



SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA PEDAGÓGICA, EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO

SYSTEM OF ACTIVITIES TO CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION TOWARD THE PEDAGOGICAL CAREER IN SIXTH- GRADE STUDENTS

Zeida Palma Pérez¹

E-mail: yoenysheila@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4839-2703>

José Carlos Pérez González^{2*}

E-mail: jcperez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4666-0536>

¹ ENU "Celia Sánchez Manduley": Palmira. Cienfuegos, Cuba

² Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez": Cienfuegos, Cuba

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Palma Pérez, Z., y Pérez González, J. C. (2026). Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la motivación profesional hacia la Carrera Pedagógica, en los alumnos de Sexto Grado. *Revista Conrado*, 22(110), e4544.

RESUMEN

El artículo ofrece los resultados de su aplicación en alumnos de esta enseñanza y del círculo de interés pedagógico, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la motivación hacia esta profesión. Las actividades se sustentan en el enfoque persono-lógico de la orientación profesional y de la importancia de una elevada motivación para el desarrollo de la sociedad socialista, partiendo de nuestra propia realidad. Se proponen actividades, para realizar con los alumnos de primaria del segundo ciclo y así propiciar un acercamiento esencialmente afectivo-motivacional a la profesión pedagógica a partir de estimular la experimentación de vivencias afectivas-positivas durante su preparación y ejecución. Se realizan visitas a maestros jubilados y alfabetizadores, análisis de frases de nuestros próceres, proyección de videos educativos, aplicación de técnicas al diagnóstico. Se aplicaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico. Las conclusiones abordan la necesidad del dominio de referentes teóricos sobre la motivación profesional y su incidencia en la preparación de los alumnos

Palabras clave:

Formación Vocacional, Orientación Profesional, Pedagógica.

ABSTRACT

This article presents the results of its application to students in this educational program and in a pedagogical interest group, with the aim of contributing to the development of motivation towards this profession. The activities are based on the personological approach to career guidance and the importance of high motivation for the development of a socialist society, starting from our own reality. Activities are proposed for use with upper elementary students to foster an essentially affective-motivational approach to the teaching profession by stimulating the experience of positive affective experiences during their preparation and implementation. These activities include visits to retired teachers and literacy instructors, analysis of quotes from national heroes, screening of educational videos, and application of diagnostic techniques. Methods from both theoretical and empirical levels were applied. The conclusions address the need for a mastery of theoretical frameworks on professional motivation and its impact on student preparation.

Keywords:

Vocational Training, Professional Guidance, Pedagogical.



INTRODUCCIÓN

La educación como proceso ha asumido históricamente la tarea de preparar al hombre para la vida en correspondencia con las características de la sociedad donde vive y la porción que él mismo ocupa en ella. Este reto que asume la educación como proceso y los maestros como sus principales dirigentes exige: La formación vocacional del educando desde edades tempranas a partir de una labor de orientación vocacional encaminada a detectar y estimular sus potencialidades y la preparación teórica, científica y práctica de los maestros para asumir estas exigencias y obtener resultados satisfactorios. En los momentos actuales, teniendo en cuenta el déficit de maestros que se presentan y la función que desempeñan los mismos en el desarrollo de la sociedad socialista, se hace necesario perfeccionar la educación vocacional hacia la carrera pedagógica.

Aún en la actualidad, existe un bajo cumplimiento en las cuotas de ingreso a la carrera pedagógica, la desvalorización de la profesión, bajos índices de motivación profesional de los alumnos que acceden a las secundarias pedagógicas que demanda en los momentos actuales, la búsqueda de diferentes vías para la educación profesional de la personalidad del alumno.

En la práctica pedagógica actual, aún existe un sinnúmero de deficiencias en el campo de la orientación profesional y de esta no está exenta la orientación hacia la carrera pedagógica. Esta, en muchos casos, no es efectiva y por tanto la formación vocacional es nula, este fenómeno trae como consecuencia el abandono de los estudios y en el peor de los casos, el no ingreso a la carrera pedagógica. Asociado a esto se puede tener en cuenta disímiles causas, entre otras: (Castellanos Rosríguez, 2020)

- Mal funcionamiento de los Círculos de interés pedagógicos en la enseñanza primaria.
- El desconocimiento de las cualidades que pudieran facilitar u obstaculizar el desempeño en la profesión pedagógica en el futuro por parte de cada alumno.
- El incorrecto trabajo de orientación profesional por parte de los maestros.
- Falta de preparación de los maestros sobre cómo motivar hacia la carrera pedagógica.

