

UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA RELACIONADA CON EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL EN POBLACIÓN Joven EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

A BIBLIOMETRIC REVIEW RELATED TO PROSOCIAL BEHAVIOR IN YOUNG PEOPLE IN EDUCATIONAL CONTEXTS

Diana Mahecha Duarte ¹

E-mail: dianap.mahecha@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4166-3962>

María Teresa Manjarres Hernandez¹

E-mail: maria.manjarres@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7449-749X>

Evangelina Pérez Corzo ¹

E-mail: evangelina.perez@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6701-0719>

María Vergara-Álvarez ¹

E-mail: maria.vergara@unad.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9600-2956>

Jorge Eduardo Navarro-Obeid ^{2*}

E-mail: jorge.navarro@cecar.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2160-5220>

¹Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.

²Corporación Universitaria del Caribe, Colombia.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mahecha Duarte, D., Manjarres Hernandez, M.T., Pérez Corzo, E., Vergara-Álvarez, M., y Navarro-Obeid, J. (2025). Una revisión bibliométrica relacionada con el comportamiento prosocial en población joven en contextos educativos. *Revista Conrado*, 21(S1), e4590.

RESUMEN

Las conductas prosociales han marcado un interés en las últimas décadas que buscan identificar cómo se desarrollan y como se van formando a temprana edad. Por medio del mapeo científico, se identificaron los principales autores, revistas y países en este campo del conocimiento; se clasificaron las investigaciones más relevantes en tres categorías, a saber, clásicos, estructurales y perspectivas, que se representaron mediante la metáfora del árbol de la ciencia. Se identificaron tendencias de investigación bien definidas en torno a la investigación longitudinal que correlaciona las conductas prosociales y los patrones de crianza, el impacto de la formación en conductas prosociales en escuelas y universidades, y sobre el impacto del desarrollo de conductas prosociales en poblaciones vulnerables. Se destaca la utilidad de los resultados encontrados para la comunidad académica y científica en áreas de conocimiento como la psicología, la educación y otras ciencias sociales.

Palabras clave:

Comportamiento social, Juventud, Investigación educativa.

ABSTRACT

Prosocial behaviors have marked an interest in recent decades that seek to identify how they develop and how they are formed at an early age. By means of scientific mapping, the main authors, journals and countries in this field of knowledge were identified; the most relevant research was classified into three categories, namely, classical, structural and perspectives, which were represented by the metaphor of the tree of science. Well-defined research trends were identified around longitudinal research correlating prosocial behaviors and parenting patterns, the impact of training in prosocial behaviors in schools and universities, and on the impact of the development of prosocial behaviors in vulnerable populations. The usefulness of the results found for the academic and scientific community in areas of knowledge such as psychology, education and other social sciences is highlighted.

Keywords:

Social behavior, Youth, Educational research.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | S1 | Diciembre | 2025
Publicación continua
e4590



INTRODUCCIÓN

El comportamiento prosocial ha sido estudiado en varias investigaciones con el objetivo de mitigar las conductas agresivas en diferentes contextos, durante y después de la pandemia de COVID 19, y sigue siendo de interés para los investigadores sobre el tema (Budayová et al., 2022). Se entiende como una acción voluntaria con el propósito de beneficiar a una persona o sociedad sin expectativa de recompensa personal. Con la intención de promover el bien común y contribuir a comunidades más equitativas. En el escenario de COVID 19, según Robertson et al. (2021) el impacto psicológico de la pandemia en el funcionamiento de la salud mental del cuidador no predice el comportamiento prosocial del niño; este mismo autor en su estudio afirma que la salud mental del cuidador no está relacionada con la capacidad de sus hijos de ser considerados con los sentimientos de los demás o de ayudar si alguien está herido, molesto o enfermo. Sin embargo, otros autores refieren que la crisis provocada por la pandemia en la población joven generó una disminución del funcionamiento psicosocial en los adolescentes, pero al mismo tiempo indicaron que el comportamiento prosocial puede actuar como un importante factor protector.

Asimismo, Columbus (2021) destacó que estos eventos estresantes generaron cambios en el comportamiento humano que se observaron en el surgimiento de múltiples conflictos de intereses entre el bienestar individual y social, evidenciados en la percepción que la persona tiene sobre el riesgo, el estrés y la influencia que este criterio del sujeto tiene en la ayuda a los demás.

