

# 16

## PROPUESTA DE UNA CLASE METODOLÓGICA INSTRUCTIVA DE HISTOLOGÍA GENERAL Y DENTARIA PARA LA ORIENTACIÓN DEL ESTUDIO INDEPENDIENTE

### PROPOSAL OF AN INSTRUCTIVE METHODOLOGICAL LESSON OF GENERAL AND DENTAL HISTOLOGY FOR INDEPENDENT STUDY ORIENTATION

MSc. Cecilia Rosero Armijos<sup>1</sup>  
E-mail: [cecilia.armijo@hotmail.com](mailto:cecilia.armijo@hotmail.com)

MSc. Patricia Pinos Robalino<sup>1</sup>  
MSc. Patricia Segovia Palma<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Guayaquil República del Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Rosero Armijos, C., Pinos Robalino, P., & Segovia Palma, P. (2017). Propuesta de una clase metodológica instructiva de Histología General y Dentaria para la orientación del estudio independiente. *Revista Conrado*, 13(57), 114-119. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

El trabajo metodológico constituye una vía fundamental para la superación permanente de los profesores. Este se sustenta en las concepciones didácticas y tiene como función planificar, organizar, regular y controlar el proceso docente. Dentro del sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las facultades y universidades, se encuentran las clases metodológicas, las cuales poseen dos modalidades: la clase metodológica demostrativa y la clase metodológica instructiva (CMI). Es precisamente esta última la que afronta mayores dificultades por su propia complejidad, por este motivo se ofrece una propuesta de clase metodológica instructiva, abordada desde la motivación y el estímulo al desarrollo de un pensamiento creador en estudiantes de la carrera de Odontología para la asignatura Histología General y Dentaria; Se presenta este trabajo con el objetivo de exponer elementos básicos de esta modalidad del trabajo docente metodológico, con énfasis en el trabajo independiente, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Palabras clave:

Clase metodológica instructiva, trabajo metodológico, estudio independiente, odontología, enseñanza, aprendizaje.

#### ABSTRACT

Methodological work constitutes a fundamental way for permanent teacher development. This is based on didactic conceptions and has the function of planning, organizing, regulating and controlling the teaching process. Within the methodological work system in different faculties and universities organizational levels, there are the methodological classes, which have two modalities: the methodological demonstrative class and the instructional methodological class (IMC). It is precisely the last one which shows major difficulties because of its complexity, for this reason a methodological instructive class approach is offered, addressed from motivating and encouraging the development of creative thinking in students of the Dentistry Major for the subject General and Dental Histology. This paper is presented aimed at showing basic elements of this modality of methodological work, emphasizing independent work as part of the teaching learning process.

#### Keywords:

Instructional methodological class, methodological work, independent study, dentistry, teaching, learning.

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento de los contenidos de Histología como ha expresado Bassan (2012), es fundamental para la comprensión de la estructura y la función de las células, tejidos y órganos, del mecanismo por el cual ellos se originan y evolucionan así como de las determinaciones genéticas que los inducen hacia un desarrollo determinado. En suma, aborda la organización microscópica del material biológico y del modo de interrelación estructural-funcional de diferentes integrantes individuales. Posteriormente, estos conocimientos permitirán al alumno reconocer e interpretar los cambios que se producen en los procesos patológicos, tanto desde el punto de vista estructural (Anatomía Patológica) cuanto funcional (Fisiología y Fisiopatología), logrando así la capacidad para comprender las patologías médicas y quirúrgicas, en camino hacia la formación de un médico con pensamiento crítico. Esto la torna clave para la Medicina pues se encuentra en la intersección, por una parte, de la bioquímica, la biología molecular y la fisiología, y, por otra, de los procesos patológicos y sus consecuencias.

La Histología se percibe como el primero, o uno de los primeros escalones según su ubicación curricular, dentro de la complejidad progresiva de las habilidades cognitivas ligadas a la capacidad diagnóstica, a entrenar para el desarrollo de la competencia diagnóstica. De allí que se considera dentro de un eje clínico que parte de lo morfofisiológico y, a través de lo morfo-fisiopatológico, alcanza lo Semio-Clinico-Terapeutico.

