

19

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. SU IMPORTANCIA Y UTILIZACIÓN EN LA CARRERA MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA

TECHNOLOGIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION. THEIR IMPORTANCE AND USAGE IN THE MARXISM-LENINISM AND HISTORY MAJORING

MSc. Dayamí Valdivié Mena¹
E-mail: dvaldivie@ucf.edu.cu
MSc. Tania Sánchez Arbolay¹
E-mail: tsanchez@ucf.edu.cu
MSc. Miriam Echevarría Sánchez¹
E-mail: mechevarria@ucf.edu.cu
¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Valdivié Mena, D., Sánchez Arbolay, T., & Echevarría Sánchez, M. (2017). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Su importancia y utilización en la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia. R Revista Conrado, 13(57), 133-138. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

El artículo recoge elementos teóricos acerca de las definiciones de tecnología y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Aborda con un comportamiento de las categorías general y particular la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia en las diferentes asignaturas del currículo. Se analiza la necesidad en la utilización de las TIC a partir del encargo social de la educación en una sociedad socialista como la nuestra, por lo que se parte de postulados políticos en relación a este tema que defiende la sociedad cubana actual.

Palabras clave:

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The article includes theoretical elements on definitions of technology and technologies of communications and information (ICT). It approaches with a behavior of general and particular categories the importance of ICT in the Marxism Leninism and History Majoring at different subjects of the curriculum. The need of using ICT is analyzed, based on social requirements, in a socialist society as ours, so they are part of the political postulates related to this issue which defends the currents Cuban society.

Keywords:

Information Technologies and Communications, process of teaching-learning.

DESARROLLO

En el mundo contemporáneo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) adquieren gran valor en la gestión y las formas de organización del trabajo, en el control de las fuentes de información y en la dinámica de las relaciones humanas, entre otros aspectos. En tal sentido, todos los países, instituciones o personas que estén capacitados para su uso y desarrollo se encontrarán en una posición más favorable respecto a los que no lo estén. De aquí se deriva la necesidad de diseñar políticas para el presente y futuro que necesariamente cuenten con estas tecnologías para su implementación y ejecución. Dicho empeño requiere de la formación de personas altamente calificadas que puedan hacer frente al desarrollo tecnológico. Es en este contexto que se produce la introducción de las TIC en el ámbito educativo.

Si bien la **tecnología** va más allá de los artefactos, dispositivos o herramientas creados y que está determinada por las necesidades sociales. Esta debe considerarse como un proceso más que como un resultado, que lleva implícitos valores e intereses de diversa índole: psicológica, económica, política, cultural y principalmente social.

Se coincide pues, con la visión de Bifani citado por Núñez (2003, p.93) que plantea que *“la tecnología responde a un sistema social particular y se caracteriza por una intencionalidad específica, tanto en su generación y aplicación como en relación con los objetivos del grupo social que la controlan. El desarrollo científico y tecnológico está regido por una clara intencionalidad social que resulta de la convergencia de intereses y objetivos de la sociedad en la cual se origina y desarrolla, las características de su medio ambiente y los problemas que dicha sociedad enfrenta en un momento histórico dado. La tecnología es, además, un medio para producir control económico y político sobre recursos humanos y espacios geográficos y, finalmente, un instrumento para acrecentar el poder socioeconómico y político. La intencionalidad se manifiesta también en la utilización de la tecnología como un instrumento para implementar la voluntad de cambio o modificación de estructuras y procesos sociales, económicos y naturales”*.

Al respecto es necesario llamar la atención sobre las tecnologías que se emplean con fines didácticos. Sería prudente que antes de su introducción, se hiciera partícipes a sus destinatarios de lo que se pretende, para de esta manera, aminorar su posible impacto negativo y maximizar sus ventajas.

Es importante entonces aludir al concepto de *Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)*. Al respecto

Castañeda Hevia (2003, p.23), expresa que *“las TIC son el resultado de las posibilidades creadas por la humanidad en torno a la digitalización de datos, productos, servicios y procesos, y de su transportación a través de diferentes medios, a grandes distancias y en pequeños intervalos de tiempo, de forma confiable, y con relaciones costo-beneficio nunca antes alcanzadas por el hombre”*.

