



ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA

EDUCATIONAL ATTENTION TO STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE CURRICULAR AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE

Cecilia Alexandra Miranda Miranda¹

E-mail: ceciliamiranda1983@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8007-4782>

Carmen Faviola Conya López¹

E-mail: carmelita197344@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0414-6942>

Rudy García Cobas²

E-mail: rgarciac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

¹ Ministerio de Educación del Ecuador: Quito, Pichincha, Ecuador.

² Universidad Bolivariana del Ecuador: Duran, Guayas, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Miranda Miranda, C. A., Conya López, García Cobas, R. (2025). Atención educativa a estudiantes con Discapacidad Intelectual en el área curricular de Lengua y literatura. *Revista Conrado*, 21(104). e4441.

RESUMEN

El presente artículo responde a la necesidad de ofrecer una atención educativa de calidad a los estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Educación General Básica ecuatoriana. Teniendo en cuenta ello, el objetivo general fue proponer una estrategia didáctica para el mejoramiento de la atención educativa a los estudiantes con Discapacidad Intelectual en el décimo año de la Unidad Educativa Rio Quinindé a través del área curricular de Lengua y Literatura. La investigación tuvo un enfoque predominante cualitativo, con un alcance exploratorio y de campo por la intervención directa de los investigadores para la observación de fenómenos que fueron recolectados en el transcurso del estudio. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, tales como histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, observación, entrevista y encuesta. La estrategia didáctica se caracterizó por ser contextualizada, integral, dinámica y flexible, consta de tres etapas que son planificación, ejecución y evaluación. Fue valorada por especialistas y aplicada de forma parcial en la práctica donde se pudo comprobar su efectividad al logarse un mejoramiento en la calidad de la atención educativa que se ofrece a los estudiantes con Discapacidad Intelectual mediante el área de Lengua y Literatura.

Palabras clave:

Discapacidad Intelectual, atención educativa, estrategia didáctica

ABSTRACT

This article addresses the need to provide quality educational services to students with Intellectual Disabilities in Ecuadorian Basic General Education. With this in mind, the general objective was to propose a teaching strategy to improve educational services for students with Intellectual Disabilities in the tenth grade of the Rio Quinindé Educational Unit through the Language and Literature curriculum. The research had a predominantly qualitative approach, with an exploratory and field-based scope thanks to the direct intervention of the researchers to observe phenomena collected throughout the study. Theoretical and empirical methods were used, such as historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, observation, interviews, and surveys. The teaching strategy is characterized by being contextualized, comprehensive, dynamic, and flexible, and consists of three stages: planning, execution, and evaluation. It was evaluated by specialists and partially implemented in practice, where its effectiveness was proven, achieving an improvement in the quality of educational support provided to students with Intellectual Disabilities through the Language and Literature area.

Keywords:

Intellectual Disability, educational support, teaching strategy.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.104 | mayo-junio | 2025
Publicación continua
e4441



INTRODUCCIÓN

La atención educativa a los estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) en la Educación General Básica (EGB) es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, toda vez que dichos estudiantes presentan desafíos únicos que requieren enfoques pedagógicos adaptados para garantizar su aprendizaje y desarrollo integral. Una atención adecuada no solo promueve la inclusión y la equidad en el aula, sino que también contribuyen al éxito académico y social de estos estudiantes.

La (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010), en su artículo 2 literal e) reconoce como fundamento filosófico conceptual y constitución del ámbito educativo la “atención educativa e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad”.

Por su parte el artículo 47 de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010) establece que tanto la educación formal como la no formal deben considerar las necesidades educativas especiales de las personas en los ámbitos afectivo, cognitivo y psicomotriz. Además, la Autoridad Educativa Nacional garantizará que dichas necesidades no sean un impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano, por su parte, asegurará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras que dificulten su aprendizaje.

El artículo 229 del Reglamento General de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010), establece que la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa.

En la Constitución de la República se utiliza el término “integración de personas con discapacidad”, mientras que la LOEI emplea tanto “inclusión” como “integración” y se refiere a personas con necesidades educativas especiales. (Ecuador, 2006) Por su parte, la Ley Orgánica de Discapacidades menciona la “inclusión” y utiliza de forma indistinta los términos “discapacidad” y “necesidades educativas especiales”, especialmente en el Capítulo Segundo de los Derechos de las Personas con Discapacidad, Sección Tercera de la Educación.