Por esta razón la Histología es una ciencia imprescindible para la comprensión de la estructura y la función del organismo humano en estado normal y de enfermedad (Rodríguez 2013). Con estos conocimientos el estudiante es capaz de contribuir a la solución de problemas de salud planteados, que manifiestan alteraciones de las características histológicas de las células, tejidos y órganos, introduciéndose ya en los primeros pasos en el ejercicio del diagnóstico de muchas enfermedades y entrenando su razonamiento para afrontar de manera satisfactoria investigaciones científicas.

Planteó Mazario (2009), que el desarrollo social contemporáneo y las características de la actual revolución científico- técnica, exigen al egresado de la educación superior la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador. Por tanto, la enseñanza de las ciencias médicas debe ser capaz de desarrollar alumnos con un pensamiento activo e innovador, lo que demanda profesores preparados en el ámbito profesional y pedagógico.

De manera que es de extraordinaria significación el reto de encontrar el procedimiento, la fórmula o táctica, para garantizar la adquisición de este conocimiento en el futuro profesional de la salud, en lo que tiene el papel rector la Pedagogía como lo expresara Klingberg (1978), donde se refleja la técnica y proporciona el dominio de los métodos más modernos en el campo de la educación y la enseñanza, en este sentido es imprescindible que el profesor de histología se actualice continuamente en los nuevos enfoques de la enseñanza de la especialidad, con énfasis en lo referente al trabajo metodológico, para explotar las potencialidades formativas planteadas por Bassan (2012), como son las competencias diagnósticas, la formativa integradora intradisciplinaria, la integradora interdisciplinaria y la desarrolladora del pensamiento científico.

En el presente trabajo se ofrece una propuesta de clase metodológica instructiva, abordada desde la motivación y el estímulo al desarrollo de un pensamiento creador en estudiantes de la carrera de Odontología en la asignatura Histología General y Dentaria; con el objetivo de exponer elementos básicos de esta modalidad del trabajo docente metodológico, con énfasis en el trabajo independiente.

## DESARROLLO

El trabajo metodológico constituye una vía fundamental para la superación permanente de los profesores. Este se sustenta en las concepciones didácticas y tiene como función planificar, organizar, regular y controlar el proceso docente-educativo (Texidor Pellón & Reyes Miranda, 2012)

Dentro del sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades, se encuentran las clases metodológicas, las cuales poseen dos modalidades: la clase metodológica demostrativa y la clase metodológica instructiva (CMI). Es precisamente esta última la que afronta mayores dificultades por su propia complejidad., ellas responden a la estructurada de introducción, desarrollo y conclusiones, al igual que otras formas de trabajo metodológico (Valdivia Pérez, Torres Nodarse, Manso Rojas, González Meneses & González Pérez, 2007).

Referiremos como se concibe su estructura a continuación:

» **Introducción** deben quedar planteados de manera explícita:

**Problema conceptual metodológico:** ¿Cómo realizar la orientación al estudio independiente y utilizar la vinculación básico-clínica en una clase de componentes de la sangre?

**Objetivo metodológico:** Instruir acerca del papel del profesor en la orientación para el estudio independiente de los estudiantes, y la utilización de la vinculación básico-clínica durante una clase de componentes de la sangre.

**Fundamentos:** Dentro de las necesidades determinadas en el banco de problemas de colectivo de profesores, se encuentra el perfeccionar la estrategia metodológica docente del colectivo pedagógico, teniendo en cuenta los objetivos generales de las carreras y el perfil de salida del egresado, teniendo en cuenta las tendencias actuales de la didáctica contemporánea, donde como refieren Díaz Barriga & Hernández Rojas (1999), se preconiza la revalorización del papel del docente, no solo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador en este, enfatizador del papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumnos, Mazarío Triana (2009), sostiene que se propicia la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje; a lo que se le ha denominado “enseñanza desarrolladora”.

