

## EQUIDAD DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR



### EQUITY IN PUBLIC TRANSITION POLICIES FROM SECONDARY EDUCATION TO HIGHER EDUCATION IN ECUADOR

Juan Mauricio Guaman-Quispillo<sup>1\*</sup>

E-mail: [jguamanq@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jguamanq@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3897-5834>

Gladys Lola Luján-Johnson<sup>1</sup>

E-mail: [ljohnsongl@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ljohnsongl@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4727-6931>

Nathaly Ana Villa-Montalvo<sup>1</sup>

E-mail: [nvillam@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nvillam@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0731-6326>

Dennis Alfredo Peralta-Gamboa<sup>2</sup>

E-mail: [dperaltag2@unemi.edu.ec](mailto:dperaltag2@unemi.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0636-0094>

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo, Piura, Perú.

<sup>2</sup> Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

\*Autor para correspondencia.

#### Cita Sugerida (APA 7ma Edición)

Guaman-Quispillo, J. M., Luján-Johnson, G. L., Villa-Montalvo, N. A. & Peralta-Gamboa, D. A. (2025). Equidad de las políticas públicas de transición de la Educación Media a la Educación Superior en Ecuador. Revista Conrado, 21(104). e4572

#### RESUMEN

El estudio aborda la equidad en las políticas públicas que facilitan la transición de la educación media a la educación superior en Ecuador, evaluando sus riesgos y desafíos. A través de una revisión sistemática de literatura basada en la metodología PRISMA, se identificaron barreras persistentes, logros y áreas de mejora en estas políticas. Se destaca que las políticas como la gratuidad educativa y las acciones afirmativas han incrementado el acceso de grupos marginados a la educación superior, aunque persisten desigualdades en términos de género, ubicación geográfica y condiciones socioeconómicas. Factores como la brecha digital, la falta de capacitación docente y limitaciones en el financiamiento dificultan la inclusión y el desempeño académico de estudiantes vulnerables. El estudio concluye que, para lograr una equidad efectiva en la educación superior, es crucial implementar políticas más inclusivas, garantizar el acceso tecnológico en áreas rurales y promover enfoques pedagógicos interculturales. Además, se recomiendan estrategias para fortalecer la sostenibilidad y efectividad de estas políticas mediante financiamiento adecuado, monitoreo constante y colaboración entre actores clave.

#### Palabras clave:

Equidad educativa, Políticas públicas, Educación Superior, Inclusión Social, Transición educativa.

#### ABSTRACT

The study addresses equity in public policies that facilitate the transition from secondary to higher education in Ecuador, assessing their risks and challenges. Through a systematic literature review based on the PRISMA methodology, persistent barriers, achievements and areas for improvement in these policies were identified. It highlights those policies such as free education and affirmative action have increased the access of marginalized groups to higher education, although inequalities persist in terms of gender, geographic location and socioeconomic conditions. Factors such as the digital divide, lack of teacher training and limitations in funding hinder the inclusion and academic performance of vulnerable students. The study concludes that, to achieve effective equity in higher education, it is crucial to implement more inclusive policies, guarantee technological access in rural areas and promote intercultural pedagogical approaches. In addition, strategies are recommended to strengthen the sustainability and effectiveness of these policies through adequate financing, constant monitoring and collaboration between key actors.

#### Keywords:

Educational Equity, Public Policies, Higher Education, Social Inclusion, Educational Transition.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.104 | mayo-junio | 2025  
Publicación continua  
e4572



## INTRODUCCIÓN

La equidad educativa es un componente esencial para el desarrollo sostenible de las sociedades modernas, ya que promueve la igualdad de oportunidades y contribuye a la reducción de desigualdades estructurales (Chen, 2024).

En Ecuador, la equidad en las políticas de transición de la educación media a la superior es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades educativas. Sin embargo, diversos desafíos obstaculizan este proceso. Uno de los riesgos principales es la falta de acceso equitativo a la educación superior debido a disparidades socioeconómicas y geográficas. Autores contemporáneos como Rodríguez et al. (2024) han señalado que, sin medidas inclusivas y políticas específicas para grupos marginados, se corre el riesgo de perpetuar la desigualdad educativa. Por otra parte, la calidad de la educación media y la orientación vocacional son aspectos críticos que influyen en el tránsito exitoso a la Educación Superior. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) declara que: "La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa" (2022, párr.1)

La falta de preparación limita las posibilidades del estudiantado, especialmente aquellos en comunidades vulnerables. Esto subraya la importancia de implementar programas de apoyo y asesoramiento para asegurar una transición más equitativa y efectiva. Desde este enfoque la asignación de recursos y becas es otro punto clave en la equidad de las políticas educativas en Ecuador.

