



GESTIÓN DE RIESGOS DE LOS INDICADORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA EN ECUADOR

RISK MANAGEMENT OF ACADEMIC PERFORMANCE INDICATORS IN SECONDARY EDUCATION IN ECUADOR

Nathaly Ana Villa-Montalvo^{1*}

E-mail: nvillam@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0731-6326>

Jonathan Santiago Villa-Montalvo²

E-mail: jonathanv@checkpoint.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3855-6285>

Juan Mauricio Guaman-Quispillo¹

E-mail: jguamanq@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3897-5834>

Dennis Alfredo Peralta-Gamboa³

E-mail: dperaltag2@unemi.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0636-0094>

¹Universidad César Vallejo, Piura, Perú

²Check Point, Ecuador

³Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador

*Autora para correspondencia.

Cita Sugerida (APA 7ma Edición)

Villa-Montalvo, N. A., Villa-Montalvo, J. S., Guaman-Quispillo, J. M. & Peralta-Gamboa, D. A. (2025). Gestión de riesgos de los indicadores de rendimiento académico en la Educación Media en Ecuador. *Revista Conrado*, 21(104). e4578.

RESUMEN

El rendimiento académico en la Educación Media es un indicador clave de la calidad educativa y la preparación de los estudiantes para la transición a la Educación Superior o el mercado laboral. Sin embargo, diversos factores personales, sociales, institucionales y contextuales afectan este rendimiento en Ecuador. Este estudio presenta revisión sistemática de literatura empleando la metodología PRISMA, para identificar los principales riesgos asociados a indicadores de rendimiento académico y proponer estrategias de gestión basadas en evidencias. Los hallazgos destacan que la resiliencia académica, la planificación del tiempo y la integración de estilos de aprendizaje son factores personales clave, mientras que el entorno familiar, la participación parental y el bienestar financiero representan desafíos sociales significativos. Se identificaron limitaciones como currículos desactualizados, carencias en áreas rurales y una implementación insuficiente de modalidades de estudio híbridas. Además, se encontró que la calidad de vida y la actividad física actúan como moderadores positivos del desempeño académico, aunque suelen ser subestimados en las políticas educativas. Se concluye que el rendimiento académico

es un fenómeno multifacético que requiere un enfoque integral. Las estrategias incluyen el fortalecimiento del apoyo socioemocional, la actualización curricular, la capacitación docente, la promoción de actividades físicas y la implementación de políticas públicas que aborden desigualdades sociales y económicas.

Palabras clave:

Rendimiento Académico, Gestión de Riesgos, Educación Media, Políticas Públicas

ABSTRACT

Academic performance in secondary education is a key indicator of educational quality and students' readiness for the transition to higher education or the labor market. However, various personal, social, institutional, and contextual factors affect this performance in Ecuador. This study presents a systematic literature review using the PRISMA methodology to identify the main risks associated with academic performance indicators and propose evidence-based management strategies. The findings highlight that academic resilience, time planning, and integration of learning styles are key personal factors,



while family environment, parental involvement, and financial well-being represent significant social challenges. Limitations such as outdated curricula, deficiencies in rural areas, and insufficient implementation of hybrid study modalities were identified. In addition, it was found that quality of life and physical activity act as positive moderators of academic performance, although they are often underestimated in educational policies. It is concluded that academic performance is a multifaceted phenomenon that requires a comprehensive approach. Strategies include strengthening socio-emotional support, updating curricular resources, teacher training, promoting physical activities, and implementing public policies that address social and economic inequalities.

Keywords:

Academic Performance, Risk Management, Secondary Education, Public Policies

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico en la Educación Media es un indicador clave para evaluar la calidad del sistema educativo y su capacidad de preparar a los estudiantes para la transición hacia la educación superior o el mercado laboral. Sin embargo, los bajos niveles de rendimiento académico continúan siendo un desafío significativo en muchas naciones, incluida Ecuador. Varios factores influyen en este rendimiento, incluyendo la autoeficacia académica, la motivación y elementos externos como el apoyo parental y la disponibilidad de recursos (Akomolafe et al., 2013; Dubuc et al., 2022). Comprender estas dinámicas es esencial para mejorar los resultados educativos y la falta de políticas integrales afectan directamente los resultados de los estudiantes. En este contexto, la gestión de riesgos asociados con los indicadores de rendimiento académico surge como una herramienta estratégica para identificar, evaluar y mitigar los factores que limitan el éxito educativo, promoviendo así una educación más equitativa y efectiva.

La gestión de riesgos en el ámbito educativo se refiere al proceso de identificar factores críticos que pueden impactar negativamente los resultados académicos y desarrollar estrategias para minimizar esos riesgos (Narasimhan, 2020). Sin embargo, existe una limitada sistematización del conocimiento acerca de cómo se han gestionado estos riesgos y qué estrategias han demostrado ser efectivas en el contexto específico del país.

Una educación media de calidad puede servir como un puente para mejorar la movilidad social y reducir la desigualdad, pero cuando los riesgos no se gestionan adecuadamente, el sistema educativo falla en cumplir este rol transformador (Volchik et al., 2018) tertiary (also called higher or university. En Ecuador, existen desafíos persistentes relacionados con el abandono escolar (Maldonado et al., 2023; Buenaño et al., 2024), las bajas tasas de promoción y los resultados insuficientes en evaluaciones nacionales e internacionales (Herrera-Pavo et al., 2024).

