayani y Dewi (2021) donde se reveló que todos los docentes implementan materiales auténticos además de integrar contenidos locales en la enseñanza del inglés.

En relación con los tipos de materiales empleados, la mayoría de los estudiantes y docentes afirmaron que los tipos de materiales auténticos utilizados con mayor frecuencia son la música y los videos. Lo anterior en consonancia con estudios como el de Ungboeva y Djumabaeva (2023) donde se destaca el uso de materiales audiovisuales auténticos. En contraste, los programas de televisión o radio, periódicos, blogs, podcasts, y sitios web son los menos utilizados, evidenciando una preferencia por materiales audiovisuales en la enseñanza del inglés. Estos resultados contrastan a los de (Mandarsari, 2023; Ávila y Criollo, 2023) quienes revelan que los docentes usan una gran variedad de material didáctico auténtico, entre ellos vídeos de YouTube, imágenes de Google, artículos en línea, noticias en línea, podcasts e historias cortas en la web, canciones, dibujos animados, conversaciones, charlas TED y documentales.

Respecto a las habilidades lingüísticas desarrolladas con materiales auténticos, se devela un enfoque predominante en la comprensión auditiva, la comprensión lectora y la enseñanza de vocabulario y gramática; así la enseñanza se orienta hacia habilidades receptivas en detrimento de las productivas. Lo anterior esta alineado a estudios como el de Cazho y Guamán (2024) donde se emplea el uso de materiales didácticos para la enseñanza de vocabulario en inglés. Esto evidencia que los docentes

priorizan el desarrollo de habilidades receptivas sobre las productivas.

Los resultados obtenidos a través de los grupos focales permitieron una comprensión más profunda sobre el uso, la percepción y el impacto de los materiales didácticos auténticos en la enseñanza del inglés desde la perspectiva de los estudiantes. Se reconoce que los materiales auténticos desempeñan un papel crucial en la motivación y la exposición al idioma en contextos reales. Esta percepción también es compartida en hallazgos de los estudios como los (Wang y Lee, 2020; Navas, 2020; Mendoza y Huamani, 2019; Gómez y Ramírez, 2019) donde los estudiantes respondieron sentirse motivados ante el uso de materiales didácticos auténticos.

Finalmente, tras la intervención implementada, los resultados demuestran que esta tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, particularmente en la comprensión auditiva y lectora. Al igual que en la investigación de Abreus y Haro (2019) donde se potenció el desarrollo de la expresión oral en inglés como parte de la etapa post-auditiva de comprensión y en el estudio de Cazho y Guamán (2024) donde el grupo que usó material didáctico autentico desarrolló experiencias de aprendizaje positivas, las intervenciones evidencian el efecto inmediato en el desarrollo lingüístico de los estudiantes durante el aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio permiten confirmar que el uso de materiales didácticos auténticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes de educación media en instituciones públicas del departamento de Lempira. La evaluación del impacto del uso de materiales auténticos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes reveló que las áreas en las que se observaron mejoras más significativas fueron la comprensión auditiva y la comprensión lectora. La mejora en la comprensión auditiva se atribuye al hecho de que los materiales auténticos, como entrevistas, videos y canciones exponen a los estudiantes a un lenguaje natural, con su ritmo, entonación y variaciones propias del discurso real.

Por otro lado, aunque las habilidades productivas (escritura y expresión oral) también mostraron avances tras la exposición a materiales auténticos, dichos progresos fueron menos significativos en comparación con las habilidades receptivas. Esto se debe al limitado uso de materiales didácticos auténticos, en muchas ocasiones es nula, que desarrollan la expresión escrita y la producción oral.

Otro aspecto clave identificado en la investigación es el impacto de los materiales auténticos en la motivación de los estudiantes. Se encontró que estos materiales resultan más atractivos y estimulantes en comparación con los materiales estandarizados, ya que ofrecen contenidos actuales y relevantes para la vida cotidiana, lo que genera una mayor conexión con el aprendizaje.