Contreras (2005), hace referencia a la importancia del financiamiento estudiantil como parte de las políticas públicas para la Educación Superior y ha resaltado la necesidad de la disponibilidad de estos recursos y becas para estudiantes con necesidades económicas, con el fin de reducir estas barreras que impiden el acceso a la Educación Superior. En este contexto, la transición de la educación media a la educación superior representa una etapa crítica en el trayecto formativo de los estudiantes, ya que define el acceso a oportunidades académicas y laborales que pueden transformar sus condiciones de vida. Sin embargo, en países como Ecuador, esta transición está marcada por desigualdades significativas que afectan a grupos vulnerables, como estudiantes de sectores rurales, comunidades indígenas y aquellos pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos (Bestard González & López García, 2017).

A lo largo de las últimas décadas, el gobierno ecuatoriano ha implementado una serie de políticas públicas

para facilitar el acceso equitativo a la educación superior (Santana & Santana, 2021; Tamayo & Vásquez, 2024). Estas iniciativas incluyen programas de becas, mecanismos de ingreso meritocráticos y la expansión de la oferta educativa. No obstante, las brechas en términos de género, etnicidad y ubicación geográfica persisten, reflejando desafíos en la implementación y sostenibilidad de estas políticas. Adicionalmente, las barreras estructurales y la falta de recursos adecuados dificultan la continuidad académica de muchos estudiantes, limitando el impacto de estas políticas.

Este estudio tiene como objetivo evaluar la equidad en las políticas públicas de transición de la educación media a la educación superior en Ecuador, con un enfoque en los riesgos y desafíos asociados a su implementación.

A través de la revisión sistemática de la literatura, se identifican las barreras persistentes, analizar el impacto de las políticas públicas sobre grupos vulnerables y proponer recomendaciones para mejorar la sostenibilidad y efectividad de estas estrategias en el contexto ecuatoriano.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando una revisión sistemática de literatura como método principal para analizar la equidad en las políticas públicas de transición de la educación media a la educación superior en Ecuador. Para garantizar la exhaustividad y la calidad de la información recopilada, se siguió la metodología PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), que proporciona directrices claras para la selección, evaluación y síntesis de estudios relevantes (Urrutia & Bonfill, 2010).

La búsqueda de literatura se realizó en tres bases de datos académicas reconocidas por su rigor y cobertura interdisciplinaria: Google Scholar, Scopus y SciELO. Se construyeron estrategias de búsqueda específicas para cada base de datos, empleando términos clave relacionados con el tema de estudio, tales como: "equidad educativa", "transición educación media a superior", "políticas públicas en Ecuador", "acceso educativo", y "desigualdad educativa". Los operadores booleanos AND, OR y NOT se utilizaron para combinar términos y refinar los resultados. Las búsquedas se limitaron a publicaciones entre 2010 y 2024, para garantizar la actualidad de los estudios. Por otra parte, se determinaron los siguientes criterios para seleccionar los estudios más relevantes:

### Criterios de inclusión:

- Publicaciones que analicen políticas públicas relacionadas con la transición educativa.

- Estudios centrados en Ecuador.
- Artículos publicados en inglés o español.
- Estudios que aborden aspectos de equidad, género, etnicidad, y/o resultados académicos.

#### Criterios de exclusión:

- Publicaciones que no estén disponibles en texto completo.
- Estudios enfocados exclusivamente en contextos diferentes al educativo o no relacionados con el acceso y la transición.

Por su parte, el proceso de selección siguió las etapas indicadas por la metodología PRISMA:

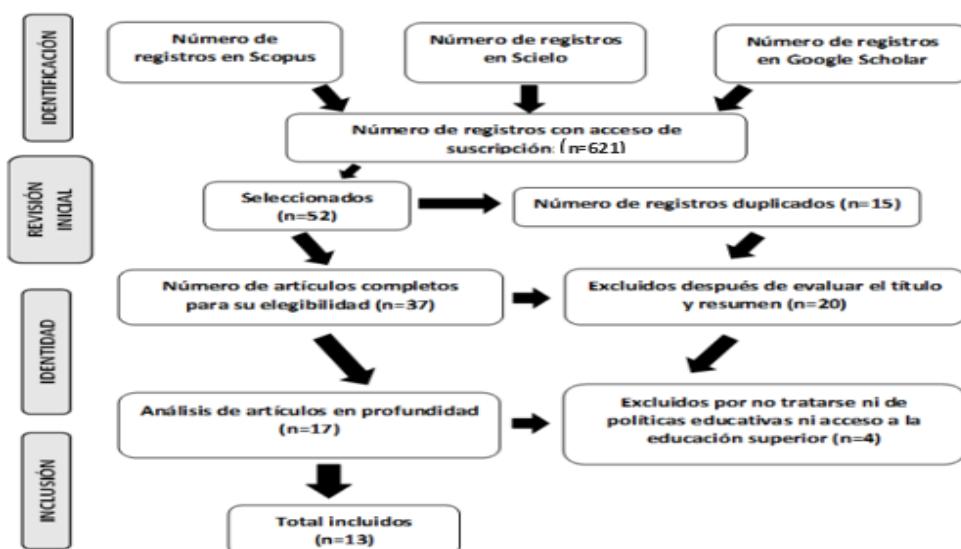
1. Identificación: Se recopilaron todos los estudios relevantes a partir de la estrategia de búsqueda en las bases de datos seleccionadas.
2. Filtrado: Se eliminaron los duplicados y se revisaron los títulos y resúmenes para descartar estudios no pertinentes.
3. Elegibilidad: Los artículos restantes fueron evaluados a profundidad, considerando su alineación con los objetivos del estudio.
4. Inclusión: Se seleccionaron los estudios finales que formaron parte de la revisión sistemática.

Los estudios incluidos fueron analizados y organizados en categorías temáticas que abordan los objetivos específicos del estudio, como acceso equitativo, resultados académicos, programas de apoyo y barreras persistentes. Los hallazgos fueron discutidos en relación con los riesgos y desafíos identificados en la implementación de políticas públicas en Ecuador, destacando tanto los avances como las áreas críticas que requieren atención.

Esta metodología asegura un análisis riguroso y exhaustivo, fundamentado en literatura académica de alta calidad y enmarcado en estándares reconocidos a nivel internacional.

De un total de 621 estudios identificados inicialmente en las bases de datos Google Scholar, Scopus y SciELO, 52 cumplían con los criterios establecidos. La selección final fue realizada mediante la metodología PRISMA, que permitió eliminar duplicados y garantizar la relevancia de los estudios en relación con la equidad en las políticas públicas de transición educativa. Se obtuvieron un total de 13 estudios incluidos para ser analizados (Figura 1).

Figura 1 Diagrama de Flujo de Selección. PRISMA



Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS

La descripción general de los estudios seleccionados permitió recopilar información detallada de los estudios seleccionados, los cuales abarcan una variedad de enfoques y temáticas relacionadas con la transición educativa en Ecuador, tales como:

5. Acceso equitativo a la educación superior: 6 estudios.
6. Resultados académicos de estudiantes vulnerables: 4 estudios.
7. Efectividad de programas de apoyo: 4 estudios.
8. Barreras persistentes en el sistema educativo: 5 estudios.

La tabla 1 resume los 13 estudios seleccionados:

**Tabla 1 Descriptivos de estudios incluidos en la revisión**

Autores y Año	Título del Estudio	Metodología	Principales Hallazgos
Guillaín Bajaña, M. I., Rizzo Binasco, T. M., & Rosero Balseca, R. R. (2024)	Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador	Investigación mixta (cuantitativa y cualitativa)	Brechas significativas en indicadores educativos entre grupos socioeconómicos y culturales. Se identificaron estrategias clave como programas de acción afirmativa, prácticas pedagógicas inclusivas, formación docente y colaboración entre escuela, familia y comunidad.
Velastegui-Hernández, R., et al. (2024)	Analysis of Ecuador's Higher Education Processes	Estudio descriptivo	Las reformas educativas, como la LOES (2010), han incrementado un 20% la matrícula universitaria; se destacan desafíos en desigualdad, financiamiento y adaptabilidad a las necesidades del mercado laboral.
Macías, M. E., et al. (2024)	Analysis of Public Budgets with a Gender Perspective in Higher Education	Cuantitativa y descriptiva	Solo el 10% del presupuesto público asignado a instituciones de educación superior se destina a políticas de equidad de género; persisten limitaciones significativas en el compromiso institucional para la inclusión de género.
Landázuri-Espinoza, S. N. (2024)	Public Policies in Ecuadorian Higher Education: An Analysis of Three Governments (2007-2023)	Revisión documental cualitativa	Los tres gobiernos (Correa, Moreno, Lasso) contribuyeron a la mejora de la calidad educativa, pero no lograron cerrar la brecha de acceso; destacaron diferencias en el enfoque hacia la equidad e inclusión en la educación superior.
Parra-Gavilánez, L. F. (2024)	Construction of Equity in Ecuadorian Higher Education Policy Documents	Análisis crítico del discurso	Los documentos de política educativa reflejan una construcción limitada de la equidad, con incoherencias entre leyes generales y políticas específicas; se identificaron elementos como autonomía e igualdad, pero se enfatizó la competitividad en las políticas lingüísticas.
Zabala-Peñaflor, T. L. (2022)	The Institutionalization of a Public Policy: The Case of Free Access to Ecuadorian Higher Education (2008-2018)	Rastreo de procesos basado en un marco neoinstitucional	La política de gratuidad en Ecuador se institucionalizó formalmente, pero con limitada participación de actores educativos no estatales. Los cambios políticos condicionaron la implementación y sostenibilidad de esta política.
Estrada-García, A., et al. (2021)	The Transdisciplinary Approach of the Curriculum to Promote Social Equity in Higher Education Institutions in Ecuador	Analítica, exploratoria e interpretativa	Un currículo transdisciplinario que incluye saberes ancestrales e interculturales es esencial para promover la equidad social en la educación superior. Los estudiantes consideran que el currículum actual no aborda adecuadamente estas perspectivas.

