



TALLERES MOTIVACIONALES DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

MOTIVATIONAL WORKSHOPS FOR FIFTH-YEAR STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF BASIC GENERAL EDUCATION

Lusitania de las Mercedes Santana Dosono¹

E-mail: lusitaniasantana@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7443-0586>

Wendy Melissa Jurado Cuajiboy²

E-mail: wendyjurado1996@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0383-6564>

Elizabeth Esther Vergel Parejo²

E-mail: eevergelp@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

Alina Rodríguez Morales³

E-mail: alina.rodriguezm@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3714-2638>

¹Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Guayaquil, Ecuador

²Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

³Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Santana Dosono, L. M. de las., Jurado Cuajiboy, W. M., Vergel Parejo, E. E., y Rodríguez Morales, A. (2025). Talleres motivacionales dirigidos a estudiantes del quinto año en el proceso docente educativo de la Educación General Básica. *Revista Conrado*, 21(104), e4511.

RESUMEN

El éxito de toda actividad humana descansa en la motivación que se identifica con el impulso hacia la acción y la búsqueda de la realización de objetivos y metas. Sin embargo, aunque la motivación es personal e intrínseca, las condiciones externas resultan contextos necesarios para lograr orientación y equilibrio en este sentido. La identificación de las fallas en la motivación en el proceso docente educativo centró el interés de esta investigación que tiene como objetivo general: diseñar un sistema de talleres motivacionales para los estudiantes del quinto año en el proceso docente educativo en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, año lectivo 2024- 2025. El estudio se sustentó en una metodología cualitativa, que entreteje método de nivel teórico y empírico asumiendo el proceso de tres momentos: la conformación del marco referencial; el diagnóstico de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas y desde la práctica se concretó la elaboración parcial y total de la propuesta. La propuesta fue valorada por lo especialistas y usuarios los que confirmaron su valor teórico práctico e instaron a convertirla en una opción pertinente y transferible en el marco de la Educación General Básica.

Palabras clave:

Motivación, Talleres, Educación General Básica

ABSTRACT

The success of all human activity rests on motivation, which is identified with the drive toward action and the pursuit of achieving objectives and goals. However, although motivation is personal and intrinsic, external conditions are necessary contexts for achieving guidance and balance in this regard. Identifying motivational flaws in the teaching-educational process was the focus of this research, whose general objective was to design a motivational workshop system for fifth-year students in the teaching-educational process at the Jaime Roldós Aguilera Educational Unit, for the 2024-2025 academic year. The study was based on a qualitative methodology that interweaves theoretical and empirical methods, assuming a three-stage process: the formation of the frame of reference; the diagnosis of intrinsic and extrinsic motivations; and, through practice, the partial and total development of the proposal. The proposal was evaluated by specialists and users, who confirmed its theoretical and practical value and urged its transformation into a relevant and transferable option within the framework of Basic General Education.

Keywords:

Motivation, Workshops, Basic General Education



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

INTRODUCCIÓN

La motivación constituye un elemento clave en la vida de las personas, ocupa un tema esencial en los procesos de educación y de aprendizaje, constituye la piedra angular toda vez que eleva la disposición y compromiso de los estudiantes hacia la actividad, convirtiéndole en un sujeto proactivo. Se explica así que investigadores, pedagogos se preocupen por estimular la motivación en el proceso educativo. Es recurrente que las propuestas se vinculen al aprendizaje, a la orientación vocacional y profesional, la actividad laboral (Moreno et al., 2018).

La motivación está definida como proceso psicológico que constituye un detonante de la acción para lograr los objetivos propuestos en cualquier ámbito de la vida, mental, familiar, social o económica. Constituye un impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado, movilizándolo a las personas en una dirección y con una finalidad determinada: creando la disposición para conseguir una meta.

De este modo se explica que, la motivación es un factor que condiciona la capacidad para aprender; al igual que los intereses. Pero, los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales intrínseca y extrínseca. La primera, hace referencia a como el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas, responden a las necesidades de los estudiantes para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras). La segunda, se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos e informa acerca de las estrategias o estímulos, que utilizan los educadores para estimular el crecimiento, desarrollo de su personalidad.

Desde esta postura, las motivaciones personales y grupales que supone el objetivo educativo deben quedar implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo. Pero, la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas que aseguren las condiciones para alcanzar nuevas metas, hacer juicios independientes, proponer retos, crear

posibilidades de éxito, y reforzar la forma adecuada de afrontar las tareas.

La trasposición de estas ideas al analizar el proceso educativo escolar permiten comprender que la motivación en este contexto, no solo está asociado a las influencias que se organicen para satisfacer las necesidades de los estudiantes; además es necesario gestionarla a partir de la intencionalidad que se le atribuya a las actividades las cuales pueden concebirse como espacio de oportunidades para que los estudiantes puedan compartir experiencias vinculado a la curiosidad la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal), la independencia y la autonomía, la posibilidad de compartir con padres y amigos la tarea y sobre todo, cuando las actividades de aprendizaje llevan implícita el ejercicio de autoevaluación.

Al respecto, Arasanzet y Ladrón de Guevara Pascual (2016), asegura que un ambiente solidario y comprensivo, estimula al ser humano a realizar acciones y compensa sus necesidades alcanzadas, y es que la motivación estimula al ser humano a realizar la acción y compensar sus necesidades para que se esfuerce por comprenderse a sí mismos, mejorando sus habilidades y comportándose de manera adecuada ante los demás buscando su autorrealización personal. Por tanto, la intención de mejorar la motivación es seriamente ejercidas para alcanzar cierto efecto positivo consecuente y perdurable. En este sentido se hace necesario buscar formas prácticas que permitan dinamizar los procesos, sobre todo, para activar la intervención educativa con este propósito.

Autores como (Baquerizo y Pinto, 2019; Bolaños, et. al., 2024), indican que entre las estrategias motivacionales de mayor valor en la Educación general básica son los juegos, el aprendizaje vivencial como dos de las más relevantes en las propuestas orientadas a la motivación. Mientras que, al referir las formas de organización de la actividad se reconoce el taller como un espacio por excelencia. Esta posición se explica en las características de las primeras y las potencialidades de la segunda.

Por un lado, el juego puede considerarse como una estrategia significativa para motivar el proceso educativo, es indispensable que se desarrolle de manera óptima para garantizar la mejora en la atención de los estudiantes, el rendimiento escolar, desempeño estudiantil, y hacer significativo el aprendizaje y estimular así el adquirir un desarrollo en todas sus dimensiones. Por otro, los proyectos vivenciales se reconocen como una técnica que supone proporcionar experiencia en la cual los estudiantes, se

involucran de forma activa en su propio aprendizaje. De este modo, sobre la base de la observación directa, pues integra la teoría y la práctica lo cual propicia un aprendizaje significativo vivencial que propicia que el estudiante se implique en un proceso de investigación de su propio entorno y es, esa experiencia práctica la que se somete a la reflexión y permite la socialización de los saberes construidos en el proceso (Guibo, 2014; Bravo, 2023).

En esta misma línea, los talleres motivacionales se convierten en una oportunidad para el intercambio de experiencias, la comunicación de intereses y vivencias que proporcionas las actividades grupales, la utilización de prácticas lúdicas, y la articulación de recursos como el relato de cuentos, la dramatización el dibujo y la música entre otros. Este tipo de actividad, ayuda a satisfacer los intereses de los estudiantes, al tiempo que desarrolla nuevas motivaciones y afectos, los que se convierten en punto de partida para la orientación y mantenimiento de la atención y disposición hacia el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, los talleres exaltan el beneficio de los estudiantes hacia el conocimiento para que el desarrollo educativo sea eficaz y oportuno. Por tanto, estos constituyen una oportunidad para impulsar la participación, reconocer el protagonismo necesario en la formación para lograr los propósitos y retos planificados (Montaño, 2017; Begnini Domínguez (2023); Fernández 2023; Sierra, 2024).

