

ESTRATEGIA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE LA EDUCACIÓN PRE-UNIVERSITARIA EN LA GESTIÓN DEL TRABAJO CIENTÍFICO METODOLÓGICO



STRATEGY FOR THE PREPARATION OF DIRECTORS OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION IN THE MANAGEMENT OF SCIENTIFIC METHODOLOGICAL WORK

Vivian González Rodríguez ^{1*}

E-mail: gonzalezrodriguezvivian.47@gmail.com.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7662-0711>

Gerardo Martínez Jiménez ¹

E-mail: gerardomj150869@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3888-4377>

¹ Dirección General de Educación Ciego de Ávila, Ciego de Ávila. Cuba

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

González Rodríguez, V. y Martínez Jiménez, G. (2025). Estrategia para la preparación de los directores de la Educación Preuniversitaria en la gestión del trabajo científico metodológico. *Revista Conrado*, 22(108), e4521.

RESUMEN

La concepción del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación exige un currículo institucional que expresa su concreción en el Proyecto Educativo Institucional, donde el trabajo científico metodológico se implementó como un componente esencial con el empleo de todas sus formas y vías. Esta concepción se materializa con un estilo de dirección cooperativo, más flexible y contextualizado. El artículo tiene como objetivo proponer una estrategia para perfeccionar la preparación de los directores de la Educación Preuniversitaria en la gestión del trabajo científico metodológico, en el contexto del Proyecto Educativo Institucional. La investigación realizada con un enfoque dialéctico – materialista que permitió utilizar de forma combinada los métodos y técnicas teniendo en cuenta, los objetivos y tareas específicas propuestos. Métodos teóricos el histórico- lógico, inductivo-deductivo y el analítico-sintético. Del nivel empírico: análisis documental, observación directa y la encuesta. El principal resultado obtenido del proceso investigativo fue la estrategia de preparación de los directores de pre-universitario, para la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del proyecto educativo institucional, así como su sistema de acciones como parte de las cuatro etapas que la conforman: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación.

Palabras clave:

Estrategia, Educación Preuniversitaria, Preparación de Directores, Proyecto Educativo Institucional, Trabajo Científico Metodológico

ABSTRACT

The conception of the Third Improvement of the National Education System requires an institutional curriculum that expresses its concrete expression in the Institutional Educational Project, where scientific-methodological work was implemented as an essential component, employing all its forms and avenues. This conception is materialized through a cooperative, more flexible, and contextualized management style. The research aimed to propose a strategy to improve the preparation of Pre-University Education directors in the management of scientific-methodological work within the context of the Institutional Educational Project. The research was conducted with a dialectical-materialist approach that allowed for a combined use of the applied methods and techniques, taking into account the proposed objectives and specific tasks. Theoretical methods: historical-logical analysis, inductive-deductive analysis, analytical-synthetic analysis, and a systems approach. At the empirical level: documentary analysis, group interviews, direct observation, and surveys. The main outcome of the research process was a strategy for preparing pre-university directors to manage scientific and methodological work within the context of the institutional educational project, as well as the system of actions that emerged as part of the four stages comprising it: diagnosis, planning, implementation, and evaluation.

Keywords:

Strategy, Pre-University Education, Preparation of Directors, Institutional Educational Project, Scientific Methodological Work.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 22 | No.108 | enero-febrero | 2026
Publicación continua
e4521



INTRODUCCIÓN

En Cuba, el Ministerio de Educación (MINED) concreta, como una de sus prioridades la preparación de docentes y directivos educacionales, en correspondencia con las acuciantes necesidades educativas del presente y el futuro de la nación, contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo Económico Social, hasta 2030, herramienta principal para garantizar el cumplimiento de los objetivos y los seis ejes estratégicos definidos en la conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista (Partido Comunista de Cuba, 2021), con la participación de todos los Organismos de la Administración Central del Estado (López et al., 2023).

En correspondencia con estas directrices, es esencial contar con directores del nivel educativo Preuniversitario altamente preparados, creativos, comprometidos, con una visión integral de las problemáticas sociales y económicas que enfrenta el país, tomando como referencia y base, el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE).