Vargas-Castro, K., et al. (2024)	Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador	Cuantitativa, descriptiva y correlacional	La educación inclusiva en Ecuador enfrenta desafíos como la falta de capacitación docente y administrativa, materiales insuficientes para estudiantes con discapacidades y deficiencias en la sensibilización hacia la diversidad en la educación superior.
Burneo, A., & Yunga, D. (2020)	Acceso de los jóvenes a la educación universitaria en el Ecuador: Reformas, políticas y progreso	Estudio de caso descriptivo	Explora cómo las reformas y políticas en Ecuador han promovido el acceso universitario, destacando avances como la gratuidad educativa, aunque persisten barreras económicas y de admisión.
Herrera Acosta, C. E., et al. (2024)	Las acciones afirmativas y el derecho a la Educación Superior en el Ecuador	Ánálisis multidimensional, cuantitativo y cualitativo	Examina la efectividad de las acciones afirmativas para mejorar el acceso a la educación superior en Ecuador, señalando logros y desafíos persistentes, especialmente para comunidades marginadas.
García Rodríguez, R., et al. (2024)	Una mirada inclusiva a la educación superior ecuatoriana	Descriptiva, prospectiva y transversal	Identifica avances en inclusión mediante cuotas, becas y adaptación de infraestructuras para personas con discapacidades, aunque persisten desafíos en discriminación y barreras socioeconómicas.
Bestard González, M. C., & López García, J. E. (2017)	Vínculo universidad-sociedad: Grupos vulnerables a la discriminación por discapacidad en Ecuador	Estudio de caso longitudinal	Describe estrategias extensionistas desde la universidad para abordar la inclusión educativa en Ecuador, resaltando acciones específicas para reducir la discriminación y aumentar la sensibilización hacia personas con discapacidad.
González, M., & Rodríguez, A. (2024)	El rol de la educación superior en la prevención de la exclusión social y la violencia en estudiantes universitarios vulnerables en Ecuador	Cualitativa y descriptiva	La brecha digital y el acceso limitado a internet en zonas rurales son factores clave en la exclusión social y la violencia. Recomendaciones incluyen políticas públicas e iniciativas institucionales para reducir esta brecha.

Fuente: Elaboración propia

Un análisis por indicadores es el siguiente:

### Acceso equitativo a la educación superior

La revisión sistemática identificó 6 estudios que abordan el tema del acceso equitativo a la Educación Superior en Ecuador. Estos trabajos destacan avances significativos, pero también evidencian persistentes brechas en términos socioeconómicos, geográficos y de género. Por ejemplo, Burneo & Yunga Godoy, (2020) subrayan cómo las reformas educativas recientes, como la gratuidad en la educación superior, han incrementado la matrícula estudiantil, aunque persisten barreras económicas y de admisión. Landázuri-Espinoza, (2024) añade que, si bien los tres últimos gobiernos ecuatorianos han mejorado la calidad educativa, no han logrado cerrar completamente las brechas de acceso. Por otro lado, Zabala-Peñaflor, (2022) analiza la política de gratuidad, destacando su institucionalización limitada debido a la baja participación de actores no estatales. Estos hallazgos evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo políticas inclusivas y acciones afirmativas que garanticen la equidad en el acceso, especialmente para comunidades marginadas y estudiantes con discapacidades (Acosta et al., 2024; enmarcándose en el derecho a la educación. Utilizando un enfoque multidimensional, se busca comprender a fondo cómo estas medidas afectan la equidad educativa, abordando tanto los logros obtenidos como los posibles desafíos identificados en el proceso. La metodología se basa en un análisis detallado de las políticas gubernamentales, evaluando la coherencia de su aplicación y su alineación con los principios de igualdad y no discriminación. Además, se llevará a cabo un estudio cuantitativo y cualitativo para examinar la experiencia de los estudiantes beneficiarios de estas acciones afirmativas, teniendo en cuenta no solo su perspectiva, sino también la percepción de la comunidad académica y de los responsables de la implementación de estas políticas. El artículo busca proporcionar una evaluación crítica y detallada de las acciones afirmativas en el contexto educativo ecuatoriano, especialmente en relación con el derecho a la Educación Superior. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan al debate sobre la efectividad de estas políticas, ofreciendo información valiosa para orientar decisiones futuras y promover la mejora continua de las estrategias de inclusión educativa en el país. En última instancia, esta investigación se establece como una herramienta esencial para impulsar el