El comportamiento prosocial tiene que ver con actos interpersonales como ayudar, dar y compartir con los demás hasta un cambio constructivo estructural e intercultural más amplio. También son comportamientos y acciones intencionales que se realizan con el propósito de beneficiar a otros, implican consecuencias positivas para la sociedad y favorecen ampliamente las relaciones interpersonales. Estos actos se convirtieron en uno de los objetivos colectivos presentados para el cuidado de la salud durante la pandemia y son considerados como un importante factor de resiliencia que ha demostrado reducir el estrés y la fatiga en la población joven durante la COVID-19.

Según Alvis et al. (2022) la adolescencia se caracteriza por la priorización de las relaciones entre pares; la población adolescente tiene la oportunidad de participar y recibir diversas formas de apoyo y asistencia especialmente frente a la crisis dada. Los adolescentes experimentaron restricciones sociales, menores posibilidades de contacto social generando cambios en sus comportamientos. Los

hallazgos de estos estudios advierten que los actos prosociales durante una crisis pueden no ser universalmente beneficiosos para los actores y receptores adolescentes.

En este sentido, esta investigación busca una aproximación sobre la evolución y tendencias en la investigación sobre conductas prosociales y población joven. Sobre este tema, se encontraron revisiones relacionadas. Por ejemplo, en las primeras revisiones bibliográficas encontradas, se manifiesta que la empatía y la respuesta prosocial se asocian a numerosos beneficios emocionales, psicológicos y sociales durante la etapa adolescente. Del mismo modo, se realizaron revisiones bibliométricas sobre la relación de la conducta prosocial adolescente en comunidades online (Lysenstøen et al., 2021); también se han realizado estudios sobre empatía y conducta prosocial en hermanos de personas con trastornos del espectro autista; durante este mismo año se realizaron revisiones a programas de aprendizaje para adolescentes sobre conducta prosocial, de igual forma; hubo un meta-análisis cuyo propósito fue detallar la efectividad de programas que promueven conductas prosociales en adolescentes (Chan et al., 2021).

Sin embargo, con los cambios provocados por la pandemia de COVID-19, según la literatura científica revisada, se han realizado revisiones sistemáticas que buscaban identificar las tendencias sociales y la cuarentena de COVID-19, explorando los factores de protección que podrían reducir la angustia psicológica en presencia del aislamiento social (Preston y Rew, 2022). Teniendo en cuenta las revisiones bibliométricas relacionadas con el comportamiento prosocial, es evidente que, hasta el momento, no se ha identificado ninguna revisión bibliográfica que presente la evolución y las tendencias de la investigación sobre los comportamientos prosociales y la población joven. Por lo tanto, el objetivo principal del estudio fue el análisis bibliométrico de la producción científica registrada en WoS y Scopus entre 2000 y 2022 de la evolución científica de los comportamientos prosociales en la población joven.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente artículo desarrolla una revisión sistemática de literatura sobre conductas prosociales y población joven, a través de la aplicación de herramientas y técnicas bibliométricas. En el cumplimiento de este objetivo, se realizó la consulta del tema empleando las bases de datos Web of Science (WoS) y Scopus con un rango de tiempo del año 2000 al 2022. Los resultados fueron tratados y procesados a través de la herramienta R estudio, de esta manera, se obtuvieron los datos del estudio bibliométrico, posteriormente, por medio de un análisis de red, se

clasificaron las revisiones más relevantes en el área. Para ello, se utilizó la metáfora del árbol, la cual, los categoriza en tres grupos; raíz, tronco y hojas, identificando así, las corrientes emergentes de investigación en el área.

El ejercicio metodológico llevado a cabo en esta investigación, se encuentra desarrollado en dos momentos. La primera parte, es un mapeo científico del área, el cual se realizó a través de un análisis bibliométrico de la producción científica registrada en Scopus y WoS, y la segunda parte, un análisis de red que permite identificar los documentos más relevantes sobre conducta prosocial, además, de establecer los principales grupos en los que se enmarcan en la actualidad las investigaciones sobre esta temática.

Primera fase: Mapeo científico

Esta fase se realizó a través de análisis de producción y mapeo científico, se utilizaron cinco métodos bibliométricos sugeridos: análisis de citas, análisis de co-ocurrencia de palabras, análisis de co-citación, análisis de co-autoría y análisis de acoplamiento bibliográfico. Se ejecutaron conjuntamente en WoS y Scopus, ya que permite tener una visión más amplia del área de conocimiento, además, estas dos bases de datos son consideradas como las principales a nivel mundial. Los parámetros de búsqueda figuran en la Tabla 1.

Tabla 1: Parámetros de búsqueda.