Al mismo tiempo, Moreno Rodríguez (2010), refiere que es necesario ofrecer un precedente favorable para la aplicación del método clínico, categoría de enseñanza fundamental para el desarrollo de las habilidades clínicas, y que ha sido declarado en crisis, generando consecuencias preocupantes en el ejercicio de la medicina, por lo que se ha hecho un llamado a restablecer todos sus valores y a trabajar sistemáticamente sobre sus principios en todos los médicos en formación.

Es este uno de los aspectos en que la histología debe potenciar su misión para propiciar la adquisición del nuevo conocimiento, mediante el análisis reflexivo de un proceso fisiológico o una enfermedad conocida o modelada con amplia expresión estructural, en función de que la búsqueda de la solución; condicione y sienta bases para la posterior internalización del método clínico.

**Orientación profesional pedagógica:** ¿Qué es el estudio independiente? Existen múltiples juicios y valoraciones entre los autores con respecto a la caracterización del estudio independiente, así Valladares Suárez, Núñez López, Cruz Álvarez, Suárez Aguilar & Pardo Rodríguez (2012), plantean que el trabajo independiente de los estudiantes, debe ser precedido por una adecuada orientación como medio efectivo para el desarrollo de su actividad cognoscitiva, así mismo Fuentes González, Montoya Rivera & Fuentes Seisdedos (2012); Fuentes González, García Céspedes & Rodríguez Fernández (2016), refieren que frente a la orientación del profesor del trabajo independiente se desencadena el proceso de investigación, la cual se planifica y conlleva a la indagación y la propuesta

de solución de los problemas planteados acorde a los objetivos del programa de la asignatura, pero en este trabajo se comparte el criterio de Román Cao & Herrera Rodríguez (2010), con aquellos donde se considera que es un proceso de formación gradual de los estudiantes, que se caracteriza por el establecimiento de metas y objetivos educativos personales, basados en el reconocimiento de las propias posibilidades, y apoyado en un sistema motivacional que responda a necesidades y expectativas propias según el contexto grupal y social en que el individuo se desarrolla.

De manera que no se logrará en el estudiante un aprendizaje significativo, ni que este lleve a cabo un estudio independiente fructífero si no se ha propiciado en él una viva motivación intrínseca, ni se ha realizado una adecuada orientación en esta vertiente del método de trabajo por proposiciones, o de trabajo independiente, que es el estudio independiente.

Como afirma Bassan (2012), desde su ubicación curricular la histología percibe la complejidad progresiva de las habilidades cognoscitivas ligadas a la capacidad diagnóstica, donde se desarrolla su competencia diagnóstica, por tal motivo el conocimiento de la estructura histológica normal, es esencial cuando se pretende comprender las transformaciones que ocurren en las células y los tejidos en los procesos de enfermedad. Casi todas las formas de lesiones orgánicas, comienzan con alteraciones moleculares, que se traducen en estructurales, por lo que se hacen relativamente cómodos y abundantes los argumentos para lograr motivaciones intrínsecas en los estudiantes, basados en vinculaciones básico-clínicas.

Dentro de las preguntas que valdría la pena se hiciese el profesor, al proponer la aplicación del método de trabajo por proposiciones, se encuentran las siguientes: ¿qué parte del tema de la clase o de la unidad de materia es más apropiado para el trabajo independiente de los alumnos?, ¿posibilita el grado de dificultad en la tarea el trabajo relativamente independiente?, ¿qué otros medios de trabajo pueden emplear (materiales complementarios, atlas, laminarios, esquemas, modelos)?

#### » Desarrollo

Al comenzar el desarrollo de la clase metodológica, y haber planteado la temática y el sumario a desarrollar, debe realizarse un breve enlace con el tema anterior y asegurar el nivel de partida.

Al relacionar el tejido sanguíneo con el tejido conectivo estudiado en la unidad I de esta asignatura Histología General y dentaria, recordando que constituye una variedad especializada de este, se sugieren preguntas que

aborden los siguientes contenidos: clasificación del tejido conectivo, células emigrantes del tejido conectivo y funciones del tejido conectivo.