Al respecto, (Navarro et al., 2021; Ramos, 2023; Navarro y Valle, 2024; Zulueta y Fundora, 2024), entre otros, consideran que uno de los cambios más significativos en el marco del III Perfeccionamiento del SNE es la implementación de nuevas formas de trabajo que contribuyen a transformar el quehacer pedagógico, entre estas, se destaca el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este orden de ideas, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) define el PEI como el “sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, familia y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, en correspondencia con el encargo social” (ICCP, 2020, p. 8)”.

Como se puede apreciar, los principales rasgos que se constatan en esta definición son su enfoque estratégico, participativo y articulador para la transformación del proceso educativo y el de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas sobre la base del cumplimiento del fin y objetivos del nivel y, se concreta en acciones en el plan anual, mensual e individual. Por tales razones, los autores del artículo se adscriben a esta posición, ya que la consideran válida y pertinente para los escenarios y condiciones en que se desenvuelve el nivel educativo Preuniversitario en Ciego de Ávila.

Lo anteriormente explicitado tiene una implicación directa en el trabajo metodológico que se desarrolla en las instituciones educativas, pues desde su planificación,

se relaciona con las aspiraciones y problemáticas identificadas para la elaboración del PEI. En la Resolución Ministerial (RM) 200/14 se considera al trabajo metodológico como (MINED, 2014):

El sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (p.3)

Al respecto, en la gestión del trabajo metodológico desde el PEI deben integrarse como sistema las dos direcciones del mismo (docente-metodológica y científica-metodológica), en respuesta a los objetivos propuestos por la institución educativa y comprende todo un sistema de actividades dirigidas a dotar al director del nivel educativo Preuniversitario de las herramientas necesarias para elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.

Por otra parte, los cambios educacionales que se están produciendo en el nivel Preuniversitario, transforman su encargo social y requieren de la inclusión de nuevos contenidos en el trabajo metodológico desde el PEI, tales como: utilizar la información científico-técnica en el desempeño de sus funciones profesionales, la metodología de la investigación educativa, que permita a los docentes y directivos, identificar y jerarquizar los problemas que están obstaculizando el proceso educativo y el de enseñanza-aprendizaje, teorizar sobre el problema asumiendo una posición científica que sustente la propuesta de cambio e introducir y elevar en la práctica los resultados con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento.

Como se puede apreciar, el III Perfeccionamiento del SNE en Cuba genera nuevas exigencias a la preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario, por lo que es necesario actualizar su contenido y su metodología, particularmente en lo concerniente a la dirección del trabajo científico-metodológico, ya que este proceso se ha ampliado y complejizado, lo que incluye el imperativo de asumirlo desde una perspectiva integradora, de modo que coadyuve a dar una respuesta efectiva al quehacer pedagógico de la institución educativa, sobre la base del mejoramiento de la preparación de sus directivos y docentes.

La revisión bibliográfica realizada permite confirmar que el proceso de preparación de los directores educacionales a nivel nacional ha sido valorado por múltiples investigadores entre los cuales se pueden mencionar: (Contrera

y Blanco, 2019; Gallegos, 2019; Valiente y Del Toro, 2020; Lima et al., 2021; Valiente et al., 2021; Duartes, 2022; Ibarra y Carrasco, 2022; Justiz et al., 2022; Marrero y Smith, 2022; Tamayo et al., 2022; Infante et al., 2023; Legrá y González, 2023; López et al., 2023; Ramos, 2023; Del Toro y Henríquez, 2024). De forma general, proponen definiciones, ideas generales y recomendaciones generales de este proceso en el marco del III Perfeccionamiento del SNE.

Al respecto, Contrera y Blanco (2019) plantean que: "La preparación del director debe ser entendida como un proceso sistemático, de construcción y renovación social del conocimiento, transformador, desarrollando continuamente sus métodos y estilos de enseñanza, por cuanto debe, además, mantener un estrecho vínculo con sus colegas" (p.12).

Para Lima et al. (2021), la preparación de los directores de instituciones educativas es una tarea difícil pero necesaria, ya que contribuye a la actualización de conocimientos y al desarrollo de habilidades y actitudes para avanzar en su gestión en la implementación del III Perfeccionamiento del SNE. Debe concebirse en correspondencia con el diagnóstico dinámico del aprendizaje, que se da de forma progresiva a través de la interacción social en el propio desempeño profesional de estos directores; en este mismo contexto, debe evaluarse su efectividad e impacto.