avance y la equidad en el acceso a la Educación Superior en Ecuador. (Acosta et al., 2024; Rodríguez et al., 2024; Parra-Gavilánez, 2024).

### **Resultados académicos de estudiantes vulnerables**

En el ámbito de los resultados académicos de estudiantes vulnerables, 4 estudios destacan cómo factores estructurales y pedagógicos influyen directamente en su desempeño. Por ejemplo, Guailas Bajaña et al., (2024) enfatizan que estrategias como la formación docente y prácticas inclusivas han mejorado el desempeño académico en ciertos contextos educativos. Estrada-García et al., (2021) proponen que un currículo transdisciplinario, que integre saberes ancestrales e interculturales, puede promover mejores resultados académicos entre estudiantes vulnerables. Bestard González & López García, (2017) destacan que las estrategias extensionistas desde las universidades han sido clave para reducir la discriminación y mejorar las oportunidades educativas de personas con discapacidades. Por último, Quinto & Chinga, (2024) analizan cómo la brecha digital en zonas rurales afecta negativamente el aprendizaje, subrayando la necesidad de políticas que mitiguen este obstáculo. Estos hallazgos refuerzan la importancia de desarrollar entornos de aprendizaje adaptados a las necesidades de grupos vulnerables.

### **Efectividad de programas de apoyo**

Cinco estudios abordan la efectividad de programas de apoyo diseñados para promover la inclusión en la educación superior. Guailas Bajaña (2024) identifican que los programas de acción afirmativa y la formación docente son fundamentales para reducir las brechas en grupos marginados. Por otro lado, Acosta et al., (2024) analizan el impacto de las acciones afirmativas en la educación superior ecuatoriana, destacando logros importantes, aunque también desafíos persistentes en su implementación. Rodríguez et al., (2024) examinan medidas específicas como cuotas y becas, las cuales han facilitado el acceso a personas con discapacidades. Bestard González & López García, (2017) describen iniciativas extensionistas desde las universidades para promover la inclusión, mientras que Rodríguez et al., (2024) proponen políticas que reduzcan la brecha digital para estudiantes rurales. Estos programas, aunque efectivos en ciertos aspectos, aún requieren un enfoque integral para garantizar su sostenibilidad y maximizar su impacto.

### **Barreras persistentes en el sistema educativo**

La literatura revisada identificó 5 estudios que analizan las barreras persistentes en el sistema educativo ecuatoriano. Velastegui Hernández et al., (2024)driven by

certain political reforms, the factors that have affected it are the use of advanced technologies and a focus on inclusion and diversity. This article analyzes these changes and their impact on the country's educational institutions. It is based on the Organic Law of Higher Education (LOES y Macías et al., (2024))2024 destaca que las desigualdades estructurales y la falta de financiamiento adecuado siguen limitando la equidad educativa, afectando especialmente a mujeres y comunidades rurales. Landázuri-Espinoza (2024) añade que la desigualdad de género y las barreras estructurales son problemáticas recurrentes en las políticas de educación superior. Zabala-Peñaflie, (2022) señala que la falta de participación de actores no estatales ha dificultado la implementación de la gratuidad educativa. Al respecto, la organización de las Naciones Unidas especializada en educación (UNESCO), declara que:

La deficiente adaptación de las infraestructuras y la falta de materiales de aprendizaje accesibles son obstáculos importantes. Esto es especialmente cierto en las zonas rurales, donde el aumento de los niveles de pobreza, los servicios deficientes y el reiterado mal funcionamiento de las infraestructuras agravan los problemas que ya tienen los niños con discapacidad (2021, párr.10)

Finalmente, Rodríguez et al., (2024) subrayan que la brecha digital representa un desafío crítico para los estudiantes rurales, limitando su acceso a la información y las oportunidades de aprendizaje. Estas barreras ponen de manifiesto la necesidad de políticas integrales que aborden las desigualdades de manera estructural y sostenible.