A continuación debe realizarse la introducción del nuevo contenido y la motivación. Se hace el planteamiento del problema docente: Paciente femenina de 18 años, con antecedentes de hábitos alimentarios inadecuados y una valoración nutricional entre el 3er y 10mo percentil. Acude a consulta por cansancio fácil y se constata en el examen físico palidez de piel y mucosas. Luego del estudio se diagnostica una anemia multicarenal. ¿Qué alteraciones hematológicas podrían explicar los síntomas y la anemia de esta paciente?

Se utilizan en este caso dos de las categorías de la enseñanza problémica, una situación problémica, de la cual surge el problema docente, que es el elemento que provoca la dificultad, el que define la esencia de lo desconocido. Es el problema que se debe solucionar, que conduce al planteamiento de la hipótesis, la búsqueda de su demostración y con ella la solución al problema. El estudiante debe resolverla bajo la dirección directa del profesor y en correspondencia con los objetivos de la asignatura. (Mazarío Triana, 2009)

A lo largo de la clase se retomarán los aspectos que contribuyan a dar solución al problema, y de esta manera también se estarán sentando pautas con relación a la orientación del estudio independiente, pues se le mostrará al estudiante el modo de afrontar el análisis y solución de un problema docente. Por otra parte, el abordaje del nuevo contenido a través de una enfermedad pudiera movilizar las motivaciones intrínsecas en los estudiantes. También se pudieran proponer en el diseño del problema otros tipos de anemia, poliglobulias, trastornos plaquetarios, leucocitarios o enfermedades infecciosas.

Se plantean los objetivos a cumplir y a partir de aquí se desarrolla el contenido a abordar según sumario. Pudieran plantearse como sigue:

1. Explicar las características morfofuncionales de la sangre, con la utilización de esquemas, fotomicrografías y láminas histológicas en situaciones problémicas conocidas o nuevas.
2. Interpretar las manifestaciones que se producen en el organismo como consecuencia de las alteraciones en las características histológicas de los componentes de la sangre, sobre la base de la relación dialéctica estructura-función, en situaciones reales o modeladas, vinculándolos con algunos de los principales problemas de salud, según el nivel de actuación de este profesional en el proceso de salud-enfermedad.

Como expresaran Zumeta Dubé, Valladares Suárez, Herrera Batista, Rodríguez Pérez, & Dovale Borjas (2013), en un trabajo similar se debe explicar el contenido para lo que se propone comenzar con un medio de enseñanza que puede ser un esquema que ofrezca apoyo al profesor para explicar la interrelación morfofuncional existente entre los compartimentos poyético, vascular y tisular, que a su vez resulte ilustrativa para el estudiante desde que establezca contacto visual con este. Se alude así al enfoque sistémico y funcional en el estudio del tejido sanguíneo.

Como plantean González López, Rodríguez Matos & Hernández García (2011), acerca de los medios o recursos didácticos en la enseñanza, las tareas desarrolladoras requieren de la determinación de un sistema de medios en correspondencia con los tipos de contenido y con su estructuración, estos medios o recursos didácticos representan el componente que sirve de apoyo a la dinámica del proceso docente, con la finalidad de que los estudiantes se apropien de los contenidos, el carácter desarrollador del proceso enseñanza-aprendizaje estará determinado en la medida en que el profesor sea capaz de organizar y dirigir el proceso hacia un papel protagónico del estudiante en los distintos momentos de su actividad de aprendizaje

Como plantea Klingberg (1978), los docentes pueden utilizar múltiples procedimientos para propiciar que el aprendizaje de sus estudiantes sea significativo, donde uno de los aspectos es el establecimiento de organizadores previos, es necesario que el profesor establezca un contexto teórico o marco general para el nuevo contenido a aprender y apoyarse en diferentes medios de enseñanza como pudieran ser gráficos, mostrando mapas, tablas, dibujos, esquemas, de carácter panorámico, que permitan obtener una visión general del contenido, lo que contribuye a contextualizar el contenido de enseñanza, acercándolo a los estudiantes y son alternativas para lograr la efectividad con la ZDP para el consecuente desarrollo de motivaciones intrínsecas con respecto al aprendizaje.