Base de datos	WOS	SCOPUS
Fecha de consulta	2022	
Periodo de consulta	2000 – 2022	
Criterio de búsqueda	Títulos	
Tipo de revistas	Todas	
Términos de búsquedas	(«prosocial behavior*») AND («young man» OR «childhood» OR «children» OR «adolescent*»)	
Resultados	355	529
Resultados generales	588	

Fuente: Elaboración propia

Estos criterios de búsqueda arrojaron 355 registros en WoS y 529 en Scopus, que fusionados y después de la eliminación de los datos duplicados, se consolidaron 588, lo que representa una superposición del 66.5% entre estas dos bases de datos, lo cual demuestra la pertinencia de usarlas de forma conjunta. Al involucrar en los parámetros de búsqueda diferentes idiomas (inglés y español), se pretende abarcar la mayor cantidad de registros al interior de estas bases de datos. Como resultado, se identificó que el 88.9% de las publicaciones en esta área, relacionadas en WoS y Scopus se encuentran en idioma Inglés, mientras que en español y otros idiomas, el 4.9% y 3.0% respectivamente. Esto se debe a que el inglés es el idioma dominante en estas bases de datos, además, estas revistas y autores procuran realizar sus publicaciones en este idioma para aumentar su visibilidad.

La herramienta utilizada para el análisis bibliométrico fue Bibliometrix por ser una herramienta de uso libre, que permite trabajar con diferentes bases de datos y sus funcionalidades son múltiples, además, ha sido utilizada y validada por otros estudios (Di Vaio et al., 2021).

Segunda fase: Análisis de red

Se fusionaron los resultados de los registros de las bases de datos WoS y Scopus y se eliminaron los duplicados mediante la programación del software R. Posteriormente, se extrajeron sus referencias (bibliografía) y se estructuró una red de citas utilizando como modelo la teoría de grafos, esta última es una técnica que permite generar información sobre la tipología y características de la red, así como de todos los documentos que la componen.

Posteriormente, se calculan tres indicadores bibliométricos: el Indegree (número de veces que un documento ha sido referenciado por otros, el Outdegree (número de veces que un nodo en particular cita a otros o número de conexiones de cada documento; y el Betweenness (grado de intermediación y centralidad de cada elemento dentro de la red, este último indicador muestra cuando el documento es referenciado y hace referencia a otros.

El resultado final es la red de conocimiento de esta área, constituida por todos los documentos obtenidos de las bases de datos y sus respectivas referencias, lo que implica que intervienen trabajos de múltiples fuentes, no sólo los que forman parte de WoS y Scopus, sino también de otras bases de datos y publicaciones científicas. Este análisis de redes, también conocido como mapeo de co-citación, permite visualizar la estructura de un área de conocimiento, y también

facilita la identificación de sus subáreas o corrientes de investigación. La herramienta Gephi se utiliza para facilitar la visualización gráfica de la red de conocimiento del área de estudio del comportamiento prosocial.

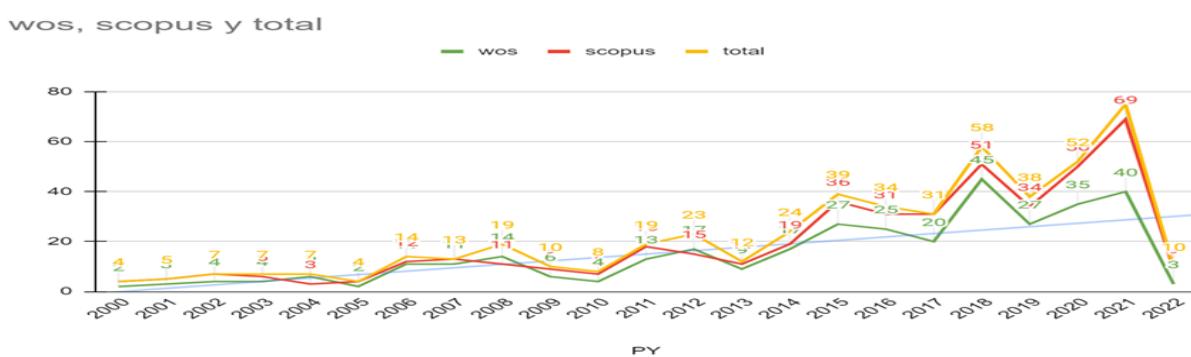
Para cada uno de los registros de la red se calculan los indicadores indegree, outdegree y betweenness, que permiten clasificar los trabajos utilizando la metáfora del árbol. Teniendo en cuenta esta analogía, surgen tres categorías: Las raíces (alto indegree), donde se observan trabajos clásicos y de relevancia teórica hegemónica dentro del campo de estudio, especialmente contempla publicaciones que son citadas, pero no citan a otras. Luego está el tronco (high betweenness), allí se localizan documentos que citan, pero a la vez son citados por otros, en este componente se agrupan trabajos estructurales, que conectan la fundamentación teórica de los clásicos, con la investigación actual. Por último, las hojas (alto outdegree), se centra en los trabajos más recientes, y que citan a los demás, estos trabajos muestran las tendencias actuales en las que se enmarca la investigación en el área o también llamadas perspectivas, constituyéndose como los frentes de investigación emergentes. Este procedimiento metodológico ha sido utilizado y validado en estudios anteriores (Rubaceti et al., 2022).

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La figura 1 muestra la producción de artículos científicos publicados en las bases de datos Scopus y WoS relacionados con el tema del comportamiento prosocial durante un periodo aproximado de 20 años. Para recopilar los datos, se filtró las bases de datos Web of Science y Scopus según los criterios de búsqueda. Los resultados obtenidos se fusionaron y se eliminaron los duplicados, y los artículos uniformes encontrados en las dos bases de datos se excluyeron mediante el software de estudio R.

Desde el año 2006, es evidente el interés generado en la comunidad científica sobre este tema, que ha ido en aumento en 14 artículos, que representan alrededor del 78% del total, considerado el período de mayor producción. Esto marca la diferencia entre los años anteriores, desde 2000, cuando el número de artículos oscilaba entre 4 y 7 artículos sobre el tema. Entre el año 2008 hasta el 2021 las publicaciones han aumentado considerablemente donde el año 2018 hubo 58 publicaciones, 2021 un total de 75 publicaciones y en el primer mes del año 2022 10 publicaciones lo que indica que existe un interés de la comunidad científica en este tema, específicamente desde el año 2014 ha sido con una escala ascendente. Cabe mencionar que la base de datos Scopus ha mantenido el mayor número de publicaciones desde el año 2014 en comparación con la base de datos WoS. Esta investigación se elaboró en el año 2022 durante el primer mes y al momento de realizarla se contaba con 10 publicaciones.

Fig 1: Producción de artículos por año



Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, el idioma en el que más se ha investigado sobre el comportamiento prosocial es el inglés con un 88,9%, seguido del español con un 4,9% y otros idiomas con un 3,0%. Es importante mencionar que el alemán se muestra como un idioma que destaca en el interés por el estudio de este tema con un 1,9%.

Con respecto al crecimiento de la investigación por país, se evidenció que Estados Unidos es el pionero y principal productor de artículos científicos. Sólo este país tiene más de 161 artículos en ambas bases de datos, y se hace un análisis en ambas bases de datos, con 132 en WoS y 152 en Scopus. Es importante mencionar que entre los 10 países

líderes en este tema no se encuentra ningún país latinoamericano, no mostrando preocupación en la producción científica sobre el tema del comportamiento prosocial, y por último cabe destacar que los países asiáticos están mostrando interés en el tema en cuestión. Entre los autores más representativos sobre comportamiento prosocial se encuentran Gustavo Carlo, Nancy Eisenberg, Laura Padilla Walker, que han tenido importantes publicaciones y citas en los últimos años. Tabla 2

Tabla 2: Autores representativos.

Autor	Papers total	WoS			Scopus		
		Publicaciones	Citaciones	H index	Publicaciones	Citaciones	H index
Carlo Gustavo	38	281	7.185	42	33	8.733	51
Eisenberg Nancy	13	401	16.951	64	5	32.470	83
Padilla-Walker Laura	13	111	3.809	35	12	4.324	39
Davis Alexandra Nicolle	9	87	636	16	9	414	11
Malti Tina	9	122	2.338	27	8	3.044	31
Pastorelli Concetta	9	103	2.498	29	7	8.847	39
Kou Yu	7	254	3.683	35	5	259	9
Taylor Laura	7	269	4.030	34	7	685	17
Caprara Gian Vittorio	6	132	5.652	41	3	16.354	63
Feng Xiaoqi	6	161	3.798	28	4	3.187	26
Mcginley Meredith	6	33	1.141	15	6	1.178	16
Mesurado Belen	6	50	356	12	4	364	12

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 muestra las 10 revistas más importantes en el campo del estudio de las conductas prosociales, siendo la primera *Frontiers in Psychology* con un total de 17 publicaciones entre WoS y Scopus, y *Developmental Psychology* con un total de 11 publicaciones en WoS y 17 en Scopus. Cabe destacar que ambas revistas se encuentran en las categorías Q1 y Q2. En tercer lugar, sigue *Journal of youth and adolescence* con 15 publicaciones en WoS y 16 en Scopus en una categoría de cuartil de Q1.

Tabla 3: Revistas científicas

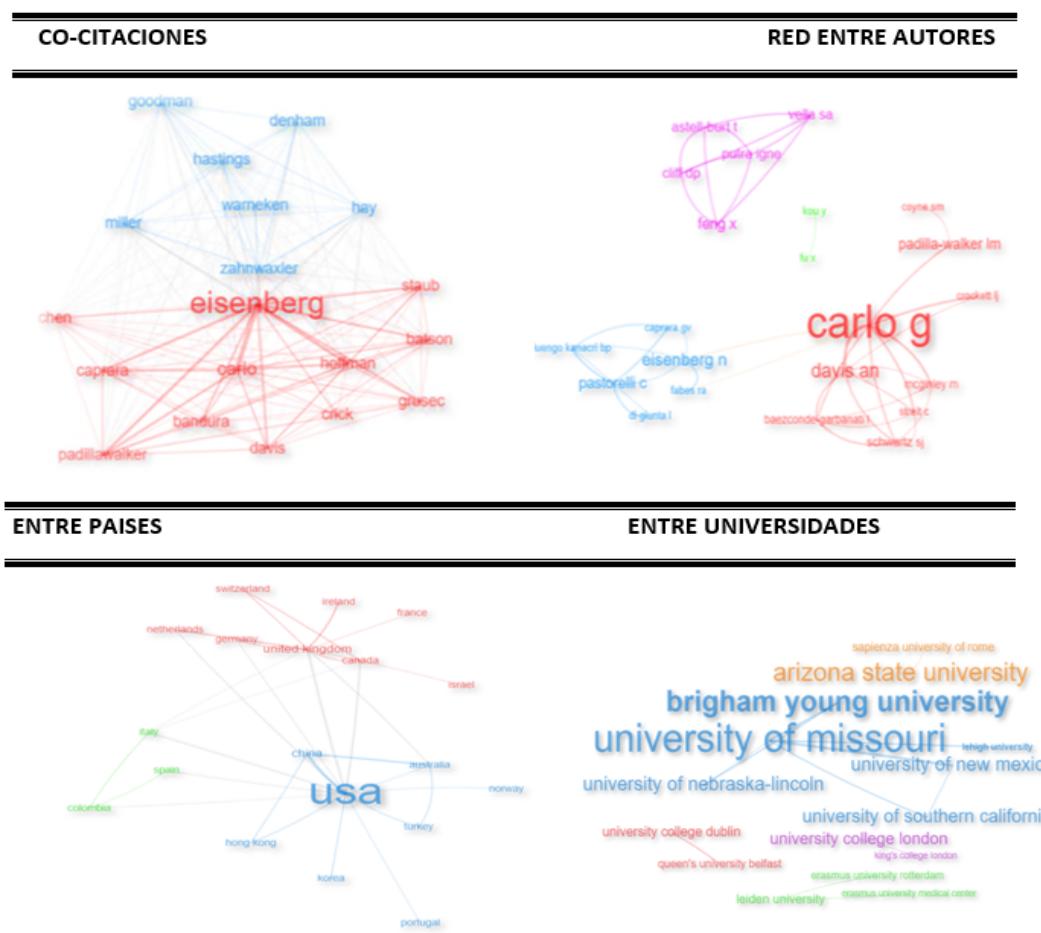
Journals 2022	WoS	Scopus	Total	Percentage	Quartile	Sjr (2020)	H-Index (Sjr)	Country
Frontiers In Psychology	16	17	17	2,89%	Q2	947	110	Switzerland
Developmental Psychology	11	17	17	2,89%	Q1	2.318	213	United States
Journal Of Adolescence	15	16	16	2,72%	Q1	1.883	218	United States
Journal Of Youth And Adolescence	15	16	16	2,72%	Q1	1.883	118	United States
Social Development	15	16	16	2,72%	Q1	1.078	91	United Kingdom
Journal Of Genetic Psychology	10	15	15	2,55%	Q3	467	51	United States
International Journal Of Behavioral Development	9	15	15	2,55%	Q2	0.99	91	United Kingdom
Child Development	10	13	13	2,21%	Q1	3.103	257	United States
Journal Of Research On Adolescence	10	9	9	1,53%	Q1	1.342	95	United Kingdom
Personality And Individual Differences	7	8	8	1,36%	Q1	1.328	167	United Kingdom

Fuente: Elaboración propia

La figura 2 muestra tres componentes bibliográficos estructurados de la siguiente manera; el primero corresponde a la red de colaboración entre autores, donde destaca una estrecha colaboración entre Eisenberg y Carlo G, ambos dentro

de los 10 autores con más publicaciones en bases de datos como Scopus y Wos, siendo esta última liderada por Eisenberg. El segundo componente se refiere a la colaboración entre países, siendo Estados Unidos el país con mayor número de publicaciones, seguido de China y Canadá, destacando así el gran impacto de sus artículos, así como las palabras más recurrentes como infancia, adolescencia, conductas sociales y estudios clínicos. El segundo componente se refiere a la colaboración entre países, siendo Estados Unidos el país con mayor número de publicaciones, seguido de China y Canadá, destacando así el gran impacto de sus artículos, así como las palabras más recurrentes como infancia, adolescencia, comportamientos sociales y estudios clínicos.

Fig 2: Bibliometría



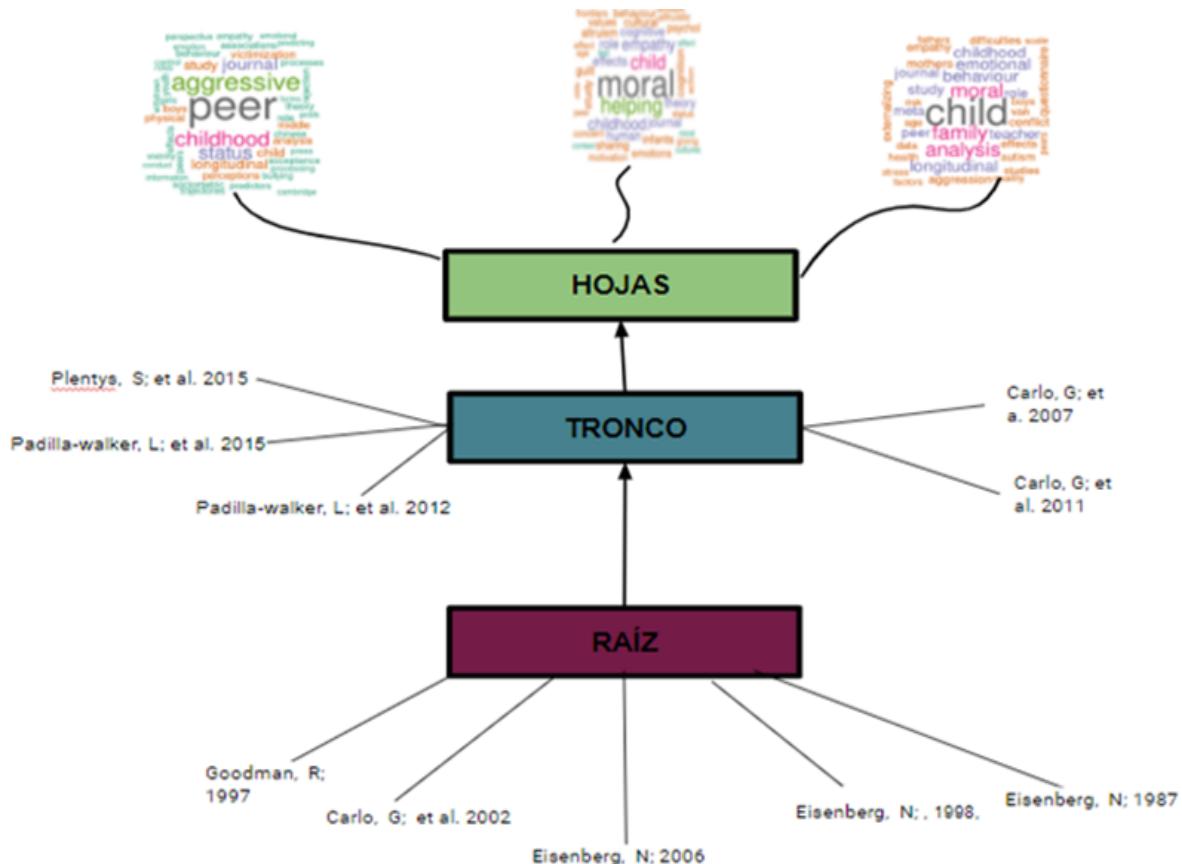
Fuente: Elaboración propia

Análisis de red

Una vez finalizados los resultados, se cargaron en la plataforma ToS, que permite el acercamiento y la comprensión de un tema específico, a través de la selección de documentos y autores a partir de la búsqueda WoS inicial. La plataforma ToS se basa en la teoría de grafos desarrollada por Leonhard Euler en 1736, que se ha aplicado ampliamente en la investigación en ciencias sociales (Eisenberg et al., 1998); un método que categoriza los artículos como «nodos» y las conexiones entre ellos como «aristas». En la Figura 3, los artículos más importantes del tema se relacionan mediante

un esquema en forma de árbol. Posteriormente, se analizan los documentos más relevantes (raíz, tronco y hojas), eligiendo cinco de cada área.

Fig 3: Árbol



Fuente: Elaboración propia

Análisis de los documentos clásicos

Raíz

Los trabajos recogidos en la raíz del «árbol de la ciencia» pueden clasificarse como investigaciones que apoyan las teorías de los comportamientos prosociales. Estas investigaciones en términos generales plantean la importancia del tema en el contexto social, clínico y educativo. Por ejemplo, (Eisenberg, 2005, como se citó en Killen y Smetana, 2006) refieren que los constructos de empatía y simpatía han sido estudiados desde hace muchos años por diversos teóricos que les han asignado un papel relevante en el desarrollo moral, especialmente como factor que motiva la conducta prosocial e inhibe la agresión hacia los demás. Este mismo autor organizó la literatura emergente sobre la socialización de la emoción como un proceso multifacético y complejo en la relación entre padres, cuidadores e hijos, que se ha convertido en una base importante para la aparición de estudios sobre el comportamiento prosocial.

En cuanto a las mediciones bibliométricas, en los últimos estudios que realizó, generó un meta-análisis en el que encontró relaciones positivas de bajas a moderadas entre la empatía y la conducta prosocial y la conducta cooperativa/socialmente competente en comparación con aquellos que se habían realizado donde no se evidenciaba. En consecuencia, Goodman (1997) refuerza estos datos con el desarrollo de cuestionarios destinados a evaluar las conductas, emociones y relaciones de los jóvenes con otros puntos de referencia, ampliando la cobertura informativa de la conducta prosocial tanto a padres como a profesores, lo que puede aumentar las correlaciones en el análisis. Estos estudios

aumentan el enfoque de la investigación de Carlo et al. (2011) en el análisis de la socialización de las emociones de los padres y otros cuidadores en la comprensión, experiencia y expresión de las emociones de los niños.

Tronco

En cuanto a las publicaciones consideradas como estructurales (tronco del árbol), son aquellas que dan forma a la teoría del comportamiento prosocial. Entre estas publicaciones la primera en encontrarse fue el trabajo de Carlo, quien describe que las prácticas de crianza se asociaron significativamente con las conductas prosociales de los adolescentes. Asimismo, Carlo et al. (2011) propusieron un estudio cuyo propósito fue examinar los vínculos entre el estrés económico, la depresión parental, la conectividad padres-hijos y las conductas prosociales de los adolescentes, el cual generó que el estrés económico se relacionara positivamente con los síntomas depresivos de los padres, lo que a su vez predijo menores niveles de conectividad padres-familia.

Del mismo modo, Padilla-Walker et al. (2012) evaluaron datos en diferentes momentos donde se postuló que los análisis cruzados apoyaban las relaciones bidireccionales entre la crianza y el comportamiento prosocial, con especial énfasis en el papel del comportamiento prosocial adolescente en la crianza posterior. Por último, Plenty et al. (2015) llevaron a cabo una investigación en la que examinaron cómo las condiciones psicosociales en la escuela se asocian con el comportamiento prosocial, siendo considerado un indicador clave de la salud mental positiva, los profesores juegan un papel importante en el comportamiento prosocial de las niñas y las percepciones de las demandas escolares que en los niños.

Perspectivas encontradas en el estudio de la conducta prosocial

Con el proceso de revisión bibliométrica realizado, se establecieron 3 principales subáreas emergentes (clusters) sobre conducta prosocial, las cuales denotan las líneas de investigación, la integración de estas perspectivas está compuestas por autores estructurales y recientes. A continuación, se presenta cada una de ellas.

Clúster 1: Agresión y estudios longitudinales

Esta perspectiva analiza el efecto predictivo de la agresión en el control de recursos de la conducta prosocial. Los efectos moderadores de la preferencia social de los niños entre pares y el sexo del niño pueden hipotetizar una influencia de los pares tanto para la conducta prosocial como para formas específicas de conducta problemática. Del mismo modo, Kornbluh y Neal (2016) afirmaron que se sabe poco acerca de si los adolescentes influyen en

las conductas prosociales de los demás. Asimismo, indicaron que la influencia de los compañeros en las conductas problemáticas y el papel de las normas descriptivas y de estatus agresivas y prosociales se observan en el vínculo entre la victimización, los compañeros y el estatus.