Los profesores universitarios tienen la responsabilidad de utilizar las TIC para elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje y los métodos y medios acorde al tipo de estudiante y al desarrollo de la sociedad actual, sin perder de vista que la información debe ser seleccionada de manera intencional en relación con el objetivo que se proponga el profesor. En este sentido, Vecino Alegret (1999, p.2), expresó que *“comprendemos la imperiosa necesidad de lograr en los egresados universitarios una formación que los capacite para su desempeño profesional competente, de excelencia,... en un mundo cada vez más interconectado y dependiente entre sí (...). Y ese mundo interconectado lo posibilitan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”*.

Este es uno de los retos que tiene el profesor de Marxismo Leninismo e Historia en la conducción acertada del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello debe conocer los impactos positivos o deseados y los negativos o no deseados en la aplicación de las TIC.

¿Qué impactos deseados tienen las TIC?

- Permiten y facilitan una mayor comunicación entre las personas.
- La comunicación puede ser sincrónica o asincrónica.
- Permiten el acceso de forma permanente a gran cantidad de información.
- Posibilitan nuevas formas de actividad productiva.
- Mejoran la eficacia y calidad de los servicios.
- Propician la superación de una visión estrecha y localista de la realidad.
- Facilitan el proceso de creación de una conciencia y perspectiva mundial o planetaria.

Pero también tiene impactos no deseados:

- Dependencia de la tecnología en niveles crecientes.
- Se está imponiendo la hegemonía cultural de la civilización occidental, fundamentalmente norteamericana, sobre el resto de las culturas del planeta.
- Pérdida de la privacidad y el incremento del control sobre los individuos y grupos sociales.
- Aumento de las desigualdades culturales y económicas (“brecha digital”).

Según Torralba (2002), *“tecnología no significa necesariamente progreso; también trae nuevas problemáticas, que necesitan ser resueltas o atenuadas para aprovechar al máximo sus potencialidades”*. Estas problemáticas enunciadas por Torralba refiriéndose a la relación entre las TIC y la sociedad en general, constituyen aspectos claves que pueden caracterizar también la relación TIC-contextos educativos; en tanto la educación es también un proceso socialmente determinado.

La necesaria alfabetización en TIC de los usuarios, el gasto que implica la adquisición de los equipos y programas, la posibilidad de anonimato al actuar en el ciberespacio, que permite la impunidad del trasgresor de las normas.

Lo anterior, trae consigo otra problemática estrechamente vinculada a esta: los problemas éticos relacionados con la información que se difunde, se requiere una ética mundial, la propiedad intelectual de los programas informáticos y de los materiales que se colocan en Internet, la vulnerabilidad de la información. Accesos no autorizados (piratería), la confidencialidad de los datos de los usuarios y la privacidad de los propios espacios virtuales (correo electrónico, páginas web...) la responsabilidad de las acciones en el ciberespacio, la defensa del usuario ante materiales nocivos. Visión crítica de los contenidos, problemas relacionados con los idiomas, la posibilidad de “falsificación de uno mismo”, construcción de un “alter ego” en la red, la gestión del tiempo ante la enorme cantidad de información disponible los límites de la virtualidad frente a la presencialidad.

Tales inconvenientes requieren un trabajo mancomunado del colectivo de profesores para evitar que al introducir las TIC en el proceso docente-educativo, se aisle a los estudiantes en lugar de socializarlos. Es responsabilidad de todos los factores que intervienen en la formación de los estudiantes contribuir a que estas dificultades no se conviertan en obstáculos infranqueables.

El uso de las TIC supone un desafío curricular latente al abrir ámbitos para el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones individuales acerca de cómo, cuándo, qué y con quiénes aprender. De ahí que el desempeño autónomo del estudiante marche a la par de su toma de conciencia sobre la responsabilidad que contrae respecto a su futuro desarrollo personal y a las expectativas sociales que en él se depositan.

Integrar las TIC en el sistema y cultura escolar es uno de los retos más importantes de la educación cubana en las actuales condiciones de desarrollo. Su uso constituye un imperativo en el perfeccionamiento del proceso de formación inicial en las Universidades.