Se expondrá el concepto de sangre, sus características generales y funciones, así como sus métodos de estudio y las características morfofuncionales generales de sus elementos formes, apoyados en esquemas y fotomicrografías. Se explicarán las características morfofuncionales de los eritrocitos, a partir de las que se establecerá la secuencia para el estudio del resto de los elementos formes de la sangre. Luego de abordar el contenido referente a los eritrocitos, se debe retomar el problema docente, con apoyo en el estudio del hematocrito y la lámina periférica para explicar la traducción morfológica y posibles causas de la anemia.

Mazarío Triana (2009), expresa que con las imagen como fuente de información para la interpretación funcional de la estructura microscópica, unido a la observación consciente y dirigida por el profesor permite el análisis, la determinación de las características que lo distinguen, la identificación de semejanzas y diferencias, y la clasificación; es un elemento que contribuye en gran medida al desarrollo de la habilidad de identificación, al permitir la determinación de aquellas características que facilitarán la interpretación de la imagen observada. Pomares (2013), refiere que estas representaciones esquemáticas y fotomicrográficas, favorecen tanto al aprendizaje significativo como las motivaciones intrínsecas de los educandos, además de tributar a la futura aplicación del método clínico al aportar conceptos claves inherentes a una herramienta de trabajo esencial para el examen físico.

Con el transcurso de la exposición de contenidos pudiera suscitarse lugar para el planteamiento de preguntas que den espacio a la reflexión y la relación intermaterias, donde se pone de evidencia las potencialidades formativas de la histología referente a la interdisciplinariedad, las cuales pueden ser resueltas durante la clase o quedar como estudio independiente, como por ejemplo: ¿Por qué en las anemias por déficit de ácido fólico y vitamina B12 el núcleo de los leucocitos neutrófilos puede observarse hipersegmentado y el citoplasmas de los eritrocitos hiperocrómico? Analizar y promover la reflexión sobre los conocimientos y habilidades que constituyen requisitos previos para el aprendizaje de un contenido específico, es uno de los procedimientos útiles para desarrollar la motivación intrínseca en los educandos, propiciando la creación de aprendizajes significativos (González López, et al., 2011).

### Orientación del estudio independiente

Tarea: Realizar un cuadro sinóptico donde se expongan las características de forma, tamaño, concentración absoluta y relativa, características del núcleo y del citoplasma, origen, destino y función de los elementos formes.

A la hora de elaborar la tarea para orientar el estudio independiente, el profesor deberá sopesar las posibles dificultades que podrían presentarse en el transcurso del trabajo, así como la forma en que le brindará ayuda. Es decir, como plantea Klingberg (1978), hay que anticipar metódicamente los puntos neurálgicos y tomar previamente todas las medidas necesarias. Tal es el caso de las concentraciones absolutas y los diámetros en los elementos formes, pues aunque los valores no difieren de manera trascendental entre los autores, si es importante estandarizar esta información a los estudiantes.

Las variables que operan en la educación son numerosas y no deben escapar del control de los educadores; ejemplo de ello aparece en el trabajo de Martínez (2011), en su estudio al destacar los *“conocimientos y procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de forma eficaz”*, hay que considerarlo un fenómeno multidimensional, y se convierten en un elemento importante para conocer, comprender e interpretar la vida en los espacios áulicos y cada uno de los elementos que la constituyen, por lo que es imprescindible su estudio sistemático.

Luego de la realización y estudio del cuadro, el estudiante debe estar en condiciones de responder preguntas como las siguientes, que también pueden ser orientadas como estudio independiente: ¿qué implicación tiene la Histología como ciencia dentro de las acciones requeridas para la realización del reporte de un hemograma?<sup>12</sup> ¿qué utilidad tiene para el médico general básico el conocimiento de las características histológicas de la sangre?

### » Conclusiones

Las conclusiones de la clase se deben centrar en resumir los aspectos fundamentales, hacer generalizaciones, comprobar los objetivos mediante preguntas no evaluativas, reforzar la orientación al estudio independiente y la orientación de la bibliografía puntualizando libro de texto básico, auxiliares, materiales complementarios y guía metodológica para el trabajo independiente. No puede faltar la motivación para la próxima actividad. Con posterioridad se realizan las conclusiones de la clase metodológica, donde se debe exponer la bibliografía utilizada en ésta.