A pesar de la creciente literatura sobre rendimiento académico en contextos internacionales, existe un vacío crítico en la comprensión de cómo se gestiona el riesgo en sistemas educativos de países en vías de desarrollo como Ecuador. Este vacío no solo limita la capacidad de diseñar intervenciones efectivas, sino que también dificulta el establecimiento de comparaciones significativas con otros sistemas educativos. La literatura existente sugiere que abordar los riesgos asociados con el rendimiento académico requiere un enfoque multidimensional que integre esfuerzos desde el nivel macro, como políticas públicas y asignación de recursos, hasta el nivel micro, que incluye la formación docente, el diseño curricular y el apoyo directo a los estudiantes. Sin embargo, un desafío clave radica en la falta de integración entre estas dimensiones, lo que resulta en esfuerzos fragmentados que no logran generar un impacto sostenido. Por ejemplo, las iniciativas gubernamentales para mejorar el acceso a la educación digital durante la pandemia fueron limitadas en alcance y efectividad, lo que dejó a muchos estudiantes en desventaja. Este tipo de desconexiones destaca la necesidad de una gestión más coordinada y basada en evidencia.

En este contexto, surgen preguntas fundamentales sobre la viabilidad de implementar estrategias efectivas de gestión de riesgos en sistemas educativos con recursos limitados. Más específicamente, cabe preguntarse: ¿Cómo pueden las políticas públicas y las estrategias escolares integrarse de manera efectiva para mitigar los riesgos asociados con el rendimiento académico en la educación media en Ecuador, considerando las limitaciones socioeconómicas y contextuales del país?

Esta pregunta crítica guía el análisis de la presente revisión sistemática, ofreciendo un marco para evaluar tanto los éxitos como los fracasos de las intervenciones pasadas y actuales. Al responder a esta pregunta, el estudio no solo busca contribuir al conocimiento académico, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar

la equidad y la calidad educativa en Ecuador. Además, se espera que los hallazgos de esta investigación puedan ser extrapolados a otros países con características socioeconómicas y educativas similares, ampliando así su relevancia y aplicabilidad.

La investigación presenta un análisis crítico de estudios que abordan la gestión de riesgos asociados con los indicadores de rendimiento académico en la educación media en Ecuador, e identifica patrones, lagunas y oportunidades para futuras investigaciones. A través de un enfoque sistemático y riguroso, busca ofrecer una base sólida para el desarrollo de políticas y prácticas que respondan a las necesidades del contexto, considerando tanto los desafíos históricos como las oportunidades emergentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio constituye una revisión sistemática en diferentes fuentes para examinar la gestión de riesgos de indicadores de rendimiento académico en la Educación Media. Se aplicó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), a través de la cual se determina con profundidad y rigor los estudios que se destacan (Urrútia & Bonfill, 2010). La indagación se realizó en tres bases de datos académicas reseñadas por su amplia profundidad en el orden interdisciplinar y de amplia socialización de resultados relevantes de investigación, y dos de ellas en los niveles o grupos en que se ubican. Estas fueron: Scopus, Scielo y Google Scholar.

En las bases de datos elegidas, se diseñó a búsqueda utilizando términos clave relacionados con el tema de estudio, tales como: gestión de riesgos, indicadores de rendimiento académico, educación media, desempeño escolar y brechas educativas, particularizando además el Ecuador. Las búsquedas se limitaron a publicaciones de los últimos cinco años (2020-2024), lo que garantiza el nivel de actualidad de los estudios seleccionados. Asimismo, se consideraron artículos en español e inglés, revisados por pares y disponibles en textos completos. Cumplimentando la metodología se determinan los siguientes criterios de inclusión y exclusión

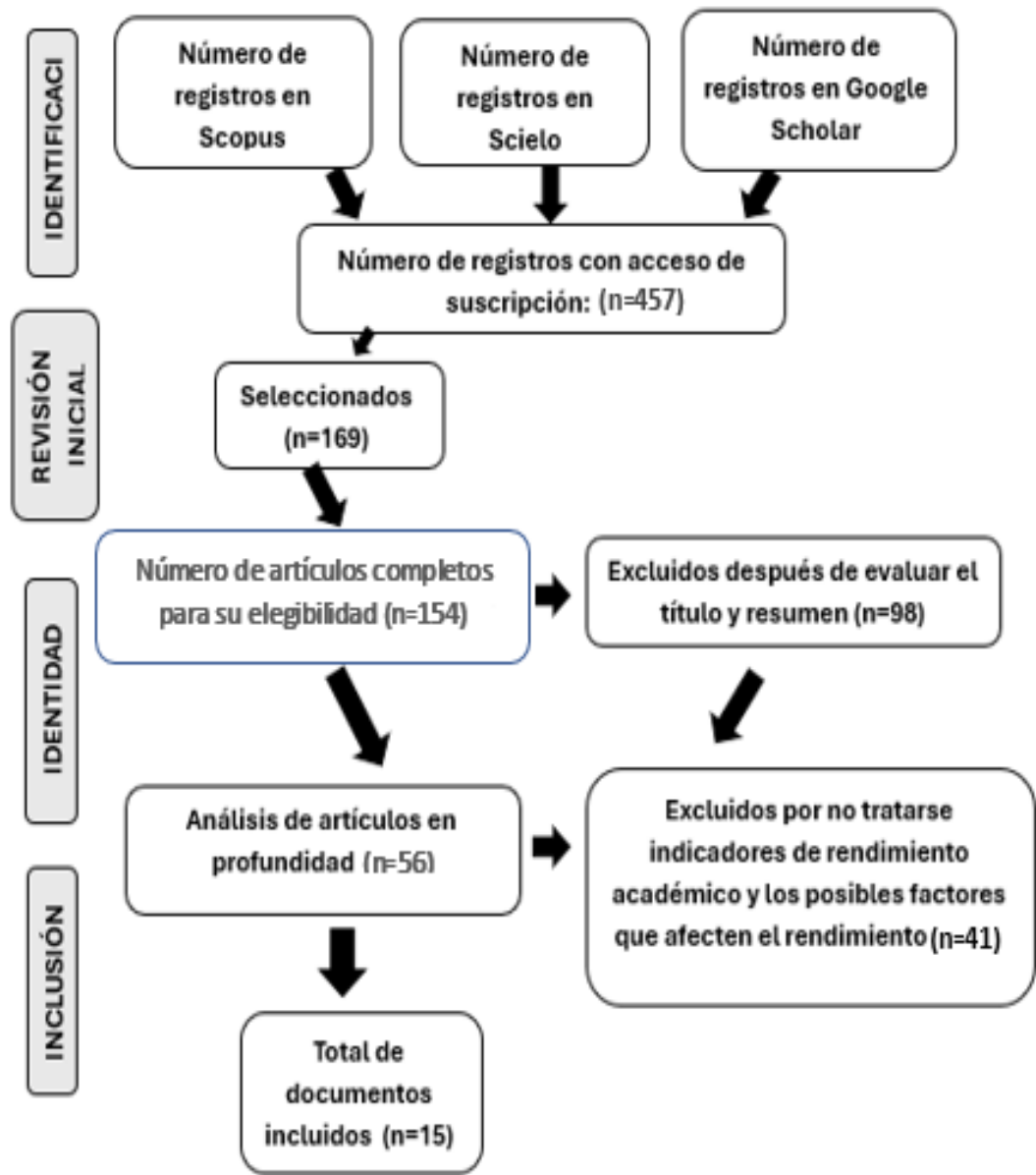
Se establecieron criterios específicos para garantizar la selección de los estudios más relevantes en el marco de esta revisión sistemática. Dentro de los criterios de inclusión, se consideraron aquellas publicaciones centradas específicamente en Ecuador sobre gestión de riesgos, indicadores de rendimiento académico en la educación media, el desempeño escolar en este nivel y las brechas educativas, también artículos publicados en inglés o español. Por otro lado, los criterios de exclusión incluyeron publicaciones donde solo está disponible el resumen de los estudios, como se manifiesta en algunos artículos de la base de datos de Scopus y donde no fue posible localizar el estudio a texto completo y en segundo lugar ambientes educativos y estudios que no estuvieran relacionados con la Educación Media.