Mejía y Pallisera (2020) reconocen que el concepto de discapacidad evoluciona a partir de la interacción de las personas con esta condición, con las barreras

actitudinales del entorno, las cuales en ocasiones obstaculizan su participación de manera efectiva ante la sociedad en igualdad de condiciones.

La inclusión educativa busca que los estudiantes con DI puedan transitar por una educación formal, se precisa un trabajo en equipo en el entorno educativo, con compromiso de todos los actores de la institución, atender a la diversidad generando los recursos y el ambiente que favorezca las prácticas pedagógicas de calidad para los estudiantes.

Plantea Cortez (2024) que cuando se habla de discapacidad en los entornos educativos, se debe valorar la diferencia, reconociendo que todas las personas son distintas y que son necesarios establecer cambios permanentes con el fin de conseguir una educación pertinente y de calidad, teniendo en cuenta las características de cada contexto.

Al abordar la problemática de la inclusión educativa de personas con discapacidad, surge una variedad de términos que, aunque suelen usarse como sinónimos, no lo son y a menudo resultan discriminatorios o peyorativos, los enfoques para abordar la DI, se enmarcan en la noción general de la discapacidad que centra su atención en la expresión de las limitaciones del funcionamiento individual dentro de un contexto social y representa una desventaja sustancial para el individuo.

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM-V, por sus siglas en inglés), la DI aparece como un trastorno del neurodesarrollo y se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y el dominio adaptativo, condicionado por insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, se subdivide en tres grupos que son: leve, moderado, grave o profundo. (American Psychiatric Association 2014) De manera significativa, esto afecta su actividad cognoscitiva, provocada por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos prenatal y postnatal, originado por factores genéticos y biológicos, adquiridos en las primeras etapas evolutivas (Pascual, 2017).

El Colectivo de Autores del Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial (CELAEE) en Cuba define la DI como una condición especial en la evolución donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central (SNC) en los períodos pre, peri y post natal, por factores genéticos y biológicos. Se puede presentar por una infraestimulación

socio-ambiental intensa, en las primeras etapas evolutivas, caracterizadas por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional, susceptible de ser compensadas por acciones educativas oportunas (CELAEE, 2018 p.11).

En efecto, la persona con DI tiene necesidades especiales, por lo que requiere de espacio y tiempo para lograr desarrollar mayor independencia y autonomía, bajo un trato igualitario, con algunas adaptaciones para facilitarle su interacción con el entorno, todo lo cual conlleva a la realización de una adecuada atención educativa, la cual se ha relacionado con diferentes términos, entre ellos: estimulación, reeducación, rehabilitación, intervención, educación infantil y estimulación del desarrollo; lo anterior generalmente obedece a que esta terminología es congruente con el enfoque conceptual de lo que se pretende abarcar con cada estudio (Jiménez, 2022).

Para Triana (2019) la atención a la diversidad implica la aceptación de las múltiples singularidades individuales y sociales y se materializa en la igualdad y equiparación de oportunidades lo que exige la creación de condiciones materiales y la capacitación de los recursos humanos para la preparación de todos los educandos para la vida favoreciendo su desarrollo cultural y la formación de valores.

En ambos criterios, de manera atinada, se enfatiza en un proceso integrador para la organización y el diseño de la respuesta educativa, en el carácter inclusivo de la atención que se brinda materializado en la calidad de la educación y en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes.

Se consideran muy acertados los razonamientos de Leyva (2018) en relación con los aspectos a tener en cuenta para la atención educativa a los estudiantes con DI, entre ellos es posible mencionar los siguientes:

- En los estudiantes con discapacidad, también las limitaciones coexisten con capacidades o habilidades. Siempre pueden progresar, sólo necesitan otros recursos, apoyos y más tiempo para aprender que sus coetáneos.
- Progresan durante toda su vida, pero su progreso ocurre en un transcurso más lento, requiriendo apoyos didácticos, que marcarán el ritmo y el grado de desarrollo.
- Requieren de un modelo educativo que tenga en cuenta las diferencias y brinde respuesta a sus necesidades educativas individuales, cobrando especial importancia los agrupamientos heterogéneos, la enseñanza de estrategias de aprendizaje colaborativo,

donde se fomenten las relaciones positivas entre todos los educandos.

- Se les debe fomentar la orientación vocacional, formación laboral y preparación para la independencia en todas las esferas de la vida.