### CONCLUSIONES

Las CMI constituyen una excelente forma de ilustrar y orientar a los docentes acerca de los métodos y procedimientos que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la estructura metodológica de la clase y las formas de control del aprendizaje a los estudiantes.

El profesor debe motivar y guiar la actividad cognoscitiva independiente del estudiante, a partir de las tareas docentes orientadas, en cuya solución juegan un papel fundamental, ya que los criterios con que el profesor concibe y planifique el trabajo independiente son determinantes en la motivación de los alumnos. Motivos, objetivos, tareas y resultados son aspectos internos del trabajo independiente que actúan dialécticamente y constituyen la guía de orientación para su planificación, dirección y control.

Quedó demostrada en la clase metodológica presentada a través de los diversos ejemplos de cómo el profesor de histología puede orientar el estudio independiente, motivar para su realización, estimular la búsqueda cognoscitiva y la creatividad en el estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bassan N. D., & D'ottavio A. E. (2012). Histología: una disciplina con múltiples potencialidades formativas. *Rev Educ Cienc Salud*, 9 (2), 81-85. Recuperado de <http://www.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/esq92a.pdf>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Capítulo 2 Constructivismo y Aprendizaje significativo visión panorámica del capítulo. México: Editores McGraw Hill. Recuperado de <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>
- Fuentes González, H. C., Montoya Rivera, J., & Fuentes Seisdedos, L. (2012). La formación en la educación superior. Esmeralda: Esmeralda/Mutile. Recuperado de [http://www.redbiblioucacue.com/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=42181](http://www.redbiblioucacue.com/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=42181)
- Fuentes González, H., García Céspedes, M., & Rodríguez Fernández, Z. (2016). El trabajo independiente: su trascendencia en la formación de los profesionales de la medicina. *MEDISAN*, 20(12). Recuperado de <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1153>
- González López, A. D., Rodríguez Matos, A. A., & Hernández García, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educ Med Super*, 25(4), 531-9. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es)
- Klingberg, L. (1978). Introducción a la didáctica general. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Viel, Y. (2011). Una estrategia de enseñanza para la promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(29). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/fcn.htm>
- Mazarío Triana I. (2009). La resolución de problemas: un reto para la educación contemporánea. La Habana: Universitaria. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/index/assoc/D9789591/60676110.dir/978959160676110.pdf>
- Moreno Rodríguez, M. A. (2010). Crisis del método clínico. *Medisur*, 8 (5). Recuperado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1316/6074>
- Pomares Bory, E. J. (2013). Memoria Metodológica de la Disciplina Histología [Internet]. La Habana: Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Recuperado de <http://www.sld.cu/sitios/histologia/temas.php?idv=16893>
- Rodríguez Pérez, I. C. (2013). Relación con otras Ciencias. La Habana: Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón. Recuperado de <http://www.sld.cu/sitios/histologia/temas.php?idv=15466>
- Román Cao, E., & Herrera Rodríguez, J. I. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. *Educ. Med, Suppl* 6(1). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942010000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942010000100007&script=sci_arttext)
- Texidor Pellón, R., & Reyes Miranda, D. (2012). El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. *Rev Educ Med Super*, 26(2), 336-342. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412012000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412012000200014)
- Valdivia Pérez, A., Torres Nodarse, M. I., Manso Rojas, V., González Meneses, L., & González Pérez, R. (2007). La clase metodológica instructiva como forma de trabajo metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 9(2). Recuperado de [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)\\_26/p26.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_26/p26.html)
- Valladares Suárez, B., Núñez López, N., Cruz Álvarez, Y., Suárez Aguilar, A., & Pardo Rodríguez, M. (2012). Perfeccionamiento didáctico-metodológico del tema del Desarrollo Prenatal de la asignatura Morfología Humana I. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas Recuperado de <http://morfovvirtual2012.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewPaper/325/381>
- Zumeta Dubé, M., Valladares Suárez, B., Herrera Batista, A., Rodríguez Pérez, I., & Dovale Borjas, A. (2013). La orientación al estudio independiente en una clase metodológica de histología. *Medisur*, 11(3), 339-344. Recuperado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2476/1234>