En relación con el proceso de elección se cumplieron las etapas que precisa la metodología PRISMA y que se describen a continuación:

- Etapa de Identificación: Se determinaron los estudios principales sobre la base de la búsqueda en las bases de datos elegidas.
- Etapa de Filtrado: Es una etapa donde se separan los títulos y resúmenes para retirar estudios que no corresponden al tema en cuestión. Se eliminaron los duplicados en las bases de datos.
- Etapa de Elegibilidad: El resto de los artículos identificados fueron evaluados a profundidad, considerando su vinculación con el tema objeto de estudio.
- Etapa de Inclusión: Se distinguieron los trabajos que formaron parte de la indagación sistemática.

Fueron identificados un total de 457 estudios y de ellos 169 concordaban con los criterios de inclusión y exclusión. La elección final permitió eliminar duplicados y garantizar la pertinencia de los estudios en relación con la gestión de riesgos y la Educación Media en Ecuador (según metodología PRISMA). Finalmente, se obtuvieron un total de 15 estudios que fueron incluidos para el análisis detallado (Figura 1).

Figura 1. Diagrama de Flujo de selección, Metodología PRISMA



Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Durante la revisión sistemática de literatura, se identificaron estudios relevantes que exploraron diversas variables asociadas al rendimiento académico. Estas variables abarcan factores personales, sociales, institucionales y contextuales, tales como estilos de aprendizaje, habilidades sociales, resiliencia, consumo de alcohol, bienestar financiero y modalidades de estudio. Cada estudio fue analizado en función de sus principales hallazgos, conclusiones, y estrategias propuestas para la gestión de riesgos.

Un resumen de los estudios seleccionados, destacando sus contribuciones principales y su relevancia para la gestión de riesgos en el rendimiento académico, se presenta en la Tabla 1 siguiente:

Tabla 1. Estudios relacionados con el rendimiento académico y su gestión de riesgos

Autores y Año		Tema	Principales Hallazgos	Conclusiones	Gestión de Riesgos
Vivas et al. (2019)		Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de Ingeniería Agronómica.	El rendimiento académico y los estilos de aprendizaje son variables independientes, con p-valor > 0.05 en las áreas de ciencias exactas, ciencias de la vida y ciencias humanas. Los estudiantes prefieren estilos visuales (46%) y planificación del tiempo planificada (50%).	Los estilos de aprendizaje tienen poca influencia significativa en el rendimiento académico. Se recomienda mejorar la calidad de la educación superior para optimizar el rendimiento de los estudiantes.	Falta de conexión entre estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas: Implementar metodologías diversificadas para cubrir diferentes estilos de aprendizaje. Planificación deficiente del tiempo: Ofrecer talleres de autorregulación y gestión del tiempo.
Proaño-Ponce y Sánchez-Pazmiño (2019)		Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador	El 39% de los estudiantes vive con ambos padres, el 51% solo con la madre y el 4% solo con el padre. Conducta A: 76%, Conducta B: 16%, Conducta C: 8%. Padres que participan siempre en el aprendizaje: 19%; rara vez o nunca: 41%. Bajo rendimiento asociado a contextos familiares y conductuales.	La familia desempeña un papel clave en el rendimiento académico. Las estrategias deben incluir la integración de los padres en el proceso educativo y la implementación de manuales de procedimientos reglamentarios.	Problemas de comportamiento: Implementar programas de educación socioemocional y seguimiento conductual. Baja participación de los padres: Realizar talleres de concienciación y actividades conjuntas familia-escuela
Naranjo et al. (2021)		Factores personales, sociales e institucionales asociados al rendimiento académico universitario.	Factores personales: falta de motivación, conciliación trabajo-estudio, acoso por parte de docentes. Factores sociales: desventajas económicas y familiares; jefatura femenina de hogar con bajos ingresos. Factores institucionales: currículos desactualizados y falta de planificación.	Los factores psicosociales e institucionales influyen significativamente en el rendimiento académico. Las universidades deben considerar enfoques preventivos para mejorar la satisfacción estudiantil y reducir la deserción.	Acoso y abuso de poder docente: Implementar protocolos de denuncia y atención efectiva. Falta de planificación curricular: Revisar y actualizar sílabos incluyendo todas las actividades del semestre. Desventajas socioeconómicas: Ofrecer becas y soporte socioemocional.
Barreno Freire et al. (2022)		Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador.	Factores personales y sociales presentan correlaciones bajas pero significativas con las calificaciones y asistencias. Factores institucionales no tienen correlación significativa con el rendimiento académico. Promedio general de calificaciones: 32.98/40; asistencia: 95.23%.	Los factores personales y sociales afectan más al rendimiento académico que los institucionales. Es preocupante que un porcentaje significativo de estudiantes no tengan vocación por su carrera, lo que podría influir en su desempeño futuro.	Falta de vocación en la carrera: Implementar programas de orientación vocacional antes del ingreso a la universidad. Limitaciones económicas: Ofrecer becas y apoyos financieros para reducir el estrés relacionado con los estudios. Baja integración institucional: Promover un enfoque más integral entre docencia, investigación y vinculación.
Soliz et al. (2017)		Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.	El 68.1% de los estudiantes encuestados consumen alcohol, con una mayor proporción de mujeres. No se encontró correlación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. Promedios académicos: 48.16% regular, 34.84% bueno.	El consumo de alcohol no afecta significativamente el rendimiento académico. El rendimiento promedio permite a los estudiantes avanzar al siguiente nivel, a pesar del incremento en el consumo de alcohol.	Consumo de alcohol en estudiantes: Implementar programas educativos y de prevención sobre el impacto potencial del consumo de alcohol. Falta de correlación con rendimiento académico: Evaluar otros factores de riesgo que puedan ser más determinantes.
Rea et al. (2023)		Factores asociados al rendimiento académico: Un análisis mediante regresión logística multivariante en estudiantes del primer nivel del Instituto Superior Tecnológico Tres de Marzo de la Provincia Bolívar, Ecuador.	Nivel de formación de la madre, cantidad de miembros en el hogar (>9), y estado civil (unión libre) tienen correlación significativa con probabilidad de reprobar. El estado civil "unión libre" incrementa un 200.12% la probabilidad de reprobar.	Los factores socioculturales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Las intervenciones deben enfocarse en los aspectos familiares y socioeconómicos más críticos para reducir la deserción escolar.	Alta cantidad de miembros en el hogar: Promover programas de apoyo económico y becas para familias numerosas. Falta de apoyo en contextos de unión libre: Implementar orientación psicológica y talleres familiares.

Lorenzo (2022)	Bienestar financiero y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	El 92% de los estudiantes expresó estar estresado por su situación financiera. El 79% realiza actividades adicionales no académicas debido a deudas. Relación significativa entre bienestar financiero y rendimiento académico (correlación positiva baja). 66% con problemas académicos en al menos una materia.	El bienestar financiero influye significativamente en el rendimiento académico. Es necesario diseñar políticas públicas y programas de apoyo financiero que mitiguen los riesgos asociados al estrés económico en estudiantes.	Estrés financiero elevado: Diseñar programas de educación financiera y becas que reduzcan el impacto de las deudas. Actividades adicionales no académicas: Ofrecer empleos flexibles o apoyos económicos específicos para estudiantes en situación vulnerable.
Moncada Mora (2011)	Determinantes inmediatos del rendimiento académico en estudiantes de educación a distancia.	Factores determinantes: edad, género, ingresos, región geográfica, número de asignaturas matriculadas y nota en Metodología de Estudio. Estudiantes en sectores urbanos y con ingresos mayores tienen mejor rendimiento. Nota en Metodología de Estudio es el factor más influyente.	El rendimiento académico depende de factores inmediatos y medibles. La asignatura de Metodología de Estudio es clave para motivar y enseñar a estudiar, impactando positivamente el rendimiento académico.	Diferencias entre áreas rurales y urbanas: Mejorar el acceso a recursos tecnológicos y materiales para estudiantes rurales. Sobrecarga académica: Limitar el número de asignaturas matriculadas para evitar caídas en el rendimiento.
Núñez Hernández et al. (2018)	Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de adolescentes.	47% de los estudiantes atribuyen sus bajas calificaciones a la falta de comunicación con sus docentes. La prueba Z muestra que las habilidades sociales tienen una influencia significativa en el rendimiento académico con un nivel de confianza del 95%.	Las habilidades sociales son determinantes en el rendimiento académico. La falta de comunicación asertiva entre estudiantes y docentes limita el desarrollo óptimo de los aprendizajes.	Falta de comunicación asertiva: Implementar programas de desarrollo de habilidades sociales y comunicación asertiva para estudiantes y docentes. Baja autorregulación emocional: Ofrecer talleres de inteligencia emocional para mejorar el entorno escolar.
Silva y Reina (2024)	Modalidad de estudio y rendimiento académico en la educación superior.	Existe una correlación positiva media (0.628) entre modalidad de estudio y rendimiento académico. La modalidad híbrida muestra mejores resultados en el rendimiento académico. Estrategias de aprendizaje y métodos influyen significativamente en el rendimiento.	Las modalidades de estudio no tienen una relación significativa con el rendimiento, excepto la modalidad híbrida, que muestra mejores resultados. Estrategias y estilos de aprendizaje son más determinantes que la modalidad.	Falta de integración de modalidades efectivas: Diseñar estrategias personalizadas para maximizar los beneficios de la modalidad híbrida. Limitación en estrategias docentes: Capacitar a docentes en métodos innovadores y uso de TIC.
Meneses-Bucheli et al. (2024)	Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 15 años.	Ansiedad tiene una relación curvilínea con el rendimiento académico, en forma de U invertida. Niveles moderados de ansiedad mejoran puntajes en matemáticas (+102.36) y lenguaje (+112.49). Niveles altos afectan negativamente el rendimiento académico, con un umbral más alto para hombres.	La ansiedad moderada puede ser beneficiosa para el rendimiento académico, pero niveles elevados lo perjudican. Es crucial introducir estrategias de salud mental en el currículo escolar para gestionar estos riesgos.	Altos niveles de ansiedad: Introducir programas de manejo emocional y resiliencia en escuelas. Falta de soporte psicológico: Implementar servicios de salud mental accesibles para estudiantes, con énfasis en prevención y manejo del estrés.
Manzano-Sánchez et al. (2024)	Relación entre la aptitud muscular y el rendimiento académico en adolescentes.	La aptitud muscular (AM) está positivamente asociada al rendimiento académico general y en asignaturas específicas como educación física y matemáticas. La asociación es más evidente en chicas, con mayores diferencias en educación física ($p < 0.05$).	La aptitud muscular es una variable clave para el rendimiento académico, particularmente en educación física y matemáticas. Es necesario incluir programas de entrenamiento de fuerza en las escuelas para mejorar el rendimiento.	Falta de integración del entrenamiento físico en el currículo escolar: Incorporar programas de entrenamiento de fuerza adaptados. Desigualdades de género en los resultados: Promover estrategias que aborden diferencias de género.

Zumárraga-Espinosa et al. (2023)	Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios.	Resiliencia académica se relaciona positivamente con rendimiento académico ($r = .120$; $p < .01$). Reduce significativamente la intención de abandono ($r = -.060$; $p < .001$). Dimensiones clave: perseverancia, búsqueda de ayuda adaptativa y gestión emocional.	La resiliencia académica es un factor protector contra el abandono y mejora el rendimiento, especialmente en estudiantes de niveles iniciales. Es fundamental fortalecer las competencias resilientes en los primeros niveles de formación universitaria.	Baja resiliencia en niveles avanzados: Diseñar programas de apoyo para mantener la resiliencia en niveles superiores. Intención de abandono: Implementar mentorías y talleres de desarrollo emocional para reducir la deserción estudiantil.
Villalva y Mejías (2023)	Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería.	El 86.5% de los estudiantes tiene un riesgo bajo de consumo de alcohol, mientras que el 4.4% tiene probable adicción. No se encontró una relación significativa entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico. 87.3% tiene un rendimiento académico "muy bueno".	El consumo de alcohol no afecta significativamente el rendimiento académico en esta muestra. Sin embargo, los estudiantes con probable adicción requieren estrategias para mitigar riesgos asociados a otros efectos del consumo.	Consumo de alcohol en un subgrupo: Implementar programas preventivos de salud pública enfocados en estudiantes con riesgo alto o probable adicción.
Pérez et al. (2023)	Percepción de la actividad física y la calidad de vida en el rendimiento académico universitario.	Los estudiantes perciben que la calidad de vida influye positivamente en su rendimiento académico (alta percepción). La actividad física, aunque importante, tiene una percepción baja en su impacto en el rendimiento académico.	Es necesario promover un cambio de paradigma que integre competencias físicas con el rendimiento académico en las políticas educativas universitarias. Implementar programas sistemáticos de actividad física para mejorar la calidad de vida.	Baja percepción del impacto de la actividad física: Diseñar programas educativos que vinculen explícitamente la actividad física con beneficios académicos. Falta de integración curricular: Incluir asignaturas optativas de actividad física en los programas.

Fuente: Elaboración propia

La sistematización teórica de la producción científica permitió identificar los puntos de encuentro de diversos autores sobre cuatro indicadores de rendimiento académico en la Educación Media, asociados a la Gestión de Riesgos. Estos son:

Influencia de Factores Psicosociales

Varios estudios, como los de Proaño-Ponce y Sánchez-Pazmiño (2019), Naranjo et al. (2021), y Rea et al. (2023), destacan que los factores psicosociales, como el contexto familiar, la motivación y el acoso, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. La participación de los padres y el entorno familiar son recurrentemente mencionados como elementos críticos que afectan el desempeño de los estudiantes.

Gestión del Tiempo y Planificación

Vivas et al. (2019) y Barreno Freire et al. (2022) subrayan la necesidad de una adecuada gestión del tiempo y planificación para optimizar el rendimiento académico. La falta de habilidades en la planificación del tiempo se asocia con un bajo rendimiento, lo que sugiere que ofrecer talleres de autorregulación y gestión del tiempo podría ser beneficioso.

Relación entre Bienestar Financiero y Rendimiento Académico

Lorenzo (2022) y otros estudios indican que el bienestar financiero influye en el rendimiento académico. Los estudiantes que enfrentan estrés financiero tienden a tener un rendimiento académico más bajo. Esto sugiere que es fundamental implementar políticas de apoyo financiero y programas de educación financiera para mitigar estos riesgos.

Estrategias de Apoyo Emocional y Psicológico

Estudios como los de Meneses-Bucheli et al. (2024) y Zumárraga-Espinosa et al. (2023) resaltan la importancia de la salud mental y la resiliencia en el rendimiento académico. La implementación de programas de manejo emocional y resiliencia puede ayudar a los estudiantes a enfrentar mejor los desafíos académicos y reducir la intención de abandono.

Estos hallazgos reflejan una comprensión integral de los factores que afectan el rendimiento académico, destacando la necesidad de abordar tanto los aspectos psicosociales como los emocionales y financieros para mejorar los resultados educativos.

Estos hallazgos resaltan que el rendimiento académico está influenciado no solo por las capacidades individuales del estudiante, sino también por un conjunto de condiciones familiares, sociales e institucionales.



Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática, que incluyó un total de 15 estudios seleccionados mediante la metodología PRISMA, reflejan la complejidad de los factores que afectan el rendimiento académico. Este análisis se centró en identificar los principales factores de riesgo y proponer mejoras de gestión que permitan mitigar sus efectos negativos, abordando estrategias que incluyen factores personales, sociales, institucionales y contextuales. A continuación, se presentan desde una perspectiva integral:

Factores Personales y su impacto en el Rendimiento Académico

Los factores personales, como los estilos de aprendizaje, la planificación del tiempo y las habilidades emocionales, se destacaron como elementos fundamentales. Por ejemplo, el estudio de Vivas et al., (2019) reveló que los estilos de aprendizaje no influyen significativamente en el rendimiento académico, pero identificó una preferencia marcada por estilos visuales y una planificación del tiempo estructurada. Esto sugiere que la desconexión entre los métodos pedagógicos y las preferencias de aprendizaje puede ser un área de mejora crítica. La implementación de metodologías diversificadas que consideren estas diferencias individuales podría optimizar el rendimiento de los estudiantes.

Asimismo, la resiliencia académica se identificó como un factor protector esencial. Zumárraga Espinosa, (2023) demostraron que la resiliencia se relaciona positivamente con el rendimiento académico y reduce significativamente la intención de abandono. Esto subraya la importancia de fomentar competencias como la perseverancia y la gestión emocional desde los primeros niveles educativos, mediante talleres de desarrollo personal y mentorías. Por otro lado, los niveles de ansiedad, como mostró Meneses-Bucheli et al., (2024), tienen un efecto curvilíneo en el rendimiento académico, siendo beneficiosos en niveles moderados pero perjudiciales cuando son elevados. Esto refuerza la necesidad de incluir programas de manejo emocional y resiliencia en las escuelas.

Factores Sociales

El entorno familiar y social tiene un peso significativo en el rendimiento académico, como evidencian varios estudios incluidos en la revisión. Rea et al., (2023) señalaron que factores como el nivel de formación de los padres y el tamaño del hogar influyen directamente en las probabilidades de reprobación, mientras que Lorenzo, (2022) destacaron el impacto del bienestar financiero. La falta de recursos económicos genera estrés en los estudiantes, lo que los lleva a realizar actividades no académicas para solventar sus necesidades. Este contexto resalta la

urgencia de diseñar políticas públicas que incluyan becas y apoyos financieros, así como programas de educación financiera que promuevan una mayor estabilidad económica entre los estudiantes.

Otro aspecto relevante es la participación de los padres en el proceso educativo. Proaño Ponce y Sánchez Pazmiño, (2019) las instituciones educativas deben enfrentar disímiles retos como el manejo de la disciplina. En este sentido, el rendimiento académico es una de las principales desvelos de docentes, donde cada vez es más frecuente la presencia de adolescentes con conductas no acordes a las exigencias que una entidad educativa visiona y que dificultan el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito fue determinar la influencia que presentan los factores de comportamiento de estudiantes en el rendimiento académico, se trabajó a partir de datos obtenidos en un colegio del cantón Guayaquil, Ecuador. Se determinaron necesidades de información, a través de fuentes de informaciones primarias y secundarias, basadas en métodos y técnicas de investigación científica que coadyuvaban a diagnosticar precisiones y limitaciones relacionadas con el proceso de admisión de estudiantes, así como identificar problemas de convivencia familiar y cuantificar la periodicidad en la que los padres se involucran con la unidad educativa. Los resultados encontrados permitieron detectar factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior. En este sentido, el beneficio es disponer de información cualificada para planear estrategias como una lista conjunta de deberes y derechos, acciones tendientes a disminuir el comportamiento ligado a un bajo rendimiento académico evidenciaron que la falta de involucramiento parental afecta el rendimiento académico.

Factores Institucionales y su relación con el desempeño

Por otra parte, en el ámbito institucional, los currículos desactualizados y la falta de planificación fueron identificados como barreras importantes. Naranjo et al., (2021) y Barreno Freire et al., (2022) subrayaron cómo estas limitaciones afectan la satisfacción estudiantil y contribuyen a la deserción. Además, el estudio de Moncada Mora, (2011) destacó la necesidad de mejorar el acceso a recursos tecnológicos y materiales en áreas rurales para equiparar las oportunidades de aprendizaje con las de los estudiantes urbanos.

En cuanto a las modalidades de estudio, Silva y Reina, (2024) identificaron que la modalidad híbrida es la más efectiva para mejorar el rendimiento académico, lo que sugiere que las instituciones educativas deberían priorizar la adopción de enfoques flexibles y personalizados,

acompañados de capacitación docente en el uso de TIC y metodologías innovadoras.

Factores Contextuales: Calidad de Vida y Actividad Física

La calidad de vida y la actividad física emergieron como moderadores clave del rendimiento académico. Pérez et al., (2023) which has been answered by 1500 students from Colombia in the period 2019 - 2021. The design of the study is cross-sectional with an exploratory scope, which uses descriptive and correlational quantitative methodology. The results show that the level of physical activity of the students is low and always lower than the academic performance, for this the SPSS 28.0 software was used. Teachers assign greater importance to learning competencies than to physical activity level competencies, which questions the tendency to prioritize academic training over physical training, which promotes traditional approaches that do not take into account the quality of life. It concludes with the need for a paradigm shift towards convergence in physical activity training policies, and an integrated global model for the academic performance of students is proposed so that teachers integrate the competencies of physical activity and quality of life. life with academic performance. A theoretical model based on physical skills generated by the SPSS AMOS 26 software taking into account the results of the surveys applied through structural equations. © 2023 Federacion Espanola de Docentes de Educacion Fisica. mostraron que, aunque los estudiantes perciben un impacto positivo de la calidad de vida en su desempeño, la actividad física es subestimada en términos de su influencia académica. Este hallazgo sugiere la necesidad de integrar programas sistemáticos de actividad física en las políticas educativas, vinculándolos explícitamente con beneficios académicos. Por otro lado, Manzano-Sánchez et al., (2024) demostraron que la aptitud muscular está asociada positivamente al rendimiento en asignaturas específicas como matemáticas y educación física, particularmente en chicas. Esto destaca la importancia de incorporar programas de entrenamiento físico adaptados en las escuelas, abordando además las desigualdades de género en los resultados.

Otros factores de riesgo lo constituyen el consumo de alcohol, analizado en estudios como los de Soliz et al., (2017) y Villalva y Mejías, (2023), presentó hallazgos mixtos. Mientras que algunos estudios no encontraron una correlación significativa entre el consumo y el rendimiento académico, otros evidenciaron que el consumo elevado impacta negativamente. Aunque este factor puede no ser determinante en todos los contextos, es esencial implementar programas preventivos que sensibilicen a los

estudiantes sobre los riesgos asociados al consumo excesivo y su impacto en el entorno académico y personal.

Además, Núñez Hernández et al., (2018) encontró que la falta de comunicación asertiva entre estudiantes y docentes impacta negativamente el desarrollo óptimo de los aprendizajes

Sobre la de los hallazgos de esta revisión, se proponen un plan de mejoras como parte de las estrategias de gestión para atenuar los riesgos que afectan el rendimiento académico:

1. Diseño de programas educativos personalizados: Adaptar las metodologías de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje y promover una planificación efectiva del tiempo.
2. Fortalecimiento del apoyo socioemocional: Implementar programas de resiliencia, manejo del estrés y habilidades sociales, tanto para estudiantes como para docentes.
3. Políticas de inclusión financiera: Establecer becas y apoyos económicos que reduzcan la carga financiera sobre los estudiantes, junto con programas de educación financiera.
4. Promoción de actividad física: Integrar programas de actividad física en los currículos escolares, destacando sus beneficios tanto en la salud como en el desempeño académico.
5. Prevención del abandono escolar: Diseñar intervenciones específicas para los primeros niveles educativos, fomentando la resiliencia y el involucramiento parental.
6. Actualización de currículos y capacitación docente: Garantizar que los programas educativos sean pertinentes, innovadores y alineados con las necesidades del mercado laboral y académico.

Los resultados obtenidos contribuyen a enriquecer el conocimiento al ofrecer una perspectiva integral sobre los factores de riesgo que afectan el rendimiento académico en contextos educativos. No obstante, deben considerarse, la heterogeneidad de las metodologías utilizadas en los estudios analizados y la falta de datos longitudinales en ciertas investigaciones, lo que dificulta establecer causalidades claras. Futuros estudios deberían centrarse en evaluar la efectividad de estas intervenciones en diversos contextos educativos, incorporando enfoques longitudinales y comparativos.

Se recomienda:

- El fortalecimiento del Apoyo Socioemocional: Implementar programas que promuevan la resiliencia académica y la gestión emocional en los estudiantes.

- La actualización curricular y formación docente: Revisar y modernizar los currículos educativos para adaptarlos a las necesidades actuales del mercado laboral y académico. Además, capacitar a los docentes en el uso de tecnologías innovadoras y metodologías híbridas.
- La promoción de la participación familiar: Diseñar iniciativas que fomenten el involucramiento de los padres en el proceso educativo, como talleres de concienciación y actividades conjuntas entre las familias y las instituciones educativas.
- La integración de Actividad Física en el Currículo Escolar: Incorporar programas de actividad física estructurados que resalten sus beneficios en la salud y el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados de la revisión sistemática subrayan la complejidad del rendimiento académico como fenómeno influenciado por una diversidad de factores personales, sociales, institucionales y contextuales. Cada una de estas dimensiones aporta perspectivas clave para comprender las dinámicas que afectan el desempeño académico y proponer estrategias efectivas de gestión de riesgos.

En el ámbito de los factores personales, se identificó que la resiliencia académica es un factor protector clave, promoviendo el rendimiento y reduciendo la intención de abandono.

Los factores sociales, como el entorno familiar y el bienestar financiero, demuestran tener un impacto directo en el desempeño académico. La baja participación de los padres en el proceso educativo y las dificultades económicas generan barreras importantes para los estudiantes.

Por su parte, los factores contextuales, como la calidad de vida y la actividad física, revelan su importancia como moderadores del rendimiento académico.

