



LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES: UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO

THE INFLUENCE OF THE FAMILY ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT: AN ETHNOGRAPHIC STUDY

Pablo Monroy Rojas¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6673-9512>

E-mail: prof.pablomonroy@gmail.com

Dinator Lagunas Alquinta¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7913-4070>

E-mail: dinator.lagunas@gmail.com

Bayron Montecinos Galleguillos¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0698-185X>

E-mail: bayronjavier17@gmail.com

Andri Velásquez Salazar^{1*}

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9558-4456>

E-mail: avelasquez13@santotomas.cl

¹Universidad Santo Tomás, La Serena, Chile.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Monroy Rojas, P., Lagunas Alquinta, D., Montecinos Galleguillos, B., y Velásquez Salazar, A. (2025). La Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes: Un Estudio Etnográfico. *Revista Conrado*, 21(107), e4537.

RESUMEN

La relación entre la familia y la escuela constituye un factor clave en el proceso educativo de los estudiantes, ya que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en su aprendizaje y desarrollo. La participación de la familia en la enseñanza influye significativamente en el ámbito académico, reforzando el apoyo que los niños necesitan para avanzar en su formación. El objetivo de esta investigación fue identificar el nivel de influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico, considerando cómo población de 4 profesores de Educación Física, 6 docentes de aula, 6 asistentes de aula y 4 asistentes sociales pertenecientes a establecimientos educacionales tanto particulares como municipales. La técnica de recolección de datos fue a través de una entrevista semiestructurada y los resultados fueron analizados mediante redes semánticas con el uso del software Atlas. Ti. 7.5 Los hallazgos destacan la importancia de la familia en la educación, evidenciando que su participación puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó que es fundamental potenciar una comunicación efectiva entre la institución educativa y la familia para fortalecer este vínculo y favorecer el proceso educativo.

Palabras clave:

Participación de los padres; Condiciones económicas; Fracaso escolar; Interacción social.

ABSTRACT

The relationship between family and school is a key factor in the educational process of students, as the family environment plays a fundamental role in their learning and development. Family involvement in education has a significant influence on academic performance, reinforcing the support that children need to advance in their education. The objective of this research was to identify the level of influence of the family on the academic performance of students during the teaching and learning process. A qualitative approach with an ethnographic design was used, considering a population of four physical education teachers, six classroom teachers, six classroom assistants, and four social workers belonging to both private and municipal educational establishments. The data collection technique was through a semi-structured interview, and the results were analyzed using semantic networks with the Atlas software. Ti. 7.5 The findings highlight the importance of the family in education, showing that its



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.107 | noviembre-diciembre | 2025
Publicación continua
e4537



participation can improve students' academic performance. It was concluded that it is essential to promote effective communication between the educational institution and the family in order to strengthen this link and enhance the educational process.

Keywords:

Parental involvement; Economic conditions; School failure; Social interaction.

INTRODUCCIÓN

En el contexto chileno, la educación es un derecho y la familia constituye el primer espacio de socialización y crecimiento del niño (Morales et al., 2022). La colaboración de la familia ha sido reconocida por el Estado como un componente esencial en el sistema educativo, tal como la establece la Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas (Gubbins et al., 2023). El rol de los padres influye directamente en las experiencias de aprendizaje, lo que repercute en un comportamiento positivo en la sociedad (Hermosilla y Tórtora, 2022). Del mismo modo, cuando un estudiante no recibe atención en el hogar y experimenta un clima emocional desfavorable, se vuelve más vulnerable a situaciones como el bajo rendimiento académico o la deserción escolar (Morales et al., 2022).