Al respecto en el Lineamiento 147 del PCC se plantea: *Fortalecer el papel del profesor frente al alumno y lograr que los equipos y medios audiovisuales sean un complemento de la labor educativa del docente y garantizar el uso racional de los mismos.*

Con el uso de las TIC el docente desempeña un rol esencial en el desarrollo de hábitos y destrezas en sus alumnos para la búsqueda, selección y tratamiento de la información, facilita el coaprendizaje y la coevaluación, convirtiéndose en gestor de experiencias para el aprendizaje de los estudiantes.

Formación en TIC

- **Pedagógica.** Está relacionada con la adquisición y demostración por los docentes de las formas de aplicar las TIC en el currículo (conocimiento de los materiales disponibles, diseño y desarrollo de materiales educativos)
- **Técnica.** Dominio de las competencias asociadas al conocimiento general de las TIC y al manejo de los sistemas de aplicación (procesador de texto, hoja de cálculo, presentador de diapositivas, bases de datos) e Internet, desarrollando habilidades, destrezas y capacidades para el aprendizaje permanente de nuevos hardware y software.
- **Gestión escolar.** Relacionada con el uso de las TIC por los docentes para apoyar su trabajo en el área administrativa, a nivel de su gestión docente y de apoyo a la gestión del centro.
- **Investigación y desarrollo profesional.** Utilización que hacen los docentes de las TIC como medio de investigación y desarrollo profesional, informándose y accediendo a diversas fuentes para mejorar sus prácticas y facilitando el intercambio de experiencias que contribuyan, mediante un proceso de reflexión con diversos actores educativos, a conseguir mediante la labor investigativa un desarrollo eficiente del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Aspectos sociales, éticos.** Los docentes conocen, se apropian y difunden entre los estudiantes los aspectos éticos, morales, legales y sociales relacionados con el uso de los recursos informáticos y contenidos disponibles en Internet, actuando de manera consciente y responsable respecto a los derechos, cuidados y respeto que debe considerar el uso de las TIC
- **Aprendizaje desarrollador** Garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, propicia el desarrollo de su autoperfeccionamiento, la autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

En Cuba existen estrategias políticas, económicas y educativas encaminadas a lograr dicha formación y

que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío. Ejemplo fehaciente de ello son los Fórum de Ciencia y Técnica que cada año se celebran con una participación masiva desde la base.

El análisis conduce a reflexionar en torno a la alta responsabilidad del colectivo docente de prepararse y preparar a los estudiantes desde su encargo social. Hoy cuando el ciberespacio ocupa un lugar preponderante en la comunicación, cuando nuestra revolución es constantemente atacada desde las NTIC esencialmente en la guerra mediática de los EU, como parte del bloqueo genocida y extraterritorial, cuando la INTERNET es empleada diariamente para tratar de desarticular y deshonorar los logros del proyecto socialista, es una prioridad en la carrera Marxismo Leninismo e Historia la preparación de un profesional que defienda con sólidos argumentos la obra de la Revolución Cubana, que actúe acorde con los valores más genuinos de la patria y el socialismo y desarrolle habilidades que garanticen su desempeño competente con alta productividad científica y tecnológica para insertarse con éxito en el escenario nacional e internacional. Para ello y teniendo en cuenta los tipos de cursos CPE y CNMS, se propone el empleo de las siguientes modalidades en el uso de las TIC desde el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje: Presencial, Semipresencial y a distancia.

Serán utilizadas diversas variantes en el uso de la tecnología informática. Se precisan algunos de los medios que dispone la carrera Marxismo-Leninismo e Historia para el desarrollo de las actividades docentes, extensionistas, política e ideológica, de superación e investigación, esencialmente. Entre los software, videos, multimedias y sitios utilizados en la carrera se encuentran:

- Software. *Martí, el más puro de nuestra raza.*
- Videos como:
 - Video. 66 horas: *Descripción.* Basado en texto de Luís Báez. Mundo Latino: aborda todos los sucesos relacionados con los antecedentes, preparación, actitud de EU y su presidente Kennedy, la invasión a Playa Girón, destaca la capacidad de Fidel como líder y estrategia militar, la labor del Bom 339, de Cienfuegos, reacción del pueblo en apoyo a su revolución. Significación histórica.
 - Video. Cuba libre: *Descripción.* Imágenes de la neocolonia, situación de Cuba. Influencia de Fidel en la juventud cubana. Moncada: represión contra el pueblo, prisión, salida de Fidel a México. El amigo Ernesto. Preparación de la expedición, salida, primer combate *Alegria de Pío.* Cincuenta años después.
 - Video. Hermanados en la hora cero. *Descripción.* Documental Los asaltos al cuartel Moncada y Carlos