Por su parte, Ramos (2023) refiere que el director de preuniversitario asume el reto de desarrollar su labor de dirección transitando hacia niveles superiores en la concepción de un proceso educativo, que garantice la formación integral del ser humano, en correspondencia con las nuevas condiciones y exigencias en que se desarrolla el III Perfeccionamiento del SNE.

De forma general, la revisión bibliográfica hizo evidente que el contenido de la preparación abordado desde estas investigaciones ha estado centrado, fundamentalmente, en el trabajo interdisciplinario (entre las asignaturas), el trabajo metodológico, con énfasis en el docente-metodológico, así como en función de la formación integral de los educandos, sin embargo, han sido no han constatados estudios que profundicen sobre la preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario en la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del PEI.

A pesar del esfuerzo realizado para desarrollar de manera acertada la preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario, la práctica pedagógica revela que existen limitaciones en la preparación teórica metodológica de los mismos con relación a los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes para gestionar

el trabajo científico metodológico en las instituciones educativas en el contexto del PEI

El objetivo de este trabajo es proponer una estrategia para la preparación de los directores de la Educación Preuniversitaria en la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del PEI.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación se asume el método dialéctico-materialista como método general de la ciencia. Se utilizó una metodología cualitativa. Durante las diferentes etapas se utilizaron métodos del nivel teórico y métodos de nivel empírico entre estos últimos destacan:

Histórico- lógico: que permitió el estudio de la evolución, fundamentos y etapas del desarrollo de la preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario para la gestión del trabajo científico metodológico, sus antecedentes y sus manifestaciones.

Inductivo- deductivo: se utilizó en el proceso de caracterización de la situación problemática que posibilitó determinar las regularidades constatadas en los resultados de la exploración y el pre experimento, así como en la determinación de indicadores para evaluar la preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario para la gestión del trabajo científico metodológico desde el PEI.

Analítico- sintético posibilitó el procesamiento de la información y la interpretación de los datos durante las diferentes etapas de la investigación, así como la fundamentación teórica, y a partir de la síntesis, elaborar la estrategia y arribar a conclusiones parciales y finales.

El análisis documental se utilizó en la determinación de las regularidades de la preparación del director del nivel educativo Preuniversitario en función de la gestión del trabajo científico metodológico, en la búsqueda y análisis de la información especializada sobre el tema objeto de investigación.

La observación directa se realizó a actividades relacionadas con el trabajo científico metodológico desde el PEI para comprobar el estado de preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario.

La encuesta permitió obtener información de las potencialidades y debilidades que presentan los directores del nivel Preuniversitario para la gestión del trabajo científico metodológico para la gestión del trabajo científico metodológico desde el PEI.

La entrevista a directores permitió la valoración de los documentos normativos en el nivel educativo Preuniversitario

con relación a la gestión del trabajo científico-metodológico desde el PEI.

Se realizó la triangulación entre la información obtenida en la observación a actividades relacionadas con el trabajo científico metodológico desde el PEI, así como los criterios aportados en los cuestionarios y las entrevistas realizadas.

Criterios de expertos: se contó con la valoración de expertos en la valoración de la pertinencia de la estrategia para contribuir a la preparación del director del nivel educativo Preuniversitario para la gestión del trabajo científico metodológico desde el PEI.

Cada sesión de trabajo concluyó con el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, así como las dificultades presentadas durante el proceso de aplicación, lo que permitió ir perfeccionando la labor a realizar durante la etapa hasta concluir con todos los instrumentos planificados.

Se determinó como variable dependiente de esta investigación el nivel de preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario para la gestión del trabajo científico metodológico desde el PEI.