El estudio empírico desarrollado en la etapa exploratoria de esta investigación, donde se realizó observación directa a estudiantes con DI que cursan décimo año, entrevista a docentes y familiares, así como la revisión de documentos que constan en la Unidad Educativa "Río Quinindé" permitió identificar las fortalezas y debilidades siguientes:

Fortalezas:

- La inclusión de estudiantes con DI en el sistema educativo regular promueve la equidad y la igualdad de oportunidades y constituye un objetivo clave en las políticas educativas actuales.
- Existencia de amplia literatura sobre metodologías inclusivas y estrategias pedagógicas para estudiantes con DI, lo que facilita la revisión bibliográfica y la justificación del estudio.

Debilidades:

- Escasez de materiales didácticos específicos y recursos tecnológicos adaptados para la enseñanza de Lengua y Literatura a estudiantes con DI.
- Los docentes no están preparados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con DI en el área de Lengua y Literatura ya que los recursos psicopedagógicos y didácticos empleados en su práctica, no se ajustan a las potencialidades y necesidades de los estudiantes con DI.
- Falta de apoyo o comprensión por parte de las familias, lo cual dificulta el éxito de las estrategias implementadas para los estudiantes con DI.

La presente investigación se adscribe al proyecto titulado "Gestión didáctica y calidad educativa en la Educación Básica" que se lleva a cabo en la Universidad Bolivariana del Ecuador, específicamente en la línea de investigación: "Didáctica y gestión de la educación".

En correspondencia con ello, **el objetivo** del artículo es: proponer una estrategia didáctica para el mejoramiento de la atención educativa a los estudiantes con DI en el décimo año de EGB, de la Unidad Educativa Río Quinindé a través del área curricular de Lengua y Literatura.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación desarrollada tuvo un enfoque predominante cualitativo dado que se utilizaron análisis para evaluar la calidad de la atención educativa, misma que se

recolectó mediante fuentes que aportaron datos esencialmente cualitativos, pero también se recolectó información para valorar las estrategias implementadas en clases por los docentes y sus oportunidades de mejora. Esto, con el objetivo de obtener un conocimiento más completo y detallado sobre las necesidades educativas específicas de los estudiantes con DI.

La investigación tuvo un alcance exploratorio y de campo, ya que se enfocó en las instalaciones de una población específica, el décimo grado de educación básica en la Unidad Educativa Río Quinindé, además, se considera un estudio de campo por la intervención directa de los investigadores para la observación de fenómenos que fueron recolectados en el transcurso del estudio.

Los métodos empleados fueron teóricos y empíricos, sus propósitos en el contexto de la investigación se explican a continuación:

Métodos teóricos

Histórico-lógico, para analizar cómo ha evolucionado la atención educativa a estudiantes con DI, resaltando los avances y desafíos en las políticas y enfoques pedagógicos aplicados. Como menciona Moreno, et al. (2021) este método se fundamenta en la lógica como ciencia y se utiliza en la investigación científica para resolver imprecisiones en la generación de conocimiento.

Analítico-sintético, de acuerdo con Núñez-Naranjo, et al. (2021) este método posibilita la recopilación de datos, por tal motivo en la presente investigación se utilizó para analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, facilitando la identificación de problemas y el diseño de soluciones adecuadas al contexto de la institución.

Inductivo-deductivo, plantea que la inducción y la deducción se complementan en el proceso del conocimiento y la investigación científica, donde a partir del estudio de numerosos casos particulares por el razonamiento inductivo se llega a determinadas generalizaciones, lo cual constituye el punto de partida para inferir o confirmar formulaciones teóricas (López y Ramos, 2021). En la investigación permitió analizar diferentes estrategias educativas y hacer generalizaciones sobre cómo estas pueden mejorar la atención a estudiantes con DI.

Métodos empíricos

Observación, se utilizó para observar directamente el comportamiento de los estudiantes y las dinámicas en el aula, lo que permitió identificar sus necesidades y evaluar la aplicación de las estrategias educativas en un entorno real.

Entrevistas, para recoger información detallada de docentes, padres y otros actores clave. Las entrevistas permitieron conocer sus percepciones, experiencias y sugerencias sobre la atención educativa a estudiantes con DI.

Encuestas, fueron útiles para recopilar datos de los padres y evaluar la percepción general sobre la calidad de la atención educativa y la efectividad de las estrategias que se ponen en práctica con los estudiantes con discapacidad visual.

