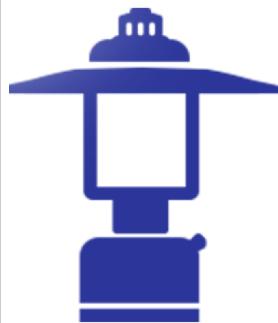


SISTEMA DIDÁCTICO DE CONTABILIDAD ESTRATÉGICA CON ENFOQUE SOSTENIBLE EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TURISMO



DIDACTIC SYSTEM OF STRATEGIC ACCOUNTING WITH A SUSTAINABLE APPROACH IN THE BACHELOR'S DEGREE IN TOURISM

Ernesto Llanes Hernández^{1*}

E-mail: ernestollanesh@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4984-8486>

Natacha Coca Bernal¹

E-mail: natachacoca27@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3321-2742>

Alicia Alfonso Serafín¹

E-mail: aliciaas@ucv.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0593-9143>

Norma Melitina Nodarse González⁴

E-mail: melitina@ucvl.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2710-4609>

¹Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Llanes Hernández, E., Coca Bernal, N., y Alfonso Serafín, A. (2025). Sistema didáctico de contabilidad estratégica con enfoque sostenible en la carrera de Licenciatura en Turismo. *Revista Conrado*, 21(107), e4553.

RESUMEN

Esta investigación no cuenta con precedente reconocido hasta el momento, presenta un sistema didáctico de contabilidad estratégica con enfoque sostenible en la carrera de licenciatura en turismo. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque de Investigación-Acción Participativa, que incluyó las siguientes etapas: Etapa 1: Análisis bibliométrico, Etapa 2: Diagnóstico de los contenidos de la contabilidad estratégica con un enfoque sostenible en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, y Etapa 3: Evaluación del sistema didáctico de contabilidad estratégica con un enfoque sostenible en la carrera de licenciatura en turismo en tercer año en la misma universidad. A través de métodos como análisis documental, entrevistas en profundidad, observación participante y pruebas pedagógicas, se buscó identificar y analizar los contenidos clave de la contabilidad estratégica que son relevantes para los estudiantes. Los resultados indican la necesidad de investigar las metodologías para implementar sistemas didácticos, desarrollar medios de enseñanza, y la integración de la contabilidad estratégica y la sostenibilidad en el currículo, lo cual presenta una gran potencialidad. Además, se observó que los estudiantes se comprometieron afectivamente con los contenidos y tomaron evidencias gráficas de los estudios de caso. Este estudio contribuye a la formación de profesionales más competentes en el área de turismo con un enfoque sostenible. Se concluye que el sistema didáctico

propuesto permite transformar el entorno educativo en el escenario planteado, y se recomienda transferir estas prácticas a otros contextos educativos.

Palabras clave:

Sistema didáctico, Contabilidad estratégica, Enfoque sostenible, Licenciatura en turismo.

ABSTRACT

This research has no recognized precedent to date and presents a didactic system of strategic accounting with a sustainable approach in the bachelor's degree program in tourism. The study was conducted using a Participatory Action Research approach, which included the following stages: Stage 1: Bibliometric Analysis, Stage 2: Diagnosis of the contents of strategic accounting with a sustainable approach at the Central University Marta Abreu of Las Villas, and Stage 3: Evaluation of the didactic system of strategic accounting with a sustainable approach in the third-year bachelor's degree program in tourism at the same university. Through methods such as documentary analysis, in-depth interviews, participant observation, and pedagogical tests, the research aimed to identify and analyze the key contents of strategic accounting that are relevant to students. The results indicate the need to investigate methodologies for implementing didactic systems, develop teaching materials, and integrate strategic accounting and sustainability into the curriculum, which



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.107 | noviembre-diciembre | 2025
Publicación continua
e4553



presents great potential. Additionally, it was observed that students engaged affectively with the content and took graphic evidence from case studies. This study contributes to the training of more competent professionals in the area of tourism with a sustainable approach. It concludes that the proposed didactic system allows for transforming the educational environment in the proposed scenario and recommends transferring these practices to other educational contexts.

Keywords:

Didactic system, Strategic accounting, Sustainable approach, Bachelor's degree in tourism.

INTRODUCCIÓN

La contabilidad estratégica se ha convertido en un componente esencial para el desarrollo sostenible en el ámbito del turismo, un sector que enfrenta desafíos significativos relacionados con la sostenibilidad ambiental y la responsabilidad social. A medida que la industria turística evoluciona, la necesidad de formar profesionales capacitados en contabilidad estratégica con un enfoque sostenible se vuelve imperativa. La educación superior debe adaptarse a estas demandas, integrando conceptos de sostenibilidad en sus currículos para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos contemporáneos. Sin embargo, a nivel global, se observa una falta de "sistemas didácticos que aborden esta integración de manera efectiva, lo que limita la capacidad de los futuros profesionales para aplicar estos principios en su práctica laboral" (Tarbokova, 2011; p.187).

El problema radica en que los programas educativos actuales a menudo no logran proporcionar una formación adecuada en contabilidad estratégica que contemple la sostenibilidad, lo que plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo puede desarrollarse un sistema didáctico de contabilidad estratégica que integre un enfoque sostenible en la formación de licenciatura en turismo? Este interrogante es crucial para identificar las brechas existentes en la educación y para proponer soluciones viables que respondan a las necesidades del sector. A pesar de algunos avances en la literatura sobre metodologías educativas y sostenibilidad, persisten vacíos significativos en la implementación práctica de estos enfoques (Ferrada et al., 2023; Ferreira y Valdés, 2024).