A partir de la conceptualización de la variable dependiente se determinaron los correspondientes indicadores para evaluarla, los cuales están en función de la planificación, la ejecución, control y la evaluación de la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del PEI: Nivel de conocimientos básicos relacionados con la gestión del trabajo científico metodológico y su materialización en el PEI, capacidad para identificar necesidades y problemáticas que deben resolverse por la vía del trabajo científico metodológico en el contexto del PEI, habilidad para elaborar estrategias que propicien la integración de todos los agentes educativos con un enfoque flexible, participativo, y contextualizado, capacidad para registrar el cumplimiento de lo planificado, la valoración de los resultados y el rediseño de acciones necesarias, conducta personal ante la superación y la actividad científica-investigativa expresado en su formación posgraduada y el liderazgo que ejerce ante su colectivo.

La población estuvo constituida por los 18 directores del nivel educativo Preuniversitario en la provincia de Ciego de Ávila, Cuba. Todos son licenciados y 11 de ellos (61.1 %) son másteres en Educación.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

En la revisión de documentos se apreciaron carencias en el trabajo científico-metodológico, entre ellos: limitados conocimientos para planificar las líneas del

trabajo científico metodológico y los temas a desarrollar de acuerdo al diagnóstico de necesidades y tomando en consideración su carácter sistémico para dar respuesta a problemas que van a enfrentar los docentes en su preparación, los planes de trabajos carecen de planificación de actividades donde se planifiquen actividades de carácter científico metodológico a desarrollar con directivos y profesores, insuficiente autopreparación en las normativas que orientan la concepción del trabajo científico metodológico, alejándose de las exigencias del nivel científico que debe demostrar la Educación Preuniversitaria, así como la planificación de actividades donde se involucren los diferentes agentes educativos que pueden integrarse para la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del PEI.

En el análisis del plan de trabajo mensual de las instituciones educativas se constató que en el 90% de ellos, no existía una concepción del sistema de trabajo metodológico con acciones concretas relacionadas con el trabajo científico metodológico en el contexto del PEI.

En los planes individuales de los directores, se observó que en el 100% de ellos, no se planifican espacios para su autopreparación en temas relacionados con la utilización de la actividad científica, los espacio para la coordinación y planificación de actividades con los agentes y agencias de la red escolar son prácticamente nulas y no hay una planificación del sistema de actividades metodológicas a desarrollar por él.

En el análisis de las actas de los órganos técnicos de dirección (26), se precisa que solo el 25 % de estas evidencian valoraciones críticas sobre las actividades del trabajo científico metodológico desarrolladas para dar solución a problemas identificados, en muy pocas ocasiones se adoptan acuerdos metodológicos y no se planifican acciones para el seguimiento y control de las mismas.

Se le aplicó una encuesta al 100 % de los directores del nivel educativo Preuniversitario implicados en la investigación con el objetivo de constatar su nivel de preparación para gestionar el trabajo científico metodológico en el contexto del PEI. Con relación al nivel de conocimientos de las principales resoluciones y documentos rectores que orientan y regulan los procesos para la implementación del trabajo científico metodológico desde el PEI en el preuniversitario, el 27.7 % (cinco) poseen un nivel Alto, 22.2 % (cuatro) un nivel Medio y el 50 % (nueve) un nivel Bajo.

En cuanto a los conocimientos que posee para realizar un diagnóstico efectivo de los problemas metodológicos del centro, identificar las principales dificultades que presenta su institución educativa, determinar prioridades e

identificar cuáles se pueden solucionar por la vía científica, solo el 44.4 % (ocho) afirman tener conocimientos ubicándose en el nivel Alto, el 33.3 % (seis) en el nivel Bajo y el 22.2 % (cuatro) en el nivel Bajo. De esta forma se demuestran dificultades en la identificación de prioridades para la gestión del trabajo científico metodológico, así como su planificación, ejecución y control en el contexto del PEI.

Se observaron un total de cinco actividades metodológicas, en cuatro de ellas se presentó dificultades en la determinación de las líneas de trabajo científico metodológico definidas en el PEI y el objetivo de la actividad que se desarrolló no estuvo en correspondencia con las prioridades de la institución. En cuanto a la utilización de los resultados de investigaciones en las actividades metodológicas. En el 100% de las actividades no se observó.

La triangulación de la información de los instrumentos aplicados permitió identificar que existen limitaciones en la preparación teórica metodológica de los directores del nivel educativo Preuniversitario para gestionar el trabajo científico metodológico en el contexto del PEI.