Diversos autores han destacado la relevancia del contexto familiar en el rendimiento académico., la familia constituye un elemento clave en el proceso de enseñanza de los estudiantes (Veloza-Morales et al., 2023). Una familia comprometida e involucrada en la educación de sus hijos contribuye positivamente a su desempeño escolar (Zambrano y Tomalá, 2022). El entorno familiar debe proporcionar apoyo y herramientas que permitan a los/as estudiantes desenvolverse adecuadamente en el ámbito escolar (Herrera y Espinoza, 2020). A diferencia, cuando los/as estudiantes no son escuchados o son ignorados, su rendimiento académico y sus relaciones familiares pueden verse negativamente afectados (Alama y Obaco, 2024). De hecho, la participación familiar en actividades escolares puede fortalecer el autoestima y la relación con el entorno (Martínez et al., 2020).

La participación familiar en decisiones tanto pedagógicas como administrativas tiene un efecto positivo en el aprendizaje. La colaboración entre docentes y apoderados genera mejoras en el rendimiento escolar al favorecer un desarrollo integral en el estudiante (Madrid et al., 2019). Por ejemplo, existen diversas estrategias escolares orientadas a fomentar la participación de los apoderados en el proceso educativo (Poblete-Christie et al., 2019). La sintonía entre padres, docentes y profesionales del entorno

del estudiantado incide en su desempeño académico (Mendoza-Macías et al., 2020), al mismo tiempo que fortalece las habilidades cognitivas y motivacionales (Mejía y Yépez, 2023). La educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos, fomentar en los/as estudiantes la internalización de valores y actitudes a través de acciones vivenciales y reflexivas (Velásquez et al., 2021).

El estudio se llevó a cabo en dos establecimientos educacionales ubicados en la región de Coquimbo en Chile, los cuales presentaban diferencias significativas tanto en su ubicación geográfica como niveles socioeconómicos de sus comunidades. En ese contexto, la familia emerge como un pilar fundamental en la elección del establecimiento educativo y su participación tiene un rol central en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes (Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones, 2022). El involucramiento parental posiciona al estudiantado como protagonista de su desarrollo, con la familia y la escuela como agentes guías. (Morales-Castillo (2022), sostiene que cuando este involucramiento es adecuado, se refleja resultados positivos en los/as niños/as. En el caso de los adolescentes, dicho involucramiento debe expresarse a través de actividades significativa, supervisión y apoyo familiar (Mejías y Yépez, 2023).

A pesar de la evidencia, que respalda la importancia de la participación familiar en el aprendizaje, persiste una brecha en la comprensión de cómo esta participación se manifiesta y varía según los contextos socioculturales y económicos en Chile. Esta falta de análisis contextualizada limita la comprensión integral del vínculo entre la familia, la escuela y el rendimiento académico lo que justifica la necesidad de justifica la necesidad de investigaciones que aborden dichas interacciones desde una mirada más situada. A partir de ello, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo influye la participación de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado? ¿Afecta el nivel socioeconómico en el rendimiento escolar de los/as estudiantes? El objetivo de la investigación fue identificar el nivel de influencia de la familia en el rendimiento académico de los/as estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, orientada en profundizar la realidad del problema (Baena, 2014). Este enfoque buscó comprender las características observadas en las instituciones donde se están llevando a cabo las prácticas profesionales. El diseño de la investigación fue etnográfico; ya que se centró en el análisis los comportamientos de los sujetos en diferentes contextos educativos. Esto permitió una observación

profunda a través de las experiencias recopilando información sobre relaciones sociales, creencias en la comunidad educativa (Angrosino, 2014).