La revisión de la literatura revela que existen estudios que abordan la importancia de integrar la sostenibilidad en la educación superior, pero pocos se centran específicamente en la contabilidad estratégica dentro del contexto turístico. Por ejemplo, Kononets et al. (2021) destacan cómo los sistemas didácticos bien estructurados pueden

mejorar significativamente la competencia profesional de los estudiantes. Asimismo, Vizgirdaitė y Jucevičiene (2014) enfatiza la necesidad de implementar metodologías innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y colaborativo. Sin embargo, las investigaciones actuales aún no han abordado adecuadamente cómo estos sistemas pueden ser diseñados e implementados efectivamente para satisfacer las demandas del mercado laboral.

La justificación de este estudio radica en la necesidad urgente de desarrollar un sistema didáctico específico que integre contabilidad estratégica y sostenibilidad. Este enfoque no solo busca llenar los vacíos existentes en la literatura y las prácticas educativas, sino también contribuir a la formación de profesionales más competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible. Al abordar esta problemática, el estudio tiene como propósito principal diseñar e implementar un sistema didáctico que transforme el entorno educativo y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del sector turístico contemporáneo. En última instancia, se espera que este trabajo no solo beneficie a los estudiantes y docentes involucrados, sino que también sirva como modelo para otras instituciones educativas interesadas en integrar enfoques sostenibles en sus programas académicos.

En el análisis biométrico se pudo constatar que:

- No hay suficientes estudios sobre la efectividad de los sistemas didácticos sostenibles en la formación de competencias específicas, lo que limita el desarrollo profesional de los estudiantes en el sector turístico.
- No hay suficientes estudios que exploren las percepciones estudiantiles sobre la contabilidad estratégica sostenible, lo que limita la adaptación del currículo a las expectativas del mercado laboral
- Faltan investigaciones sobre las barreras que enfrentan los docentes en la implementación de sistemas didácticos sostenibles, lo que puede obstaculizar el avance hacia una educación más integrada y relevante.

En el escenario de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas" en la carrera de licenciatura en turismo en la misma universidad:

- Los programas de la Carrera de Licenciatura en turismo adolecen de suficientes contenidos desde la contabilidad que evidencien la sostenibilidad.
- En las asignaturas de la carrera no se facilita la interdisciplinariedad de la contabilidad estratégica con enfoque sostenible.
- En los objetivos formativos no se educa suficientemente sobre los aspectos ambientales que afectan a nuestra isla.

- Algunos docentes no están completamente familiarizados con aspectos sensibles del territorio, como los ecosistemas endémicos y los corredores aéreos y marítimos que requieren conservación.
- Insuficiente nivel del conocimiento necesario en contabilidad estratégica para integrar adecuadamente la interdisciplinariedad con un enfoque sostenible en sus asignaturas.
- En la guía que se realiza para la práctica laboral es insuficiente los aspectos de la sostenibilidad que se pudieran desarrollar en la misma.
- En los estudiantes se evidencian modos de actuación no amigables hacia el entorno, aunque algunos cuentan con los conocimientos de los aspectos de la sostenibilidad.

La relevancia de este estudio radica en su capacidad para generar un impacto positivo tanto en la formación académica como en el desarrollo profesional dentro del ámbito turístico, promoviendo un enfoque educativo más alineado con las exigencias actuales del mercado y contribuyendo al avance hacia prácticas más sostenibles en el sector.

Se propone el siguiente objetivo general: Construir un sistema didáctico de contabilidad estratégica con enfoque sostenible a través de un estudio de caso en la Carrera de licenciatura en turismo de la Universidad Marta Abreu de las Villas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación siguió el curso de una investigación-acción-participativa, que se basa en la noción de una espiral de autorreflexión de ciclos de planeamiento, acción, observación y reflexión. Expresa un compromiso al perfeccionamiento de las prácticas, y es colaborativa (Creswell et al., 2007; p.236).

En esta investigación, se adoptó un enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP) que incluye las siguientes etapas: Etapa 1: Análisis bibliométrico, Etapa 2: Diagnóstico de los contenidos de la contabilidad estratégica con un enfoque sostenible en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, y Etapa 3: Evaluación del sistema didáctico de contabilidad estratégica con un enfoque sostenible en la carrera de licenciatura en turismo en la misma universidad. Para llevar a cabo el estudio, se emplearon diversos métodos que incluyen análisis documental, entrevistas en profundidad y observación participante. Las técnicas específicas aplicadas fueron estudio de caso y análisis cualitativo, lo que permitió obtener una comprensión profunda para determinar los contenidos de la contabilidad estratégica con un enfoque sostenible

para la carrera de licenciatura en turismo. Se utilizaron los siguientes software y bases de datos: Bibliometrix, Perplexity, Datawrapper, VOSviewer, y SPSS, así como las bases de datos consultadas como Web of Science y Scielo. Las unidades de análisis en este estudio fueron productividad científica, países, autores, análisis semántico, estudiantes y docentes, lo que facilitó la recolección de datos relevantes y significativos para el contexto educativo en cuestión. Este enfoque metodológico asegura una participación activa de los involucrados y promueve un diálogo constructivo durante todo el proceso.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Etapa 1: Análisis bibliométrico

Objetivo: determinar los vacíos existentes en la investigación sobre educación superior y ciencias contabilidad estratégica, lo que permitirá orientar el diseño del resultado científico hacia áreas que requieren mayor atención y desarrollo.

Métodos y técnicas: Se realizó un análisis documental utilizando Bibliometrix, Perplexity, Datawrapper y VOSviewer para extraer y analizar datos bibliométricos relevantes. Se aplicó una triangulación metodológica para asegurar la validez de los resultados, combinando diferentes fuentes y enfoques analíticos.