A partir de los resultados del diagnóstico, se determinó organizar el PEI en dos etapas, que permitiera desarrollar las acciones pedagógicas, correspondientes a las áreas de preparación que se hacen relacionar con los núcleos básicos diagnóstico, organizativo y estructural.

La estrategia como resultado científico ha sido objeto de estudio de investigadores de diversas latitudes, siendo los más relevantes para la investigación los siguientes:

López (2021) considera que:

La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo, siguiendo una pauta de actuación. Permite relacionar y llevar a la práctica las políticas y objetivos generales trazados en un campo. Ella enfatiza en la forma de proyectar y dirigir la solución a un problema a partir de acciones organizadas en fases o etapas a mediano y/o largo plazo que permitan lograr la solución de la problemática investigada (p.55).

Por su parte, Marín et al. (2023) afirman que la estrategia como resultado científico debe estar dirigida:

Al alcance de un fin o propósito preliminarmente determinado, y dado su carácter sistémico busca de un cambio cualitativo, que se debe lograr en el objeto (estado real al estado deseado), por los variados ajustes y reajustes que va a estar sometido su sistema de acciones, dada la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras. (p.133)

Lo antes expuesto denota que la estrategia debe ser concebida como una forma de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, permite definir qué hacer para transformar la problemática existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general, desde una perspectiva integral de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en el ámbito educacional.

Sobre la base de las necesidades diagnosticadas en la preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario en la provincia Ciego de Ávila, es que se determina la dirección de los contenidos de este proceso, pues contar con directores capaces de gestionar de manera eficiente, el trabajo científico metodológico en el contexto del PEI, tomar decisiones acertadas y en correspondencia con su entorno escolar, lo que se convierte hoy en necesidad para elevar la calidad de la educación de los jóvenes cubanos.

Objetivo general: contribuir a la preparación de los directores del nivel educativo Preuniversitario en los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos para la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del PEI.

La estrategia se estructura en cuatro etapas: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación de las acciones para la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del PEI.

1ra Etapa. Diagnóstico

Objetivo: determinar los objetivos y los contenidos procedimentales y actitudinales referidos a la gestión del trabajo científico metodológico a partir de las necesidades individuales y colectivas.

Sensibilizar a los directores de las instituciones educativas para que gestionen el trabajo científico metodológico en el contexto del Proyecto educativo Institucional.

Acción 1: Reunión metodológica entre el facilitador y el equipo de directores para dar a conocer las intenciones del estudio.

Acción 2: Autodiagnóstico del nivel de preparación. Aplicación de la encuesta de autoevaluación.

2da Etapa. Planeación

Objetivo: jerarquizar las necesidades de los participantes desde las más esenciales hasta las más complejas para diseñar las acciones de preparación y crear las condiciones previas para su implementación.

Acción 3: Aplicación y análisis de la matriz de competencias.

3ra Etapa. Implementación

Objetivo: implementar las acciones concebidas para la preparación de los directores en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial y el autodiagnóstico que conducirán a elevar la preparación de los mismos para la gestión del trabajo científico metodológico.

Acción 4: Taller metodológico: Un acercamiento a concepciones teóricas sobre el trabajo científico- metodológico.

Acción 5: Reunión metodológica: Las funciones de la comisión asesora.

Acción 6: Reunión de seguimiento y retroalimentación. Funciones de la Comisión Asesora.

Acción 7. Taller metodológico: La planificación del trabajo científico metodológico.

Acción 8: El trabajo científico-metodológico desde la institución educativa. Tareas y requerimientos para su desarrollo.

Acción 9: Los componentes personales y personalizados del trabajo científico metodológico. Su contextualización en el PEI.

Acción 10: El trabajo científico metodológico y su expresión en el contexto del Proyecto Educativo Institucional.

Acción 11: Taller metodológico: Presentación de las propuestas de nuevas vías para implementar el trabajo científico metodológico

Acción 12: Taller de generalización de las buenas prácticas en el trabajo del Consejo Popular.

4ta Etapa. Evaluación

Objetivo: evaluar cómo se logró en la práctica y cuán exitosa resultó la proyección, ejecución y control, de las acciones para medir la eficacia, de su implementación en la práctica educativa.