El rendimiento académico constituye un fenómeno multifacético que requiere un enfoque integral. Las mejoras propuestas abordan las necesidades individuales, fortalecer el apoyo socioemocional y garantizar un entorno institucional inclusivo y actualizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akomolafe, M. J., Ogunmakin, A. O., & Fasooto, G. M. (2013). The Role of Academic Self-Efficacy, Academic Motivation and Academic Self-Concept in Predicting Secondary School Students' Academic Performance. *Journal of Educational and Social Research*, 3(2), 335-342. <http://dx.doi.org/10.5901/jesr.2013.v3n2p335>
- Barreno Freire, S. N., Haro Jácome, O., Martínez Benítez, J. E., & Borja Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), 75-97. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3552>
- Buenaño, E., Beletanga, M. J., & Mancheno, M. (2024). What Factors are Relevant to Understanding Dropout? Analysis at a Co-Financed University in Ecuador and Policy Implications, Using Survival Cox Models. *Journal of Latinos and Education*, 23(4), 1400-1415. <https://doi.org/10.1080/15348431.2023.2271570>
- Dubuc, M.-M., Aubertin-Leheudre, M., & Karelis, A. (2022). Predictors of Academic Performance in High School Students: The Longitudinal ASAP Study. *International journal of exercise science*, 15, 616-631. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35992498/>
- Herrera-Pavo, M. Á., Jaramillo-Baquerizo, C., & Valencia, V. H. (2025). Ecuador: Inserting the Country into the PISA Experience. En N. Crato & H. A. Patrinos (Eds.), *Improving National Education Systems After COVID-19: Moving. Springer Nature Switzerland. Forward After PIRLS 2021 and PISA 2022*, 37-50. https://doi.org/10.1007/978-3-031-69284-0_3
- Khan, I. A., Subhani, A., Rasheed, Z., Ahmad, U., & Brohi, M. N. (2023). Comprehensive Assessment of Risk Assessment Tools and Academic Performance in Higher Education: A Meta-Analytic Perspective. *Journal of Applied Engineering & Technology (JAET)*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.55447/jaet.07.02.116>
- Lorenzo, A. F. (2022). Bienestar financiero y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Info-dir* 37(8), 1-16 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212022000100003
- Maldonado, D. J. L., Neira, I. A. G., Ambi, J. P. R., Triviño, M. de L. D., & Cabezas, P. S. R. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121-11136 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Manzano-Sánchez, D., Gutiérrez-Espinoza, H., & López-Gil, J. F. (2024). Sex-specific associations of muscular fitness with overall academic performance and specific school subjects in adolescents: The EHDLA study. *Frontiers in Psychology*, 15, 1-9 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1396163>
- Meneses-Bucheli, K., Yáñez-Arcos, A., Zevallos-Polo, D., & Carranza-Villaruel, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento educativo*, 61(1), 1-14 <https://doi.org/10.7764/pel.61.1.2023.6>

- Mncube, D. W., Ajani, O. A., Ngema, T., & Mkhasibe, R. G. (2023). Exploring the Problems of Limited School Resources in Rural Schools and Curriculum Management. *UMT Education Review*, 6(2), 01-31 <https://doi.org/10.32350/UER.62.01>
- Moncada Mora, L. F. (2011). Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia del ecuador: Caso universidad técnica particular de Loja. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 14(2), 77-95. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.2.14.790>
- Naranjo, G. M. B., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., & Oswaldo Fabián, H. J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3) 54-77 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Narasimhan, M. (2020). A Conceptual Overview of Risk Management in Education Sector Projects. *Holistic Research Perspectives*, 5. 138-145. <https://doi.org/10.47059/CIIR/BP20002/13>
- Núñez Hernández, C. E., Segundo Hernández del Salto, V., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Wilfrido Núñez Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47 (15 NOV-15 MAR), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Okeowhor, D., Okoh, J. O., Baakel, A., & Okolo, O. J. (2019). Poverty: A Major Challenge to the African Rural Educational System Development and the Way Forward (Review). *Asian Journal of Education and Social Studies*, 3(3) 1-7. <https://doi.org/10.9734/ajess/2019/v3i330098>
- Pérez, Y. S., Sanabria Navarro, J. R., Pereira, L. G., Cortina Núñez, M. D. J., & Arango Buelvas, L. J. (2023). Perceptions of the association of physical activity and quality of life in academic performance in Colombian universities. *Retos*, 47, 902-914. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95066>
- Proaño Ponce, W. P., & Sánchez Pazmiño, I. C. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734>
- Rea, C. M. G., Benítez, C. A. S., Mayorga, M. E. C., Pinos, C. A. E., & Bolaños, C. R. J. (2023). Factores asociados al rendimiento académico: Un análisis mediante regresión logística multivariante en estudiantes del primer nivel del Instituto Superior Tecnológico Tres de Marzo de la Provincia Bolívar, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 570-589. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3460>
- Silva, Y. E. L., & Reina, Á. R. C. (2024). Modalidad de estudio y rendimiento académico en la educación superior. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1487>
- Soliz, N., Mena López, V., & Lara Núñez, T. (2017). El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015. *Revista Publicando*, 4(10), 120-142. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/481>
- Stefos, E., & Morales, C. E. C. (2023). Brechas educativas en Ecuador: El caso de la población con estudios universitarios. *Revista Científica*, 8(28), 230-244. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.12.230-244>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Villalva, B., & Mejías, M. (2023). Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 498. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023498>
- Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 32. 173-190. <https://doi.org/10.25097/rep.n32.2020.08>
- Vivas, R. J. V., Vásconez, E. A. C., & Vivas, W. H. V. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(1). 468-482. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439>
- Volchik, V., Kurysheva, A., & Olejarz, T. (2018). Higher education as a factor of socio-economic performance and development. *Journal of International Studies*, 11, 326-340. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2018/11-4/23>
- Yang, Y. (2024). Relationship Between Inter-regional Disparities in Educational Resources and Economic Development. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 35, 75-80. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/35/20232053>
- Zumárraga Espinosa, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 1-34. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.21.3.5949>