### **DISCUSIÓN**

El estudio aborda las políticas públicas en Ecuador destinadas a garantizar la equidad en la transición hacia la Educación Superior, destacando tanto los avances como las barreras persistentes. Los hallazgos revelan que, aunque iniciativas como la gratuidad educativa y los programas de acción afirmativa han incrementado el acceso de estudiantes de comunidades marginadas, las desigualdades estructurales continúan limitando la inclusión y el desempeño académico de los más vulnerables.

En términos de acceso, se identificaron logros significativos en la expansión de la matrícula universitaria, impulsados principalmente por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y la gratuidad educativa (Velastegui Hernández et al., 2024);driven by certain political reforms, the factors that have affected it are the use of advanced technologies and a focus on inclusion and diversity. This article analyzes these changes and their impact on

the country's educational institutions. It is based on the Organic Law of Higher Education (LOES Zabala-Peñafl, 2022). Sin embargo, estudios como el de Landázuri-Espinoza, (2024) subrayan que las políticas aún no han logrado cerrar las brechas entre los sectores rurales y urbanos, ni entre géneros, destacando la necesidad de enfoques más específicos para atender estas disparidades.

En cuanto a los resultados académicos, se evidencia que los estudiantes provenientes de contextos vulnerables enfrentan mayores dificultades para mantenerse y destacar en el sistema educativo superior. Estrategias pedagógicas inclusivas, como las propuestas de un currículum transdisciplinario (Estrada-García et al., 2021) y las iniciativas extensionistas dirigidas a estudiantes con discapacidades (Bestard González & López García, 2017), han demostrado ser herramientas valiosas para mejorar el desempeño académico. No obstante, Rodríguez et al., (2024) resaltan que problemas como la brecha digital siguen afectando de manera desproporcionada a los estudiantes en zonas rurales, limitando su acceso a recursos educativos esenciales.

La efectividad de los programas de apoyo también se percibe como desigual. Mientras que acciones afirmativas como cuotas y becas han sido clave para aumentar la inclusión de estudiantes con discapacidades y de comunidades indígenas (Rodríguez et al., 2024; Acosta et al., 2024) enmarcándose en el derecho a la educación. Utilizando un enfoque multidimensional, se busca comprender a fondo cómo estas medidas afectan la equidad educativa, abordando tanto los logros obtenidos como los posibles desafíos identificados en el proceso. La metodología se basa en un análisis detallado de las políticas gubernamentales, evaluando la coherencia de su aplicación y su alineación con los principios de igualdad y no discriminación. Además, se llevará a cabo un estudio cuantitativo y cualitativo para examinar la experiencia de los estudiantes beneficiarios de estas acciones afirmativas, teniendo en cuenta no solo su perspectiva, sino también la percepción de la comunidad académica y de los responsables de la implementación de estas políticas. El artículo busca proporcionar una evaluación crítica y detallada de las acciones afirmativas en el contexto educativo ecuatoriano, especialmente en relación con el derecho a la Educación Superior. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan al debate sobre la efectividad de estas políticas, ofreciendo información valiosa para orientar decisiones futuras y promover la mejora continua de las estrategias de inclusión educativa en el país. En última instancia, esta investigación se establece como una herramienta esencial para impulsar el avance y la equidad en el acceso a la Educación Superior en

Ecuador.", "container-title", su implementación carece de un monitoreo robusto que garantice su sostenibilidad y equidad. Además, las restricciones presupuestarias para políticas de género, que apenas representan el 10% del gasto educativo (Macías et al., 2024) reflejan un compromiso limitado hacia la inclusión integral.

Finalmente, las barreras persistentes identificadas en el sistema educativo ecuatoriano incluyen una insuficiente participación de actores no estatales en la formulación y ejecución de políticas (Zabala-Peñafl, 2022), así como limitaciones en la capacitación docente para atender las necesidades de estudiantes, que incluyen Necesidades Educativas Especiales (Rodríguez, 2022). Estas barreras estructurales subrayan la necesidad de un enfoque más inclusivo y coordinado para garantizar que las políticas públicas realmente promuevan la equidad y la sostenibilidad en la educación superior.

Los resultados de este estudio coinciden con la literatura internacional, que sugiere que, aunque las políticas inclusivas son fundamentales, su efectividad depende de su diseño, implementación y capacidad de adaptación a las realidades locales (Burneo & Yunga Godoy, 2020; Rodríguez et al., 2024). En este contexto, es crucial fomentar una mayor coordinación entre el gobierno, las instituciones educativas y las comunidades para abordar las desigualdades y garantizar que el derecho a la educación superior sea accesible para todos.

Es menester reflejar que en el estudio se pueden inferir algunas condicionales. El mismo se centró en una revisión sistemática de la literatura, lo que permitió un análisis profundo de la temática, pero hay que señalar, en primer lugar, que se pudieron excluir estudios indexados en otras plataformas. En segundo lugar, aunque se priorizaron estudios con enfoques recientes (2010-2024), algunos hallazgos podrían no reflejar la totalidad del panorama actual debido a cambios que se realicen actualmente en las políticas públicas de Ecuador. Finalmente, la naturaleza cualitativa de este análisis nos indica que sería valioso complementar estos hallazgos con estudios empíricos futuros, para la generalización de sus resultados.

Existen múltiples áreas que requieren mayor exploración para avanzar en la comprensión y mejora de la equidad en la Educación Superior en Ecuador, tales como:

- Impacto de las políticas de acción afirmativa: Estudios empíricos que midan los efectos a largo plazo de estas políticas en términos de acceso, retención y desempeño académico.
- Eficiencia de los programas de apoyo: Evaluaciones sistemáticas que analicen la relación

costo-beneficio de iniciativas como becas, cuotas y tutorías personalizadas.

- Brecha digital en áreas rurales: Investigaciones que exploren cómo la falta de conectividad afecta el acceso y el éxito académico en comunidades marginadas.
- Perspectivas estudiantiles y docentes: Estudios cualitativos que recojan las voces de los beneficiarios y actores clave en la implementación de políticas inclusivas.

Sobre la base de los hallazgos del estudio realizado es posible proponer:

- Fortalecer la implementación de políticas inclusivas: Asegurar que las acciones afirmativas y los programas de apoyo estén respaldados por un financiamiento sostenible y un monitoreo constante.
- Reducir la brecha digital: Desarrollar políticas específicas para garantizar el acceso a internet y herramientas tecnológicas en zonas rurales y comunidades desfavorecidas.
- Fomentar un enfoque intercultural y transdisciplinario: Diseñar currículos que incluyan saberes ancestrales y promuevan la equidad social y cultural.
- Mejorar la capacitación docente: Implementar programas de formación continua para que los educadores puedan aplicar estrategias inclusivas de manera efectiva.
- Monitorear y evaluar las políticas públicas: Crear sistemas de seguimiento que permitan medir el impacto de las reformas educativas y ajustar las estrategias según sea necesario.

## CONCLUSIONES

El estudio proporciona una visión integral sobre los avances, desafíos y barreras en la implementación de políticas públicas para la transición equitativa hacia la educación superior en Ecuador. Los resultados revelan que, aunque se han logrado avances significativos, como la institucionalización de la gratuidad educativa y el incremento en la matrícula estudiantil, persisten importantes desigualdades estructurales y socioeconómicas. Además, la efectividad de los programas de apoyo y las acciones afirmativas se ve limitada por problemas de financiamiento y ejecución.

Se pone de manifiesto la necesidad de un enfoque integral y sostenible para abordar estas problemáticas, combinando políticas inclusivas, financiamiento adecuado y mecanismos de monitoreo. Se destaca que, para lograr una Educación Superior verdaderamente equitativa, será esencial fortalecer la colaboración entre el gobierno, las instituciones educativas y las comunidades afectadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C. E. H., Chávez, J. Y. P., Chisaguano, D. P. G., & Tixi, V. C. R. (2024). Las acciones afirmativas y el derecho a la Educación Superior en el Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 687-712. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3738>
- Bestard González, M. C., & López García, J. E. (2017). Vínculo Universidad-Sociedad: grupos vulnerables a la discriminación por discapacidad en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 7-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300001&script=sci\\_arttext&tlang=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000300001&script=sci_arttext&tlang=pt)
- Burneo, A. L., & Yunga Godoy, D. C. (2020). Acceso de Jóvenes a la Educación Universitaria en el Ecuador: Reformas, Políticas y Progreso. *Sisyphus: Journal of Education*, 8(2), 70-85.
- Chen, A. (2024). The Influence of Economic Development on Educational Equity. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 52, 225-229. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/52/20241577>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2022, 12 de abril). 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/taxonomy/term/4>
- Conterras, A. (2005). Políticas públicas y financiamiento estudiantil. *Revista Calidad en la Educación*. Monográfico. (22), 133-146 DOI: [10.31619/caledu.n22.311](https://doi.org/10.31619/caledu.n22.311)
- Estrada-García, A., Collado-Ruano, J., Del Río Fernández, J. L., & Zambrano, F. T. (2021). The transdisciplinary approach of the curriculum to promote social equity in Higher Education Institutions in Ecuador. *Praxis Educativa*, 16. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v16.18336.076>
- García Rodríguez, R., Indacochea Ganchozo, B. S., Villegas Chiriboga, M. E., & Ayón Ochoa, H. V. (2024). Una mirada inclusiva a la educación superior ecuatoriana. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006*, 5(8), 60-64. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0009>
- González, M., y Rodríguez, A., (2024) El rol de la educación superior en la prevención de la exclusión social y la violencia en estudiantes universitarios vulnerables en Ecuador: Implicaciones de la brecha digital y el acceso limitado a internet en zonas rurales. *Reincisol*, 3(6), pp. 3661-3676. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3661-3676](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3661-3676)
- Herrera Acosta, C. E., Pala Chávez, J. Y. Guaranga Chisaguano, D. P. & Remache Tixi, V.C. (2024). Las acciones afirmativas y el derecho a la Educación Superior en el Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 10(1), 686-712. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3738>

- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIEP Learning Portal. [UNESCO]. (2021, 22 de septiembre). Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con>
- Guillañas Bajaña, M. I., Rizzo Binasco, T. M., & Rosero Balseca, R. R. (2024). Estrategias para fomentar la inclusión y la equidad en la educación secundaria en Ecuador: abordando las desigualdades socioeconómicas y culturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 6620-6639. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11081](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11081)
- Kuteesa, K. N., Akpuokwe, C. U., & Udeh, C. A. (2024). GENDER EQUITY IN EDUCATION: ADDRESSING CHALLENGES AND PROMOTING OPPORTUNITIES FOR SOCIAL EMPOWERMENT. *International Journal of Applied Research in Social Sciences*, 6(4). 631-641 <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i4.1034>
- Landázuri-Espinoza, S. N. (2024). Public policies in Ecuadorian higher education: An analysis of three governments (2007–2023). *Revista de Ciencias Sociales*, 30(ESPECIAL 10), 660-674. <https://doi.org/10.31876/rcc.v30i.42866>
- Macías, M. E. P., Amor-Almedina, Ma. I., & Osuna-Rodríguez, M. (2024). ANALYSIS OF PUBLIC BUDGETS WITH A GENDER PERSPECTIVE IN HIGHER EDUCATION. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 18(3), 1-20 <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n3-190>
- Parra-Gavilánez, L. F. (2024). Construction of equity in Ecuadorian higher education policy documents. *Latin American Policy*, 15(2), 255-268. <https://doi.org/10.1111/lamp.12342>
- Quinto, M. G. G., & Chinga, A. R. R. (2024). El rol de la educación superior en la prevención de la exclusión social y la violencia en estudiantes universitarios vulnerables en Ecuador: Implicaciones de la brecha digital y el acceso limitado a internet en zonas rurales. *Reincisol.*, 3(6), 3661-3676. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3661-3676](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3661-3676)
- Rodríguez Paredes, L. M. L. (2022). Capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como prioridad del sistema educativo vigente en Ecuador. *CIENCIAS PEDAGÓGICAS*, 15(3), 186–199. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/393>
- Rodríguez, R. G., Ganchozzo, B. S. I., Chiriboga, M. E. V., & Ochoa, H. V. A. (2024). Una mirada inclusiva a la educación superior ecuatoriana. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(8), 67-71 <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0009>
- Santana, J. E., & Santana, C. (2021). Acceso a la educación superior pública en Ecuador cambios en la política pública en el periodo 1969-2010. *Debate Universitario*, 9(18). <https://doi.org/10.59471/debate202139>
- Tamayo, R. M., & Vásquez, J. R. (2024). Política pública de gratuidad: Un análisis de la democratización del acceso a la educación superior en Ecuador, período 2006-2015. *Estudios de la Gestión: Revista Internacional de Administración*, 16, e6. <https://doi.org/10.32719/25506641.2024.16.6>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Varga Castro, K. V., Rojas-Ceballos, V. C., Saona-Lozano, R. V., & Pinos-Medrano, V. F. (2024). Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 61–73. <https://doi.org/10.6018/reifop.580821>
- Velastegui Hernández, R., Romero Peña, S., Martínez Pérez, S., & Muyulema Muyulema, D. (2024). Analysis of Ecuador's Higher Education processes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(Extra 4-1), 106-117. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2655>
- Zabala-Peñaflor, T. L. (2022). The institutionalization of a public policy. The case of free access to Ecuadorian higher education (2008-2018). *Perfiles Latinoamericanos*, 30(59), Epub 28 de abril de 2023. <https://doi.org/10.18504/pl3059-012-2022>