Acción 13: Desarrollo de visitas de ayuda metodológica y especializada, aplicación de encuestas, desarrollo de eventos científicos.

A partir de las limitaciones que presentan los directores del nivel educativo Preuniversitario en su preparación para la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del PEI y en correspondencia con el objetivo de esta investigación la propuesta fue valorada por 13 expertos a los que se les solicitó la opinión informada. Los mismos fueron seleccionados por su reconocido prestigio, por la experiencia en el tema que se investiga y su consentimiento para participar en la investigación, así como su disponibilidad comunicativa. De ellos nueve, para un 69%, con el grado científico de Doctor en

Ciencias Pedagógicas y cuatro para un 30%, con el título de Máster en Ciencias.

En la valoración del aspecto referido a la coherencia interna entre los componentes de la estrategia y su estructura para la solución del problema de la investigación, cinco de los expertos para un 38%, la consideran muy adecuada; 8 para un 31%, bastante adecuada y cuatro para un 31%, de adecuada. Con un valor de la media en el rango de bastante adecuado (valor de la media en 3). Los expertos de manera general emiten muy buenos criterios sobre la coherencia entre los componentes de la estrategia y su estructura interna, opinan que es acertada, necesaria, interesante, novedosa y que está estructurada correctamente.

En el aspecto referido a la estructuración de los objetivos, etapas, acciones y su relación con las formas de trabajo metodológico en la instrumentación de la estrategia, ocho expertos para un 62%, consideran que son muy adecuadas; cinco para un 38%, refieren que son bastante adecuadas. En este aspecto con una media en 3,6 (tendiente a muy adecuado) es generalizado el criterio de que se deben revisar los objetivos de cada etapa de la estrategia y su correspondencia con las acciones de forma que quede explícito el enfoque sistémico entre todos sus aspectos, según lo referido en la Resolución Ministerial 200/14 (MINED, 2014).

La correspondencia entre las acciones que conforman la estrategia para la preparación de los directores de la educación Preuniversitaria para la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del Proyecto Educativo institucional fue evaluada como bastante adecuado por seis expertos que representan el 46%, y como adecuado por siete expertos que representa el 54%, con una media de 2,4 en el rango de bastante adecuado. De forma general los expertos alegan que se aprecia correspondencia entre las acciones, que es oportuna y necesaria.

En cuanto a la aplicabilidad de la estrategia, los expertos, con un valor de media en 4; consideran que es el espacio apropiado para su desarrollo, el 100% opinan, además, que en ella se garantiza la preparación de los directores a corto, mediano y largo plazo, que es pertinente, que permite lograr mejores resultados en la preparación metodológica de los directores y desde las valoraciones de las sugerencias ofrecidas es posible lograr resultados satisfactorios. De manera general todas las valoraciones y sugerencias dadas por los expertos fueron analizadas y se hicieron los cambios pertinentes y necesarios en aras de mejorar la propuesta.

CONCLUSIONES

En el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el proceso de dirección en las instituciones educativas requiere de directivos con conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan una integración coherente entre todos los agentes y agencias que participan de forma activa en la formación integral de los educandos, en correspondencia con los objetivos de cada Educación. Por lo que la preparación de los directores de instituciones educativas se convierte en una prioridad.

La estrategia contempla: objetivo general, exigencias, características y cuatro etapas con acciones bien definidas que le dan integralidad y coherencia a la preparación de los directores de instituciones educativas, para que en su aplicación se perfeccione la gestión del trabajo científico metodológico en el contexto del Proyecto educativo institucional.