Por ello se centra la atención en el presente artículo la formulación del problema científico de la investigación expresado en: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la motivación hacia la carrera pedagógica, en los alumnos de 6to grado de la ENU Celia Sánchez Manduley?, teniendo como Objeto de esta investigación: La motivación hacia la carrera pedagógica y su Campo de acción: La

motivación hacia la carrera pedagógica en los alumnos de 6to grado.

Por lo cual el Objetivo de la investigación es: Elaborar un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la motivación hacia la carrera pedagógica en los alumnos de 6to grado de la ENU Celia Sánchez Manduley.

La orientación vocacional es de gran importancia ya que contribuye al plan de vida, metas y logros. Ayudando a descubrir cuáles son sus gustos, intereses y en qué materia se desenvuelven mejor. Preguntarles qué les gusta hacer, cuáles son sus objetivos reales a corto, mediano y largo plazo; si le gustan los números, si se orienta más a las letras. Nos ayuda a reconocer habilidades, aptitudes y características de la personalidad (López y Ramírez , 2021).

La carrera de Pedagogía ayuda a otros a aprender y buscar nuevas herramientas y métodos para facilitar la enseñanza de las personas a su alrededor.

MATERIALES Y MÉTODOS

La formación vocacional y orientación profesional han sido prioridades desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional, dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

Los intereses vocacionales se forman como resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, es decir, están socialmente condicionados. La orientación profesional en la escuela, es un elemento esencial en todo sistema de trabajo del centro educativo, el cual contribuye a la educación de los alumnos en el proceso de estudio en las bases de las ciencias, los departamentos docentes deben desarrollar la formación de intereses hacia las distintas ramas del conocimiento.

Una de las tareas primordiales de los educadores consiste precisamente en estimular al alumno hacia el estudio de una u otra ciencia. Para que en las clases se forme la vocación en los alumnos, el maestro debe relacionar el material de orientación profesional con el contenido del programa que se está impartiendo, esto posibilita la simulación consciente y profunda del material escolar en correspondencia con el progreso social, científico y técnico que refleja las perspectivas del desarrollo.

Una de las tareas centrales de la preparación metodológica es analizar las posibilidades temáticas de cada clase para relacionar los contenidos con las distintas profesiones

u oficios necesarios para el país. Esto exige de los maestros el dominio pleno de las asignaturas, profundos conocimientos politécnicos y maestría pedagógica.

La orientación profesional hacia la carrera pedagógica,

La orientación profesional se va conformando a partir del sistema de influencias en que se desarrolla el individuo, no termina con la selección de la profesión, sino que, el desarrollo y consolidación de los motivos profesionales se extiende mientras que el alumno experimente vivencias donde individualice la información significativa y les dé un sentido propio a los conocimientos.

La motivación profesional hacia la carrera pedagógica no puede reducirse a los grados terminales 9no y 12mo grado sino debe comenzar desde el punto de vista pedagógico desde que el alumno inicia su enseñanza a través de las vías no formales y el grado preescolar, a través del juego de roles en la primaria, mediante las actividades docentes y extra docentes que el maestro planifica con sus alumnos y estos se profundizan en 6to grado donde el alumno decide el centro donde desea continuar estudiando.

La Orientación vocacional pedagógica prioridad para todos los factores.

La Orientación Vocacional Profesional Pedagógica es tarea de toda la sociedad incluyendo la escuela como factor importante en la cual se destacan los Círculos de Interés Pedagógicos como parte integrante jugando un papel protagónico en la orientación futura de los estudiantes al igual que los demás organismos y Organizaciones del Estado, Políticas y de Masas, Instituciones Culturales, la familia, la comunidad, los medios de difusión masiva, quienes deben promover con intencionalidad el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a Círculos de Interés Pedagógicos, aulas pedagógicas y posteriormente a carreras de corte pedagógico.

Papel del maestro en el proceso de orientación profesional en la enseñanza primaria

El maestro constituye, ante todo, un modelo educativo, pero si bien la influencia del maestro es importante en la formación de intereses cognoscitivos de los alumnos hacia las diferentes asignaturas, mucho más lo es en la formación de una actitud valorativa hacia la profesión pedagógica.

El maestro tiene por tanto la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno de manera que logre:

- Un adecuado equilibrio entre las funciones informativas y formativas en la educación profesional de la personalidad.
- Una relación armónica entre las actividades docentes y extra-docentes para la educación profesional de la personalidad a partir de una dirección de las mismas centrada en una adecuada comunicación maestro-alumno.
- Una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejerce la escuela y la familia en la educación profesional de la personalidad del alumno.