La población objetivo incluyó a los 26 padres de familia del décimo año de Educación Básica Superior la Unidad Educativa Río Quinindé, situada en la provincia de Sucumbíos, cantón Cuyabeno, parroquia Aguas Negras, así como un docente del área de Lengua y Literatura.

Dado que el tamaño de la población de estudio es reducido, se empleó un muestreo no probabilístico intencional.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Análisis y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

Se realizó **observación** a clases de Lengua y Literatura a un docente de esta área, la cual atiende a estudiantes con DI. Para el desarrollo de la observación se utilizó una guía elaborada por los autores del presente artículo, donde se obtuvieron los resultados siguientes:

En el indicador 1, la docente presenta los contenidos del tema de acuerdo con las planificaciones curriculares propuestas, las clases son planificadas de acuerdo con los temas y contenido del texto, por lo que esto no afectaría a la atención educativa a los estudiantes con DI.

En el indicador 2 se pudo observar que la docente presenta adaptaciones curriculares o actividades diferenciadas para casos de necesidades educativas especiales. Se considera que el diseño y planificación de una clase con adaptaciones curriculares y actividades diversas son necesarias para atender las necesidades educativas, sin embargo, no evalúa con exactitud que esas actividades sean apropiadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con DI.

En el tercer indicador, se observó que la docente utiliza materiales y recursos diversos (textos simplificados, imágenes, audios, videos) de acuerdo con el objetivo de aprendizaje de la unidad didáctica abordada, aunque se analiza que es necesario implementar nuevos materiales y recursos que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante, mismos que deben ser accesibles para las clases.

El indicador 4 se dirigió a observar si la docente aplica actividades diversificadas, que consideran diferentes formas de demostrar el aprendizaje (escritas, orales, prácticas), donde se comprobó que no implementa diferentes actividades relacionadas con los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, predominan las orales (lecturas, exposiciones, narraciones), sobre las escritas (ensayos, consultas) y prácticas (resolución de problemas).

El indicador 5 se dedicó a observar si la docente promueve el trabajo colaborativo durante la clase, se comprobó que aplica trabajos en equipo como práctica pedagógica para la integración de todos los estudiantes, sin embargo, se debería medir su efectividad en el desarrollo del aprendizaje en los integrantes de los grupos de trabajo, con especial énfasis en los casos de estudiantes con DI.

En el indicador 6, se constató que la docente utiliza durante su clase diferentes técnicas para interactuar con los estudiantes, tales como conversaciones, dinámicas, preguntas abiertas, comentarios, entre otros, sin embargo, no siempre se adaptan a la comprensión de cada estudiante y su necesidad.

En el indicador 7, se observó que la docente no siempre identifica y responde a las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante pues no se basa en diagnósticos de pruebas o preguntas previas al tema de contenido de la clase como condición previa para aplicar las estrategias didácticas como respuesta a sus necesidades.

En el indicador 8, se constató que la docente no prioriza la evaluación formativa o diversificada, enfocada en el proceso y no solo en el resultado, lo cual es necesario para una adecuada atención educativa a los estudiantes con DI.

Al realizar una valoración global del desempeño del docente es posible determinar cómo fortalece la accesibilidad de los materiales didácticos físicos para los estudiantes, sin embargo, se debe mejorar el acceso a las tecnologías digitales que son limitadas para la docente y estudiantes por falta de conexión a internet o dispositivos tecnológicos, que deben ser trabajadas fuera de la escuela y es necesario reconocerlas en las prácticas pedagógicas. También es necesario incluir nuevas técnicas de aprendizaje multisensoriales, así como tener en cuenta los estilos de aprendizaje que más prevalece en los estudiantes con DI.

Al realizar **entrevista** a la docente de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Río Quinindé”, se obtuvo las consideraciones siguientes:

Utiliza diferentes estrategias, entre ellas ayudas visuales a través de gráficos, fichas y pictogramas que llaman la atención del estudiante, también utiliza frases cortas con palabras conocidas y preguntas a todo el grupo si hay inquietudes en las actividades.

En relación con las planificaciones y diseños de la clase se elaboran por cada unidad con los temas de contenido del texto, que tiene una duración entre tres/cuatro semanas según indicaciones del director del área y para asegurar que los contenidos sean cumplidos de acuerdo con la planificación, se trabaja con un tema por cada clase.

