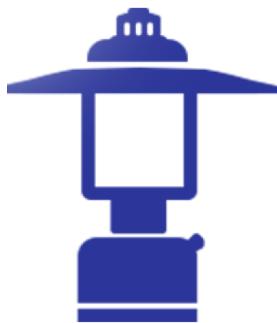


SUPERACIÓN PROFESIONAL EN COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA EN EL POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS



PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN SCIENCE COMMUNICATION IN THE POSTGRADUATE PROGRAM AT THE UNIVERSITY OF CIENFUEGOS

Mayre Barceló-Hidalgo^{1*}

E-mail: mbarcelo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1752-4359>

Nirma María Acosta Nuñez²

E-mail: nirmacosta@upr.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6768-5372>

¹ Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cuba.

²Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Barceló-Hidalgo, M., y Acosta Núñez, N. M. (2025). Superación profesional en comunicación de la ciencia en el posgrado de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 21(105), e4557.

RESUMEN

La comunicación científica constituye un elemento clave para el desarrollo de los procesos sustantivos de las instituciones de educación superior, con mayor incidencia en la investigación. De ahí que, la universidad debe propiciar espacios de formación de conocimientos y habilidades acorde a las exigencias actuales de los modelos de publicación en revistas científicas, con su consiguiente difusión en canales de comunicación informales. Sin embargo, en la práctica de la gestión editorial de publicaciones científicas se observan insuficiencias en el uso de herramientas lingüísticas para redactar de manera coherente e integra un texto científico, así como, en el manejo de las fuentes de información por parte de estudiantes de posgrado. En el siguiente trabajo, se expone el análisis de contenido de una muestra no probabilística e intencional de 15 artículos sometidos a revisión y publicación por la Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo de la Universidad de Cienfuegos entre diciembre de 2023 y diciembre de 2024, correspondientes a estudiantes de la V Edición de la Maestría en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología y de la II Edición de la Maestría en Ciencias de la Comunicación. Como resultado de esta indagación, se esboza un programa de superación sobre comunicación de la ciencia y cultura editorial para estudiantes de posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Cienfuegos.

Palabras clave:

difusión de la ciencia, publicaciones científicas, redacción científica, educación de posgrado.

ABSTRACT

Scientific communication constitutes a key element for the development of the substantive processes of higher education institutions, with greater incidence in research. Hence, the University must promote knowledge and skills training spaces according to the current demands of the publication models in scientific journals, with its consequent dissemination in informal communication channels. However, in the practice of the editorial management of scientific publications, insufficiencies are observed in the use of linguistic tools to write and integrate a scientific text, as well as, in the management of information sources by postgraduate students. In the following work, the content analysis of a non -probabilistic and intentional sample of 15 articles under review and publication by the scientific journal Culture, Communication and Development of the University of Cienfuegos between December 2023 and December 2024, corresponding to students of the V Edition of the Master in Social Studies of Science and Technology and the II Edition of the Master in Communication Sciences is presented. As a result of this inquiry, a program of overcoming on communication of science and editorial culture for postgraduate students of the Faculty of Social Sciences of the University of Cienfuegos

Keywords:

dissemination of science, scientific publications, scientific writing, postgraduate education.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

INTRODUCCIÓN

La comunicación de la ciencia constituye una práctica social significativa con una dispersión de denominaciones y conceptos, dependiendo de las condiciones sociales, históricas y del propio desarrollo de la ciencia (Gascoigne et al., 2020). No obstante, es posible observar una coincidencia en relación a las diferentes estrategias discursivas que tienen por objetivo informar a la ciudadanía, de forma legible y comprensible, los avances, descubrimientos y hallazgos logrados en las distintas disciplinas científicas y tecnológicas (Davies, 2021).

El sistema de comunicación científica se sustenta fundamentalmente en canales de circulación de la información, formal e informal. Dentro de las formas más tradicionales, las revistas científicas constituyen el principal exponente para la transferencia de información en los ámbitos científicos y académicos. Tal como expone Maldonado (2022), la publicación de los resultados de investigación en revistas está determinada por el «prestigio internacional» que generan las correspondientes citas en las bases de datos de impacto Web of Science o Scopus.