¿Cómo debe ser el maestro en la conducción del trabajo de vocación y orientación profesional pedagógica en la escuela?

El maestro en la educación del trabajo de motivación pedagógica en la escuela debe ser un estudioso de los escolares y diagnosticar de forma sistemática sus intereses profesionales.

- Poseer conocimientos de orientación profesional pedagógica.
- Tener un dominio profundo de la profesión pedagógica.
- Tener conocimientos profundos de Pedagogía y Psicología. Propiciar el debate y la reflexión entre sus escolares.
- Explotar al máximo las potencialidades de los medios de difusión masiva.
- Contribuir al proyecto de vida de sus escolares.
- Lograr el compromiso social del estudiante con la profesión pedagógica.
- Realizar un trabajo sistemático hombre a hombre con sus escolares.
- Garantizar la capacitación y educación de los padres en materia de orientación profesional pedagógica.

Algunos referentes teóricos sobre el proceso vocacional y la orientación profesional

En el libro de Fitch, J. publicado en 1935, citado por González Maura (2021) se define la orientación vocacional como –el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.

Ya en esta temprana tesis, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la asistencia individual para ayudar en el inicio y desarrollo de la misma.

Etapas del proceso de Educación Profesional de la personalidad.

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la González Maura (2021) criterio que comparte la autora de esta tesis por considerar que está muy a tono con los requerimientos actuales. Comprende cuatro etapas: etapa de la formación vocacional general, etapa de la preparación para la selección profesional, etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales y etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Vías para la formación vocacional en la escuela primaria

La Resolución Ministerial 93/82, vigente aún, señala vías entre las cuales se destacan: la clase, círculos de interés, movimiento de monitores, trabajos referativos, trabajos teóricos prácticos, prácticas de laboratorio, excursiones docentes, exposiciones, conmemoración de efemérides vinculadas con las profesiones, encuentros y conversatorios con personalidades y trabajadores destacados en las diferentes ramas laborales, visitas a centros de producción, culturales, científicos, entre otros. Cuba. Ministerio de Educación (1982)

El Círculo de Interés Pedagógico como una importante vía en la formación vocacional pedagógica en la Escuela Primaria.

Un Círculo de Interés Pedagógico será entonces un proyecto pedagógico, donde un grupo de escolares, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, investigan, trabajan y reciben información acerca de la educación como proceso social, de las carreras pedagógicas y la figura del maestro.

Caracterización del escolar de 6to grado.

Los alumnos que estudian en 6to grado en nuestra escuela primaria tienen como edad promedio 11 y 12 años.

Un aspecto que garantiza a los alumnos del segundo ciclo y que tienen mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo en su labor educacional radica en que a esta edad comienza a identificarse consecuentemente muchas veces con persona, personajes, etc. Que se constituye en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlos en los modelos propiamente dichos. Por tanto, en esta etapa, el proceso de patrones y modelos personales no se produce críticamente, sino mediados por la valoración y el juicio.

Otro aspecto muy importante radica en la diversidad de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos.

Investigaciones realizadas en nuestro país han mostrado un cuadro relativamente amplio de deseos e intereses. Se observó que en sexto grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también los hay de carácter familiar, personal, social, de recreación, etc., lo que indica un notable conocimiento que está ligado naturalmente al aumento de sus experiencias personales y a su inclinación en sectores más amplios y diversos de la actualidad.

Se destacan los trabajos respecto al tema de la orientación y formación pedagógica de: (Tárcila Espinosa Domínguez y Rubén Leonardo Villanueva de Granma, 2018; Velázquez Ramírez, 2020; Erika Tovar Redondo, 2023; Gilberto Gómez Aguilar (2010), donde exponen las ideas y sugerencias de cómo puede utilizarse la Orientación Profesional Vocacional Pedagógicas en las enseñanzas de primaria y superior.

El análisis de estos trabajos representa una invaluable fuente de conocimientos y resulta de gran importancia para esta investigación pues aporta referentes teóricos actualizados que permiten valorar los presupuestos abordados por los diferentes autores antes mencionados.

Un hecho importante es que en estos grados se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo.

Este conocimiento debe ser la base para una perfecta y eficiente organización de la enseñanza y para una influencia mayor del maestro.