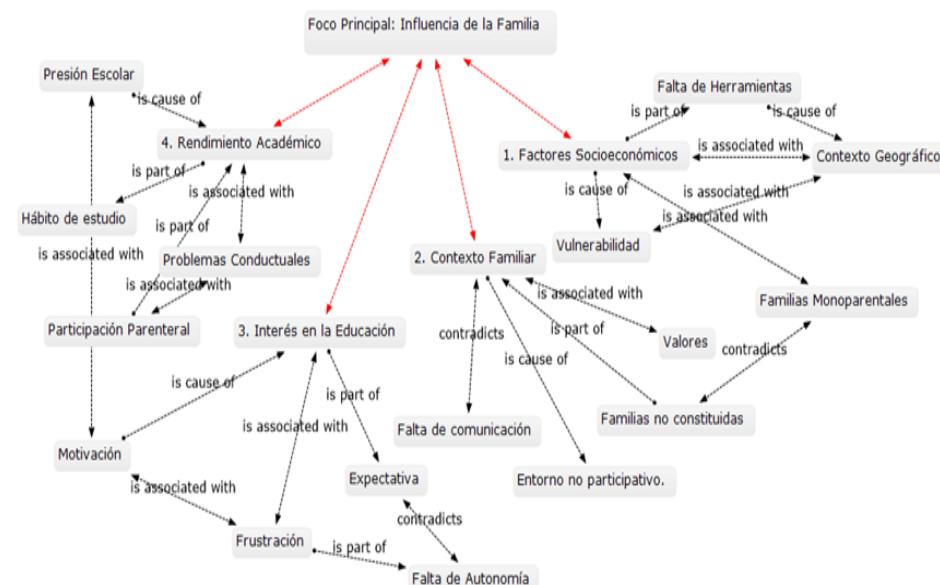
La población de estudio estuvo compuesta 20 profesionales de un colegio municipal y otro colegio particular de la región de Coquimbo. Los participantes incluido se distribuyen en: 6 profesores de aula, 4 profesores de Educación Física, 6 asistente de aula y 4 asistentes sociales.

La técnica utilizada fue la entrevista. De acuerdo con (Kvale. (2014), esta busca comprender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, revelando sus experiencias y significados. Para garantizar la validez de las preguntas, se realizó un juicio de expertos. Además, se proporcionó un consentimiento informado a los participantes, asegurándoles que sus respuestas serán tratadas de forma anónima y que sus identidades serán protegidas.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Los resultados se presentan mediante redes semánticas, una forma de entender las concepciones que las personas tienen de los objetos en su entorno (Vera et al., 2005). Esta técnica ayudó a organizar la información y categorizar los conceptos claves. Tal como se aprecia en la Figura 1, se identificaron cuatro categorías tras el proceso de codificación de las entrevistas. El foco principal de este análisis se centró en los siguientes aspectos: los factores socioeconómicos, el contexto familiar, interés por la educación y el rendimiento académico.

Fig 1: Foco principal sobre la influencia de la Familia en el rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia con Atlas ti 7.5.

Factores Socioeconómicos

Los factores socioeconómicos emergen como una categoría determinante en el rendimiento académico de los/as estudiantes, pues condicionan las oportunidades de aprendizaje y los recursos disponibles dentro del entorno familiar. En el contexto municipal, los entrevistados coinciden en que la mayoría de los/as estudiantes provienen de familias con limitaciones económicas que afectan su desempeño escolar. Uno de los docentes expresa que: "la mayoría de los estudiantes del establecimiento municipal tiene problemas en el ámbito económico, llevó años trabajando en este colegio y es un problema que se ve muy seguido, pero el colegio siempre les da herramientas". Esta afirmación evidencia cómo la escuela asume un rol compensatorio ante la ausencia de recursos en los hogares.

En los establecimientos particulares, el apoyo familiar se manifiesta de manera más directa, ya que los padres y las madres cuentan con la posibilidad de reforzar los aprendizajes de sus hijos mediante clases particulares. Así lo comenta otro entrevistado: "siempre ha existido un apoyo por parte de la familia hacia sus hijos, si tiene falencias en

algunas asignaturas el apoderado paga para reforzar". Esta diferencia refleja las brechas estructurales entre ambos contextos, las cuales repercuten en las condiciones de estudio y en el acceso a oportunidades educativas.

Algunos entrevistados del contexto particular señalan que, si bien las familias cuentan con mejores condiciones materiales, la intervención parental a veces interfiere con el proceso pedagógico. Un docente menciona que: "muchos padres tienen una profesión, como por ejemplo ingenieros y les enseñan matemáticas a sus hijos a su manera. Entonces el niño puede aprender, pero el proceso de aprendizaje que debe ser paso a paso no es el mismo que el profesor enseña". Este tipo de intervenciones, aunque bien intencionadas, puede generar tensiones entre los estilos de enseñanza del hogar y los del aula.