La docente indicó que ella trabaja con estrategias diferenciadas que incluyen actividades según la habilidad y ritmo de aprendizaje de cada estudiante como lecturas comprensivas y otras. Además, manifiesta que desconoce de otras estrategias que le permitan acceder al contenido educativo de manera significativa en los estudiantes con DI.

Al indagar acerca de los materiales didácticos que utiliza durante la clase y como los adapta a las capacidades de los estudiantes con DI, menciona que por lo general utiliza fichas personalizadas que incluyen actividades de comprensión de textos o argumentos críticos sobre un texto para que cada estudiante se adapte a la actividad de acuerdo con su capacidad y cuadernos que incluyen la misma tarea, pero son desarrolladas en correspondencia con las habilidades de cada estudiante.

En cuanto a los métodos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes con DI y como los adapta para atender sus capacidades y necesidades, la docente señala que los métodos más efectivos son las participaciones en clase que tienen una nota significativa en el parcial, pero también incluye rubricas de evaluación para calificar trabajos y pruebas, también evaluaciones formativas y portafolios que incluyen actividades cortas en clase.

Se concluye mediante la entrevista realizada a la docente, que existen varios aspectos en los que se deben trabajar, tales como las estrategias de aprendizaje que no son muy variadas y limitan la atención educativa a los estudiantes con DI, también los escasos materiales didácticos a los que tiene acceso la docente faltando un espacio para la tecnología digital y por último, los métodos de evaluación que no valoran realmente el proceso de aprendizaje de acuerdo a las capacidades y necesidades de los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a padres de familia

Con el objetivo de conocer la opinión acerca de las estrategias que se utilizan con los estudiantes con DI y la atención educativa que se les ofrece, se aplicó una encuesta a 26 representantes y padres de familia de los estudiantes de Décimo año de la Unidad Educativa “Río Quinindé”, donde se obtuvieron los resultados siguientes:

En la pregunta 1 se indagó si consideran que el docente de Lengua y Literatura planifica y diseña sus clases con destrezas que atienden las necesidades educativas de los estudiantes con DI, de acuerdo con las respuestas obtenidas, se manifestó que 16 padres de familia (61,5%) consideran que los docentes de esta área si planifican y diseñan las clases teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes con DI; mientras que 6 padres (23,1%) indican que las planificaciones y diseños no son los adecuados y, finalmente 4 padres (15,4%) no están seguros de las planificaciones y diseños que utiliza el docente.

La pregunta 2 se dirigió a conocer si los padres consideran que el docente proporciona suficientes estrategias para apoyar a los estudiantes con DI en la materia de Lengua y Literatura, se obtuvo que el 50 % indicó que las adaptaciones pedagógicas son suficientes para apoyar a los estudiantes con DI en el área de Lengua y Literatura; mientras que 10 padres de familia (38,5%) no consideran que el material es el adecuado; por otro lado, hubo tres padres (11,5%) que desconocen de las adaptaciones de apoyo a estudiantes con discapacidad. Por lo tanto, se deduce que la mayoría de los padres de familia están informados sobre las adaptaciones curriculares que pueden ofrecer los docentes para mejorar la calidad educativa

Al indagar si el material didáctico utilizado por el docente en la clase de Lengua y Literatura es adecuado para cubrir el aprendizaje de su hijo(a), el 50% de los padres de familia consideran que si es adecuado en la enseñanza; mientras que el 38,5% de los padres manifiestan que algunas veces el material didáctico no satisface las necesidades de aprendizaje de su hijo, y el 11,5% considera que no hay material adecuado en el aprendizaje.

En la pregunta 4 se indagó si consideran que la comunicación del docente es comprensible para las necesidades educativas de los estudiantes con DI, el 73,1% de padres de familia respondieron que la docente si presenta un lenguaje comprensible para los estudiantes, y el 26,9% de padres de familia indican que frecuentemente la comunicación no es comprensible de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, corroborando que ningún padre de familia considera que la comunicación no es comprensible.

La pregunta 5 estuvo dirigida a conocer si consideran que las actividades planificadas por el docente y las metodologías utilizadas en su clase atienden a la diversidad de aprendizaje del área de Lengua y Literatura, el 61,5% de padres de familia respondió que no atienden a las diversidades de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 23,1% manifiestan que las metodologías si son aceptables en la enseñanza de los estudiantes y, por último, el 15,4% concuerda que las metodologías utilizadas no son efectivas para la diversificación del aprendizaje en los estudiantes.