Desde esta postura el análisis de las prácticas en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, advierte que la necesidad de implementar estas propuestas sobre todo en los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, pues en este momento enfrentan los desafíos académicos y personales relacionados con la transición a la escuela secundaria. El registro de las prácticas de los docentes evidenció que la falta de motivación de los estudiantes se refleja en las dificultades que tiene para asumir las tareas que impliquen esfuerzo o tiempo fuera de la actividad fundamental que ellos quieren realizar (juego o tecnología). No quieren asumir responsabilidades, ante las tareas responden con quejas y reclamos que pueden involucra llegar a la negación y al conflicto con los docentes.

Esta situación asumió como problema de investigación la siguiente interrogante. ¿Cómo contribuir a estimular la motivación de los estudiantes del quinto año en el proceso docente educativo de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, año lectivo 2024- 2025? En principio se asumió que la realización de talleres motivacionales, podían convertirse en la opción recomendada por lo que se planteó como objetivo general. Diseñar un sistema de talleres motivacionales para los estudiantes del quinto año en el proceso docente educativo de la Educación general Básica.

En este marco, se consideró necesario profundizar en los aspectos teóricos metodológicos de la motivación en el proceso docente educativo, los espacios, métodos y formas que se pueden utilizar en este propósito. Al mismo tiempo, como un requisito de rigor, profundizar en la estructura y dinámica metodológica de los talleres según las necesidades identificadas en el diagnóstico motivacional hacia la actividad académica y desarrollo personal con un grupo de estudiantes del quinto grado de la escuela Jaime Roldós Aguilera. Desde ellos fue posible identificar las áreas básicas de influencia y concebir la propuesta. Acerca del proceso y los resultados se explicó más adelante.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación con un enfoque descriptivo y de carácter cualitativo (Guzmán, 2021), quedó organizado en tres momentos, los cuales definen la selección y prioridad en la utilización de los métodos. En un primer momento, los métodos teóricos generales (analítico-sintético, inductivo-deductivo; generalización, sistémico estructural) permitieron establecer el marco conceptual metodológico, mediante la sistematización teórica de artículos publicados en las bases de datos científicas. Las categorías de búsqueda y análisis se identificaron con el núcleo teórico básico: motivación, su definición, estructura y diversidad de enfoques para concebir la propuesta.

En una segunda etapa, mediante métodos empíricos, se exploró el estado motivacional de un grupo estudiantes de 5to grado de la Unidad educativa en que trabajan las investigadoras, lo cual permite combinar cuestionarios con técnicas cualitativas como observación, grupo de discusión. En este propósito, en la investigación incluyó como participantes 16 estudiantes, 5 docentes y 2 directivos.

Así se elaboraron los instrumentos para guiar la recolección de datos, para su elaboración se tuvo en cuenta las siguientes categorías y subcategorías Tabla 1

Tabla 1: Operacionalización categorial de la investigación

Categoría de estudio	Subcategoría	Criterios de análisis
Motivación de los estudiantes	Motivación extrínseca percibida	Patrones de enseñanza utilizados comunicación proyección de las actividades Forma y grado en que se inducen a la participación. sistema de apoyo y ayudas. Evaluación
	Motivación manifiesta	Compromiso con el aprendizaje Autodisciplina Proactividad Resiliencia Colaboración
	Motivación expresa	Motivos Intereses Expectativas Satisfacción

Fuente: Elaborado por las autoras

Para confirmar la validez de los instrumentos se utilizó una aplicación piloto a cinco estudiantes, lo que permitió ajustar la escala de evaluación y reducir los itms. Del mismo modo, la evaluación de la propuesta por 7 especialistas y 5 docentes y directivos de la institución, permitió legitimar la pertinencia y transferibilidad de la propuesta. El manejo de los datos fue sometido a consideración de los directivos de la unidad educativa. Con el propósito, de utilizar los resultados de la investigación en función de la mejora educativa.

RESULTADOS

La postura teórica metodológica

Por varias décadas las referencia a la motivación humana se ha visto respaldada tanto por psicólogos, sociólogos y pedagogos los que han contribuido a consolidar las teorías al respeto (Azate, 2018). En los últimos 10 años las investigaciones realizadas en los diferentes niveles refuerzan el valor de la motivación en el aprendizaje, el rendimiento escolar e incluso en la regulación del comportamiento y los estados emocionales hasta llevar a identificar con la importancia de tenerlo en cuenta en la actividad educativa. El estudio de 15 artículos publicados permitió a las autoras concluir que, en efecto, la motivación, es necesaria en la formación y desarrollo de la personalidad.

En este sentido, se confirma que la motivación debe apreciarse como expresión de una red de conexiones cognitivo-afectivas relacionadas con el desarrollo el progreso y el logro de objetivos, encierra una identificación y movilización de las personas a exigirse más, a plantearse metas, tareas, y actividades que les permita alcanzar los resultados que desean. De este modo implica una acción o acto consciente intencional que les impulsa a superar los conflictos y conseguir sus propósitos (Rubio et al., 2023).

En efecto, la motivación se convierte en un factor importante, ya que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general de la persona hacia el logro de objetivos que interesan a las instituciones y a la misma persona. Es evidente que la motivación estará ligada directamente con los factores afectivos; pues es la base para desarrollar una actitud positiva que le permitirá aprender y sentirse mejor (Briceño. 2020; Botero et al., 2022).

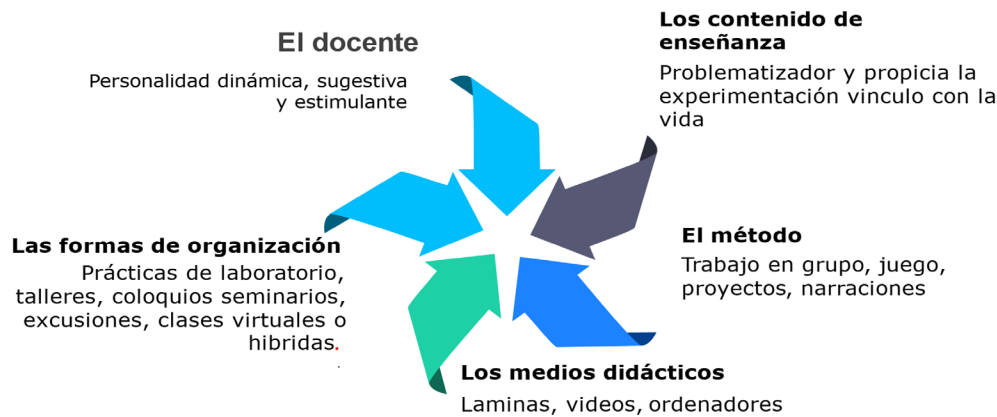
Autores como (Barberá, 2002; Cazareset al., 2012; Flórez, 2018; Mullo, 2022) aseguran que las motivaciones son generadas por el nuevo conocimiento, por tanto, si bien son intrínsecas, es decir pertenecen a la persona y responden a su momento de desarrollo, la influencia de los educadores, padres y docentes, es esencial para estimularlo. En ese caso, la motivación está determinada por la interacción de componentes relacionados con el contexto, los sentimientos y creencias de los estudiantes. Pero, estimular o promover la motivación, no se logra si no están presentes todos los actores que intervienen en el proceso, es decir la comunidad educativa, en la que los padres o responsables del niño juegan un papel fundamental porque en el hogar se desarrollan procesos formativos que influyen en el interés y el amor por la ciencia y el conocimiento.