Manuel de Céspedes. Testimonios de los participantes, hermanos, familiares, vecinos, entre otros que abordan rasgos de la personalidad de los participantes en el asalto, situación de Cuba, así como la lucha de clase y el papel de la juventud en el período. La Granjita Siboney, el traslado a Santiago de Cuba, el asalto. Significación de la gesta.

- Video. Ernesto Che Guevara: ausencia presente. *Descripción.* Samsung digital: ilustra la vigencia del pensamiento y acción revolucionaria del Che en la revolución, dentro de ellas: el papel de la juventud, esfuerzos y progreso socioeconómico, educación, patriotismo, latinoamericanismo y antiimperialismo.
- Video. USA VS CUBA. Crónicas de la agresión. *Descripción:* Este tema sugerimos se trabaje a partir de las direcciones principales del TPI: hostilidad de los círculos de poder de los EU y reacción del pueblo cubano; valores y sentimientos patrióticos que nos identifican como seguidores de las tradiciones de lucha y el pensamiento martiano; confianza en la revolución y sus dirigentes y superioridad del proyecto social socialista cubano.

- Existencia de los CD siguientes:

CD La quema de Bayamo.
CD El brindis de Maceo en el hotel Venus
CD La Protesta de Baraguá
CD La invasión de Oriente a Occidente de 1895
CD Caída en combate de José Martí y Antonio Maceo
CD El desembarco del Granma y los heroicos días subsiguientes
CD La invasión de Camilo y Che
CD La batalla de Guisa
CD La victoria de Girón
CD Fidel y cinco textos sobre nuestra historia

Filmes digitalizados como:

Para Historia de Cuba

- Filmes Apóyate en mí y El Ojo del Canario

Para Historia Contemporánea

Filmes La lista de Schindler, Stalingrado

También se emplean los medios, Power Point, materiales de apoyo a la docencia y artículos publicados por los docentes, como parte del protocolo de las asignaturas y disciplinas.

Para su perfeccionamiento continuo los docentes y estudiantes cuentan con diversos recursos. A continuación se relacionan algunos de ellos:

Sitios cubanos.

- <http://www.cubagov.cu/>
- <http://www.one.cu/>
- http://www.one.cu/publicaciones/provincias_masinf/cienfuegos.htm
- <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv>

Enciclopedias

- <http://www.ecured.cu>
- Encarta
- <http://www.wikipedia.org>

Portales educativos.

- <http://www.eduteka.org>
- <http://www.relpe.>
- <http://www.cubaeduca.cu>
- <http://www.cf.rimed.cu>

Revistas educativas

- <http://redtecnologiaeducativa.ning.com/profiles/blog/list?user=jxxel021s9qv>
- http://www.oei.es/oeivirt/recursos_internet_paises.htm
- http://www.oei.es/oeivirt/recursos_internet_paises.htm
- <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php>
- <http://biblioteca.cujae.edu.cu/html/tesis.htm>
- <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php> (Revista Iberoamericana)
- <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv>

El empleo de las TIC con fines didácticos trae consigo cambios significativos a los paradigmas educativos. Pues, se modifica la manera en que las personas actúan, se relacionan, piensan y aprenden, Castañeda Hevia (2003), señala algunos de los aspectos en los que se producen tales cambios

1. Cambios en las condiciones espacio-temporales del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).
2. Cambios en el modelo fundamental de la Comunicación Educativa.
3. Cambios en la forma de gestionar la información y los conocimientos.
4. Cambios en las funciones del profesor.

¿Qué ventajas aportan las TIC al proceso docente-educativo?, según el académico español Prats (2003):

- Facilitan, estimulan y orientan el aprendizaje.
- Permiten expresarse de forma creativa con nuevos medios y soportes.