Diagnóstico de situación de la motivación profesional hacia la carrera pedagógica en los alumnos del círculo de interés pedagógico “Maestros del mañana”

Caracterización de la muestra.

La muestra seleccionada es de 20 alumnos de sexto grado de la ENU Celia Sánchez Manduley, del municipio Palmira, pertenecientes al círculo de interés pedagógico “Maestros del mañana”.

De ellos son:

Femeninos: 11

Masculinos: 9

La relación hogar-escuela es muy buena, ya que mantienen los mejores vínculos.

Inserción social: Buena adaptación en la escuela, relaciones humanas con trabajadores y alumnos.

Aspectos emocionales: Los 20 valoran su trabajo, de ellos, 3 son tímidos.

Procesos cognoscitivos: Tienen un buen desarrollo de los procesos cognoscitivos, pero 3 alumnos tienen afectada la atención y la memoria.

Ideo- político: Conocen noticias de nuestro acontecer nacional e internacional, se expresan con respeto hacia los símbolos patrios y al conversar sobre héroes y mártires, dominan la biografía del mártir de la escuela. En cuanto a la formación de valores, los que más se destacan son: Honestidad, Responsabilidad, Laboriosidad, Solidaridad.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Resultados de los instrumentos aplicados en la investigación.

A inicios del presente curso se les aplicó una encuesta a los alumnos de 6to grado de la ENU Celia Sánchez Manduley, del municipio Palmira con el objetivo de constatar el nivel de motivación, hacia el estudio de la carrera pedagógica arrojando el siguiente resultado:

De 20 alumnos encuestados solo 2 están parcialmente motivados para continuar estudios en dicho centro, lo que representa el 10_% de la matrícula.

Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la motivación profesional hacia la carrera pedagógica en los alumnos de sexto grado.

Sistema de actividades.

Círculo de Interés Pedagógico: "Maestros del mañana."

Experiencia: con 6to grado.

Frecuencia: 1 Hr mensual.

Objetivos:

- Familiarizar a los alumnos con la profesión pedagógica mediante el conocimiento de la vida de maestros destacados.
- Valorar la importancia social de los maestros como fuente de motivación por la profesión.
- Contribuir a la formación de la motivación y el interés por la profesión pedagógica en la medida que los alumnos se:
- Identifiquen con la diversidad de funciones del maestro y su protagonismo en el progreso social.

Se escogió la actividad # 5, ya que tiene un enfoque sobre la formación integral de los educandos en relación con la obra pedagógica martiana, desde la visión del trabajo educativo en clase.

Actividad # 5:

Título: Maestro mayor.

Objetivos:

- Sensibilizar los alumnos de 6to grado con la faceta pedagógica de José Martí.
- Interpretar frases y obras de José Martí relacionadas con la actividad pedagógica.

Medios: Cuaderno Martiano 1, La Edad de Oro, Juego didáctico.

a. Análisis e interpretación de obras y frases de José Martí relacionadas con la educación.

• José Martí y La Edad de Oro. (Se analiza e interpretarán algunas obras del apóstol sobre la educación.)

b. Lectura de la carta a María Mantilla, creada el 9 de abril de 1895.

• ¿Qué importancia le reporta Martí a la enseñanza?

• ¿Por qué Martí quería que María Mantilla hiciera una escuela?

c. Conversatorio sobre la vida de José Martí con la presidenta de la asociación cultural José Martí como educador.

• Juego didáctico: Descubre las frases codificadas. Interpretación de dichas frases.

• Metodología para trabajar la actividad: "Descubre las frases codificadas"

• El maestro explicará que cada letra del alfabeto tiene un código y lo escribirá en la pizarra.

• Posteriormente podrá formar equipos en el aula y dar en cada uno, una frase codificada.

• Los alumnos deberán adivinar la incógnita cuando cada equipo haya terminado. Se leerán e interpretarán dichas frases.

d. Gana el equipo que primero complete la frase.

• "Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás"

• "Una escuela es una fragua de espíritu, ¡Ay de los pueblos sin escuela! ¡Ay de los espíritus sin temple!"

• "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que viva: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida"

La orientación vocacional y profesional es un proceso que tiene como objetivo ayudar a las personas a adquirir y desarrollar conocimientos, competencias y actitudes destinadas al diseño de un proyecto individual de carrera

en el que se integran todos los papeles de la vida, principalmente el estudio. La elección de una profesión apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe tomarse consciente de que con ella se forma parte de la identidad y a través de ella se asume un rol, un estatus y una forma de vida.