En este sentido, se reconoce que estimular las motivaciones de los estudiantes es uno de los fines del proceso educativo escolar. El proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, es el espacio esencial para crear expectativas



interés hacia el estudio, la proyección social y el desarrollo integral debe reconocer que las actividades motivadoras que se realicen en el ámbito escolar, no solo influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que favorecen el desarrollo integral del estudiante. En este caso, autores como (Carranza, 2018; Rubio et al., 2023). identifican como factores claves para contribuir a la motivación en la institución educativa los siguientes Figura 1

Fig. 1: Factores que contribuyen a la motivación en la institución educativa



Fuente: Elaboración de autoras

Luego, contribuir estimular la motivación de los estudiantes en las instituciones educativas tiene como principal recurso, la manera en que se asegure la intencionalidad de los componentes de cada actividad. Sin embargo, según Orbegoso (2016) es necesario priorizar las influencias dirigida a elevar la disposición y entusiasmos de los estudiantes hacia la realización de actividades con éxito, es uno de los aspectos que deben priorizarse, sobre todo, cuando se intenta promover el interés ante la necesidad de participar y aprender.

La sistematización de los estudios consultados permitió establecer cuatro tipos de estrategias que pueden utilizarse para motivar a los estudiantes centrando la influencia en las actividades educativas escolares Tabla 2

Tabla 2: Estrategias motivacionales para utilizar en las actividades educativas

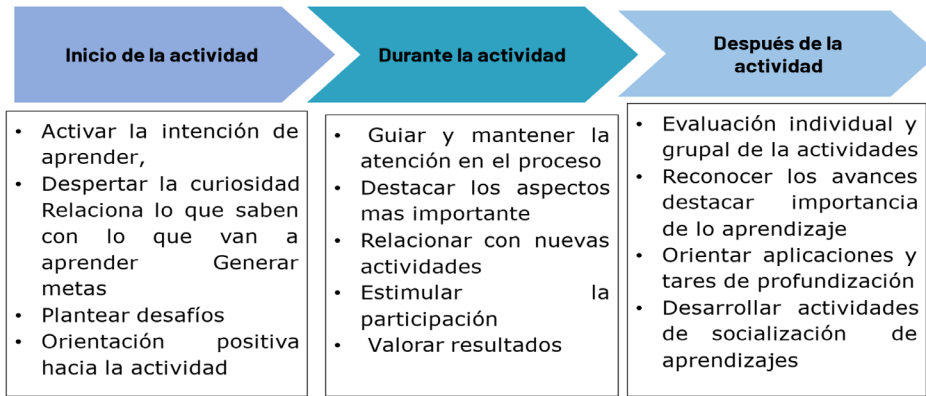
Afectivas	Cognitivas	Emocionales	Metacognitivas
Optimar las relaciones	Instrucciones guías orientadoras para aprender	Conciencia emocional	autorreflexión, autoevaluación y autocorrección
Identificar y promover la amistad, confianza trabajo en equipo. Establecer relaciones positivas consigo mismo y los demás. Utilizar en que afectivo verbal y no verbal Estimular el logro y el éxito aun cuando sea parcial	Instrucciones para ayuda de solución de problemas Evaluación diferenciada Recompensas y reconocimientos Socialización de lo métodos y vías que utilizo para tener éxito Oportunidades para compartir experiencias y saberes	Autoanálisis emocional Comunicación positiva apropiada al lugar, tiempo y circunstancia Concientización selección de las vías de solución a los problema y situaciones Reflexión crítica y constructiva los aprendizajes que posee	Promover la autoaceptación y valoración de sí mismos Reconocer y evaluar a otros Solicitar planificación y organización ante las tareas Independencia Satisfacción en la valoración de los resultados que obtiene

Fuente: Elaborado por las autoras

Desde el punto de vista pedagógico, las motivaciones se han de renovar de manera constate y deberán estar estructuradas según las expectativa, enfoques o dirección de acción. En este caso, las motivaciones deben ser estimuladas de manera directa durante las actividades, lo cual implica generar un ambiente agradable, utilizar de manera adecuada el lenguaje entre los estudiantes según el contexto en el que se desenvuelven, por lo que es necesario mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios.

Pero, cada estudiante se motiva por diferentes razones, por eso la actuación de los docentes deben referir patrones que aseguren la motivación para, durante y después de las actividades. Sin embargo, no siempre se logra aprovechar todos los recursos necesarios para conseguir que la motivación sea el elemento dinamizador de todo el proceso educativo. En este sentido, es preciso crear las condiciones que aseguren la motivación durante toda la actividad. Figura 2

Fig. 2: Acciones del docente para mantener la motivación en la actividad



Fuente: Elaboración de las autoras

De acuerdo con esta posición las experiencias deben facilitar que los estudiantes desarrollen vivencias en las que se promuevan interacciones positivas. En este propósito, se deberá utilizar un mensaje adecuado, la orientación, las recompensas, modelación del proceso para que resulte atractivo y le permita afrontar las tareas, buscando que puedan siempre aprende algo. Sobre todo, si se desarrolla desde un enfoque cooperativo que les permita enfrentar tareas con diferentes dificultades; pero, deberán disponer de los recursos que faciliten alcanzar el éxito.

En este sentido, las teorías al uso señalan que la comunicación en la estrategia de motivación debe explorar varios aspectos pedagógicos orientada según las características del proceso enseñanza-aprendizaje. El análisis de las investigaciones relacionadas con el tema en cuestión, advierte que el énfasis se le otorga al concepto general de motivación el cual es aplicable a diversas áreas y niveles de la educación. En este sentido, al estudiar a (Bolaño y Pinto, 2019; Fernández, 2023) se puede comprender que un aspecto esencial es partir del conocimiento de los propios intereses, vivencias y de las condiciones del proceso pedagógico para este fin.

Además, estos autores precisan que utilizar juegos recreativos, canciones y videos, que se desarrollan, sobre todo en talleres, resultan muy positivos para despertar el interés de los estudiantes, que aprecien la importancia que tiene las motivaciones de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de cada estudiante (Villamarín, 2013; Hernández-Flórez, 2019). Al mismo tiempo, implican que ya sea desde la comunicación pedagógica, la vocación del docente para enseñar, el diseño de proyectos pedagógicos de aula, con miras a mejorar la calidad de la educación, lo cual da cuenta de dos aspectos en los que se han centrado las investigaciones revisadas:

- a. la necesidad de explorar herramientas, metodologías y estrategias didácticas y pedagógicas que ayuden a flexibilizar las actividades y los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas, vinculando el aspecto temático con el metodológico;
- b. la importancia de la motivación en general y de la motivación intrínseca en particular, por las posibilidades que esta condición interna de la persona con el aprendizaje.

Una de las principales inquietudes que manifiestan los docentes en torno a la motivación de los estudiantes en su proceso educativo, se refleja especialmente a través de situaciones y conflicto que crean los estudiantes cuando deben resolver los problemas de la vida diaria, sobre todo, ante las actividades académico, en las expresan de manera directa desmotivación hacia el estudio y la actividad de aprendizajes escolar (Santander, 2022) Esta situación, se hace más latente en el aula, en donde a pesar del esfuerzo permanente de los docentes, por implementar los recursos necesarios para enriquecer cada día su práctica educativa, las relaciones familiares y las condiciones de convivencia

de los estudiantes, y aun la de los docentes, también son relevantes en el proceso educativo (Orbegoso, 2016; Soledispa et al., 2020).