Otro aspecto destacado se relaciona con el entorno geográfico y su incidencia en el bienestar escolar. En los colegios particulares, el contexto ordenado y seguro contribuye al clima educativo positivo. Un entrevistado lo expresa así: "el establecimiento mantiene la línea de orden debido al contexto geográfico en donde se encuentra, un barrio bastante limpio y seguro donde los estudiantes al salir del establecimiento salen tranquilos". En los establecimientos municipales, en cambio, las condiciones de vulnerabilidad son más evidentes. La presencia de familias monoparentales o disfuncionales representa una realidad frecuente, donde las responsabilidades recaen en un solo adulto. Un docente relata: "existen familias las cuales son monoparentales, disfuncionales, acá existen muchos niños que viven también con los abuelos, hay otros que viven en tomas de propiedades con familia completa". Esta descripción pone de manifiesto la fragilidad estructural que condiciona la estabilidad emocional y académica del estudiantado.

La vulnerabilidad escolar también se observa en aspectos básicos como la alimentación. Los docentes mencionan que muchos estudiantes llegan al colegio sin haber tomado desayuno, lo cual incide directamente en su capacidad de concentración y aprendizaje. Un entrevistado comenta: "estamos ubicados en un sector donde existen riesgo social y de vulnerabilidad, donde los estudiantes vienen dese hogares sin desayunar, por lo cual es el establecimiento el encargado de darle su alimentación". Esta realidad muestra el papel asistencial que asumen los colegios municipales en contextos de precariedad.

Contexto Familiar

El contexto familiar constituye el núcleo donde se configuran las primeras experiencias de socialización y aprendizaje. Los/as docentes entrevistados coinciden en que la familia es un actor esencial para el desarrollo educativo,

pero que su participación varía de acuerdo con el tipo de establecimiento. En el contexto municipal, se observa una escasa implicación de las familias en el proceso educativo. Así lo manifiesta un entrevistado: "la familia es fundamental, también es fundamental que exista el triángulo entre escuela, profesos y familia. Si la familia no entrega apoyo, es difícil alcanzar el objetivo de nosotros, que es el aprendizaje y la educación del niño".

Otro docente refuerza esta idea al señalar: "estamos en un establecimiento con familias disfuncionales, monoparentales; el trabajo con la familia cuesta bastante". En los colegios particulares, los entrevistados perciben un vínculo más estrecho entre el hogar y la escuela lo que favorece la motivación de los/as estudiantes. Un profesor afirma: "claro que la familia es fundamental en este proceso de aprendizaje y que el núcleo familiar esté presente en la educación de sus hijos ayuda a un aprendizaje más significativo".

El establecimiento de canales de comunicación permanentes entre familias y los/as docentes se considera clave para el seguimiento académico. Un entrevistado del contexto municipal expresa: "la comunicación con la familia y el establecimiento es primordial, ya que es la única forma de poder conocer el estado de avance de sus hijos". Sin embargo, muchos docentes mencionan que las familias enfrentan dificultades para cumplir este rol debido a las extensas jornadas laborales o a la desestructuración familiar. Asimismo, los casos de estudiantes que asumen responsabilidades adultas dentro del hogar son recurrentes. Una entrevistada señala: "tenemos algunos casos en los cuales los alumnos llegan por su propia cuenta, donde ellos son quienes tienen que apoyar a sus hermanos más pequeños". Estas situaciones generan sobrecarga emocional y limitan al tiempo disponible para el estudio, lo que incide directamente en el rendimiento académico.

Interés en la educación.