En la pregunta 6 se indagó si consideran que los recursos tecnológicos utilizados por el docente de Lengua y Literatura cubren las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, en este apartado, el 38,5% de padres de familia manifestaron que algunas veces los recursos tecnológicos no cubren las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, por lo que es necesario implementar otros recursos tecnológicos que se adapten al proceso de aprendizaje. Por otro lado, el 26,9% de padres de familia indican que los recursos tecnológicos siempre cumplen su función en el proceso de aprendizaje, y por último el 34,6% indican que nunca son efectivos para las necesidades del grupo de estudiantes.

La pregunta 7 tuvo como propósito conocer cómo valoran la manera en que el docente organiza y monitorea las actividades de la asignatura para su hijo/a, se obtuvieron 24 respuestas de las cuales, el 66,7% de padres valoran la organización y el monitoreo de actividades del docente como bueno; mientras que el 29,2% considera regular esta atención, y por último el 4,1% manifiesta que el monitoreo y la organización de las actividades son deficientes.

Por último, en la pregunta 8 se indagó si el docente utiliza evaluaciones formativas o diversificadas que permiten valorar los avances y capacidades reales de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura el 60% de padres de familia manifestaron que el tipo de evaluación de los docentes si valoran realmente los avances y capacidades de los estudiantes, mientras que el 40% consideran que algunas veces y no se obtuvo respuestas negativas sobre las evaluaciones realizadas por el docente.

Los resultados obtenidos a través de los tres instrumentos de recolección de datos permitieron triangular la información para arribar a las regularidades siguientes:

- Las estrategias utilizadas con los estudiantes con DI en el área de Lengua y Literatura son poco variadas y no responden a sus potencialidades y necesidades.
- Los padres de familia valoran favorablemente la planificación docente, aunque tienen dudas sobre su efectividad.

- Los materiales didácticos, se considera adecuados, sin embargo, existe carencia de recursos tecnológicos debido a la falta de conexión y de dispositivos.
- Los métodos de evaluación necesitan ser transformados de modo que permitan valorar mejor el proceso de aprendizaje individual de cada estudiante y sus avances.

Presentación de la Estrategia didáctica para el mejoramiento de la atención educativa a los estudiantes con DI en el décimo año de EGB de la Unidad Educativa Río Quinindé

La estrategia didáctica surge como respuesta a los resultados obtenidos respecto a la atención educativa brindada por el docente de Lengua y Literatura a estudiantes con DI del décimo grado en la Unidad Educativa “Río Quinindé”, donde se reveló ciertas áreas que requieren fortalecimiento para mejorar la calidad educativa en la institución.

Se tuvo en cuenta que las estrategias didácticas son guías de acciones conscientes e intencionales llevadas a cabo por el docente o el docente en la consecución de unos objetivos de enseñanza o de aprendizaje, o sea acciones que se llevan a cabo para lograr una finalidad académica. Además, las estrategias didácticas incluyen actividades específicas que deben realizarse en distintos momentos del proceso pedagógico, utilizando técnicas y recursos para potenciar determinados aprendizajes (Cedeño, 2019).

Según Maridueña (2021), son procedimientos y recursos utilizados por el docente para facilitar intencionalmente el procesamiento del nuevo contenido, promoviendo aprendizajes significativos.

El **objetivo general** de la estrategia didáctica es: contribuir al mejoramiento de la atención educativa que se ofrece a los estudiantes con DI en el décimo año de la Unidad Educativa Río Quinindé, en el área de Lengua y Literatura.

Posee las **características** siguientes:

Contextualizada: porque surge de la identificación de necesidades en el contexto de la Unidad Educativa Río Quinindé y, por lo tanto, se adapta a las particularidades de la institución, teniendo en cuenta su contexto social, cultural y educativo.

Integral: la propuesta se interrelaciona con otros elementos que actúan de manera conjunta para alcanzar el objetivo planteado. Tiene la capacidad de abordar de manera global el problema identificado, el cual podrá presentarse también en otras instituciones, lo que permite que la

propuesta sea adaptable y aplicable a situaciones similares en diferentes contextos.

Dinámica: dado que la estrategia didáctica tiene la capacidad de adaptarse, evolucionar y ajustarse a los cambios y nuevas circunstancias que puedan surgir durante su implementación, también contempla una evaluación continua.