Unidades de Análisis: La productividad científica fue evaluada a través del número de publicaciones por país y autor. Se identificaron los países más representados en la literatura sobre educación científica. Se llevó a cabo un análisis semántico utilizando VOSviewer para visualizar las relaciones entre los términos más frecuentes en los documentos analizados

Necesidades emanadas del proceso

- Existe una necesidad urgente de investigar más a fondo las metodologías efectivas para implementar sistemas didácticos que integren la contabilidad estratégica con enfoques sostenibles «implementación de metodologías que no solo sean innovadoras, sino que también se alineen con las necesidades educativas contemporáneas y fomenten la colaboración y el aprendizaje activo entre los estudiantes» (Vizgirdaite y Juceviciene, 2014; p.3830), lo que podría mejorar la calidad educativa y la relevancia del currículo en el ámbito turístico.
- Se requiere un análisis más detallado sobre cómo estos sistemas didácticos afectan la formación profesional de los estudiantes, lo que permitiría ajustar y optimizar los programas educativos según las demandas del mercado laboral. «Es fundamental que los programas educativos sean revisados y ajustados

regularmente para garantizar que respondan a las necesidades cambiantes del entorno educativo y profesional, lo que permite maximizar su efectividad y relevancia en la formación de los estudiantes» (Torbokova, 2011; p.187).

- Necesidad de desarrollar medios de enseñanza educativos y materiales didácticos que faciliten la enseñanza de la contabilidad estratégica sostenible «es fundamental que los medios de enseñanza sean diseñados e implementados de manera que respondan a las necesidades cambiantes del entorno académico y profesional, facilitando así un aprendizaje más efectivo y significativo» (Ferrada et al., 2023; p.887), asegurando que los docentes cuenten con herramientas adecuadas para abordar esta temática en sus clases.

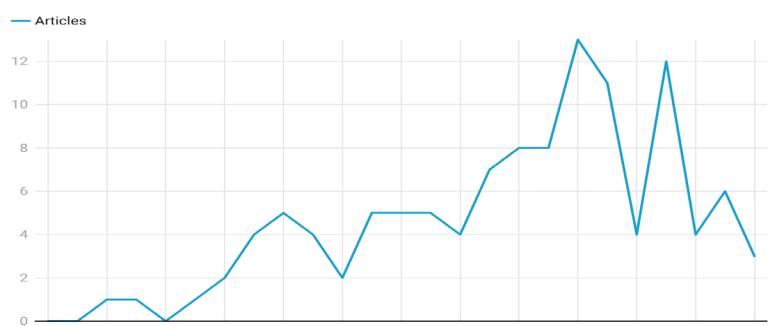
Potencialidades emanadas del proceso

- La integración de la contabilidad estratégica y la sostenibilidad en el currículo presenta una gran potencialidad para fomentar un enfoque interdisciplinario, enriqueciendo así el aprendizaje de los estudiantes al combinar conocimientos de diferentes áreas. «El currículo tiene el potencial de ser una herramienta poderosa para promover la sostenibilidad, ya que permite integrar conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes enfrenten los retos ambientales y sociales actuales(Ferrada et al., 2023; p.887)»
- La alta frecuencia de publicaciones en países como Rusia y Brasil sugiere oportunidades para establecer redes de colaboración internacional en investigación y desarrollo educativo, lo que podría enriquecer las prácticas pedagógicas y promover el intercambio de buenas prácticas. Según (Ferreira y Valdés, 2023; p.3) «la implementación efectiva de sistemas didácticos no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también fomenta un ambiente educativo más inclusivo y participativo» (p. 3).
- La evolución del sistema didáctico hacia enfoques más sostenibles puede impulsar la innovación educativa, promoviendo el uso de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos que faciliten el aprendizaje «flexible, creativo y con visión de futuro para crear una visión estratégica, definir metas y objetivos precisos, crear políticas y programas eficientes, distribuir recursos de manera efectiva, vigilar y evaluar el progreso y hacer los ajustes necesarios»(García et al., 2024; p.92).

La metodología empleada para el análisis bibliométrico se realizó utilizando el software Bibliometrix, junto con herramientas como Datawrapper y Perplexity.

Se llevó a cabo una búsqueda sistemática en la base de datos Web of Science (WOS) utilizando la ecuación canónica: («Educate in science» OR «educate a scientist») AND («undergraduate» OR «higher education»). Este análisis abarcó un periodo desde 1966 hasta 2024, resultando en un total de 119 documentos provenientes de 110 fuentes diferentes. La tasa de crecimiento anual fue del 1.91%, con una edad promedio de los documentos de 9.37 años y un promedio de 2.689 citas por documento, lo que sugiere un impacto significativo en el campo. Además, se identificaron 53 palabras clave relevantes que enriquecen la comprensión del tema, y se registraron un total de 2644 referencias. Esta metodología permite no solo cuantificar la producción académica, sino también identificar tendencias y patrones en la investigación sobre educación científica en niveles superiores.