Como resultado de esta investigación, se elaborará una guía didáctica que proporciona información clave sobre el uso de materiales auténticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Esta guía incluirá una sección introductoria que contextualiza el papel de estos materiales en la adquisición del idioma y explica sus beneficios en comparación con los materiales estandarizados. Asimismo, la guía establecerá criterios claros para la selección, diseño y adaptación de materiales auténticos, con base en factores como la adecuación al nivel de competencia de los estudiantes, la relevancia temática, la accesibilidad y la aplicabilidad en el aula. Se presentarán estrategias específicas para su integración efectiva en distintas habilidades lingüísticas (comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral), asegurando que los docentes puedan utilizarlos de manera pedagógicamente adecuada. Además, se incluyen aplicaciones recomendadas que permiten la creación y personalización de materiales auténticos, facilitando su incorporación en la enseñanza diaria. Estas aplicaciones están orientadas a potenciar el aprendizaje de los estudiantes mediante metodologías activas como el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en tareas y el aprendizaje basado en proyectos. De esta manera, la guía no solo sirve como un recurso teórico, sino también como una herramienta práctica que los docentes pueden aplicar en el diseño de sus clases para mejorar la competencia lingüística de sus estudiantes.

Este estudio proporciona evidencia del impacto positivo de los materiales auténticos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en estudiantes de educación media. Sin embargo, para obtener una comprensión más profunda de su efecto a largo plazo, se recomienda la realización de estudios longitudinales que analicen la evolución de las competencias lingüísticas en periodos de tiempo más prolongados. Asimismo, sería relevante investigar la aplicación de materiales auténticos en otros

niveles educativos, como la educación primaria y superior, para evaluar su efectividad en diferentes contextos de aprendizaje. Además, futuras investigaciones podrían explorar cómo influyen variables socioculturales, como el entorno familiar y el acceso a medios en inglés fuera del aula, en el impacto de estos materiales. Otro aspecto que considerar en investigaciones futuras es la combinación de materiales auténticos con enfoques innovadores de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza de idiomas. Evaluar la sinergia entre estos enfoques y los materiales auténticos podría proporcionar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza del inglés en contextos de educación pública.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreus González, A. y Haro Calero, R. (2019). El empleo de materiales auténticos audiovisuales para el desarrollo la expresión oral en inglés: estudio de caso en Ecuador. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 23-35. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.10695>
- Andrijević, M. (2010). Reflexiones en torno al uso de los materiales auténticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Colindancias: Revista de la Red de Hispanistas de Europa Central*, 1, 157-163. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5249354>
- Ávila Castillo, J. M. y Criollo Vargas, M. I. (2023). Students' perceptions on the benefits of authentic materials through technology in English listening comprehension. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa*, 12(1), 58-67. <https://doi.org/10.54753/eac.v12i1.1785>
- Bryman, A. (2012). *Social research methods* (4ta ed.). Oxford University Press.
- Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (2016). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Ariel. <https://www.editorialariel.com/libro/ariel/experimentos-y-cuasi-experimentos-en-las-ciencias-sociales-david-t-campbell-9788434420227/>
- Caro García, E. (2021). El uso de materiales auténticos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: Un estudio de caso. *Actas del XIX Encuentro de Profesores de Español en el Reino Unido*, 3(1), 45-60. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/alicante/alicante\\_18\\_06/03\\_caro.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/alicante/alicante_18_06/03_caro.pdf)
- Carrillo Beltrán, J. C., López Sánchez, R., Ornelas Crespo, L. R., y Ramírez Jiménez, A. (2019). Significado y actitud ante los materiales didácticos de la asignatura de inglés. El estado de la cuestión en educación básica de Nayarit. *Revista Digital de Divulgación e Investigación Turística*, 8(8), 82-91. <https://core.ac.uk/download/pdf/288294847.pdf>