Flexible: implica la posibilidad de realizar modificaciones o ajustes en función de las condiciones del entorno, los recursos disponibles o las necesidades cambiantes de los estudiantes o de la institución.

Modelación de la estrategia didáctica

Etapas 1. Planificación

Objetivo: planificar las acciones de implementación de la estrategia didáctica para mejorar la atención educativa a estudiantes con DI a partir del resultado del diagnóstico.

Acciones

- Revisión de los componentes didácticos del programa de la asignatura Lengua y Literatura, en función de las necesidades, resultado del diagnóstico.
- Analizar los contenidos y objetivos de los temas del programa de Lengua y Literatura que se imparte en décimo grado, para para realizar adecuaciones que respondan a las necesidades de los estudiantes con DI.
- Estudio y análisis de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes con DI para conocer sus potencialidades y necesidades.
- Diseño de metodologías, actividades y materiales que se puedan utilizar para la atención educativa a los estudiantes con DI.
- Reunión con el docente para proponer las estrategias en conjunto.
- Prever la accesibilidad a bibliotecas virtuales, directorios de información y bases de datos remotos disponibles, así como la disponibilidad de todos los recursos de información relacionados con los contenidos de la asignatura Lengua y Literatura.

Recursos para el cumplimiento de las acciones: Internet, guía de estrategias para necesidades educativas especiales, espacio físico.

Responsables: Investigadores y participación docente.

Duración: Febrero/ marzo 2025

Etapas 2. Ejecución

Objetivo: ejecutar las diferentes acciones diseñadas en la planificación de la estrategia didáctica.

Acciones

- Capacitar al docente participante sobre las distintas metodologías, actividades y materiales que pueden implementar en clase.
- Socialización de las actividades, metodologías y recursos que se pueden implementar en clases: metodologías de enseñanza, aprendizaje cooperativo, lluvias de idea y aprendizaje basado en proyectos.
- Realización de actividades: talleres en clase de lectura comprensiva, narrar historias, dramatizaciones con recursos tales como libros de cuentos de fantasía, libro de texto, historietas.
- Brindar niveles de ayuda a los estudiantes con DI, mientras realizan las actividades asignadas en clase. Se debe tener presente que la orientación debe ser permanente, durante todo el desarrollo de la actividad, buscando que los estudiantes con DI adopten una posición reflexiva ante lo que se les orienta, y que realicen acciones cada vez más conscientes.
- Seguimiento al docente a través de guías de observación.

Recursos para el cumplimiento de las acciones:

Internet, guía de estrategias para necesidades educativas especiales, espacio físico. **Responsables:** investigadores Marzo / 2025

Etapa 3. Evaluación

Acciones

- Observar al docente sobre su aplicación de actividades, metodologías y recursos propuestos.
- Indagar al docente sobre el tipo de estrategias más efectivas aplicadas.

Recursos: Guía de observación, Internet Responsable: investigadores

Requisitos para la implementación de la estrategia didáctica

- Autorización/permiso de la directora representante de la Unidad Educativa Río Quinindé o el Distrito Zonal al cual pertenece la institución.
- Asegurar la disponibilidad de internet, proyectores y computadoras para la presentación de videos y talleres.
- Disponibilidad de espacio físico en la institución para llevar a cabo las actividades.
- Coordinar la asistencia de la docente de décimo grado a la capacitación.

Para la implementación de la estrategia didáctica es necesario que los docentes que atienden a estudiantes con

DI estén preparados, que dominen los objetivos del área de Lengua y Literatura en el décimo grado donde se instrumentará la estrategia y se tenga en cuenta la caracterización de estudiantes y familia del grado, los espacios pueden variar ya que se puede asumir dentro y fuera de la institución, donde los estudiantes tengan acceso a equipos que le permitan una conectividad, todo bajo los parámetros establecidos en el aula.

Para la valoración de la estrategia didáctica utilizó los criterios de tres especialistas, quienes analizaron la pertinencia y efectividad de la estrategia planteada y cuentan con los cargos de: Analista UDAI (Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión), Coordinador Distrital y Psicóloga de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión que cumplen su función dentro del Distrito de Educación 21D03 Cuyabeno – Putumayo, y son especialistas en Psicología educativa con 3 a 7 años de experiencia.