Con lo cual, la redacción de artículos científicos permite que la ciencia sea conocida, discutida y divulgada por la comunidad académica, y a su vez, tenga presencia activa dentro del desarrollo social de un país. La fiabilidad, veracidad, objetividad y originalidad son algunos de los criterios de calidad que distinguen a esta fuente de información y marcan pautas en la evaluación del impacto de la ciencia.

Sin embargo, con la irrupción del entorno digital, se ha ido desarrollando un nuevo modelo de comunicación científica acompañado de sistemas globales de distribución de la información, repositorios digitales y plataformas de evaluación de la producción científica (Babini, 2019). Por lo tanto, se ha transformado la dinámica de publicación, y por ende, los mecanismos de indexación, acceso e interacción a nivel regional y global.

La enseñanza de las habilidades para la comunicación científica constituye un reto, y a la vez, una prioridad para los programas de formación de posgrado en las instituciones de educación superior (Cortizas-Enríquez, 2023; Martín-Rivero et al., 2021). Particularmente, la construcción de textos científicos requiere de técnicas de codificación y decodificación del pensamiento y del lenguaje en un proceso constante de investigación. Al mismo tiempo, con la aparición de diversas formas y soportes para la socialización de los resultados de la actividad científica e investigativa se demandan destrezas y actitudes para el manejo de las infotecnologías.

Investigaciones cercanas al tema reconocen la necesidad de desarrollar y fomentar las competencias comunicativas del docente con el propósito de difundir y divulgar información científica a la sociedad, desde las nuevas posibilidades que brinda el contexto tecnológico actual. De modo particular, se han diseñado estrategias pedagógicas y metodológicas para la mejora de las publicaciones científicas a partir del modelo de acceso abierto (Cortizas-Enríquez y Ortiz, 2023; López-Cruz et al., 2020; Ramos-García et al., 2024), sobretodo buscando fomentar la producción científica cubana en bases de datos de impacto.

En este sentido, se ha constatado en la práctica diaria de la gestión editorial deficiencias para la comunicación científica en un grupo de estudiantes de posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez (en adelante, UCf). Estas se enfocan principalmente en el desconocimiento y limitaciones en el uso de herramientas lingüísticas para redactar de manera coherente e integra un texto científico, y en el manejo de las fuentes de información durante el proceso investigativo. Por tal motivo, surge la necesidad de proponer un programa de superación que promuevan la cultura editorial y una comunicación de la ciencia adecuada a las posibilidades de la Web.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este estudio se seleccionó una muestra constituida por 15 artículos sometidos a revisión y publicación por la Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo de la UCf entre diciembre de 2023 y diciembre de 2024. La muestra fue seleccionada por el muestreo no probabilístico e intencional, y corresponden a estudiantes de la V Edición de la Maestría en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología y de la II Edición de la Maestría en Ciencias de la Comunicación. Al grupo de textos seleccionados se les aplicó un análisis de contenido para determinar cómo se comporta la redacción científica.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Comunicación de la ciencia en el ámbito académico

Durante las últimas décadas el interés por la circulación y apropiación social del conocimiento científico ha impulsado nuevos escenarios de debate y nuevas prácticas, siempre sobre la necesidad de acortar la brecha entre ciencia y sociedad (Barceló-Hidalgo y Dávila-Lorenzo, 2023). El académico Albornoz (2013) apuntaba que la ciencia es esencialmente comunicable, puesto que se trata de una condición necesaria para la certificación,

acumulación y aprendizaje de las ideas, descubrimientos y avances de cualquier área del conocimiento.

La literatura académica refiere que la comunicación de la ciencia dentro del contexto académico se focaliza en dos direcciones, la difusión hacia una comunidad especializada y la divulgación hacia la sociedad en su conjunto. Tal como indican Gorina-Sánchez et al. (2018), la difusión de la producción científica generada en las actividades de docencia, investigación y extensión contribuye de manera significativa al posicionamiento de la universidad en el conjunto de instituciones dedicadas a la ciencia y la innovación, así como al aumento de su reconocimiento, pertinencia y valoración social en su escenario de actuación.