Fig 1: Productividad científica del sistema didáctico de la contabilidad estratégica

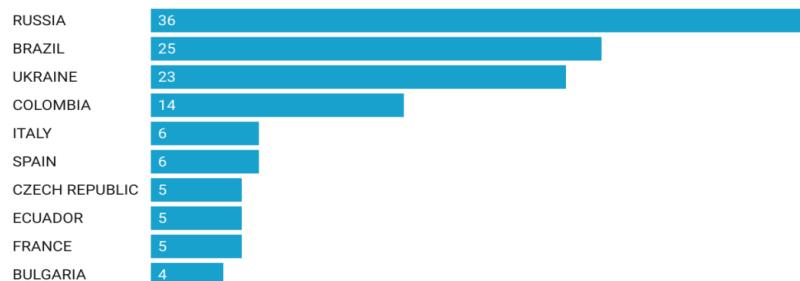


Rangos del tiempo clasificados por dinamismo en las publicaciones de la WOS. El año 2000 presenta datos hasta 2024
Creado con Datawrapper

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 1 se muestra la productividad científica del tema. En los últimos cinco años, la producción académica sobre el sistema didáctico de la contabilidad estratégica sostenible ha mostrado fluctuaciones significativas. En 2019, se publicaron 11 artículos, evidenciando un interés sostenido en el tema. Sin embargo, en 2020, este número cayó a solo 4 artículos, probablemente debido a la pandemia de COVID-19. En un análisis más amplio de los últimos diez años, se observa un crecimiento general en la producción académica, desde 4 artículos en 2014 hasta un pico de 13 en 2018, lo que indica un creciente interés por la contabilidad estratégica y su integración con enfoques sostenibles en el ámbito turístico ya que la “gestión contable estratégica interorganizacional superan los beneficios de la competencia, debe considerarse no solo como una fuente de información para la toma de decisiones estratégicas, sino también como un recurso instrumental para garantizar la estrategia y la gestión estratégica” (Vysochan et al., 2024; p.145).

Fig 2: Productividad científica por países del sistema didáctico de la contabilidad estratégica



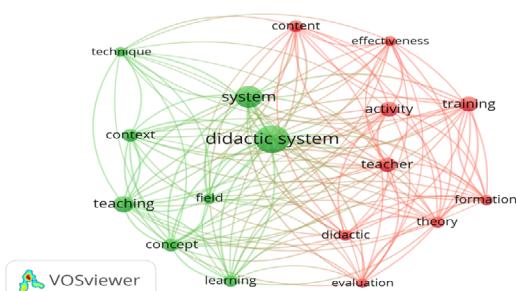
Creado con Datawrapper

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la frecuencia de publicaciones Figura 2, sobre el sistema didáctico de contabilidad estratégica sostenible revela patrones interesantes en la producción académica a nivel internacional. Según los datos proporcionados, Rusia lidera con 36 publicaciones, seguida por Brasil con 25 y Ucrania con 23. Estos tres países representan una parte significativa del interés en este tema, lo que sugiere un enfoque activo en la investigación educativa relacionada con la contabilidad estratégica y la sostenibilidad.

Este patrón sugiere que, aunque hay un interés creciente en el sistema didáctico de contabilidad estratégica sostenible, la distribución geográfica de las investigaciones está concentrada principalmente en Europa del Este y América del Sur. La alta frecuencia de publicaciones en Rusia y Brasil podría estar relacionada con políticas educativas que fomentan la investigación en sostenibilidad y contabilidad, así como con el desarrollo de programas académicos específicos en estas áreas. Este desarrollo se debe a “el cambio didáctico no es repentino, sino que es producto de la reflexión permanente sobre el conocimiento que se imparte y sobre el proceso educativo” (Beltrán, 2020; p.619). En contraste, los países con menor frecuencia pueden estar enfrentando limitaciones en recursos o menos énfasis en estos temas dentro de sus agendas educativas.

Fig 3: Mapa semántico del sistema didáctico de la contabilidad estratégica



Fuente: Elaboración propia

Como muestra la Figura 3 el análisis del desarrollo semántico del sistema didáctico que integra la contabilidad estratégica y la sostenibilidad en la carrera de turismo,

Los datos indican la existencia de varios clusters temáticos que reflejan las relaciones entre conceptos clave.

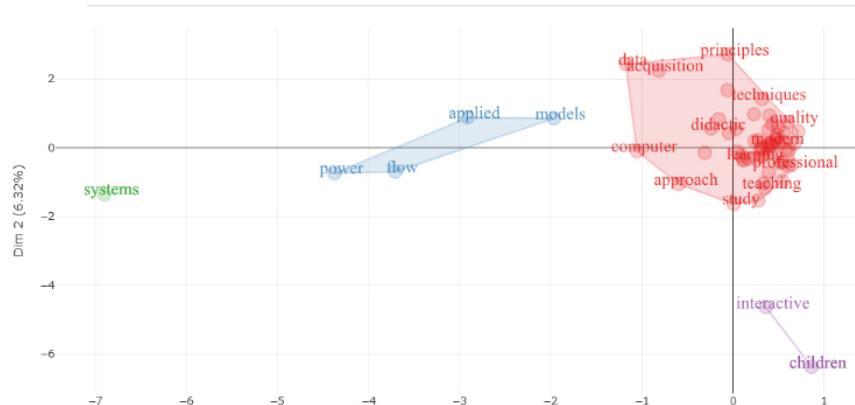
Los clusters más destacados son:

- Didáctica y Aprendizaje: Incluye términos como «didactic», «didactic system», «learning», y «training». Este cluster sugiere un enfoque en la metodología de enseñanza y el desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Evaluación y Efectividad: Palabras como «evaluation» y «effectiveness» indican un interés en medir el impacto de los sistemas didácticos implementados.
- La contabilidad Estratégica: Con términos como «planificación financiera», «análisis de costos», «estrategias de inversión», etc.
- La sostenibilidad: Incluye términos como «prácticas ecológicas», «responsabilidad social», «gestión de recursos», etc.

El análisis semántico revela que el desarrollo de un sistema didáctico que integre contabilidad estratégica y sostenibilidad en la carrera de turismo está en evolución. Hay una clara necesidad de investigar más a fondo las metodologías efectivas para implementar estos sistemas, así como evaluar su impacto en la formación profesional de los estudiantes “la formación de competencias en futuros educadores requiere un sistema didáctico bien estructurado que contemple tanto los aspectos teóricos como prácticos, permitiendo así una integración efectiva en el proceso educativo”(Kononets et al., 2021; p.414).