Sin embargo, la utilidad social y personal de las actividades vivenciales, tienen una clara repercusión en la flexibilidad que genera la motivación y el estímulo hacia propuestas más activas, al aire libre, lúdicas que ofrezcan la oportunidad afectiva, cuyas relaciones con los estudiantes, el trato y respeto autoevalúan su desarrollo y el progreso que han tenido (Guibo, 2014). Por lo tanto, es necesario promover este tipo de motivación en las actividades y procesos orientados al aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Es esencial tener en cuenta que la motivación está determinada por la interacción de componentes relacionados con el contexto de la actividad, los sentimientos y creencias de los estudiantes sobre su propia motivación y los comportamientos sentidos, manifiestos y expresados, mediante la comunicación o que son observables. Pero, el desarrollo de cualquier estrategia que apunte a mejorar la motivación de los estudiantes, debe asegurar la apropiación de contenidos en el que intervengan todos, los actores que intervienen en el proceso de la comunidad educativa. Por tanto, es necesario, propiciar espacios de conocimiento y enseñar a cuestionar, indagar, experimentar y explorar los entornos, priorizar los intereses personales y del entorno y desde ello promover la adaptación y un compromiso continuo (Sandoval-Muñoz et al, 2018).

Luego, ante las demandas de enriquecer y desarrollar las actividades motivadoras preparan a los estudiantes para enfrentar un mundo nuevo, cambiante. Es decir, se debe promover la construcción de conocimientos hacia modelos más dinámicos y críticos seguido de un proceso de análisis y de toma de decisiones, mucho más rápido y efectivo, desde la cual debe ser proactivo y propositivo en cuanto a la utilización y el uso de conocimiento.

Estos procesos para que sean motivadores, debe involucrar a toda la comunidad educativa, con acciones y actitudes reales, tangibles, concretas que faciliten y favorezcan la motivación intrínseca de los estudiantes. Para lograr esa motivación en los actos educativos, es muy importante el uso de estrategias que promuevan la motivación intrínseca, la cual puede facilitar a la escuela que favorezca el acercamiento de los estudiantes al conocimiento, partiendo de su propio entorno natural y desarrollando en ellos la capacidad de observar y analizar cada fenómeno existente en su cotidianidad.

Por lo tanto, motivar y automotivarse es posible, porque es una actitud aprendida o el resultado de aprendizajes previos y aspiraciones, por lo que hay que lograr que el

estudiante se apropie del conocimiento de una forma adecuada. El diseño de actividades didácticas atractivas y motivadoras que, se ajusten a la realidad circundante del educando, sin descuidar la rigurosidad científica. Una forma de lograrlo es mediante el diseño de unidades didácticas de cada uno de los temas exigidos por el currículo de cada área de conocimientos.

Flórez (2018), asegura que el éxito de los estudiantes o del grupo y hacerlo en público, crear y mantener una atmósfera de respeto y optimismo porque esto aumenta la motivación y creatividad, lo cual facilita la organización flexible y democrática de las actividades escolares. En este caso, el docente deberá propiciar la colaboración mutua, el espíritu competitivo; la autonomía, el deseo de logro y la autoestima, por tanto, el docente deberá formalizar actividades que favorecerán su motivación intrínseca desde la realización de tareas coherente, adecuadas y motivacionales.

De este modo, al definir las pautas metodológicas para estimular la motivación deberá atenderse a los siguientes aspectos

Primero, Asegurar el espíritu motivador durante todo el proceso, por tanto, deberá:

- a. Activar la curiosidad, enfocada en presentar información nueva o asombrosa y plantear problemas e interrogantes.
- b. Ejercitar valores, como el amor, amistad, solidaridad, respeto, cooperación, justicia, honestidad, entre otros mostrar la relevancia de la tarea mediante ilustraciones, videos que permitan observar la importancia de la actividad y señalar de forma directa la funcionalidad de la tarea.
- c. Mantener el interés, sobre todo al renovar y diversificar las actividades, movilizar los saberes previos del estudiante, utilizar gráficos y ejemplos, recurrir a escenarios narrativos, focalizar la atención en el proceso de desarrollo de la tarea, y planear con precisión las tareas a desarrollar.

Segundo. proporcionar orientación hacia el proceso, más que hacia el resultado, lo cual implica:

- d. Presentar los medios para superar las dificultades, señalar los progresos específicos de cada estudiante; sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido, hacer que el alumno se pare a pensar sobre lo que ha aprendido, señalar que todo se puede aprender.
- e. Facilitar la experiencia de la relación pedagógica mediante tareas que impliquen cooperación, la confrontación de puntos de vista, la reflexión y la evaluación, que ayuden a corregir los errores, y reconocer lo

verdaderamente aprendido, y entregar por anticipado los criterios de valoración de la actividad.

- f. Asegurar la evaluación de proceso que retroalimenta y crea disposiciones para asegurar la permanente motivación hacia la actividad que se realiza o se realizará como continuidad del mismo.

Tercero: Garantizar una información clara del proceso que sirva de base para la reflexión y representación personal de la información, así como las recompensas y estímulos de refuerzos o resultados

- a. Descripción y ejemplos de objetivos, conocimientos requeridos y resultados esperados;
- b. Promover una práctica activa y reflexiva del contenido que deba aprenderse;
- c. Ofrecer consejos claros y precisos
- d. Reconocer y socializar los resultados alcanzados

Las autoras de esta investigación defienden la idea de que es esencial atender los aspectos aquí abordados al tiempo que se le adjudica un valor esencial al diagnóstico para organizar las propuestas y secuenciar las influencias orientadas a estimular la motivación. En este sentido, la utilización como referente a la práctica de las autoras se aseguró la entrada al campo, sobre todo, al legitimar las posibilidades de la investigación para guiar la toma de decisiones orientadas a la mejora.

Resultados de la exploración en la práctica

El grupo de 5to grado que se tomó como muestra intencional está conformado por 16 educando, los cuales poseen un rendimiento promedio, tienen buenas condiciones para el estudio, cuentan con el apoyo de los padres y si bien registran apego a las tecnologías, muestran interés por otras actividades escolares aun cuando su atención y satisfacción no es suficientes como para mantenerse motivados. Las valoraciones con directivos y maestros advierten que la falta de conocimientos profundo de esta realidad y la necesidad de un análisis crítico debería acentuar el incremento de los factores extrínsecos e intrínsecos que pueden influir en este proceso.

Desde esta posición se identificó que primero se debería centrar la atención en el proceso educativo y, sobre todo, la manera en que los propios estudiantes perciben que el proceso los motiva para luego, profundizar en la motivación intrínseca es decir aquella que es sentida y expresada en los modos de actuación de los estudiantes

En este caso la sistematización de la observación participante de las autoras, durante 120 días, develó que se incurre en fallas pedagógicas y didácticas que afectan los estudiantes sobre todo en la orientación hacia la actividad,

el compromiso y la retroalimentación de los logros. El registro de observaciones al ser procesado, bajos tres descriptores cualitativos: se motiva, (15) mucho; (67) a veces y (43) poco. Se precisó que se motiva, pero desde la clase y se desaprovechan los espacios extracurriculares para estos fines.

Las autoras, al realizar un análisis de autorreflexión con docentes de la Unidad educativa reconocen que aun cuando se viene trabajando en reformar el proceso docente educativo aun el modelo didáctico en los grados de tránsito a la educación básica secundaria la estimulación de las motivaciones es limitada, falta intencionalidad y sistematicidad en el proceso. En comparación con los primeros grados de escolarización, los docentes estimulan mucho más la participación de los estudiantes a las actividades, cuando guían con sus influencias afectivas garantizan que el estudiante se sienta identificado con el maestro y con la actividad.