Los expertos consultados consideraron pertinente y adecuada la estrategia presentada para contribuir al perfeccionamiento de la preparación de los directores de instituciones educativas de la Educación Preuniversitaria, para que puedan gestionar el trabajo científico metodológico desde el contexto del Proyecto Educativo de forma coherente e integrada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Contrera, Y. y Blanco, M. R. (2019). La preparación de los docentes y el empleo de las tecnologías educativas, un trabajo en grupo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 19(3), 4-19. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/>
- Del Toro, J. J. y Henriques, A. (2024). Formación del liderazgo desde las instituciones educativas. *Revista Trans-disciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 4(1), 82-89. <https://revista.excedinter.com/index.php/test/article/view/108/96>
- Duartes-Monje, C. A. (2022). La dirección educacional y su impacto en la calidad del proceso educativo escolar en Chile. *South Florida Journal of Development, Miami*, 3(6), 6803-6816. <https://ojs.southfloridapublishing.com>
- Gallegos, V. M. y López, P. A. (2019). Influencia del liderazgo distribuido y de la eficacia colectiva sobre el compromiso organizacional docente. *Profesorado*, 23(2), 189-210. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9270/7940>
- Ibarra, H. A. y Camacho, Á. J. (2022). El liderazgo del directivo escolar en escuelas multigrado de educación primaria. *Revista Formación Estratégica*, 4(01), 29-31. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/49>
- Infante, L., Pupo, B., y Ochoa, J.A. (2023). Gestión de la formación de la cultura jurídica en directivos universitarios: procedimiento aplicado en la Universidad de Holguín. *Opuntia Brava*, 15(2), 113-127. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1783/2051>
- Instituto Central de Ciencias pedagógicas: ICCP (2021). *Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades Educativas*. Pueblo y Educación.
- Justiz, Y., Katt, O., y Brito, Y. (2022). La gestión educativa en las estructuras municipales para la transformación de los procesos de dirección. *ROCA*, 18(4), 1-15. <https://portal.amelica.org/amelia/journal/440/4403496032/html/>
- Legrá, V. y González, J. (2023). Formación permanente de los directores de la Primera Infancia en Holguín. *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 19(1). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3685>
- Lima, Y., Hernández, V., Torres, M. C., y Martínez, C. (2021). Preparación a los directores de centros educativos para el trabajo en red y el desarrollo local. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2848>
- López, D., Valdés, L., y García, L. (2023). El desempeño del director municipal de educación en la actividad pedagógica profesional de dirección. *EduSol*, 23(8), 56-68. <https://edusol.cug.co.cu:443/index.php/EduSol/article/view/343>
- López, F. A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Revista Conrado*, 17(S3), 53-61. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2137/2083>
- Marín, L. R., Marín, R. de J., & y Mendoza, K. L. (2023). La estrategia como resultado de investigación: Consideraciones metodológicas para su concreción. *Universidad y Sociedad*, 15(6), 127-135. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4130>
- Marrero, R. A. y Smith, A. (2022). Diseño del grupo de expertos para contribuir a la gestión de la planificación del mantenimiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 97-109. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2615/2564>
- Ministerio de Educación: MINED (2014). *Resolución 200 del 2014. Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 49 del 2014. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/go_49_2014.pdf
- Navarro, S. M. y Valle, A. D. (2024). Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. *GADE: Revista Científica*, 4(2), 78-88. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/420>

Navarro, S. M., Valle, A. D., García, S., y Juanes, I. (2021). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes.* <https://www.mined.gob.cu/document/la-investigacion-sobre-el-iii-perfeccionamiento-del-sistema-nacional-de-educacion-en-cuba-apuntes>

Partido Comunista de Cuba: PCC (2021). *Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026.* Comité Central del PCC. <http://www.cubadebate.cu/especiales/2021/06/17/descarga-en-pdf-la-conceptualizacion-del-modelo-y-los-lineamientos-para-el-periodo-2021-2026/>

Ramos-Cuza, A. M. (2023). *Manual del director de preuniversitario.* Pueblo y Educación.

Tamayo, A., del Toro, J. J., y Valiente, P. (2022). Supervisión educativa y formación permanente del director escolar: acercamiento al estado del arte. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 91-103. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp91-103>

Valiente, P. y Del Toro, J. J. (2020). Referentes orientadores para favorecer la pertinencia social de la formación especializada del director escolar. *Mendive Revista de Educación*, 18(3), 573-587. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2006>

Valiente, P., Del Toro, J. J., y González, J. (2021). *Formación inicial docente y especializada para la dirección escolar.* Conciencia Ediciones.

Zulueta, G. L. y Fundora, R. A. (2024). Proyecto educativo institucional: referentes teóricos esenciales para la construcción e implementación. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 7(2), 212-226. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/521/559>