- Contribuyen al desarrollo de la capacidad de aprender de forma independiente, propiciando un ritmo de aprendizaje individual con mayor autonomía.
- Familiarizan al sujeto *educando* con el uso de herramientas tecnológicas que más tarde serán requeridas para tareas de tipo laboral y profesional, avanzando así en su proceso de desarrollo personal y profesional, así como el de inserción laboral futura.
- Generan diferentes escenarios de aprendizaje cooperativo y colaborativo, tanto presenciales como virtuales (foros, chats, correo electrónico)
- Apoyan didácticamente al profesor en la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y específicamente en su rol mediador.
- Maximizar el trabajo cooperativo, liberando al profesor de la transmisión de información masiva, haciendo extensiva la presencia en diferentes modalidades (presenciales, semi-presenciales y a distancia).
- Facilitan el acceso a fuentes de información y conocimiento de forma interactiva.
- Agilizan el procesamiento de todo tipo de datos.
- Salvan distancias y tiempo, proporcionando diversos canales de comunicación inmediata y mediata que ahorran esfuerzos en el desplazamiento a centros físicos.
- Amplían la capacidad de almacenamiento de grandes cantidades de información en pequeños soportes.

Cada una de las ideas planteadas por Prats contribuye en mayor o menor medida a la formación, socialización y autonomía de los estudiantes que interactúan con las tecnologías.

Las TIC brindan la posibilidad de desarrollar habilidades y capacidades, que les permitan a los estudiantes desempeñarse con éxito en cualquier ámbito de la sociedad. Pero, se deben incorporar bajo los parámetros e indicaciones de la ciencia pedagógica, a través de un modelo que las incorpore a la enseñanza, sin que se conviertan en la finalidad del acto de aprendizaje.

Tal aspiración puede alcanzarse integrando armónicamente los contenidos curriculares de los programas educativos y las nuevas tecnologías. De este modo, la apropiación del conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas, que los educandos deben poseer se logrará con mayor efectividad.

De esa forma la oferta de actividades de formación permanente se amplía. Para así dar respuesta a las crecientes demandas de una formación continua, para toda la vida, que permita a los estudiantes afrontar las exigencias de la sociedad actual.

CONCLUSIONES

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones facilitan el desarrollo de nuevas modalidades organizativas para los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante entornos virtuales que proporcionan una mayor flexibilidad respecto al espacio y al tiempo tanto a los profesores como a los estudiantes. Por otra parte, con el concurso de las nuevas tecnologías, la colaboración entre los docentes, entre los estudiantes, y entre ambos grupos se amplía más allá del ámbito académico del centro docente, y pueden constituir “comunidades virtuales” para intercambiar información, hacer preguntas, debatir, colaborar en múltiples temas y proyectos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia debe estar a tono con la sociedad de la información, apoyarse en argumentos de naturaleza moral y política, pues conlleva inevitablemente a pensar en el tipo de profesional y de modelo social que se quiere formar para el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castañeda Hevia, Á. E. (2003). El papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje a comienzos del siglo XXI. *Preparación Pedagógica Integral para Profesores Universitarios*. La Habana.
- Litwin, E. (2002). Tecnología educativa. Política, historias, propuestas. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/30/biblio/30LIGUORI-Laura-Las-nuevas-tecnologias.PDF>
- Marquès Graells, P. (2005). Las TIC y sus Aportaciones a la Sociedad. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques>
- Marquès Graells, P. (2005). Las TIC y sus Aportaciones a la Sociedad. Recuperado de <http://dewey.uab.es/pmarques>
- Montero O' Farrill, J. L. (2006). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la sociedad y la educación*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa (Eduotec)*, 21. Recuperado de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec21/jmontero.htm>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Universidad Mundo Real. París.: UNESCO.
- Núñez Jover, J. (2002). *Filosofía y Estudios Sociales de la Ciencia*. Madrid: Debate.

Núñez Jover, J. (2003). *La Ciencia y la Tecnología como procesos Sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Félix Varela.

Pardo Gómez, M. E. (2004). *Las Tecnologías de La Información y Las Comunicaciones en la dinámica del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior*. Tesis doctoral. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Prats, M. Á. (2003). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. Recuperado de <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/107721.asp>