- Cazho Acero, W. G. y Guamán Luna, M. M. (2024). Analysis of didactic materials for teaching English vocabulary to Kichwa Cañari EFL students. *PACHA Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 5(14), 1-22. <https://doi.org/10.46652/pacha.v5i14.269>
- Creswell, J. W. (2013). *Investigación cualitativa y diseño de investigación* (3ra ed.). SAGE Publications.
- Erlina, D., Retno, W., Holandyah, M., Marzulina, L., y Herizal, H. (2023). The Authentic Materials for Teaching English to Young Learners: Teachers' Perception. *Edukasi: jurnal pendidikan dan pengajaran*, 10(1), 51-61. <https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/edukasi/article/view/16665/6008>
- Fernández, A. (2021). Percepciones docentes sobre el uso de materiales auténticos en la enseñanza del inglés. *Revista de Investigación Educativa*, 29(3), 421-440. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/68154/1/Martinez\\_S\\_TFG.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/68154/1/Martinez_S_TFG.pdf)
- Gómez, C. y Ramírez, L. (2019). Efectividad de los materiales auténticos en la enseñanza del inglés en escuelas secundarias de Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación Bilingüe*, 12(2), 110-125. <https://revistaled.com/2019-vol12-no2/efectividad-materiales-autenticos.pdf>
- Gutiérrez, M., y Pérez, L. (2022). Observación de prácticas docentes en el uso de materiales auténticos para la enseñanza del inglés. *Estudios sobre Educación*, 42(4), 215-232. <https://idus.us.es/handle/11441/134107>
- Handayani, H. L. y Dewi, D. N. (2021). The Use of Authentic Materials in Teaching English at Vocational High School. *JIMP (Jurnal Inovasi dan Manajemen Pendidikan)*, 1(2), 90-100. <https://doi.org/10.12928/jimp.v1i2.4617>
- Hernández, L. (2021). Exploración de la percepción de los estudiantes sobre el uso de materiales auténticos en la enseñanza del inglés. *Revista de Educación y Desarrollo*, 32(1), 75-90. <https://revistas.udg.mx/index.php/RED/article/view/7822>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Mandarsari, P. (2023). Online Authentic Materials in Teaching English for EFL Students. *IJRETAL International Journal of Research on English Teaching and Applied Linguistics*, 4(1), 65-78. <https://pdfs.semanticscholar.org/ca3a/2e6c798d23420f12329867ca67def7211e18.pdf>
- Martínez, S. (2020). Desarrollo de pruebas de competencia lingüística basadas en el CEFR: Adaptaciones y aplicaciones. *Lingüística Aplicada*, 19(2), 98-115. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/68154/1/Martinez\\_S\\_TFG.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/68154/1/Martinez_S_TFG.pdf)
- Melone, E. L. (2002). *Cómo trabajar con textos. Análisis de materiales didácticos*. Actas del VIII Seminario de Dificultades Específicas de la Enseñanza del Español a Lusohablantes. São Paulo, Brasil.
- Mendoza, A. M. y Huamaní, C. (2019). Materiales auténticos en la enseñanza del inglés en secundaria: Un estudio en el contexto peruano. *Revista de Educación y Formación Profesional*, 4(2), 95-110. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/ENF/article/view/3235/3294>
- Mora, J. C. (2020). Exploración del uso de materiales auténticos en la enseñanza del inglés: Un estudio de caso en instituciones públicas. *Educación y Pedagogía*, 32(2), 312-328. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/69141>
- Morin, E. (1992). From the concept of system to the paradigm of complexity. *Journal of Social and Evolutionary Systems*, 15(4), 371-385. [https://doi.org/10.1016/1061-7361\(92\)90024-8](https://doi.org/10.1016/1061-7361(92)90024-8)
- Navas Sánchez, F. (2020). Materiales auténticos y su impacto en la competencia comunicativa en inglés en la educación secundaria en América Latina. *Revista de Educación de América Latina*, 15(3), 210-225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35650208>
- Pérez García, M. L. (2021). El uso de materiales auténticos para mejorar la competencia lingüística en inglés en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación y Tecnología*, 22(2), 150-167. <https://riunet.upv.es/handle/10251/169876>
- Tashakkori, A. y Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/sage-handbook-of-mixed-methods-in-social-behavioral-research/book233405#contents>
- Thai, H. y Nguyen, H. (2022). Using Authentic Materials in Teaching Speaking to Grade 10 Students: Teachers' Perceptions and Practices. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 6(2), 140-158. <https://doi.org/10.46827/ejfl.v6i2.4396>
- Ungboeva, D. y Djumabaeva, J. (2023). The types of audiovisual authentic materials and their usage in EFL classrooms. *Foreign Linguistics and Linguodidactics*, 1(2), 31-37. <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol1-iss2-pp31-37>
- Wang, Y. y Lee, H. (2020). The impact of authentic materials on English language proficiency in secondary school students. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics*, 47(3), 201-218. <https://ijllal.com/2020-vol47-no3/impact-authentic-materials.pdf>
- Yin, R. K. (2018). *Investigación de estudio de caso: Diseño y métodos* (6ta ed.). SAGE Publications. <https://es.sagepub.com/es-mx/nam/case-study-research-and-applications/book250150>