El interés por aprender se identifica como un factor clave que diferencia a los/as estudiantes motivados de aquellos que solo asisten por obligación. Los entrevistados coinciden en que la motivación cambia según el contexto familiar y social. Uno de ellos afirma: "existen casos en los que muchos estudiantes tienen las ganas y motivación de aprender cosas nuevas, pero también hay muchos casos en los que los estudiantes asisten solo por obligación". Los docentes destacan que el fomento del interés por el aprendizaje no siempre requiere estrategias extraordinarias, sino acciones cotidianas que generen curiosidad y compromiso. Así lo expresa un entrevistado: "hay acciones que desde la rutina cotidiana se pueden incrementar. No es necesario hacer algo fuera de lo común; incentivar

la lectura o realizar actividades lúdicas". Esta afirmación refleja la importancia de metodologías que conecten con los intereses del alumnado.

En los establecimientos particulares se advierte una presión añadida por parte de las familias, relacionadas con las altas expectativas académicas. Un docente explica que: "en los establecimientos particulares, los padres pagan una matrícula bastante elevada, por lo que tienen altas expectativas sobre sus hijas". Este tipo de presión, aunque orientada al éxito escolar, puede generar ansiedad y baja tolerancia a la frustración, afectando la experiencia educativa de los/as estudiantes.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se presenta como una consecuencia directa del comportamiento familiar, los hábitos de estudio y el entorno emocional de los/as estudiantes. Los/as entrevistados coinciden en que el involucramiento parental influye significativamente en los resultados escolares. Un docente comenta: "el apoderado se involucra poco y eso puede deberse a factores como el exceso de trabajo y la poca comunicación con el establecimiento". Otro docente agregó: "para que el estudiante tenga un rendimiento académico acorde a lo esperado, es fundamental que la familia genere hábitos de estudio".

La falta de atención en el hogar también se relaciona con comportamientos disruptivos en el aula. Un entrevistado señala: "se observa que aquellos estudiantes que no reciben atención adecuada en sus hogares tienden a llamar la atención mediante conductas no deseadas, como peleas o faltas de respeto a sus compañeros". Este fenómeno refleja la búsqueda de reconocimiento emocional a través de la conducta.

Los docentes enfatizan que el establecimiento de rutinas y hábitos de estudios resulta indispensable para consolidar aprendizajes. Uno de ellos indica: "el estudiante, aunque no tenga una evaluación, debe reforzar sus conocimientos y contenidos aprendidos cada semana". Por otra parte, en los colegios particulares, la presión académica también se percibe como otra fuente de tensión. Un entrevistado comenta: "Algunos estudiantes sienten la presión de los padres al asistir a clases, ya sea por obligación o por el tema de las notas".

La participación de las familias difiere según el tipo de establecimiento. Los docentes de colegios particulares destacan que: "los apoderados son bastantes participativos e incluso en ocasiones, muy críticos, son los primeros en intervenir para apoyar a sus hijos o tomar acciones". En cambio, para los establecimientos municipales, la falta de participación es más evidente, como se expresa

en el testimonio de una profesora: "los padres son poco participativos, por ejemplo, no asisten a las reuniones de apoderados". Esta diferencia revela que el compromiso familiar constituye un eje fundamental para comprender las desigualdades en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio evidencian que los factores socioeconómicos inciden directamente en el rendimiento académico (Martínez et al., 2020). Las condiciones materiales del hogar determinan el acceso a recursos y oportunidades educativas. Las diferencias entre los contextos municipales y particulares muestran cómo la disponibilidad económica posibilita apoyos externos, tales como reforzamientos académicos o actividades complementarias, que mejoran el desempeño estudiantil. Del mismo modo, Torres et al. (2024), destacan que las desigualdades territoriales y la falta de herramientas educativas se vinculan brechas en el aprendizaje, especialmente en contextos vulnerables.