Sin dudas, las tecnologías de las comunicaciones contribuyen al logro de estos objetivos al poner al alcance de la comunidad científica herramientas y recursos para divulgar los resultados investigativos. Ruiz de Galarreta (2020) plantea que los diferentes recursos hipermediales como las infografías, los mapas conceptuales, los repositorios temáticos, los blogs y otros, permiten la construcción y transmisión del conocimiento de una manera más ingeniosa y creativa. Mientras que, Arcila-Calderón et al. (2019) exponen la existencia de una actitud positiva de los académicos e investigadores hacia el uso de las redes sociales para divulgar la actividad científica, puesto que la web 2.0 aumenta su posicionamiento web (SEO académico), mejora su identidad digital e incrementa la probabilidad de que sus documentos sean consultados, descargados y/o citados.

Por otra parte, el auge del movimiento Open Access (Acceso Abierto) representa una solución a la crisis de la información científico-técnica frente a las múltiples limitaciones de publicación y los derechos de autor (Ramírez y Samoilovich, 2021). Se sustenta en la distribución libre y sin restricciones legales, financieras o tecnológicas de los materiales científicos y docentes para la comunidad científica y del público general; lo que ha abierto puertas a la democratización de la información. De ahí que las estrategias del acceso abierto se consolidan como una alternativa de las universidades (Cortizas-Enríquez, y Ortiz-Cárdenas, 2019) para promover la visibilidad de su producción científica e incrementar el impacto de sus contenidos.

Particularidades de la formación de posgrado en comunicación de la ciencia

Las particularidades de la sociedad contemporánea le impone a las instituciones de educación superior el desafío de titular profesionales con reconocida capacidad resolutiva, vasta preparación científica y humanista, que

les permita adaptarse a las transformaciones de un contexto marcado por el papel protagónico del conocimiento.

Como parte de la formación investigativa y profesional de los estudiantes de posgrado, la comunicación de la ciencia resulta un elemento esencial. Según indica Gea et al. (2023) esta modalidad formativa contribuye a la generación de nuevos conocimientos, y por lo tanto, se precisa su trasmisión y circulación a través de publicaciones en revistas académicas. Durante este proceso formativo se exige, además, la realización de resúmenes, la escritura de ensayos o monografías que reflejen la discusión con referentes teóricos y metodológicos diversos, y por supuesto, la culminación de su formación con la escritura de una tesis o trabajo final.

En consonancia con estos criterios, la difusión de los resultados de la investigación científica requiere de habilidades para la redacción científica en cualquiera de los formatos de presentación de la información. De acuerdo con Osorio y Arellano (2021) la redacción científica no se restringe solo a las publicaciones en revistas certificadas e indexadas, sino que también está implícita en la elaboración de informes técnicos y presentaciones orales. Por lo tanto, es pertinente formar la habilidad de comunicar de forma coherente, clara y precisa en cualquier ámbito profesional.

Sobre estos elementos, se coincide con Jiménez-Marata (2020) al afirmar que el dominio de habilidades para la comunicación científica le permite al investigador darse a conocer en una línea de trabajo determinada por un grupo de homólogos, ganar prestigio y reconocimiento, y posicionarse como autor dentro de un área específica del conocimiento. Consecuentemente, estas deben entrenarse con sistematicidad para lograr la inserción con éxito en el discurso oficial de su área profesional y, además, erigirse con voz autoral propia.

Sin embargo, contrario a lo que podría pensarse, los estudiantes de posgrado muchas veces presentan dificultades para expresar por escrito sus ideas, argumentar, interpretar y organizar la información que han utilizado en el proceso de investigación. De tal forma que, según Mera Leones et al. (2025) se manifiesta una deficiente orientación por parte de la institución a los docentes e investigadores para dominar los mecanismos de redactar un texto científico de manera eficiente.

En relación a estos aspectos, las investigaciones de (Cabrera 2016; Martín-Rivero, 2021) centran su análisis en la comunicación científica como etapa final del proceso de investigación y reclaman la falta de preparación sobre las herramientas conceptuales y metodológicas para la publicación de artículos científicos. Igualmente se

coincide con Cortizas-Enríquez et al. (2022) al indicar que las regulaciones del Ministerio de Educación Superior de Cuba (en adelante, MES) no contemplan todas las dimensiones posibles de la comunicación pública de la ciencia, pues no toman en cuenta los canales informales que aportan a la visibilidad y socialización de resultados, así como, espacios que posibiliten desarrollar una educación científica con diferentes grupos sociales.