La comunicación en los grupos de 5to grado, tiende a ser impositivo de tendencia correctiva sin argumentar y falla la orientación hacia el objetivo, así como la presentación de guías o consejos para lograr los objetivos que en este grado comienzan a ser más individuales dentro del grupo, lo cual explica la importancia de trabajarlo con más cautela. Se reconoce que hay convocatoria (divulgaron) a las actividades; pero, no existe sistemas de apoyo o ayuda para conseguir y se mantengan vinculados a las mismas.

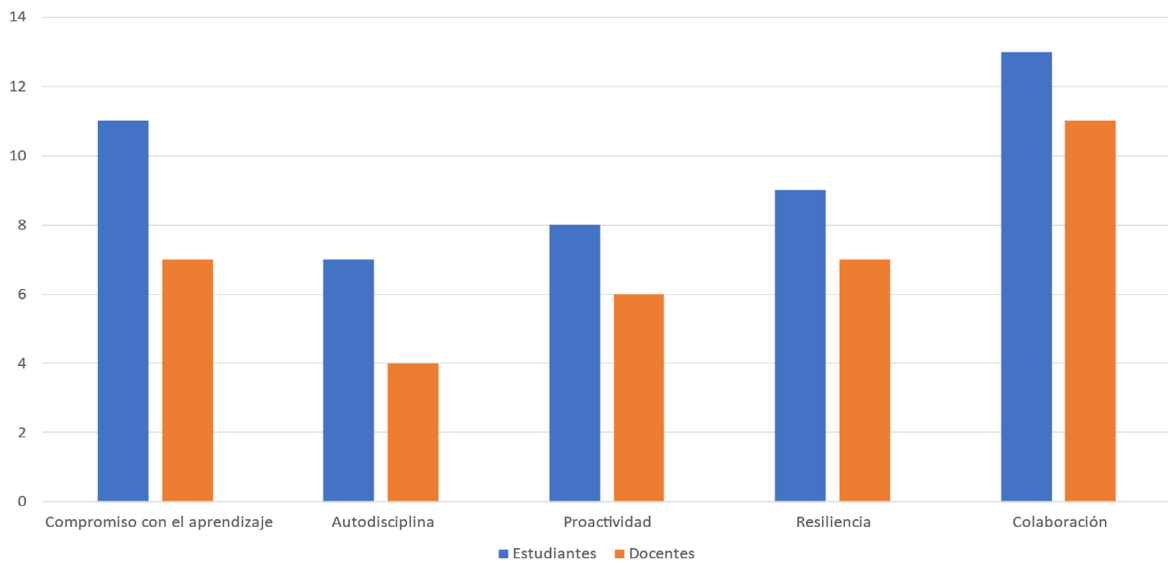
La entrevista a directivos y docentes explica que en el planteamiento inicial de la comunicación de cada tarea la motivación tiende a verse implícito, pero, que durante el proceso. Este tema no se controla, ni estimula y que resulta frustrante la evaluación pues el estudiante espera reconocimiento del proceso y todos los estímulos se concentran en el resultado. Este aspecto coincide con los señalamientos de la discusión grupal, con los estudiantes y con las observaciones.

Las autoras, como investigadoras, promovieron la discusión con los estudiantes estos aseguran que, durante las clases, es poco o nada se motiva, que hay muchas tareas asignadas y que la evaluación no siempre es justa porque los maestros desconocen "*el esfuerzo*" que realizan para hacer algunas tareas. Sin embargo, también se destaca la posición que asumen ante los recursos que utilizan los docentes para este fin. En general, reconoce las láminas, los videos; pero, no se utilizan las narraciones y poco menos los juegos que resultan lo que más prefieren; sobre todo, si son virtuales.

El cuestionario de motivación aplicado a estudiantes y a los docentes del grupo, dejó resultados importantes

respecto al tema planteado Figura 3. Tal como puede verse en el gráfico que sigue, aunque no existe correspondencia entre la valoración de los docentes que hacen los estudiantes y luego poseen los estudiantes. Es notable que más del 50% de los estudiantes se sienten comprometidos y colaborativos, lo que puede convertirse en un líder motivador a partir de la colaboración en las tareas, y promueven el espíritu colaborativo.

Fig. 3: Resultados del cuestionario a estudiantes y docentes



Fuente: Elaborado por las autoras

Pero, al solicitar que expliquen las causas de sus criterios argumentados, los resultados fueron los siguiente

- a. Compromiso por aprender: es necesario para aprobar las pruebas
- b. Autodisciplina: estamos mayores debemos hacernos responsables
- c. Proactividad: hay que ser
- d. Resiliencia: hace falta para enfrentar la vida, porque lo necesito para ser felices
- e. Colaboración: todo es más fácil, uno aprende y se divierte, me ayudan y yo ayudo

Con respecto al registró semántico para explorar el orden jerárquico la orientación de las motivaciones, se descodificaron las respuestas utilizando al ordenar aquellas que poseen que se identifican más de 50 % de los estudiantes, los resultados, se aprecia en la Tabla 3 que sigue.

Tabla 3: Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes

	Primer	Segundo	Tercero
Motivos	Aprobar los exámenes	Pasar de grado	Ser universitario
Intereses	La tecnología	El deporte divertirme	Los estudios
Expectativas	Tener amigos	Divertirme	Tener buenas notas
Satisfacción	Con mis amigos	Con mi familia	Conmigo mismo