El contexto familiar aparece como un eje estructural en la formación de los/as estudiantes, reafirmando que la familia constituye el primer espacio de socialización y apoyo emocional (Pilligua et al., 2024; Delgado et al., 2025). En este sentido, las percepciones recogidas confirman que la comunicación y la colaboración entre la escuela, la familia y el estudiantado son determinantes para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. La presencia de familias monoparentales o disfuncionales pueden limitar el acompañamiento académico, afectando la estabilidad emocional y el redimiendo del estudiante (Veloza-Morales et al., 2023; Mendoza-Macías et al., 2020).

En relación con el interés por la educación, los hallazgos reflejan la importancia de la motivación y del gusto por aprender como factores que potencian la permanencia y la calidad de los aprendizajes alcanzados (Alama y Obaco, 2024). La motivación surge de la interpretación entre las disposiciones personales y el ambiente educativo, lo que coincide con la necesidad de entornos estimulantes que promuevan el aprendizaje autónomo (Mejías y Yépez, 2023; Noriega et al., 2020). Las prácticas lúdicas fortalecen la curiosidad y la implicación en su proceso educativo, ya que promueven la participación y la exploración de nuevas experiencias para todos el estudiantado (Miranda y Choez, 2024; Videla et al., 2025). Mientras que la presión parental y la baja tolerancia a la frustración pueden generar estrés y disminuir el compromiso escolar (Gonzales et al., 2023; Poblete-Christie et al., 2019).

El rendimiento académico se encuentra estrechamente vinculado con el acompañamiento familiar, aspecto que se considera esencial para desarrollar hábitos de estudios y actitudes responsables frente al aprendizaje (Nevárez-Espinoza y Barcia-Brones, 2022; Flor et al., 2023). Los testimonios evidencian que el involucramiento parental es desigual entre contextos, lo que concuerda con (Hermosilla y Tórtora. (2024), quienes indican que el tiempo y las condiciones laborales de los apoderados inciden en su participación educativa. A su vez, que los problemas conductuales y la presión escolar reflejan tensiones familiares que repercuten en el desempeño académico, confirmando la relación directa entre el bienestar emocional, el entorno familiar y los logros escolares (Poaquiza et al., 2023; Reyes et al., 2025).

CONCLUSIONES

El estudio permitió comprender de manera profunda cómo la estructura y dinámica del núcleo familiar incide directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes. A partir del análisis de los/as entrevistados/as, se constató que las interrogantes planteadas fueron debidamente abordadas, entregando respuestas coherentes con los objetivos formulados y evidenciando la estrecha relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico.

Se confirma que la familia constituye el principal referente en la formación del estudiante, ya que en ella se transmiten valores, hábitos y actitudes que condicionan su desempeño escolar. Más allá de las diferencias sociales y económicas, el grado de involucramiento familiar se presenta como un elemento decisivo. Se observó una mayor motivación, seguimiento y compromiso con el proceso educativo.

Se reafirma que las percepciones y acciones del entorno familiar influyen significativamente en el desarrollo académico de los estudiantes, lo que valida los supuesto iniciales del estudio y otorga relevancia al estudio. Se resalta la importancia de consolidar la relación entre la familia y la escuela mediante estrategias colaborativas, que favorezcan una relación más activa y sostenida de los padres en el proceso formativo de sus hijos.

Se presentan limitaciones vinculadas con el tamaño de la población, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Se sugiere que futuras investigaciones profundicen en la relación entre las prácticas parentales y los logros escolares y comparaciones entre distintos niveles educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama Duarte, G. J., y Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Angrosino, M. (2014). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*: (ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/santomas/51834>
- Baena Paz, G. M. E. (2014). *Metodología de la investigación*: (ed.). Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/santotomas/titulos/40362>
- Delgado Hurtado, E. J., Quiñonez Valencia, K. P., Martínez Parra, L., González Santana, W. J., y Delgado Rodríguez, F. R. (2025). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 2712 – 2724. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.537>
- Flor García, M. G., Crespo Obaco , J. P., Alama Duarte, G. J., y Segura Torres, K. T. (2023). La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1002-1018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782
- Gonzales Rivera, R., Valles Ríos, B., Mabel Manzuelo Pereyra, S., y Guerra Laurel, G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 652-659. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.543>
- Gubbins, V, Urrutia, M, y Cárcamo, H. (2023). Involucamiento, implicación y participación de las familias: Explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. *Pensamiento Educativo*, 60(2), 1-15. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.60.2.2023.8>
- Hermosilla Besoain, A. I., y Tórtora Aravena, H. (2022). La Importancia de Constitucionalizar la Correspondencia Parental en Chile. *Revista de ciencias sociales*, (81), 143-176. <https://dx.doi.org/10.22370/rccs.2022.81.3561>
- Herrera Martínez, L., y Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el Rendimiento Escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Kvale, S. (2014). *Las entrevistas en investigación cualitativa*: (ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/santotomas/titulos/51837>

- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., y Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mejías Lasso, M. E., y Yépez Bimboza, C. A. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *Revista InveCom*, 3(2), 1-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8056092>
- Mendoza-Macías, M. E., y Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 378-394. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1223>
- Miranda Bajaña, R. S., y Choez Calderón, C. J. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1141-1154, <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>
- Morales Saavedra, S., Quintriqueo Millán, S., Arias-Ortega, K., y Zapata Zapata, V. (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: una necesidad para la educación intercultural en infancia. *Revista CUHSO*, 32(1), 58-74. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v32n1-art2754>
- Morales-Castillo, M. (2022). Family contributions to school performance of adolescents: The role of fathers' perceived involvement. *Journal of Family Issues*, 43(3), 793-808. <https://doi.org/10.1177/0192513X21994143>
- Nevárez-Espinoza, C. M., y Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993>
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., y Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., y Zambrano Franco, N. M. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060-1088. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/147>
- Poaquiza Poaquiza, Á. P., Espín Miniguano, A. D., y Torres Carrillo, S. S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>
- Poblete-Christie, O., López, M., y Muñoz, L. (2019). ¿De la Frustración a la Alegría o de la Alegría a la Frustración? Significados Sobre Inclusión Educativa Construidos por Docentes a Partir de su Experiencia Emocional. *Psykhe*, 28(1), 1-14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.1.1126>
- Reyes, B., Martínez-Gregorio, S., Ruiz, R., Galiana, L., de los Santos, S., y Tomás, J. M. (2025). Efecto del apoyo académico sobre los resultados escolares a través del compromiso: evidencia de la invarianza de género. *Educación XX1*, 28(1), 17-38. <https://doi.org/10.5944/educxx1.39931>
- Torres Herrera, V., López Ardila, S., Jessie Archbold, M. J., y Rodríguez Bustamante, A. (2024). Familia y escuela: perspectivas desde la salud mental en la adolescencia. *Poiesis*, (46), 33-56. <https://doi.org/10.21501/16920945.4719>
- Velásquez, A., García, L., y Veas, L. (2021) Hacia una Formación Axiológica Insumos desde la Educación Física. *Revista Olimpia*, 18 (3) 89-101. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2720>
- Veloza-Morales, M. C., Forero Beltrán, E., y Rodríguez-González, J. C. (2023). Significados de familia para familias contemporáneas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 180-198. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.21.1.5600>
- Vera Noriega, J. A., Pimentel, C. E., y Batista de Albuquerque, F. J. (2005). Redes semánticas: aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Revista de sociedad, cultura y desarrollo sustentable*. *Revista Ra Ximhai*, 1(3), 439-451. <https://doi.org/10.35197/rx.01.03.2005.01.JV>
- Videla, R., Parada, F. J., Aros, M. B., Ramírez, P., Sarzosa, A., Jorquera, D., Palma, C., Trujillo, A., Ibacache, D., González, M. J., Velásquez, A., Molina, K., Barraza, M., y Kausel, L. (2025). Breaking barriers in education: leveraging 3E approach and technology to foster inclusion for SEN students. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1554314>
- Zambrano Vélez, W., y Tomalá Chavarría, M. D. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>