Precisamente, en las universidades cubanas se prioriza la trasmisión de conocimientos en el aula como parte de la práctica curricular y mediante el modelo de publicación en revistas de alto impacto. Esto último se corresponde con el artículo 4 de la Resolución No. 145/ 2023 del MES referida a las Categorías Docentes inciso "h) publicar los resultados investigativos y participar en eventos científicos, así como en la obtención de resultados científicos, tecnológicos, del arte y la innovación", y en el inciso f) "atender la introducción o generalización de los resultados en los casos que proceda" (MES, 2023, p.2). Por lo cual, dicho profesional debe ser capaz de socializar de forma eficiente los resultados de sus trabajos investigativos a partir de los canales y soportes existentes.

Otro aspecto que genera polémica en la comunidad académica cubana es la clasificación de las publicaciones según la indexación de las revistas en las bases de datos o en los sistemas de evaluación regional e internacional. Dicha clasificación fue establecida por la Dirección de Ciencia y Técnica del MES, y cuyos criterios evaluativos en muchas ocasiones han sido cuestionados por la constante presión que recibe el claustro docente de publicar en aquellas revistas que pertenecen a la denominada corriente principal de la ciencia.

Por consiguiente, se coincide con el criterio de Cortizas-Enríquez, y Ortiz-Cárdenas (2023) al declarar que "esta normativa pudiera estar reforzando la inequidad presente en el sistema de comunicación científica en el entorno universitario cubano, por lo cual sería pertinente una revisión crítica de la clasificación de los grupos" (p.6) atendiendo a las propias dinámicas de generación y comunicación de la ciencia en Cuba.

Por lo expresado, las autoras de esta investigación asumen la concepción de formación para la comunicación científica como un proceso para la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la comunicación efectiva de ideas, descubrimientos y avances en el ámbito de la ciencia. Sobre esta base, se asocian con la correcta utilización del lenguaje, la comprensión y uso responsable de la información digital, y la habilidad de estructurar un argumento de manera lógica y coherente.

Unido a esto sobresale también la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico y autónomo, el rigor científico, el compromiso ético, la responsabilidad social, la interacción social y trabajo colaborativo para la producción de conocimiento de acuerdo a los escenarios particulares. En este sentido, se comprende que la inserción en la Sociedad del Conocimiento propicia un modelo educativo participativo, solidario y sustentable frente a la ciencia hegemónica, totalitaria y excluyente.

Posgrado en comunicación de la ciencia en la Universidad de Cienfuegos

Dentro del contexto descrito, la educación de posgrado en las instituciones de educación superior se centra en dotar al graduado universitario de competencias para mejorar su desempeño profesional. Básicamente se ha enfocado en programas de especialización, maestrías, doctorados y cursos sobre temas puntuales, según las demandas de superación y el contexto social donde se ubica la universidad.

En relación con este tema, las universidades cubanas tienen el reto de comunicar de forma óptima el conocimiento científico que ellas generan a partir de la formación de posgrado que realiza. Es por eso, que los programas de maestría deberán incorporar en su formación curricular temas relacionados con la comunicación científica, ya sea en módulos obligatorios u optativos, o mediante cursos libres gestionados por especialistas en la temática, bibliotecarios y gestores editoriales con experiencia en esta práctica académica. Un referente para este estudio ha sido la propuesta de un curso de postgrado especializado en la gestión de publicaciones científicas en revistas indexadas de Martín-Rivero et al. (2019) por ofrecer pautas sobre todos los aspectos a tener en cuenta para la redacción del artículo científico y su posterior visibilidad e impacto en el entorno digital.

La Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, editada por la Editorial Universo Sur, representa la principal vía para la difusión de los resultados de investigación de los estudiantes de posgrado de las Ciencias Sociales en el territorio de Cienfuegos. Sin embargo, en los últimos años se han presentado insuficiencias en la estructura de los artículos científicos presentados por estos alumnos al comité editorial, lo que se traduce en una baja calidad en sus trabajos escritos. Por ello, el análisis de contenido realizado a una muestra de 15 artículos sometidos a revisión y publicación por esta revista entre diciembre de 2023 y diciembre de 2024 arrojo los siguientes resultados:

- Desconocimiento de la estructura de un artículo científico (introducción, metodología, resultados y discusión, conclusiones, referencias bibliográficas).