Fuente: Elaborado por las autoras

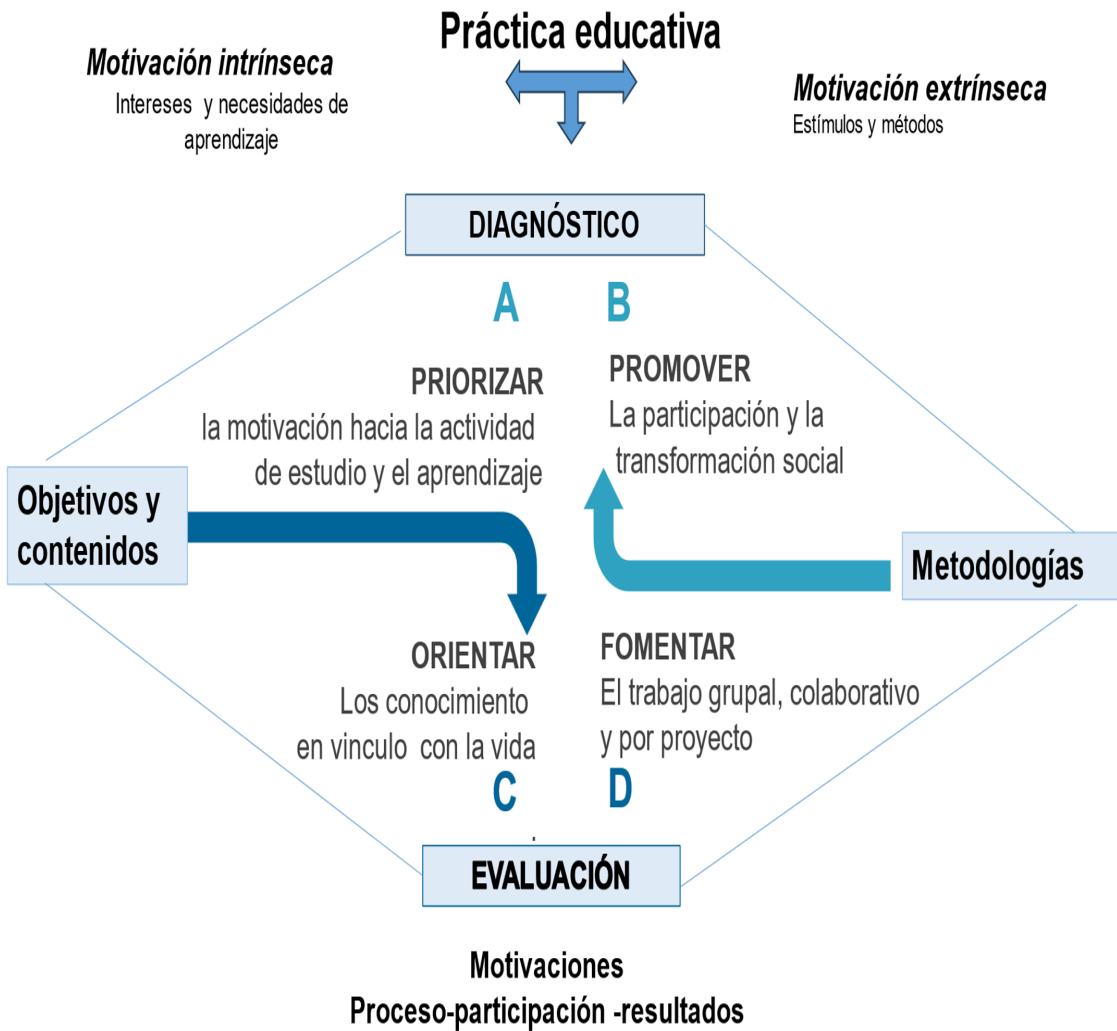
En general se advierte que los estudios están en el motivo a corto, mediano y largo plazo; pero, no es los estudió lo que les ofrece satisfacción sino los amigos, las familias y que sus expectativas están más asociados a la tecnología, los amigos y la diversión. Es evidente que no hay declaración explícita de intereses relacionados con las diferentes áreas de desarrollo de las ciencias y por contra, ante la solicitud de sugerencias, los estudiantes expusieron que para

motivarse necesitan actividades divertidas, grupales, excursiones, paseos o fiesta, por lo que no se alude a la actividad de estudio.

El grupo de discusión, con los tres docentes y dos directivos de la Unidad educativa, resultó esencial para la toma de decisiones. Se expuso la necesidad de utilizar la información acerca de las motivaciones de los estudiantes y se acogió la idea de mejorar las condiciones educativas en cuanto a intencionalidad para conseguir una influencia directa en la motivación de los estudiantes hacia el estudio.

Las autoras presentaron algunas ideas teóricas y un ejercicio de síntesis y relaciones desde el cual se acordó que: el objetivo de la propuesta se centraría en el estudio, los contenidos podían ser asociado a temas globales, las metodologías responderían a los propios reclamos de los estudiantes y la evaluación debería entonces encontrar respuestas en acciones concretas en el que se destaca la participación. Como colofón al ejercicio se diseñó un esquema que delinea la sinergia de las decisiones.

Fig. 4: Núcleo conceptual metodológico para el diseño de los talleres



Fuente: Elaborado por las autoras

En correspondencia con el esquema anterior se precisó que: a partir del diagnóstico de la práctica educativa, con prioridad en las motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Se pudo confirmar que los objetivos y contenidos y metodologías deberán orientarse, tanto a la estimulación de motivaciones por la actividad de estudio; pero, con énfasis en la participación para la transformación social, de modo que facilite el vínculo con la vida; pero, que deje un impacto en la familia y en la comunidad. En este caso, se propuso además que se identifiquen como contenido el tema de la comunidad lo cual permitirá que cada área del currículo precise un grupo de conocimientos relacionados. En este sentido, se determinó lo siguiente:

Primero. Concebir los talleres como espacios de socialización de conocimientos y de motivación relacionados con la comunidad.

Segundo. Utilizar el contenido curricular como referente para trabajar los proyectos. En este caso priorizar las habilidades de aprender a aprender, sobre todo, con enfoque integrador.

Tercero. Incorporar siempre que sea posible a la familia y miembros de la comunidad como fuente de información, colaborador y espectador

Cuarto. Utilizar actividades individuales (de investigación) y de grupo (mesas redondas, paneles y discusión) que consolide la colaboración.

Quinto. Evaluar el proceso a partir de las actividades de socialización de vivencias (exposiciones, redacciones) con enfoque integrador

Estos presupuestos generados desde la práctica permitió concretar el diseño de los talleres.

• Los talleres motivacionales como propuestas

Una de los aspectos que fundamentan la opción de los talleres motivacionales (Montaño, 2017, Ochoa De La Cruz, & Ochoa De La Cruz, 2017; Sierra 2024), como tipo de resultado para resolver los problemas de motivación en los estudiantes en la educación general básica se asocia a las posibilidades que ofrece para concretar las exigencias de la educación en el siglo XXI, esta idea que sustenta el fundamento filosófico de la propuesta que se presenta con su enfoque educativo integrador toda vez que falta tiempo que facilita el aprendizaje de un determinado contenido es una forma de organización o tipo de actividad que propicia el desarrollo de habilidades sociales y de estudio y, por tanto, estimula la dimensión afectiva que debe caracterizar todo proceso educativo.

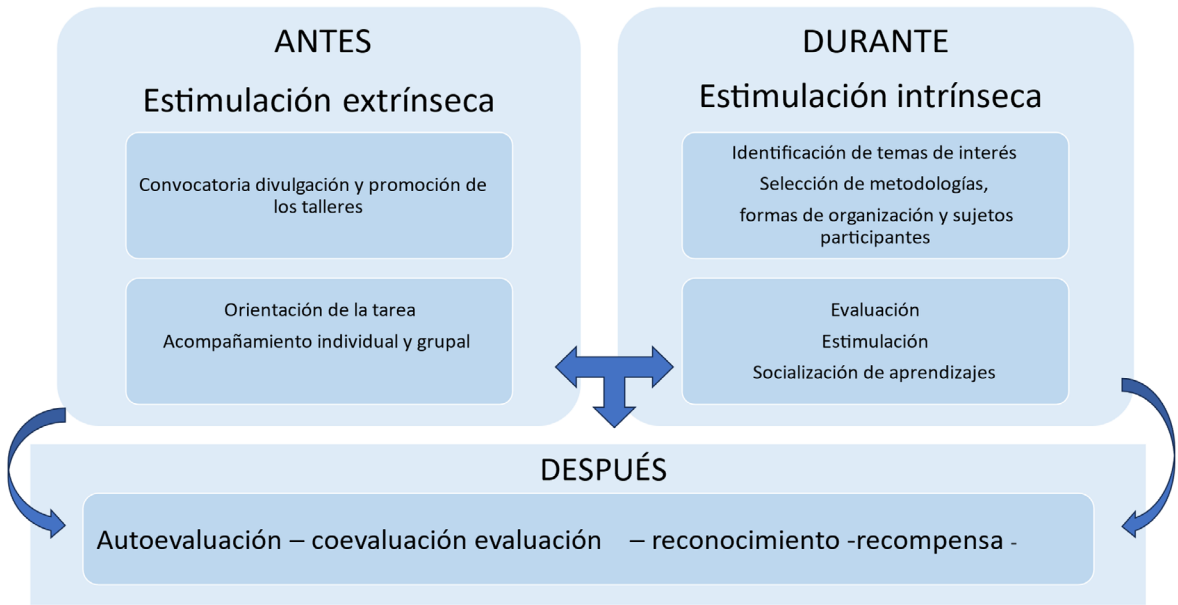
En este caso, la racionalidad sociológica de la propuesta emerge desde esta condición toda vez que los talleres en este caso motivacionales permiten tejer relaciones implícitas y explícitas entre todos los implicados pues la tarea alcanza su valor en la medida que los desempeños individuales amplían y redimensionan el impacto de los aprendizajes e incluyen a otros actores seductivos como es el caso de la familia y los miembros de la comunidad. Luego, en los talleres motivacionales se crean espacios de participación social que enriquecen la experiencia de aprendizaje y valorizan las interacciones con los demás ya sea antes, durante y después de realizados.