Generalmente el proceso de orientación vocacional se desarrolla de acuerdo a las siguientes etapas: Entrevista inicial, entrevista de exploración, aplicación de pruebas, análisis de resultados, entrevista de resultados, investigación de la carrera profesional y entrevista de seguimiento.

Los fundamentos en la pedagogía son todos aquellos principios y conocimientos del área de la pedagogía, que permitirán al docente conocer los métodos de enseñanza-aprendizaje que podrá utilizar durante su labor como pedagogo. En el proceso de conformación de la estrategia se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico, sobre la base del modelo histórico cultural, con un enfoque humanista del desarrollo.

Se enfatiza aquí que, aunque la enseñanza y la educación desempeñan un papel fundamental, no se pueden plantear al joven aquellas tareas, aquellas exigencias que aún éste no pueda realizar, que no correspondan a su nivel de desarrollo. Por ello, conociendo lo que el estudiante puede hacer en el momento actual, con ayuda del docente, y que podrá hacer mañana por sí solo. El tener en cuenta el nivel de desarrollo ya alcanzado y la orientación de sus posibilidades "futuras" próximas, resulta altamente prospectivo, ya que no solo muestra las interrelaciones de la educación y el desarrollo, sino que también enfatiza el papel esencial de la influencia de los docentes.

El sistema de actividades que se propone en sentido general favorece de manera sencilla y asequible al grado y edad de los alumnos; la motivación pedagógica, potencia la orientación profesional y la formación vocacional de los escolares de 6to grado.

Como colofón y luego de realizadas las actividades se realizaron:

- Encuestas a los alumnos, guías de observación, y la entrevista: "Sentirse maestro",
- Se aplicó la técnica de los "10 Deseos" y la técnica: "Yo soy",
- Juegos didácticos como: "Descubre la frase"
- Y un cuestionario de preguntas acerca de las ideas fundamentales de la futura profesión, en este caso,

la carrera de Pedagogía. Para poder llegar a la conclusión de los resultados obtenidos en la guía de observación.

En la formación vocacional pedagógica el movimiento de monitores y los círculos de interés, propician las condiciones para que la vocación pedagógica se desarrolle y constituya un ejemplo de organizar el trabajo vocacional.

CONCLUSIONES

A partir de las carencias en los docentes del dominio de referentes teóricos sobre la motivación profesional hacia las carreras pedagógicas se ofrecen entonces las causas que motivan de la falta de efectividad en las actividades y acciones que se realizan que conducen a el abandono de los estudios y el no ingreso a estas carreras.}

El maestro como guía de en el proceso de enseñanza aprendizaje está llamado a ejercer influencia significativa en la formación de intereses cognoscitivos de los alumnos hacia las diferentes asignaturas, y es la figura más importante del trabajo en la formación de una actitud positiva hacia la profesión pedagógica, tiene el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno desde la clase

El artículo ofrece de manera gradual la propuesta de actividades dirigidas a estimular la orientación profesional, fortaleciendo su formación en correspondencia con la época y los intereses de cada uno de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Castellanos Rosríguez, R. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencia de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Cuba. Ministerio de Educación (1982). *Metodología de las actividades de orientación vocacional y orientación profesional*. La Habana: MINED
- Espinosa Domínguez, T., Villanueva Mendoza, R. L., y Rodríguez Fernández, Y. (2018). Papel del maestro en la formación vocacional y orientación profesional en la educación primaria. *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 14(3), 85-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759631>
- Gilberto Gómez Aguilar, G. (2010). La Formación Vocacional Y Orientación Profesional Hacia Las Carreras Pedagógicas. Una Propuesta Novedosa Para La Enseñanza Primaria. *Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL*. Hasta 31/12/2022, issue 21, November.

- González, M. y López, J. (2021). La Orientación Profesional en la formación docente: Un enfoque pedagógico para la inclusión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rie.2022.67890>
- López, G. y Ramírez, P. (2021). Formación Vocacional y su impacto en la retención de estudiantes de carrera pedagógicas. *Revista de Investigación Educativa*, 89(1), 89-104.
- Patria Libros (1991). *Obras Completas de José Martí 1991. Tomo 19*. Editorial Ciencias Sociales
- Tovar Redondo, E. (2022). *Necesidades de formación continua del profesorado de Educación Primaria en el municipio de Mazarrón* [Tesis de maestría. Universidad de Murcia. España] <http://hdl.handle.net/10201/135571>
- Velázquez-Ramírez, K. & Hernández-Freeman, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. *Luz*, 18(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783012>