- Sintaxis descuidada y puntuación deficiente.
- Redundancia (reiteración de ideas) y mal uso de los tiempos verbales.
- Relativización (uso indiscriminado del pronombre que).
- Se presentan oraciones largas incoherentes donde se hace un abuso de las oraciones subordinadas, así como oraciones demasiado cortas y sencillas que son innecesarias.
- Desconocimiento de lo que se considera un vocabulario científico.
- Uso incorrecto de las citas bibliográficas directas e indirectas.
- Desconocimiento de las normas APA para las referencias bibliográficas.
- Poca calidad en el manejo de tablas, esquemas y gráficos.

En un entorno académico que promueve la investigación, lo anterior limita la comunicación escrita, no se obtiene el impacto esperado en la comunidad científica y no se logra un aprendizaje colectivo al no fomentarse espacios donde los estudiantes puedan compartir sus trabajos y recibir críticas constructivas. Por lo tanto, se precisa un programa de superación de posgrado para perfeccionar la comunicación científica en los profesionales de las Ciencias Sociales, considerando las especificidades de cada campo en particular. Este sistema comprende la realización de cursos, seminarios, talleres de socialización y sesiones de mentoría a cargo de especialistas en esta temática.

La conformación del programa de superación debe incluir la dimensión cognitiva (incluye conocimientos, habilidades y capacidades), la dimensión -afectivo/motivacional (incluye necesidades, actitudes, intereses, propósitos, expectativas) y la dimensión procedimental (dominio de la acción, que tiene su base funcional de desempeño comunicativo en la unidad cognitivo-afectiva). Se busca desarrollar en su conjunto destrezas lingüísticas, textuales, pragmáticas, tecnológicas y socioculturales dentro de un desempeño integral comunicativo.

1. Objetivos del programa de superación

- Fomentar la capacidad de los estudiantes para comunicar sus investigaciones de manera clara y efectiva sobre las bases teóricas y metodológicas de la formación para la comunicación científica.
- Proporcionar herramientas y técnicas para la redacción de artículos científicos como aspecto favorecedor de una elevada actividad científica individual e institucional.

- Capacitar a los estudiantes en el proceso de publicación y la revisión por pares (abierta y a doble ciego).
- Capacitar a los estudiantes en el uso de herramientas infotecnológicas para la gestión de la información en la investigación.
- Fomentar el uso ético y responsable de la Inteligencia Artificial (IA) en la comunicación de la ciencia.

El programa se desarrollará en módulos teóricos y prácticos, mediante conferencias, talleres y entrenamientos. La actividad de aprendizaje debe propiciar la sistematización del contenido al convertirlo en habilidad de carácter práctico a partir de la realización de ejercicios como redacción y corrección de textos científicos. Es necesario destacar que en cada forma de organización debe prevalecer el estímulo a la participación activa del alumnado, el intercambio, la colaboración, la discusión y la reflexión, de ahí que se pretenda conjugar los métodos de niveles productivo y creativo, con elementos de una didáctica secuencial-competencial.

2. Contenidos del programa de superación

Módulo 1: Introducción a la comunicación científica.

- Características de las revistas científicas.
- Estructura de un artículo científico: introducción, metodología, resultados, discusión y conclusiones.
- Importancia del resumen y palabras clave.
- Estilo y lenguaje en la redacción científica.
- Normas de citación y referencias bibliográficas (Normas APA).
- Selección de revistas: proceso de envío y revisión por pares.
- Las citaciones y factor de impacto de las revistas.

Módulo 2: Alfabetización informacional.

- Sistemas de recuperación de información en Internet: buscadores, bases de datos, repositorios institucionales, directorios temáticos, portales de revistas y otros.
- Estrategias de búsqueda: uso de operadores lógicos.
- Evaluación de la información publicada en Internet.
- Gestores bibliográficos.

Módulo 3: Uso de inteligencia artificial en la redacción científica.

- Procesamiento de información.
- Detección de plagio (Copyleaks, ZeroGPT y PlagScan).
- Citas fantasma en artículos científicos.

- ChatGPT, Perplexity (motor de búsqueda de inteligencia artificial que ofrece respuestas rápidas y claras con información en tiempo real), QuillBot (herramienta para parafrasear textos), TRINKA (corrige errores ortográficos contextuales y errores gramaticales avanzados proporcionando sugerencias de escritura en tiempo real).

En la planeación didáctica se utilizarán métodos productivos y creativos en pos de lograr el desarrollo del pensamiento, la imaginación, y la independencia cognoscitiva para la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores vinculados a las tareas aprendizaje. Para ello se emplearán los procedimientos y técnicas más adecuados a cada situación como: discusión grupal, estudio de casos, formulación de problemas, elaboración de preguntas, y la búsqueda de ejemplos. El programa culminará con la producción de un texto científico.

Se prevé la realización de actividades complementarias, tales como seminarios con expertos (invitación a investigadores y editores de revistas para compartir sus experiencias), talles de escritura (para mejorar habilidades de redacción en general), y simposios de estudiantes (para la presentación y discusión de su investigación). Igualmente será imprescindible la implementación de este curso en la modalidad a distancia, aprovechando las facilidades que ofertan las TIC's para sistematizar la superación profesional de un mayor número de estudiantes de posgrado.

De manera concluyente, este proceso deberá transitar desde un nivel básico de conocimientos y habilidades sobre la comunicación científica, hasta un nivel de profundización expresada en niveles de dominio como destrezas. A decir:

Nivel básico

- Sabe apoyarse en las herramientas tecnológicas para la comunicación de resultados científicos.
- Sabe planificar, organizar y producir textos científicos.
- Evidencia compromiso ético con comunicación de resultados científicos, valorando y respectando el criterio de otros investigadores y académicos.

Nivel superior

- Evidencia destrezas en la gestión de publicaciones en revistas de impacto.
- Participa en la creación de un ambiente asertivo de intercambio en la comunidad científica.

Inicialmente el programa está diseñado para estudiantes de posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Cienfuegos, pero con la expectativa de

ampliarlo a otras áreas académicas de la institución por la pertinencia de sus contenidos. Se trata de contar en la sociedad con profesionales que actúen independiente y creativamente para compartir resultados de su actividad científica.

CONCLUSIONES

La creciente importancia de la comunicación científica plantea la necesidad de que los estudiantes de posgrado adquieran competencias para la redacción y presentación de sus investigaciones, lo que contribuirá a su desarrollo académico y profesional. Por ello, el programa propuesto le posibilitará a los sujetos que intervienen en el proceso, la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas en lo que se refiere a la redacción científica, en función de un mejor desempeño en su campo del saber. Debe verse como un proceso permanente y continuo dentro de una concepción integradora de conocimientos, habilidades y actitudes en torno a un conocimiento científico comunicado y compartido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, M. (2013). *Cultura científica para los ciudadanos y cultura ciudadana para los científicos*. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación. <https://shre.ink/Mpuo>

Arcila-Calderón, C., Calderín-Cruz, M., y Sánchez-Holgado, P. (2019). Adopción de redes sociales por revistas científicas de ciencias sociales. *El profesional de la información*, 28(1). <https://doi.org/10.3145/epi.2019.ene.05>

Babini, D. (2019). La comunicación científica en América Latina es abierta, colaborativa y no comercial. Desafíos para las revistas. *Palabra Clave*, 8(2), e065. <https://doi.org/10.24215/18539912e065>

Barceló-Hidalgo, M. y Dávila-Lorenzo, M. (2023). Producción científica sobre comunicación pública de la ciencia en Dimensions entre el 2017 y el 2021. *Revista Española de Documentación Científica*, 46 (3), e360. <https://doi.org/10.3989/redc.2023.3.1982>

Cabrera, I. M. (2016). Difusión de la investigación científica en la educación superior. *Revista Publicando*, 3(6), 274-286. <https://shre.ink/gyLD>

Cortizas-Enríquez, Y., Curiel-Peón, L., López-Fernández, J., González-Aportela, O., González-Fernández-Larrea, M., y Batista-Mainegra, A. (2022). Proyecto "Letra científica": una alternativa para comunicar la actividad académica, científica y de gestión del CE-PES. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(No. Especial 2), 76-91. <https://shre.ink/gyLW>

Cortizas-Enríquez, Y. y Ortiz-Cárdenas, T. (2019). Una experiencia para la formación en comunicación científica de profesores universitarios. Taller «Estrategias para publicar y visibilizar los resultados científicos». *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). <https://shre.ink/DCzs>

Cortizas-Enríquez, Y. y Ortiz-Cárdenas, T. (2023). Estudio exploratorio sobre la comunicación científica en el contexto universitario de La Habana. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(3), 110-124. <https://shre.ink/DCz>

Davies, S. R. (2021). An empirical and conceptual note on science communication's role in society. *Science Communication*, 43(1), 116-133. <https://doi.org/10.1177/1075547020971642>

Gascoigne, T., Schiele, B., Leach, J., Riedlinger, M., Lewenstein, B. V., Massarani, L., y Broks, P. (2020). *Communicating Science: A Global Perspective*. ANU Press. <https://shre.ink/MpuM>

Gea, F. P., Ramos, C. M. T., y Aburto, R. A. G. (2023). Metodología Aplicada en la Redacción de Trabajos Monográficos de Tipo Revisión Sistemática. *Revista Ciencia y Tecnología El Higo*, 13(1), 2-19. <https://doi.org/10.5377/elhigo.v13i1.16371>

Gorina-Sánchez, A., Martín-Rivero, M. E., y Alonso Berenguer, I. (2018). Gestión universitaria de la difusión y divulgación científica: Dos caras de una misma moneda. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial 4), 151-166. <https://shre.ink/MpuP>

Jiménez-Marata, A. (2020). La ruta escritural de la ciencia. Criterios y experiencias en el posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). <https://shre.ink/Mpu5>

López-Cruz, C. D., Salgado-Izquierdo, I. V., y Estrada-Reyes, D. M. (2020). Competencias comunicativas para la promoción de la ciencia en el contexto universitario. *Revista Salud y Desarrollo*, 4(1), 42-57. <https://doi.org/10.55717/LSXS2413>

Maldonado, H. G. (2022). Gestión de la divulgación científica en la Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes de la Universidad Nacional de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 454-481. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2597

Martín-Rivero, M. E. (2021). *Gestión de la formación permanente del profesor universitario en comunicación de la ciencia abierta orientada al desarrollo sostenible* [Tesis doctoral no publicada, Universidad de Oriente].

Martín-Rivero, M. E., Gorina-Sánchez, A., y Alonso Berenguer, I. (2019). Profesionalización de profesores universitarios en la gestión de la comunicación científica para el desarrollo local. *Luz*, 18(3), 3-13. <https://shre.ink/MBbU>

Mera Leones, R. M., Mawyn Cevallos, F. A., y Pacheco Mera, A. C. (2025). Programa de comunicación científica para estudiantes de posgrado en la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). En, L. E. Estrada Jiménez y L. E. Paz Enrique (Coords.), *II Jornada Científica Internacional “Sin biblioteca no hay futuro” Memorias del evento*, (pp. 14-25). Editorial Feijóo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15137934>

Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2023). *Resolución 145/2023 Reglamento para la aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior (GOC-2023-972-O117)*. Gaceta Oficial de la República de Cuba, (117).

Osorio, J. y Arellano, I. D. (2021). Aspectos generales en la redacción del Método como fuente de validez y reproducibilidad científica. *Scientia et Technica*, 26(1), 3-5. <https://doi.org/10.22517/23447214.24681>

Ramírez, P. A. y Samoilovich, D. (2021). *Ciencia Abierta en América Latina*. UNESCO, CILAC.

Ramos-García, C. N. de las, Silva-Ramos, O., y González-Vázquez, A. R. (2024). La superación profesional para el proceso de construcción del texto científico. *Revista Conrado*, 20(99), 8-17. <https://shre.ink/DKQO>

Ruiz de Galarreta, N. S. (2020). La comunicación pública de la ciencia en Argentina: los casos de El Gato y La Caja y CONICET Dialoga. *(En)clave Comahue*, (26), 114-149. <https://shre.ink/MpKX>