Las implicaciones sugieren que futuras investigaciones deben centrarse en cómo estos sistemas pueden ser optimizados para mejorar tanto el aprendizaje como la preparación profesional en un entorno turístico cambiante. Este análisis proporciona una base sólida para futuras investigaciones sobre cómo mejorar la educación en contabilidad estratégica dentro del contexto del turismo sostenible.

Fig 4: Análisis de factor de impacto del sistema didáctico de la contabilidad estratégica



Fuente: Elaboración propia

Como muestra la Figura 4 el análisis del factor de impacto en un sistema didáctico que integre contabilidad estratégica y sostenibilidad en la carrera de turismo puede revelarnos valiosos insights sobre cómo se relacionan y qué tan importantes son los diferentes términos y conceptos.

El mapa muestra una distribución de palabras clave agrupadas por colores en diferentes clusters.

- Cluster Verde (Sistema Didáctico): Incluye términos como «sistemas», que es central en este cluster. Esto sugiere un enfoque en los sistemas y métodos didácticos utilizados en la enseñanza.
- Cluster Azul (Contabilidad Estratégica): Incluye términos como «modelos», «power», «flow» y «applied». Indica un enfoque en los modelos estratégicos y el flujo de información en la contabilidad. «Las estrategias pedagógicas son

acciones planificadas que buscan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los estudiantes adquieran tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas de la contabilidad»(Brítez, 2023; p.37)

- Cluster Morado (Sostenibilidad): Palabras como «interactive» y «children» sugieren un enfoque en prácticas interactivas que pueden incluir aspectos sostenibles.
- Cluster Rojo (Calidad y Profesionalismo en la Enseñanza): Términos como «principles», «techniques», «quality», «teaching» y «professional» destacan la importancia de los principios y técnicas de enseñanza de alta calidad y profesionalismo.

La correlación entre clusters, las líneas que conectan términos como «modelos» y «principles» sugieren una relación fuerte entre la contabilidad estratégica y los principios de enseñanza. La frecuencia de términos como «sistemas» y «quality» indican que estos conceptos son fundamentales para el sistema didáctico y su integración con contabilidad y sostenibilidad. La densidad de conexiones de términos en los clusters rojo y verde sugiere una alta interrelación entre calidad de enseñanza y sistemas didácticos.

La etapa centrada en el análisis bibliométrico, ha demostrado ser fundamental para establecer un entendimiento claro del estado actual de la investigación en educación superior relacionada con las ciencias se han identificado vacíos significativos que justifican la necesidad de desarrollar un sistema didáctico de contabilidad estratégica con enfoque sostenible en la carrera de licenciatura en turismo. La identificación de estos vacíos resalta la importancia de avanzar hacia una nueva etapa en el proceso de Investigación-Acción Participativa (IAP), donde se integren los hallazgos del análisis bibliométrico para crear un currículo que no solo aborde las necesidades educativas actuales, sino que también incorpore enfoques sostenibles y prácticos.

Etapa 2: Diagnóstico de los contenidos de la contabilidad estratégica con un enfoque sostenible en la Universidad Central Marta Abreu de las Villas

El objetivo de la etapa: identificar y analizar los contenidos clave de la contabilidad estratégica que son relevantes para los estudiantes, asegurando que el sistema didáctico propuesto responda efectivamente a las necesidades educativas del contexto específico.

Métodos Utilizados y técnicas: Se llevarán a cabo entrevistas con docentes y estudiantes para obtener perspectivas sobre la aplicabilidad y relevancia del resultado científico. Se utilizarán cuestionarios para evaluar la comprensión y satisfacción de los estudiantes respecto

al nuevo enfoque educativo. La observación participante permitirá al investigador recopilar datos sobre la dinámica del aula y la interacción entre estudiantes y docentes durante la implementación.

Unidades de Análisis: docentes y estudiantes, así como los programas y orientaciones metodológicas aplicadas durante la implementación. Se evaluará cómo estos grupos interactúan con el contenido y entre sí, así como su percepción sobre la efectividad del sistema.

Necesidades emanadas del proceso

En la encuesta aplicada a docentes, se indaga la opinión sobre factores que limitan la vinculación de los contenidos de la Contabilidad Estratégica a la sostenibilidad. A partir de la información obtenida se precisa que existen numerosos factores que limitan esta superación:

- La falta de preparación metodológica, asesoramiento y problemas de organización para impartir el contenido referente al enfoque sostenible dentro de la Contabilidad Estratégica, tiene su antecedente en el tratamiento tradicional de la asignatura teniendo en cuenta que «La contabilidad tradicional, al centrarse en la asignación de costos a productos basándose en medidas unitarias de actividad, presenta serias limitaciones que distorsionan la información y afectan la toma de decisiones. Este enfoque no considera adecuadamente las complejidades y variabilidades ambientales del proceso productivo, lo que puede llevar a decisiones erradas y a la posible liquidación de empresas» (Proaño, 2018; p.29).
- Pocas ofertas de superación sobre la temática en la modalidad posgraduada, donde esta «es fundamental para promover el desarrollo sostenible, ya que se concibe como una fuerza social transformadora que vincula el saber con la práctica. Esta modalidad educativa no solo se adapta a las necesidades cambiantes de la sociedad, sino que también fomenta la creación, difusión y aplicación de conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos contemporáneos» (Capote y Perdomo, 2024; p.132).
- Deficiente conducción por parte de los docentes de la Ley 150 Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente (Asamblea Nacional del Poder popular, 2023) lo que trae aparejado una desactualización de los contenidos ambientales. Se plantea que la legislación vigente sufre transformaciones en breve lapso de tiempo y por tanto se hace difícil en los textos recopilarlas, además de exigir una revisión periódica.