Sin embargo, la dimensión inter e intrapsicológica que desarrolla el taller como forma organizativa, es también un aspecto que avala la estimulación de las motivaciones si se tiene en cuenta que desde el punto de vista psicológico el estudiante deberá entrenarse para el trabajo en equipo, la solución de conflictos, la proactividad colaboración, así como la autorreflexión de sus experiencias y vivencias individuales y colectivas para construir el conocimiento.

Desde el punto de vista pedagógico y didáctico los talleres motivacionales son versátiles pueden insertarse dentro o fuera de currículo, al tiempo que complementan y sirven de espacio para fortalecer contenidos académicos y sociales. Claro está, el método por excelencia es quien definirá el carácter didáctico que estos poseen por tanto el fundamento básico de su estructuración y funcionalidad está en la manera en que se pueda armonizar la secuencia interna del proceso de formación de las motivaciones con la estructura interna de los talleres.

Las autoras, al reflexionar acerca del tema consideran que desde estos fundamentos generales es posible establecer las relaciones con énfasis en los momentos del diseño, desarrollo y evaluación del proceso y las acciones que se promueven para estimular las condiciones externas (extrínsecas) que estimularán y favorecen la motivación intrínseca; es este caso hacia el estudio. Desde este particular se establece que Figura 5:

Fig 5: Estructura intera y de relación entre la esitmulación de las motivaciones y los momentos de la actividad en el taller



Fuente: Elaborado por las autoras

Por tanto, los talleres deberán secuenciar de manera gradual y progresiva estas temáticas; pero, en ellos se vislumbra una dinámica interna que a partir del contenido de orden social se ejercitan o entrenar en estrategias de aprender a aprender. Creando disposiciones entorno a para qué y cómo aprender desde la realidad cotidiana resignificando intereses y expectativas.

Fig 6: Propuesta de talleres motivaciones para os educandos de 5to grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera



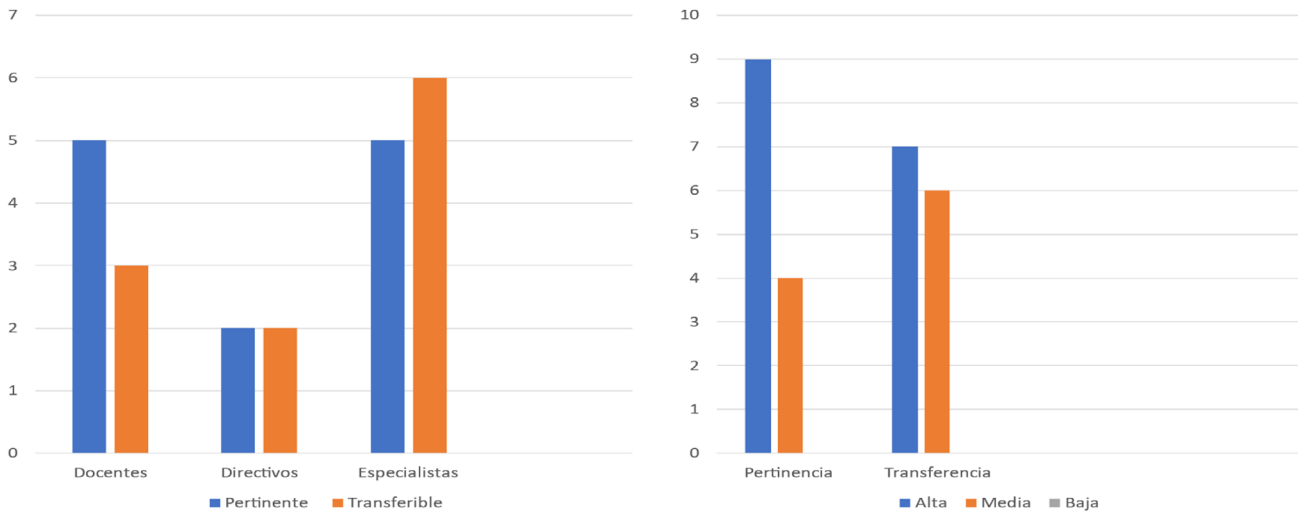
Fuente: Elaborado por las autoras

En efecto, estos talleres motivacionales toman como eje temáticas, temas ambientales, de ciudadanía, de las diferentes culturas e incluyen para la socialización la presentación de videos, páginas web; repertorios musicales y testimonio que puedan ser utilizados después, en otras actividades escolares con un enfoque integrador. De este modo, la aplicación de la propuesta elaborada es flexible depende de las condiciones que tenga cada grupo y la institución educativa, así como los intereses de la comunidad. En este punto de la investigación, se consideró necesario proceder a valorar la propuesta con especialistas y usuarios

Valoración de la propuesta.

Se utilizó una consulta directa con los usuarios utilizando la entrevista grupal presencial para directivos y docentes y un cuestionario y un video con la presentación para los especialistas. Previo consentimiento informado, se organizó una exposición del resultado y se les pidió que evaluarán la pertinencia, referida a las posibilidades y ajuste, las exigencias y la transferencia que informa de las posibilidades de aplicación en otros grados, aun con algunos ajustes. Además, debieron agregar también valoraciones o sugerencias en cada caso Las respuestas fueron positivas y al tabular las evaluaciones se pudo cuantificar las coincidencias, estas se representan en la Figura 7 y 8 que sigue

Fig 7: Representación de la valoración según participantes. Fig 8: Representación según criterios de valoración



Fuente: Elaborado por las autoras

En general, la propuesta es valorada como pertinente y transferible. Sin embargo, mientras los directivos coinciden en este criterio al 100%; dos docentes y uno de los especialistas consideran que estos criterios tienen una valoración *media*; dejando un sesgo conservador al asumir como referente las condiciones en que se desarrolla esta investigación y la contextualización como criterio de rigor en la transferencia. Téngase en cuenta que este proyecto forma parte de un programa de Maestría y las autoras han recibido preparación para este tipo de ejercicio. Por tanto, se consideró necesario precisar que para la transferencia deberán atender a determinados requisitos tales como la preparación de los implicados y el seguimiento de esta propuesta en la práctica. Esta recomendación se asume como compromiso de las autoras para asegurar la continuidad de este proyecto.

En este mismo orden, cuatro especialistas dejaron en comentarios y sugerencia que tiene una implicación en la proyección y legitimidad de los talleres, al reconocer como ventajas o bondades de la propuesta: las resignificación del contenido al incluir lo se estudió del entorno comunitario desde diferentes aristas; pero, además en el modo que esto articula con las habilidades y destrezas del nivel educativo y que serán útiles en la utilidad por los demás ciclos de escolarización, sobre todo, al identificar al estudiante con la investigación.