Los indicadores a valorar por los especialistas fueron:

nivel de relevancia de los temas tratados en las capacitaciones; validez del proceso para implementar una estrategia didáctica que mejore la enseñanza en casos de DI; utilidad práctica de las acciones para el mejoramiento de la atención educativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes con DI en el décimo año EGB de la Unidad Educativa Río Quinindé.

Las categorías de evaluación determinadas fueron:

Muy adecuada, adecuada, poco adecuada y no adecuada.

Los resultados obtenidos fueron mayormente positivos, ya que dos de los tres especialistas consideraron que la estrategia es muy adecuada para su implementación en la institución, mientras que el tercer especialista la calificó como adecuada. Estos resultados reflejan un alto nivel de aceptación y viabilidad de la propuesta, evidenciando su potencial para mejorar la atención educativa de estudiantes con DI, destacando su aplicabilidad en el área de Lengua y Literatura en el décimo año de la Unidad Educativa Río Quinindé.

Teniendo en cuenta los resultados de la valoración por especialistas, se concluye que la estrategia propuesta tiene el potencial de mejorar significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una educación más inclusiva y efectiva para los estudiantes con DI.

La estrategia se aplicó de manera parcial, la constatación final se realizó en la etapa de cierre de cada curso escolar. Un método fundamental en esta etapa fue la observación al proceso de enseñanza-aprendizaje, para determinar cómo se logró el perfeccionamiento de la atención educativa a estudiantes con DI.

También se analizaron resultados referidos a la evaluación de los trabajos escritos orientados, los debates de los grupos de discusión y la opinión de los especialistas en torno al tema.

Se manifestaron cambios positivos en la dimensión comportamental. Se logró el trabajo sistemático y cohesionado con los estudiantes, que progresivamente realizaron con éxito las actividades docentes propuestas, desarrollaron las acciones en correspondencia con el objetivo, así como los pasos adecuados para transitar por los diferentes contenidos del área de Lengua y Literatura.

La docente logró identificar los conceptos básicos y las necesidades educativas de un estudiante con DI, sin embargo, aún existen oportunidades de mejora en la aplicación de estrategias adaptadas.

Por ello, se considera que la propuesta puede alcanzar su propósito en las siguientes etapas de trabajo contribuyendo al mejoramiento de la atención educativa.

CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico realizado condujeron a la elaboración de una estrategia didáctica para el mejoramiento de la atención educativa a los estudiantes con DI en el décimo año de EGB, de la Unidad Educativa Río Quindé a través del área curricular de Lengua y Literatura, la misma se caracteriza por ser contextualizada, integral, dinámica y flexible. Consta de tres etapas que son; planificación, ejecución y evaluación.

La aplicación parcial de la propuesta arrojó resultados favorables en un estudiante con DI, toda vez que se redujeron las barreras de aprendizaje, al dar la posibilidad de participar en el trabajo en equipos, lograr una mayor cohesión y aceptación en el grupo clase y tener una respuesta educativa adaptada a sus potencialidades y necesidades en el área de Lengua y Literatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. 5ta ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cedeño, A. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>
- CELAE (2018). *Guía para directivos y docentes que atienden a niñas y niños con discapacidad en contextos educativos inclusivos*. La Habana: Editorial Nomos. S.A.
- Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Cortés, A.M. (2024) *Orientaciones Psicoeducativas para la atención de estudiantes con Discapacidad Intelectual de Areandina*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
- Jiménez, A. (2022) *La preparación del docente de la Educación Primaria para la atención educativa integral a escolares con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. (Tesis doctoral. Universidad Marta Abreu)
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2010) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Leyva Fuentes, M. y coautores (2018). *Precisiones dirigidas a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- López, A. L. y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Maridueña R. (2021). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 104. <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/515/606>
- Mejía Cajamarca, P.E. y Palliser Díaz, M. (2020) Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2). 40-61
- Moreno Corrales, B., Cordero Echevarría, L. J., & Salabarría Marquez, M. C. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas. *Mendive. Revista De Educación*, 19(2), 609–626. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2010>
- Núñez-Naranjo, A; Paredes Guevara, A. W.; Pérez, V, y Yancha Yancha, K. R. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la comprensión. *Conciencia Digital*, 4(1.2). 119-130. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/1583/3993/>
- Pascual, S. A. (2017). *Nosotros también jugamos. Juegos adaptados para niños con alteraciones motrices*. La Habana, Cuba: Deportes.
- Triana, M. (2019). *La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.