Potencialidades emanadas del proceso

- Los docentes comprendieron la necesidad de transformar sus asignaturas desde la interdisciplinariedad de los contenidos de la contabilidad estratégica ya

que “es esencial para abordar la complejidad de los problemas económicos contemporáneos. La contabilidad debe ser re-direccionalizada para no ser vista de manera aislada, sino en relación con el medio ambiente y la responsabilidad social, integrando diversas disciplinas que permitan una comprensión más amplia de la realidad” (Galindo et al., 2020; p.25).

- Coincidieron en su totalidad que un Sistema Didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad Estratégica desde un enfoque sostenible dirigida a los docentes, como guía de trabajo, profundiza en la teoría contable y desarrolla el análisis del proceso de registro y presentación de la información contable, comparando los límites del sistema nacional con un plano internacional, en correspondencia con la práctica contable.
- El resultado científico, el sistema didáctico aporta a la teoría contable, desarrolla el análisis del proceso de registro y presentación de la información contable, según estándares internacionales en correspondencia con la práctica contable.

Trabajo de campo:

Las actividades se aplican a través de los tipos fundamentales del trabajo metodológico según se conciben en la Resolución 47 de 2022 (Ministro de Educación Superior, 2022 ,p.7) , firmada en La Habana, a los 27 días del mes de mayo de 2022 por el Ministro de Educación Superior como reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.

El camino seguido por el investigador, las etapas descritas determina que la vinculación del contenido de la Contabilidad Estratégica a la sostenibilidad debe dar respuesta a los problemas de la práctica educativa en correspondencia con la necesidad de potenciar el desarrollo profesional, que comprende las funciones investigativas, reflexiva y de innovación de las actividades formativas, la orientación desde el enfoque de sistema, el auto perfeccionamiento docente y el mejoramiento del currículo.

Sustentado en este análisis se decide la construcción de un Sistema Didáctico

Metodológicas compuesto por ocho actividades:

Actividad # 1: Reunión Metodológica. Título: Una propuesta interesante.

Objetivo: Valorar la importancia desde un enfoque sostenible a través del trabajo metodológico para vincularlo en los contenidos de la Contabilidad Estratégica el tercer año de la carrera de Licenciatura en Turismo.

Realización: Colectiva.

Método: Diálogo heurístico y la elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: El artículo propuesto.

Actividad # 2: Taller Metodológico # 1. Título: El gran océano.

Objetivo: Valorar la bibliografía por la que se están preparando los profesores de la especialidad, así como la carencia que existe en cuanto al tema para proyectar alternativas de solución al problema.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Finanzas al Día. Bibliografía existente para trabajar la asignatura.

Realización: Colectiva.

Actividad # 3: Taller Metodológico # 2. Título: El capitán del barco.

Objetivo: Debatir sobre la calidad de la orientación hacia el objetivo en el desarrollo de las formas organizativas, para completar el proceso motivacional, cognoscitivo y regulador de este, influyendo en el aprendizaje de la contabilidad estratégica desde un enfoque sostenible.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Programa de la asignatura.

Contenido de la asignatura por temas

TEMA 1: Empresas de servicios. Conceptos y fundamentos de las empresas de servicios y su repercusión en el Cambio climático y Gestión de riesgos de desastres.

TEMA 2: Contabilidad estratégica y el entorno de una empresa socialmente responsable. Contabilidad estratégica relación con la planeación y la toma de decisiones, ante sostenibilidad de recursos hídricos, la diversidad biológica, Uso sostenible de la energía a través de estudios de caso.

TEMA 3: La responsabilidad social de la empresa. Desarrollo del enfoque de empresas socialmente responsables y sus beneficios ante la lucha contra la contaminación del medio ambiente, consumo y producción sostenible.

TEMA 4: Estrategia y Cuadro de Mando Integral sostenible, un nuevo enfoque de gestión para adquirir y gestionar activos intangibles, con la protección del patrimonio natural e histórico cultural tangible e intangible y derecho y participación ciudadana.

Realización: Colectiva.

Actividad # 4: Taller Metodológico # 3. Título: La brújula.

Objetivo: Proponer un procedimiento generalizado sustentado en la Ecuación Básica de la Contabilidad, la de Resultado y la Básica Ampliada como nodo del conocimiento entre la Contabilidad Financiera y la Contabilidad Estratégica impartidas en segundo año y tercer año de la carrera respectivamente.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Ley 150 Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente, 2023 y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) de Información a Revelar sobre Sostenibilidad (NIIF S1) y de Información a Revelar relacionada con el clima (NIIF S2). Marco conceptual y bibliografía existente.

Realización: Colectiva.

Actividad # 5: Clase Metodológica Instructiva. Título: El camino.

Objetivo: Orientar la preparación metodológica en la vinculación de la sostenibilidad a los contenidos de la Contabilidad Estratégica para lograr perfeccionar el proceso docente.

Método: Explicativo ilustrativo.

Medios de enseñanza: El pizarrón, Libros de textos, Sitio Finanzas al Día.

Realización: Colectiva.

Actividad # 6: Clase Metodológica Demostrativa. Título: El problema.

Objetivo: Demostrar la importancia de la preparación metodológica en la vinculación de la sostenibilidad a los contenidos de la Contabilidad Estratégica, su correspondencia en la clase planificada.

Método: Explicativo ilustrativo.

Medios de enseñanza: El pizarrón, Libros de textos, legislación vigente.

Realización: Colectiva.

Actividad # 7: Clase Abierta. Título: La solución.

Objetivo: Controlar colectivamente a uno de los miembros del departamento, y generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Método: Expositiva- Explicativa y Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: El pizarrón, Libros de textos, Sitio Finanzas al Día.

Realización: Colectiva.

Actividad # 8: Taller Metodológico # 4. Título: La llegada a puerto.

Objetivo: Debatir de los principales logros y deficiencias detectadas en la clase abierta, con la introducción del enfoque sostenible dentro de la Contabilidad Estratégica en la preparación metodológica.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: El Plan de Clases, Ley 150 Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente, 2023 y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)(Normas internacionales información financiera, 2009, NIIF S1: Requisitos generales para la revelación de información sobre sostenibilidad, 2023" 2023 y NIIF S2: Información a revelar relacionada con el clima, 2023, y bibliografía existente.

Realización: Colectiva.

La etapa logra los objetivos propuestos, centrada en precisar los logros y dificultades más comunes y las principales medidas correctivas y de potenciación a tener en cuenta para ulteriores aprendizajes tanto en el contenido como en el proceso de aprender a aprender.

Etapa 3: Evaluación del sistema didáctico de contabilidad estratégica con un enfoque sostenible en la Carrera de Licenciatura en turismo en la Universidad Central Marta Abreu de las Villas.

Objetivo de la etapa: evaluar la efectividad y factibilidad de la aplicación del resultado científico, asegurando que el sistema didáctico cumpla con las expectativas educativas y contribuya al aprendizaje de los estudiantes.

Métodos Utilizados y técnicas: pruebas pedagógicas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la implementación del sistema didáctico, un análisis estadístico utilizando SPSS para interpretar los datos recopilados y determinar si hay diferencias significativas en el aprendizaje.

Unidades de Análisis: estudiantes e investigadores, centrándose en cómo estos grupos interactúan con el contenido y el impacto que tiene el sistema didáctico en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Necesidades emanadas del proceso

- Los estudiantes mostraron un rendimiento académico insuficiente en cuanto a definir conceptos y fundamentos de las empresas de servicios y su repercusión en el Cambio climático y Gestión de riesgos de desastres. “El rendimiento académico está asociado a factores sociales, personales e institucionales, lo que resalta la necesidad de diseñar un modelo que permita predecir

dicho rendimiento, ajustando las variables de los cursos y las condiciones educativas ofrecidas" (Díaz et al., 2021; p.618).

- No logran identificar la responsabilidad social de la empresa a la Contabilidad Estratégica, esta se presenta como un enfoque dinámico que se adapta a los cambios sociales y culturales, impulsando a las empresas para desarrollar estrategias que respondan a programas que fomenten el bienestar social y ambiental, alineándose con valores éticos. (Severino et al., 2021; p.42)
- Insuficiente desarrollo de habilidades profesionales necesarias para la toma de decisiones que relacione sus beneficios ante la lucha contra la contaminación del medio ambiente, consumo y producción sostenible.
- Insuficiente interdisciplinariedad de los contenidos de la contabilidad estratégica para adquirir y gestionar activos intangibles del patrimonio natural e histórico cultural, el derecho y la participación ciudadana. Estos activos intangibles son elementos esenciales que contribuyen a la identidad y cohesión de las comunidades, incluyen prácticas, tradiciones y conocimientos que no son materiales, pero que tienen un valor significativo para los grupos humanos, ya que generan un sentido de pertenencia y continuidad cultural (Uceda, 2021; p.45).
- Se evidencia falta de habilidades investigativas en los estudiantes, lo que limita su capacidad para aplicar conocimientos en situaciones prácticas. Estas habilidades en los estudiantes universitarios es esencial para su desarrollo integral, ya que estas competencias son fundamentales para enfrentar problemas profesionales y contribuir al avance del conocimiento (Rueda et al., 2022; p.67).

Potencialidades emanadas del proceso

- La investigación da lugar a la creación de estrategias didácticas que no solo aborden las deficiencias actuales, sino que también integra enfoques sostenibles en la enseñanza, lo cual es relevante para el contexto turístico actual.
- Se fomentó una mayor interacción entre estudiantes e investigadores para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo un aprendizaje más dinámico y colaborativo, contribuyendo a una mejora significativa en la comprensión y aplicación del contenido.
- Los medios de enseñanza diseñados con las tecnologías de la información facilitaron el aprendizaje haciendo más accesibles el conocimiento de la contabilidad estratégica.
- Al centrar el sistema didáctico en casos prácticos y reales del sector turístico, se desarrollaron habilidades

que preparen mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales en su futura carrera cumpliendo con lo establecido en el Modelo del Profesional de la Carrera.

Para evaluar la efectividad y factibilidad de la aplicación del sistema didáctico en contabilidad estratégica desde un enfoque en sostenibilidad, se implementaron una serie de acciones sistemáticas que aseguraran que el sistema cumpliera con las expectativas educativas y contribuyera al aprendizaje de los estudiantes. Se realizaron evaluaciones formativas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real permitiendo que estos pudieran reflexionar sobre su propio aprendizaje y a medir el rendimiento académico, identificando nuevas necesidades específicas en el aula.

La revisión sistemática de los objetivos y su alineación con los contenidos del currículo para asegurar que cubra adecuadamente los temas necesarios y esté actualizado con las tendencias actuales en contabilidad estratégica y sostenibilidad. Además, fue esencial evaluar las metodologías de enseñanza empleadas para determinar su efectividad y su impacto en el aprendizaje.

Se implementaron de rúbricas para calificar la presentación de los proyectos finales como evaluación de la asignatura para proporcionar criterios claros para una evaluación más equitativa y coherente, lo que contribuyó a una mejor comprensión por parte de los estudiantes sobre lo que se espera de ellos.

Se realizó un análisis de los resultados obtenidos a través de métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del proceso educativo. La recopilación y análisis de datos mediante herramientas estadísticas, como SPSS, permitió identificar diferencias significativas en el aprendizaje antes y después de la implementación del sistema didáctico. Con esta información, se trazaron estrategias para mejorar tanto el trabajo metodológico para los docentes, así como el aprendizaje del estudiante, asegurando que el sistema didáctico no solo sea efectivo, sino también factible en su aplicación.

CONCLUSIONES

Este análisis destaca la necesidad de fomentar una mayor colaboración internacional y el intercambio de conocimientos para enriquecer el desarrollo de sistemas didácticos sostenibles en contabilidad a nivel global. El análisis del mapa semántico puede revelar cómo se integran los conceptos de contabilidad estratégica y sostenibilidad en la educación turística. Esto puede ayudar a identificar

áreas de enfoque y posibles mejoras en el currículo. Este análisis de Factor de Impacto revela que la integración de contabilidad estratégica y sostenibilidad en la carrera de turismo está fuertemente vinculada a la calidad de la enseñanza y los sistemas didácticos utilizados. Los términos más relevantes y sus conexiones sugieren que estos aspectos son cruciales para el desarrollo efectivo de un currículo integrador y sostenible.

Para lograr la efectividad en la enseñanza de la Contabilidad Estratégica Sostenible, es esencial promover una integración sólida entre la teoría y la práctica. Esto se puede alcanzar mediante la implementación de metodologías activas y colaborativas que evalúen de manera integral el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de las acciones dentro del sistema no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, necesarias para la formación de profesionales competentes en un entorno turístico en constante cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional del Poder popular. (2023). *Ley 150 Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente*. Gaceta Oficial de la Republica Cuba. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2023-087.pdf>
- Beltrán, J. (2020). Cambios didácticos en un profesor de física experto a partir del estudio de la ciencia como sistema cultural. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 37(2), 619. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8086080>
- Brítez, M. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 3(5), 37. <https://revistascientificas.usil.edu.py/radee/article/view/54>
- Capote, T., y Perdomo, J. (2024). Curso de superación la educación ambiental en el proceso de la Educación Física. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(1), 132. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142024000100009
- Creswell, J., Hanson, W., y Clark, V. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The counseling psychologist*, 35(2), 236 -264. doi:<https://doi.org/10.1177/0011100006287390>.
- Díaz, B., Meleán, R., y Marín, W. (2021). Rendimiento académico de estudiantes en Educación Superior: predicciones de factores influyentes a partir de árboles de decisión. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(3), 618. doi:www.doi.org/10.36390/telos233.08.
- Ferrada, D., Dávila, G., y Astorga, B. (2023). Experiencias educativas transformadoras que desarrollan pedagogía dialógica: Enlazando Mundos en Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 887. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6666202300300887&lang=pt
- Ferreira dos Reis, J., y Valdés Puentes, R. (2024). Sistema didático Elkonin-Davidov-Repkin: aprendizagem desenvolvimental e a teoria da atividade de estudo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 16(4), 01-34. <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/3811/3031>
- Galindo Cárdenas, S. G., Fernández-Royett, J., y Franco Campos , P. (2020). El Paradigma Sistémico Ecológico Contable. *Revista Liceu*, 10(2), 25-40. <https://sumarios.org/artigo/el-paradigma-sist%C3%A9mico-ecol%C3%B3gico-contable-educaci%C3%B3n-y-pensamiento-contable>
- García, J., Herrera, M., y Nuñez, W. (2024). Habilidades gerenciales en la gestión administrativa de las instituciones educativas: un análisis bibliométrico. *Aglala*, 15(1), 92-113. <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/aglala/article/view/2414/1689>
- Kononets, N., Nestulya, S., y Soloshych, I. (2021). Investigating the Didactic System of Research Competence Formation for Prospective PE Instructors. *Journal of research in medical and dental science*, 9(7), 414. <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/11410>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución 47/2022: Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. Gaceta Oficial de la Republica Cuba. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_resolucion47-2022.pdf
- Proaño, G. (2018). Estudio y análisis de la Contabilidad Tradicional versus Contabilidad Throughput. *Revista de Investigación Sigma*, 5(01), 29. <https://doi.org/10.24133/sigma.v5i01.1206>
- Rueda, J., Torres, L., y Córdova, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Conrado*, 18(85), 67. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-66.pdf>
- Severino, P., Villalobos, J., Vergara, J., y Yáñez , M. (2021). Percepción sobre la responsabilidad social corporativa de los estudiantes de educación superior de Chile. *Formación universitaria*, 14(4), 42. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000400039
- Tarbokova, T. (2011). Development of a didactic system model for activating cognitive independence of junior courses engineering students. *TOMSK STATE UNIVERSITY JOURNAL*(352), 187.

Uceda Mercado, A.S. (2021). Valoración turística del patrimonio cultural inmaterial. *Maya-Revista de Administración y Turismo*, 3(2), 35-46. <https://revistamaya.org/index.php/maya/article/view/636>

Vizgirdaite, J., y Juceviciene, P. (2014). Designing and Implementing a Didactic System as an Educational Empowerment of Student Collaborative Learning in the University Studies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(21), 3830-3837. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.850>

Vysochan, O., Hyk, V., y Vysochan, O. (2024). Conceptual principles of interorganizational (network) accounting in clusters based on the provisions of institutional theory. *ZTR*, 48(2), 145-166. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.6245>.