En este propósito dos de ellos también afirmaron la novedad en cuanto a la participación de los padres en las actividades de socialización en la posibilidad docente como mediador, el reconocimiento de la intencionalidad implícita y

explicita de las actividades y la secuenciación interna de cada taller desde el cual se pondera las acciones previas y posteriores de su realización. Otro dos especialistas dejaron constancia de su consideración en torno a la posibilidad de los talleres para generar automotivación en la media que descubran aspectos de interés en sus estudios y manera en que durante el desarrollo de los mismos puede apreciarse aspecto implícitos que son esenciales en el propósito planteado, como es el caso de la creatividad, la autodeterminación, la toma de decisiones y su argumentación que pueden ser expresión de una alta motivación hacia la tarea y no solo al cumplimiento de la misma.

CONCLUSIONES

La motivación de los estudiantes en el proceso docente educativo está condicionada por aspectos intrínsecos y extrínsecos; pero, en estos últimos los que puede manejarse con más posibilidades para que puedan modificar, ampliar o consolidar los primeros. En este sentido, la institución educativa tiene la responsabilidad de repensar sus prácticas y asumir con creatividad y proyección pedagógica las influencias que puedan ayudar a los estudiantes a poseer estabilidad en la orientación motivacional, sobre todo, hacia el estudio y el aprendizaje. La proyección del docente; las condiciones del proceso y la intencionalidad de las actividades resultan aspectos básicos en este propósito.

El diagnóstico de situación que presentan los estudiantes del 5to grado de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, confirma que la motivación por el estudio y el aprendizaje están pasando a un segundo plano, aun cuando la urgencia en concluir la escolarización sigue siendo una meta. El estudio realizado también corroboró las fallas del proceso de estimulación motivacional no solo en cuanto a condiciones educativas; sino en la falta de intencionalidad de las actividades y el manejo de los aspectos curriculares y psicopedagógicas que necesitan convertirse en referente para cualquier propuesta.

Al delinear los talleres motivacionales como un tipo de actividad que permite combinar con acierto las precisiones teóricas acerca de la estimulación de las motivaciones y las necesidades del educando y del proceso se avala las posibilidades de logro, se refuerza la experiencia vivencial como núcleo de estos ejercicios. Pero, permiten además integrar propósitos cognitivos curriculares y socioafectivos que otorgan significación y sentido a las actividades antes, durante y después colocando el docente como un mediador en la orientación, el acompañamiento, ejecución y evaluación de los resultados. La motivación se logra tanto por el contenido, como por la significación

de la actividad para el aprendizaje a lo largo de la vida y en el protagonismo del educando ante la tarea.

Los especialistas y destinatarios que participaron en la valoración de la propuesta apoyan la idea de las autoras en cuanto a la pertinencia y transferibilidad de la propuesta y coinciden en la necesidad de asegurar la preparación de los implicados y el seguimiento a la ejecución como criterios que deben tenerse en cuenta al aplicar la misma en la práctica. Se identificó además las ventajas de los talleres para socializar los aprendizajes que se proponen realizar en compañía de las familias y los miembros de la comunidad que los consideren necesario. De igual forma se resignifica el contenido al colocar la comunidad en el centro de los aprendizajes y la investigación en el método fundamental para motivar el interés por el estudio y transformación de la realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arasanz Mayolas, A. y Ladrón de Guevara Pascual, B. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(28), 197-208.
- Baquerizo Pozo, C. M. y Pinto Castillo, B. O. (2019). *Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6 de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi", 2017*. Colónche, Santa Elena
- Barberá Heredia, E. (2002). Modelos explicativos en psicología de la motivación. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 5(10), 6. <https://reme.uji.es/articulos/abarbe7630705102/texto.html>
- Begnini Domínguez, L. F. (2023). Evaluación del Impacto de la Gamificación en la Motivación Estudiantil. *Alpha International Journal*, 1(1). DOI: <https://doi.org/10.63380/aij.v1n1.2023.1>
- Bolaños, C. E. V., López, Y. L. M., Espín, M. D. C. C., y Aragón, A. L. E. (2024). Potenciando el pensamiento lógico matemático en niños/as de primer año de EGB: el rol de las estrategias lúdicas en la Unidad Educativa Municipal del Milenio Bicentenario. *RECIAMUC*, 8(2), 230-246. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1374>
- Botero Torres, M. A., Rosero Ordoñez, D. K., y Yule Chagundo, P. M. (2022). *Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes para estimular la motivación en el proceso de aprendizaje de manera remota. Programa de Psicología*. Universidad de Popayán. Popayán, Colombia
- Bravo Chicaiza, C. D. (2023). *Integración de estrategias: Aprendizaje Cooperativo y Gamificación para el aprendizaje de Ciencias Naturales con estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Juan de Velasco"* [Bachelor's thesis, Riobamba].

- Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 3(1), 19-27. <https://camjol.info/index.php/recsp/article/view/9789>
- Carranza Ruiz, L. E. (2018). *Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa (IE) central del municipio de Saldaña Tolima*. Colombia
- Elizondo Moreno A., Rodríguez, Rodríguez, Rodríguez Rodríguez, J. V., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje. Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855114>
- Fernández Frías, F. D. M. (2023). *Talleres educativos para potencializar la concientización ambiental en los niños de educación primaria-Chiclayo*. Lambayeque, Perú
- Flórez López, C. L. (2018). *La motivación intrínseca durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de conceptos en ciencias naturales*. Universidad Autónoma de Manizales. https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/817/1/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca_durante_procesos_ense%C3%B1anza_aprendizaje_conceptos_ciencias_naturales.pdf
- Guibo Silva, A. (2014). El aprendizaje significativo vivencial en las Ciencias Naturales. *EduSol*, 14(49), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678510>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 1(4), 19-31. <http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/17>
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(2), 57-61.
- Miranda, P. G. A. (2021). La motivación un proceso psicológico. *Horizonte Académico*, 1(1), 01-14. <https://horizonteacademico.org/well-known/sgcaptcha/?r=%2Findex.php%2Fhorizonte%2Farticle%2Fview%2F2&y=i>
[pr:146.70.246.178:1745188014.107](https://doi.org/10.14670.246.178:1745188014.107)
- Montaño Sotomayor, N. (2017). *Talleres motivacionales para mejorar la autonomía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Rosario"*. Abancay-2016. Apurímac, Perú
- Mullo Remache, C. D. R. (2022). *Modelo basado en estrategias motivacionales para la autoestima en niños de 5 años en una escuela de educación básica de Rio-bamba* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84236>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Lumen Educare* 2(1):75-93, 2(1), 75-93. https://www.researchgate.net/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECY_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS
- Rubio, R. B. D. C. R., Soto, B. M. V., y González, M. C. C. (2023). 3. *La motivación como eje rector del desarrollo humano y la calidad de vida*. Nuevos Abordajes en la Educación y Transdisciplina, 29. Octaedro. España
- Sandoval-Muñoz, M. J., Mayorga-Muñoz, C. J., Elgueta-Sepúlveda, H. E., Soto-Higuera, A. I., Viveros-Lopomo, J., y Sandoval, S. V. R. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista educación*, 42(2), 1-23. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442018000200004&script=sci_abstract&tlng=es
- Santander Salmon, E. S. y Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5136>
- Sierra Jimenez, I. (2024). *Talleres motivacionales para disminuir la conducta agresiva de los niños del nivel inicial en un centro educativo de República Dominicana*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/3e8b1da2-b0b5-4f93-ab41-141da3baae5>
- Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., y Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18). <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Villamarín, D. C. (2013). *Diseño de talleres motivacionales para fortalecer la enseñanza de educación sexual a través de títeres dirigido a docentes de la escuela fiscal mixta "Calixto Pino", del sector Quisínche bajo, parroquia Joseguango bajo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2012-2013* [Bachelor's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi].