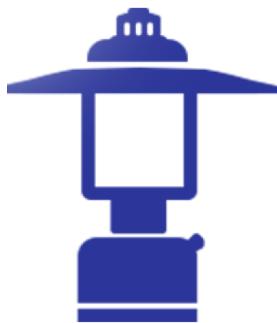


METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON TALENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA



ACTIVE METHODOLOGIES FOR PROVIDING EDUCATIONAL SUPPORT TO ACADEMICALLY TALENTED STUDENTS IN BASIC SECONDARY EDUCATION

Luis José Hernández Carabalí^{1*}

E-mail: luisjosehc@hotmail.com.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2355-6434>

Jorge Félix Massani Enríquez²

E-mail: jmassani@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1942-5546>

Dania Josefina Suriel-Castillo³

E-mail: dania.suriel@isfodosu.edu.do

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0233-1172>

¹ Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino de Cali, Colombia.

² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos. Cuba.

³ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), República Dominicana.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández Carabalí, L. J., Massani Enríquez, J. F., y Suriel-Castillo, D. J. (2025). Metodologías Activas para la atención educativa a estudiantes con talento académico en la Educación Básica Secundaria. *Revista Conrado*, 21 (106), e4565.

RESUMEN

Este artículo responde a la necesidad de mejorar la atención educativa de estudiantes con talento académico en la Educación Básica Secundaria colombiana, abordando estrategias para optimizar su aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio y descriptivo, utilizando observación, entrevistas y grupos de discusión para recolectar información relevante. La técnica de triangulación permitió validar los datos y ofrecer un análisis integral de las prácticas docentes. Los resultados evidencian la urgencia de fortalecer la formación docente, establecer protocolos precisos de identificación, implementar metodologías activas y garantizar la disponibilidad de recursos didácticos. Estos hallazgos ofrecen un marco para optimizar la enseñanza, promoviendo una educación más equitativa e inclusiva, alineada con las demandas actuales del aprendizaje. Se concluye que, la aplicación de pautas metodológicas favorecerá una atención educativa de calidad, estimulando el compromiso, la autonomía y la motivación de los estudiantes, y permitiéndoles afrontar desafíos académicos con mayor éxito.

Palabras clave:

Talento académico; metodologías activas de aprendizaje; pautas metodológicas; educación inclusiva.

ABSTRACT

This article addresses the need to improve the educational support of academically talented students in Colombian secondary education by addressing strategies to optimize their learning. The research was conducted using a qualitative approach, with an exploratory and descriptive scope, utilizing observation, interviews, and focus groups to collect relevant information. Triangulation techniques allowed for data validation and a comprehensive analysis of teaching practices. The results demonstrate the urgent need to strengthen teacher training, establish precise identification protocols, implement active methodologies, and ensure the availability of teaching resources. These findings offer a framework for optimizing teaching, promoting a more equitable and inclusive education aligned with current learning demands. It is concluded that the application of methodological guidelines will foster quality educational support, stimulating student commitment, autonomy, and motivation, and enabling them to more successfully face academic challenges.

Keywords:

Academic talent; active learning methodologies; methodological guidelines.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.106 | septiembre-octubre | 2025
Publicación continua
e4565



INTRODUCCIÓN

La institución educativa representa para cada estudiante que ingresa a ella la oportunidad de prepararse académica y socialmente en interacción con sus pares; al docente le corresponde atenderlos a todos, partiendo de la premisa que son diferentes, incluidos aquellos estudiantes con talento académico quienes tradicionalmente han sido excluidos en diferentes espacios educativos, pues como plantea Conill (2013) las personas con talento forman parte de una población que, por muy diversas causas presentan necesidades educativas especiales, ya que al mostrar un alto rendimiento, una determinada capacidad intelectual para realizar tareas complejas y un elevado nivel de creatividad, requieren de un tratamiento fuera de lo común, una atención diferenciada para poder desarrollar sus potencialidades.

Al realizar una revisión bibliográfica referida al desarrollo del talento académico, se destacan autores como: (Calzadilla y Ortiz, 2018; Hernández y Massani, 2018; Rodríguez et al., 2020; Reyes y Vizcaíno, 2022; Pérez y Aguilera, 2023; León et al., 2024), entre otros.

En Colombia García y Iglesias (2020) realizaron una encuesta donde algunas preguntas median la comprensión de las instituciones sobre la excepcionalidad, pero en ese momento no fueron abordadas. Como resultado se identificaron tres tendencias para comprender la excepcionalidad: rendimiento, potencialidad y medición de inteligencia. Se observó que las aproximaciones tenían concordancia con algunas de las posturas de los documentos académicos y de política y se concluyó que es importante hacer un proceso de acompañamiento a las instituciones a fin de darles herramientas para construir las estrategias de reconocimiento y desarrollo de las capacidades y talentos excepcionales en concordancia con las políticas de educación inclusiva vigentes.

En Bolivia, Márquez (2022) presentó los resultados de la revisión de la noción de “talento” aplicado al ámbito educativo, desde un enfoque cualitativo con alcances hermenéuticos, la muestra correspondiente al análisis fue de veintiocho textos, la revisión documental arrojó categorías principales sobre desarrollo del talento y sus diversos enfoques, como punto de partida para una educación que responda a la sociedad actual. Se realizó posteriormente un estudio de campo con profesores de secundaria de una unidad educativa privada del departamento de Cochabamba en torno a la gestión del talento en el ámbito escolar.

Al hacer referencia a la persona con talento académico se hace énfasis en que, para organizar el proceso educativo, hay que tener en cuenta el suministro de ayudas

y apoyos que permitan el adecuado tratamiento de sus necesidades y potencialidades en función del máximo desarrollo posible de su personalidad. Los profesores, además de conocer las características que distinguen a los estudiantes con talento académico, han de tener en cuenta las potencialidades que ofrecen las diferentes agencias educativas en beneficio de brindar la atención que requieren (Castro, 2019).

Se resume que para desarrollar el talento en los estudiantes se necesita: un currículo flexible altamente motivador, que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes; docentes altamente capacitados, no sólo en pedagogía sino también en psicología y principalmente inteligencia emocional para poder guiar todo el proceso desde los primeros años escolares; estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo del talento; acompañamiento individualizado con apoyo de las tecnologías, así como ampliar la concepción del talento académico a todos los estudiantes, entendiendo que uno de los retos de las Instituciones Educativas es que desarrollen alta motivación y capacidades específicas para aprender creativa y continuamente.

En tal sentido las metodologías activas de aprendizaje constituyen enfoques pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Son especialmente efectivas para atender a estudiantes con talento académico, ya que estos suelen tener necesidades y estilos de aprendizaje diferentes.

Se entiende por metodologías activas al conjunto de métodos didácticos que fomenten la participación y actividad de los estudiantes, donde éstos participen en la organización y en el desarrollo de su propio proceso de aprendizaje (Jiménez et al., 2020).

Según Villalobos (2022), entre las metodologías activas de enseñanza más importantes se encuentran las basadas en problemas, basadas en proyectos, basadas en casos o tareas, aprendizaje cooperativo, aula invertida y gamificación.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite a los estudiantes trabajar en proyectos a largo plazo que integran múltiples disciplinas. Los estudiantes investigan, colaboran y crean soluciones a problemas reales, lo que fomenta el pensamiento crítico y la creatividad.

El Aprendizaje Basado en Casos (ABC), conocida también como método de casos o método de estudio de casos, permite que el alumnado obtenga sus conocimientos por medio de experiencias y vivencias reales, aprendiendo en contextos cercanos a su entorno (Jiménez et al., 2020).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABPb) se centra en la investigación y en la reflexión que llevan a cabo los estudiantes, buscando llegar a la solución de un problema planteado por el profesor.

El Aprendizaje Cooperativo, promueve la colaboración entre los estudiantes, se forman grupos pequeños donde cada miembro tiene un rol y debe contribuir al éxito del grupo. Esto no solo ayuda a los estudiantes talentosos a desarrollar habilidades sociales, sino que también les permite enseñar y aprender unos de otros.

En el Aprendizaje por Indagación, los estudiantes son motivados a formular preguntas y buscar respuestas a través de la investigación, este enfoque promueve la curiosidad natural de los estudiantes talentosos y les permite explorar áreas de interés profundo.

La Gamificación integra elementos de juego en el aprendizaje, puede hacer que la experiencia sea más atractiva y estimulante para los estudiantes. Los desafíos, recompensas y competencias amistosas pueden motivar a los estudiantes talentosos a esforzarse más.

Salas (2022) precisa que las metodologías activas se basan en la construcción del aprendizaje en cooperación docente-estudiante, permitiendo tener una clase activa y dinámica, donde los estudiantes se vean interesados en lo que aprendan y tengan ese aprendizaje a futuro para su desenvolvimiento en la sociedad. Los autores del presente artículo concuerdan en que implementar estas metodologías de manera coherente y flexible puede potenciar el desarrollo de estudiantes con talento académico, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y disfrutando del proceso de aprendizaje.

Por su parte Villanueva et al (2025) destaca que las metodologías activas tienen múltiples beneficios, entre ellos: promueven la participación activa de los estudiantes, fomentan el trabajo cooperativo, y facilitan la resolución de problemas reales, lo que aumenta la relevancia y la retención del aprendizaje. Además, desarrollan la creatividad e innovación, y fomentan la reflexión crítica. Estas metodologías también permiten un aprendizaje autónomo y mejoran la comunicación y habilidades sociales, preparando mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo profesional y académico.

De importancia para la realización del presente estudio se considera la investigación realizada por Adrián y Sánchez (2022) quienes determinaron la forma en que las metodologías activas de aprendizaje inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de Enseñanza General Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, en Babahoyo, Ecuador, donde

concluyeron que los estudiantes presentan desinterés académico, ocasionando bajos resultados en su rendimiento, debido a que los docentes no aplican las metodologías activas de aprendizaje necesarias, utilizan métodos tradicionalistas que no aportan al desarrollo máximo del potencial intelectual de los estudiantes.

En el caso de Barbosa y Estupiñán (2023) en su experiencia analizaron el uso de la metodología activa Design Thinking para mejorar y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro de los resultados se obtuvo que el Design Thinking, conduce al aumento de la creatividad; aumenta las probabilidades de éxito estudiantil, mejora el rendimiento académico además de constituir una base para que los maestros y educadores revitalicen las prácticas educativas entre otras ventajas.

Sin lugar a dudas históricamente han sido los estudiantes con alguna discapacidad, quienes han atraído la atención por parte de los sistemas educativos y hacia quienes se han dirigido las acciones destinadas a evitar su exclusión, sin embargo, en menor medida se han considerado las necesidades educativas especiales de aquellos estudiantes con talento académico, quienes requieren igualmente de una atención adecuada para que alcancen su máximo potencial, toda vez que si no reciben una oportuna atención educativa, también pueden presentar dificultades de aprendizaje, de participación o alteraciones en el comportamiento.

De ahí la urgencia de que la comunidad y el entorno académico implementen estrategias para que estos individuos puedan alcanzar plenamente su capacidad, ya que, de no lograrlo, no únicamente se compromete su crecimiento personal, sino también el de la nación.

El estudio empírico desarrollado en esta investigación, donde se realizó observación directa a estudiantes con talento académico que cursan décimo año, entrevista a docentes, así como la revisión de documentos que constan en la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino de Cali, Colombia, permitió develar que a pesar de las numerosas ventajas que ofrecen las metodologías activas en la atención educativa a estudiantes con talento académico, también existen ciertas carencias y desafíos que pueden limitar su efectividad, lo cual se concreta en:

- Escasa utilización de recursos adicionales en el desarrollo de actividades docentes tales como materiales complementarios, tecnología o espacios adecuados, lo cual dificulta el desarrollo de estrategias que realmente estimulen a los estudiantes con talento académico.

- Creciente diversidad de estudiantes en los salones de clase convirtiéndose en un reto atender las necesidades específicas de aquellos con talento académico sin descuidar a los que requieren más apoyo, quedando poco espacio para que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Necesidad de continuar fortaleciendo la formación docente para implementar metodologías activas de aprendizaje de manera efectiva e involucrar convenientemente a los estudiantes con talento académico.

Teniendo en cuenta ello el objetivo del estudio fue analizar la atención educativa que reciben los estudiantes con talento académico en la Educación Básica Secundaria, identificando fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora. Para ello, se examinaron las estrategias docentes con énfasis en la implementación de metodologías activas y la disponibilidad de recursos adaptados, para luego proponer pautas metodológicas que contribuyan a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, sustentado en el análisis detallado de la atención educativa dirigida a estudiantes con talento académico en la Educación Básica Secundaria. La recopilación de información se efectuó a partir de diversas fuentes, priorizando datos predominantemente cualitativos, lo que permitió una comprensión holística de las prácticas docentes y sus oportunidades de mejora.

El estudio se enmarca en una investigación exploratoria y de campo, dado que se focalizó en una población específica: los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino, en Cali, Colombia. La naturaleza de campo de la investigación radica en la intervención directa de los investigadores mediante observaciones sistemáticas, entrevistas y grupos de discusión, posibilitando la identificación de patrones y áreas de intervención.

Métodos teóricos y empíricos

Para sustentar el análisis, se emplearon métodos teóricos y empíricos, cuyas funciones específicas en el contexto del estudio se detallan a continuación:

Enfoque histórico-lógico: Facilitó la exploración de la evolución de la atención educativa a estudiantes con talento académico, permitiendo identificar avances y desafíos en la implementación de metodologías activas de aprendizaje. De acuerdo con Moreno et al. (2021), este método permite estructurar el conocimiento científico mediante un análisis lógico-racional que minimiza imprecisiones en la conceptualización educativa.

Método analítico-sintético: Según Núñez (2021), este enfoque es esencial para la recopilación y estructuración de datos, ya que posibilita la identificación de estrategias didácticas y sus áreas de mejora. En la presente investigación, se aplicó para examinar las interacciones docentes, la efectividad de las metodologías empleadas y las necesidades educativas de los estudiantes con talento académico.

Métodos Empíricos

Además de los enfoques teóricos, se aplicaron métodos empíricos que garantizaron una observación directa y una interpretación fundamentada de los datos:

Observación sistemática: Se utilizó para examinar de manera estructurada el comportamiento de los estudiantes con talento académico y las dinámicas de enseñanza dentro del aula. Esta técnica permitió evaluar la aplicación de metodologías activas y determinar la pertinencia de estrategias específicas en el contexto educativo.

Entrevistas a directivos: Se llevaron a cabo entrevistas con rectores y coordinadores para validar las necesidades formativas de los docentes en relación con la implementación de metodologías activas y la atención personalizada a estudiantes con talento académico.

Grupos de discusión: Se empleó esta técnica con el propósito de identificar las potencialidades y carencias docentes en la enseñanza de estudiantes con talento académico. La interacción grupal permitió contrastar perspectivas y definir estrategias de optimización metodológica, contribuyendo a la construcción de un diagnóstico integral.

Este diseño metodológico optimizado proporciona un marco estructurado y científicamente fundamentado para el análisis de la atención educativa a estudiantes con talento académico, facilitando la formulación de estrategias pedagógicas más eficaces y adaptadas a sus necesidades específicas.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Análisis diagnóstico de la práctica docente en la atención a estudiantes con talento académico

Con el objetivo de constatar la atención educativa que los docentes de la EBS les ofrecen a los estudiantes con talento académico y la utilización de metodologías activas de aprendizaje, se observaron clases a seis profesores de la institución educativa Carlos Holguín Mallarino de Santiago de Cali los cuales imparten docencia en los grados 8vo, 9no y 10mo y tienen en sus aulas a estudiantes identificados con talento académico. Las actividades observadas corresponden a las áreas siguientes: Ciencias

Naturales que contempla a las asignaturas: Ciencias Naturales, Biología, Físico-Química, Química, Física; Matemática y el área de Humanidades.

Para la valoración se elaboró una guía de observación que responde a las categorías de análisis siguientes: atención personalizada; interacción docente-estudiante; trabajo en equipos y colaboración; identificación de necesidades académicas y emocionales; solución de dudas; adaptación didáctica y metodologías activas e innovadoras

En la Tabla 1 se reflejan los resultados obtenidos luego de la observación realizada donde se determinaron las principales fortalezas y debilidades.

Tabla 1. Análisis de Fortalezas y Debilidades

Categorías de análisis	Fortalezas	Interpretación de Fortalezas	Debilidades	Interpretación de Debilidades
Atención personalizada	Dos docentes implementan atención personalizada durante toda la clase.	Demuestra una intención de adaptar la enseñanza para optimizar el aprendizaje de los estudiantes con talento académico, promoviendo la personalización de contenidos.	Cuatro docentes solo ofrecen atención parcial; el 100% no usa bibliografía ni materiales complementarios.	La ausencia de recursos y enfoques diferenciados limita el enriquecimiento cognitivo y la estimulación intelectual de los estudiantes.
Interacción docente-estudiante	Cuatro docentes generan un ambiente afectivo y de confianza.	Un clima positivo en el aula mejora la motivación y el bienestar emocional, fortaleciendo el vínculo educativo y el compromiso académico.	La mayoría de los docentes no favorecen la motivación ni el desarrollo socioemocional del estudiante.	Un entorno de aula poco estimulante puede incidir negativamente en la autoestima y participación de los estudiantes con talento académico.
Trabajo en equipo y colaboración	Dos docentes incorporan el trabajo en dúos.	La interacción entre pares facilita el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del conocimiento.	Solo un docente usa trabajo en equipos, pero sin una planificación estructurada.	La falta de direccionamiento en la conformación de equipos disminuye la efectividad del aprendizaje colaborativo y la socialización del conocimiento.
Aspecto analizado	Fortalezas	Interpretación de Fortalezas	Debilidades	Interpretación de Debilidades
Identificación de necesidades académicas y emocionales	Todos los docentes conocen características básicas de sus estudiantes.	Un conocimiento básico permite ciertos ajustes en la enseñanza, aunque de manera limitada.	La caracterización es superficial, sin considerar aspectos cognitivos y emocionales.	La falta de una identificación integral impide la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales.
Solución de dudas y adaptación didáctica	Tres docentes realizan aclaraciones durante la clase.	La resolución inmediata de dudas favorece el pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento.	La mayoría evita interrupciones y posterga respuestas sin especificar cuándo ni cómo serán atendidas.	No resolver inquietudes genera barreras en el aprendizaje y desmotiva la participación de los estudiantes.
Metodologías activas e innovadoras	Cuatro docentes diseñan tareas para el hogar que fomentan la consulta de fuentes externas.	Promover la investigación independiente fortalece el pensamiento analítico y la autonomía académica.	No se utilizan estrategias como el aprendizaje basado en proyectos ni la gamificación.	La ausencia de metodologías activas limita la creatividad, el compromiso y la motivación en el proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración de autores

Los hallazgos obtenidos en la institución educativa, en conjunto con la evidencia empírica reciente, subrayan la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias personalizadas para optimizar el rendimiento de los estudiantes con talento académico. La incorporación de metodologías activas, el establecimiento de ambientes afectivos y la promoción del trabajo colaborativo estructurado emergen como elementos fundamentales para garantizar una formación integral.

En relación con la formación docente en estrategias personalizadas orientadas a brindar apoyo específico a estudiantes con talento académico, diversos estudios han señalado que los programas de formación basados en la colaboración

y la reflexión mejoran significativamente la competencia profesional de los docentes en la implementación de estrategias diferenciadas (Supriyadi et al., 2024; Langelaan et al., 2024). Sin embargo, el diagnóstico realizado en la institución evidencia que únicamente dos docentes aplican una atención personalizada sistemática, mientras que el resto enfrenta dificultades para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ello indica la necesidad de adoptar modelos de desarrollo profesional integrales, que fomenten el aprendizaje activo y la adaptación curricular para atender mejor las necesidades cognitivas y socioemocionales de estos estudiantes.

Otro aspecto analizado es el impacto de las metodologías activas en procesos de atención a los estudiantes con talento académico, la evidencia científica resalta la eficacia de las metodologías activas en el aprendizaje de estudiantes con talento académico, favoreciendo su autonomía y desarrollo crítico (Dubé et al., 2023; Jebose-Ebom, 2025). No obstante, el diagnóstico muestra que solo un docente emplea trabajo en equipos y que ninguno incorpora estrategias como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación, esta ausencia de enfoques innovadores limita la motivación y el compromiso académico, lo que sugiere la necesidad de integrar estrategias más dinámicas y adaptativas dentro del proceso educativo.

Al valorar el impacto de ambientes afectivos y motivación, se destaca que estudios recientes subrayan que un entorno educativo positivo incide directamente en el rendimiento estudiantil, ya que la seguridad emocional y la confianza en el aula son factores esenciales para una participación (Jebose-Ebom et al., 2025). En la institución analizada, solo cuatro docentes generan un clima afectivo, mientras que el resto no prioriza la interacción socioemocional de los estudiantes. Esta limitación podría afectar la autoestima y la integración de los estudiantes, restringiendo su expresión y desarrollo académico.

En relación con el trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares, se concluye que estas estrategias han sido identificadas como un factor clave para potenciar el aprendizaje (Smets et al., 2020). Sin embargo, los resultados indican que únicamente dos docentes implementan trabajo en dúos y que solo uno aplica trabajo en equipos, pero sin una planificación pedagógica estructurada. La falta de una guía metodológica en la construcción de equipos puede impactar negativamente el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, reduciendo el aprovechamiento del aprendizaje colaborativo.

Las entrevistas a directivos fueron concebidas con el objetivo de conocer los criterios de los directivos de instituciones educativas (rectores y coordinadores) acerca

de las necesidades de formación de los docentes en la utilización de metodologías activas de aprendizaje, así como la atención educativa que se ofrece a estudiantes con talento académico.

El criterio muestral de los entrevistados se basó en que los directivos tuvieran experiencia en dirección, conocimientos en torno a la formación continua de los docentes y de la atención a estudiantes con talento académico en la EBS. Se aplicaron a siete directivos los cuales respondieron a la caracterización por niveles siguiente: rectores de instituciones educativas (3) y coordinadores de instituciones educativas (4).

Las consideraciones derivadas de la aplicación de las entrevistas fueron las siguientes:

Todos los entrevistados coinciden en plantear que aún no es suficiente la formación de los docentes para atender a los estudiantes con talento académico, se desconocen sus particularidades y las estrategias a seguir en el salón de clases para el trabajo con dichos estudiantes, la formación recibida en esta área durante el pregrado no es profunda, y en muchas ocasiones el talento académico se excluye cuando se abordan las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.

En cuanto al proceso de identificación de los estudiantes con talento académico en la institución educativa plantean que es una de las principales problemáticas, toda vez que el propio desconocimiento de los docentes en el área del talento trae como consecuencia que éstos no identifiquen oportunamente a los estudiantes, acotan que generalmente se asocia el talento académico solo con un alto coeficiente intelectual, en algunos casos la identificación se basa en la observación que realiza el docente a sus estudiantes, en otros se utiliza como referente el resultado de los exámenes y evaluaciones.

Los principales problemas que presentan los docentes de la EBS para afrontar la atención educativa a estudiantes con talento académico, según criterios de los entrevistados están centrados precisamente en el poco conocimiento de sus particularidades específicas, no solo en el área cognitiva, sino también afectiva-motivacional y social, tampoco cuentan con procedimientos para identificarlos; con frecuencia se manifiestan preocupados e inseguros en relación a qué hacer y cómo hacer con estos estudiantes; también manifiestan dificultades en el manejo de situaciones grupales, así como en el diseño de propuestas curriculares que se correspondan con sus necesidades y potencialidades.

En relación con las alternativas que proponen para contribuir a la formación de los docentes y mejorar la calidad

de la atención educativa que se ofrece a los estudiantes con talento académico, destacan los seminarios y talleres donde los docentes se apropien de las principales herramientas que les permitan trazar estrategias efectivas para el trabajo con los mencionados estudiantes, acotan además que en dichas modalidades de formación se debe tener en cuenta el uso de metodologías activas de aprendizaje como recurso potenciador de los estudiantes con talento académico.

Análisis de los grupos de discusión realizados

Con el objetivo de corroborar las principales potencialidades y necesidades de los docentes de la EBS para la atención educativa a estudiantes con talento académico y la utilización en sus clases de metodologías activas de aprendizaje, se realizaron grupos de discusión en la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Holguín Mallarino.

A la sesión asistieron los 15 docentes convocados, la misma se desarrolló de la forma siguiente:

Para garantizar la calidad de la técnica y obtener información clara y precisa, se dividió en dos al grupo de docentes, quedando conformados por siete y ocho docentes cada uno.

Luego se procedió a la realización de la convocatoria tanto de forma verbal como escrita en estrecho vínculo con la rectoría de la institución educativa.

Para comenzar, el moderador realizó una introducción donde explicó los objetivos para motivar, incentivar y sensibilizar al grupo con el trabajo que se realiza.

En la explicación previa se enfatizó en la importancia de contar con las reflexiones, opiniones, criterios, apreciaciones y puntos de vista de los docentes presentes. La discusión se desarrolló durante aproximadamente dos horas en la institución educativa Carlos Holguín Mallarino y la totalidad de las aportaciones fueron debidamente registradas por el investigador.

Los principales criterios expresados se resumen a continuación:

- Reconocen la necesidad de ofrecer atención educativa a los estudiantes con talento académico en las instituciones educativas.
- Plantean que al identificar a los estudiantes con talento académico solo se tiene en cuenta el rendimiento en las materias, pero no se incluyen otras variables como la motivación, persistencia en las tareas, creatividad, entre otras.
- Aceptan que todos los estudiantes pueden desarrollar sus talentos, pero siempre que se les ofrezca una atención educativa adecuada.
- Necesitan formación para caracterizar a estos estudiantes y para la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que ofrezcan información relevante para la intervención.
- Reconocen que no cuentan con recursos didácticos para ofrecerles una adecuada atención educativa en la clase, pues tienen limitaciones para atender la diversidad, incluyendo a aquellos con talento académico.
- Reconocen la importancia de las metodologías activas de aprendizaje para trabajar con la diversidad de estudiantes, específicamente con aquellos que son identificados con talento académico.
- Plantean que entre las metodologías activas han utilizado con más frecuencia el trabajo en equipos cooperativos y con menos sistematicidad el aprendizaje basado en proyectos y en problemas.
- Declaran que necesitan formación para la utilización efectiva de las metodologías activas específicamente la gamificación y el aprendizaje por indagación pues con ellas se puede ofrecer una atención educativa más efectiva a los estudiantes con talento académico que asisten a la institución.

Los resultados obtenidos en la entrevista a directivos y el grupo de discusión con los docentes permitieron a los autores del presente artículo realizar una triangulación metodológica y contrastar los resultados con lo planteado en la literatura científica, lo cual se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Triangulación metodológica de la entrevista a directivos y grupo de discusión con docentes. Confrontación con evidencias científicas

Indicadores	Opinión de Directivos	Opinión de Docentes	Evidencias científicas
Formación docente en atención a estudiantes con talento académico	La formación docente es insuficiente, falta conocimiento sobre estrategias personalizadas	Los docentes expresan necesidad de capacitación en identificación y estrategias de enseñanza. Reconocen falta de formación en estrategias de atención personalizadas para los estudiantes con talento académico	Los programas de formación docente efectivos incorporan colaboración, reflexión y aprendizaje activo para optimizar estrategias personalizadas. No obstante, la formación en pregrado sigue siendo superficial (Supriyadi et al., 2024; Langelaan et al., 2024), lo que se traduce en una preparación insuficiente para la enseñanza adaptativa. Esta carencia es particularmente evidente en áreas como física e informática, donde las deficiencias en capacitación limitan la atención adecuada a estudiantes con altas capacidades (Hernández y Massani, 2018).
Identificación de estudiantes con talento académico	No existen protocolos estandarizados de identificación. Se asocia el talento académico solo con alto coeficiente intelectual	Los docentes reconocen que la identificación es limitada a pruebas y observaciones subjetivas, sin considerar motivación y creatividad	La evidencia científica indica que la identificación del talento académico suele basarse en evaluaciones tradicionales, excluyendo dimensiones clave como la motivación y la creatividad, lo que limita su adecuado desarrollo (Llancavil, 2016; Arencibia et al., 2019). Para una detección más precisa, se recomienda el uso de instrumentos multidimensionales que integren aspectos cognitivos, motivacionales y creativos, permitiendo una caracterización más completa del estudiante (Dubé et al., 2023; Kpurunee et al., 2025).
Implementación de metodologías activas de aprendizaje	Uso escaso de metodologías activas. Inseguridad en aplicación por parte de docentes	Se utilizan equipos cooperativos, pero con poca frecuencia el aprendizaje basado en proyectos y problemas. Se requiere formación en gamificación e indagación	La evidencia científica confirma que las metodologías activas potencian el compromiso y desarrollo crítico de los estudiantes con talento académico (Smets et al., 2020; Meutstege et al., 2023). Sin embargo, las prácticas tradicionales siguen limitando la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo, aspectos esenciales para la formación de estos estudiantes (Llancavil, 2016; Betancourt et al., 2018).
Recursos y adaptaciones curriculares	Falta de materiales didácticos adaptados a estudiantes con talento académico	Docentes expresan limitaciones para atender diversidad por ausencia de recursos específicos	Se requiere dotar de herramientas que faciliten la enseñanza personalizada y potencien el aprendizaje autodirigido

Fuente: Elaboración de autores

La triangulación metodológica entre las entrevistas a directivos, los grupos de discusión con docentes y la revisión de la literatura científica pone de manifiesto tensiones y oportunidades en la atención educativa a estudiantes con talento académico en la EBS. Los hallazgos revelan deficiencias en la formación docente, identificación del talento, implementación de metodologías activas y disponibilidad de recursos didácticos adaptados, lo que subraya la necesidad de capacitación especializada y estrategias inclusivas.

Las carencias en la formación docente en estrategias personalizadas es un aspecto recurrente en todas las fuentes analizadas. Los directivos y docentes coinciden en que la formación es limitada, y los programas de pregrado no profundizan en enfoques adaptativos. En disciplinas como Física e Informática, esta carencia formativa es aún más marcada, afectando directamente la enseñanza a estudiantes con talento académico (Hernández et al., 2018). La literatura confirma que los programas de formación más efectivos integran colaboración, reflexión y aprendizaje activo para optimizar la enseñanza diferenciada (Supriyadi et al., 2024; Langelaan et al., 2024).

Los datos obtenidos reflejan una ausencia de protocolos estandarizados en la identificación del talento académico. Mientras que los directivos mencionan que el reconocimiento de estos estudiantes suele limitarse a coeficiente intelectual y pruebas tradicionales, los docentes señalan la necesidad de herramientas más precisas que incluyan aspectos motivacionales y creativos. En línea con estos hallazgos, la literatura destaca que los métodos convencionales de evaluación excluyen dimensiones esenciales, limitando el desarrollo del talento (Llancavil, 2016). Se recomienda el uso de instrumentos multidimensionales que integren factores cognitivos, motivacionales y creativos para una caracterización más completa de los estudiantes (Dubé et al., 2023; Jebose-Ebom et al., 2025).

Los resultados obtenidos reflejan la urgencia de fortalecer la formación docente, establecer protocolos precisos para la identificación del talento académico, fomentar el uso de metodologías activas y proporcionar recursos adecuados. La integración de programas de formación que prioricen la enseñanza personalizada y el aprendizaje adaptativo permitirá cerrar brechas y garantizar una educación de calidad para estos estudiantes. Tal como plantea Villanueva et al (2025), es esencial que los docentes se empoderen de estas metodologías y las apliquen conjuntamente con los estudiantes. Solo de esta manera se puede transformar el proceso educativo en una experiencia de construcción de conocimientos, en lugar de una mera recepción de información. Las metodologías activas no solo mejoran la calidad del aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con creatividad, colaboración y pensamiento crítico.

Pautas metodológicas para la atención a estudiantes con talento académico en la EBS

Para garantizar una educación inclusiva y de calidad, es necesario adoptar estrategias basadas en metodologías activas que permitan la identificación y atención adecuada de estudiantes con talento académico. A continuación, en la Tabla 3 se presenta una propuesta de pautas metodológicas esenciales para la atención personalizada a estos estudiantes.

Tabla 3. Propuesta de pautas metodológicas

Pautas metodológicas	Objetivo	Acciones para su cumplimiento
Identificación y caracterización integral de estudiantes con talento académico	Implementar un diagnóstico psicopedagógico integral para diseñar estrategias educativas personalizadas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar instrumentos multidimensionales que contemplen aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales (Dubé et al., 2023; Kpurunee et al., 2025). - Evaluar el entorno escolar, familiar y comunitario, analizando su impacto en el aprendizaje. - Implementar un seguimiento continuo, ajustando la enseñanza según el desarrollo del estudiante.
Diseño curricular flexible y personalizado	Adaptar el currículo a las necesidades individuales, permitiendo profundización y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un currículo flexible, con opciones de trabajo autónomo y proyectos interdisciplinarios. - Incorporar contenidos avanzados y áreas especializadas, atendiendo los intereses y capacidades de los estudiantes. - Establecer criterios de evaluación adaptativos, considerando creatividad, pensamiento crítico y aplicación del conocimiento.
Aplicación sistemática de metodologías activas	Potenciar el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y la creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar aprendizaje basado en proyectos (ABP) para fomentar la exploración y aplicación del conocimiento. - Aplicar aprendizaje por indagación, promoviendo la formulación de preguntas y el análisis de información. - Utilizar gamificación, incorporando dinámicas lúdicas para mejorar el compromiso y la motivación. - Fomentar aprendizaje colaborativo, asegurando la interacción y el intercambio de ideas entre pares.
Desarrollo de competencias socioemocionales	Favorecer el bienestar emocional, la integración social y la autorregulación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Crear espacios para reflexión y diálogo, fomentando la confianza y la resiliencia. - Promover habilidades interpersonales, facilitando la comunicación y el trabajo en equipo. - Implementar programas de mentoría, asegurando orientación y apoyo individualizado para estos estudiantes.
Flexibilización del currículo y adaptaciones metodológicas	Ajustar los contenidos y metodologías a las necesidades individuales, garantizando una enseñanza inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar adaptaciones curriculares significativas y no significativas según el perfil del estudiante. - Ajustar criterios de evaluación y promoción, valorando habilidades y competencias específicas. - Incorporar materiales y recursos didácticos diferenciados, garantizando accesibilidad y profundidad en los contenidos.
Estrategias para la transición a la Educación Superior	Facilitar el acceso y adaptación de los estudiantes con talento académico al entorno universitario	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar tutorías personalizadas, ofreciendo orientación académica y vocacional. - Promover alianzas con instituciones de educación superior, permitiendo el acceso anticipado a cursos avanzados. - Desarrollar competencias de pensamiento crítico, fortaleciendo el análisis, síntesis y resolución de problemas.

Fuente: Elaboración de autores

CONCLUSIONES

Las metodologías activas de aprendizaje contribuyen a promover la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y son especialmente importantes cuando se trabaja con estudiantes con talento académico ya que les permite desarrollar su potencial de manera más efectiva, entre sus beneficios se encuentran: la estimulación del pensamiento crítico, personalización del aprendizaje, fomento de la creatividad y desarrollo de habilidades sociales.

Los resultados de este estudio evidencian la necesidad de fortalecer la atención educativa a estudiantes con talento académico mediante formación docente especializada, estrategias de identificación precisas y metodologías activas que permitan su desarrollo óptimo en la Educación Básica Secundaria. Se identificaron deficiencias en la formación docente, la caracterización del talento académico y la aplicación de metodologías activas e innovadoras, lo que genera barreras para el aprendizaje personalizado y posterior transición a la educación superior.

Asimismo, la identificación del talento académico aún depende de métodos tradicionales, sin considerar dimensiones clave como la creatividad y la motivación, lo que limita el diseño de estrategias ajustadas a sus necesidades.

Este estudio resalta la urgencia de promover una educación equitativa y personalizada, impulsando estrategias que favorezcan el desarrollo integral de estos estudiantes y optimicen su experiencia educativa desde la Educación Secundaria hasta la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrián, S. D. y Sánchez, E. M. (2022). *Metodologías Activas de Aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 7º de EGB de la UE Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica Rediseñada. Universidad Técnica de Babahoyo].

Barbosa, G. M. y Estupiñán, B. L. (2023). La metodología activa Design Thinking para mejorar y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 74–82. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.600>

Betancourt, M., Espino, L., y Salazar, C. (2018). Estrategia de superación de profesores para la educativa atención a los estudiantes potenciales talentosos en informática. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 37(3), 266-287. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300016

Calzadila, O. y Ortíz, I. (2018). *Estrategia curricular de atención educativa al talento en la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. [Tesis Doctoral Universidad de Holguín].

Castro, F. (2019). *La superación del profesor de enseñanza primaria para la atención educativa a escolares con talento académico en la escuela Comandante Tchifuchi*. [Tesis doctoral. Universidad de Pinar del Río].

Conill, J. A. (2013). *Aspectos psicoeducativos en la educación al talento*. En *Fundamentos de Psicología: textos para estudiantes de carreras de licenciatura en Educación Especial y Logopedia* (Vol. 2da parte). La Habana: Pueblo y Educación, 238-239.

Dubé, F., Gareau, M., & Lanoix, S. (2023). *Implementing collaborative and differentiated instruction in middle school*. Département d'éducation et formation spécialisées, UQAM (Canada). <https://doi.org/10.36315/2023v1end100>.

García, M. C. y Iglesias, J. (2020). Comprendiendo las aproximaciones institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 423-444. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10040>.

Hernández, L. J. y Massani, J. F. (2018). Atención educativa a estudiantes con talento académico de la Educación Secundaria Básica en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 381-386. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202018000300381&lng=es&tlng=en.

Jebose-Ebom, A., Chizi-Out, S. E., & Gold Leton K. (2025). Enhancing Secondary School Student Academic Performance in Nigeria: The Critical Roles of Teacher Training and Classroom Environment. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*. DOI: <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2025.9010308>

Jiménez, D., González, J., y Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 76-94. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8173/PDF>.

Langelaan, B., Gaikhorst, L., Smets, W., & Oostdam, R. (2024). Differentiating instruction: Understanding the key elements for successful teacher preparation and development. *Teaching and Teacher Education*, 140. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104464>

León Arencibia, A., Velastegui López, L. E. y Camacho Estrada, S. N. (2024). Educación del talento mediante la física como texto cultural que media entre la realidad cotidiana y los estudiantes. *Explorador Digital*, 8(2), 195-210. <https://doi.org/10.3326/exploradigital.v8i2.3159>.

Llancavil, D. L. (2016). The importance of Inclusive Education for Work with Children with academic talent. *Perspectiva Educacional*, 55(1), 168-183.

Márquez, L. K. (2022). Gestión del talento en la escuela. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1-21. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2513.

Moreno, B., Cordero, L., y Salabarria, M. (2021). La preparación del docente para la inclusión educativa. Manual de actividades y orientaciones metodológicas. *Revista de Educación MENDIVE*, 19(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200609

Núñez, A. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la comprensión. *Conciencia Digital*, 122. <https://ciencia-digital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/1583/3993/>.

Pérez, D. y Aguilera, A. (2023). Reserva científica y jóvenes talentos en villa clara. Plan de acción para su rescate. *Directivo al Día*, 22(2), 101-118. <http://directivoaldia.villaclara.cu/index.php/dad/article/view/122/75>.

Reyes, M. y Vizcaíno, A. (2022). Talento académico en la enseñanza general: contexto cubano, una revisión bibliográfica. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 82-98. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6395533>.

Rodríguez, L., Pérez, A., y Díaz, D. (2020). Acciones para la atención a estudiantes con talento en Matemáticas. *Márgenes*, 8(2), 64–83. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1121>.

Salas, G. S. (2022). *Las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia en los estudiantes de tercer año paralelo "A" de la escuela de educación básica San Mateo, periodo lectivo 2020-2021*. [Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Riobamba].

Smets, W., De Neve, D., & Struyven, K. (2020). Respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes: cómo el profesorado de educación secundaria aprende a implementar la instrucción diferenciada. *Investigación-Acción Educativa*, 30, 243-260. <https://doi.org/10.1080/09650792.2020.1848604>.

Supriyadi, S., Maulina, D., Irwandani, I., y Kamelia, M. (2024). Pemberdayaan Komunitas Belajar Guru Dalam Mengimplementasikan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1). <https://doi.org/10.46843/jpm.v3i1.294>.

Villalobos, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes2.0 (RTED)*, 13(2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>.

Villanueva, B., Matencio, R., y Salvatierra, A. (2025). Metodología activa como estrategia de aprendizaje en la educación técnica. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36). doi. org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.