Desde una visión más amplia para esta perspectiva Mildrum-Chana et al. (2021) analizaron las discrepancias entre los informes de profesores y estudiantes sobre la agresión proactiva y reactiva durante un año académico, otra investigación de Lu et al. (2018) describió a través de un análisis en estudios longitudinales durante tres años de adolescentes chinos de secundaria y preparatoria, las características de los comportamientos entre popularidad, agradabilidad y comportamiento prosocial. En general, estos estudios encontraron que la investigación transcultural de estrategias de control coercitivas y prosociales puede variar entre culturas.

Por su parte, otros investigadores hallaron correlaciones entre la inseguridad de estatus social y la relacionaron positivamente con la insensibilidad, la falta de emoción y la agresión relacional, la agresión física y la ciberagresión motivadas por la popularidad. El papel de las normas descriptivas y de estatus agresivas y prosociales en el vínculo victimización-estatus de los iguales. Asimismo, otros autores exploraron cómo la densidad de la red aumenta la adhesión a la norma imperante en el aula y su efecto sobre el estatus de víctima (Aguilar-Pardo et al., 2022).

Clúster 2: Teorías cognitivas, moral e infancia

Conte et al. (2018) realizaron un estudio entre la socialización parental y el comportamiento prosocial de bebés de 18 y 30 meses. Describieron que las técnicas de socialización parental entre directivas, negociación, razonamiento diferían para los dos grupos de edad, al igual que las relaciones entre la socialización y las diferentes formas de comportamiento prosocial. Otra investigación similar propuesta por Plenty et al. (2015) consistió en analizar las asociaciones entre las habilidades de cognición social, el conocimiento de las emociones, la teoría de la mente, las habilidades lingüísticas y tres variedades de comportamiento prosocial (ayudar, compartir y consolar) en la primera infancia como estrategia de socialización.

En este orden, Wang y Xinchun (2020) examinaron la relación entre la empatía, la gratitud, el apoyo social y el comportamiento prosocial, utilizando una escala de índice de reactividad interpersonal en adolescentes después del terremoto de Ya'an que describió que la empatía tiene una asociación positiva con el comportamiento prosocial. Bajo esta misma línea de investigación sobre competencia social y conductas prosociales se realizaron

investigaciones con niños que asisten a centros preescolares privados y estatales y los estilos de crianza percibidos por las madres en ella se aplicaron escalas de estilos y dimensiones de crianza y escala de conducta prosocial, escalas de calificación docente para competencia social y escala de conducta prosocial para docentes, los resultados mostraron que las niñas tienen interacciones positivas con sus pares y docentes más que los niños. Las puntuaciones de las interacciones negativas con los compañeros de los niños con padres autoritarios eran más altas que las de los niños con padres permisivos, también las puntuaciones de las interacciones negativas con los compañeros y los comportamientos de no interacción de los niños que asistían a un centro preescolar privado eran más altas que las de los niños que asistían a un centro preescolar estatal.

Asimismo, Zhu y Liu (2020) a través de un experimento con diferentes grupos de edad trataron de involucrar a los niños en una tarea de competencia intergrupal, seguida de dos juegos económicos, un juego de compartir y un juego de envidia utilizados para medir sus comportamientos prosociales. Estos mismos autores buscaban comprender el desarrollo de la conducta prosocial en los niños y los mecanismos psicológicos requeridos para las diferentes conductas prosociales.

Por otro lado, un estudio que analizó la asociación entre el maltrato infantil, la memoria autobiográfica (MBA) y el posterior funcionamiento socioemocional medido dos años después en una muestra de adolescentes reveló que los patrones de actividad cerebral alterada relacionados con la (MBA) no predecían significativamente el futuro funcionamiento psicosocial (Puetz et al., 2021). La investigación ha relacionado los entornos económicamente desiguales con un menor comportamiento prosocial en adultos. Sin embargo, se sabe poco sobre cómo afecta la desigualdad a la prosocialidad de los niños.

Clúster 3: familia, conductas externalizantes y empatía

Esta perspectiva tiene en cuenta el estudio de Lysenstøen et al. (2021), que aborda las lagunas en la comprensión de la relación entre el conflicto marital constructivo y destructivo y el comportamiento prosocial de los niños desde una perspectiva orientada al proceso. Estos autores concluyeron que la seguridad emocional de los niños actuaba como una variable intermedia entre el conflicto marital constructivo y destructivo y el comportamiento prosocial de los niños a lo largo del tiempo. Lemos y Richaud de Minzi realizaron durante 2014 un estudio sobre un programa piloto en colegios, sobre prosocialidad a través de estrategias como enseñar a los niños a cooperar y ayudar a los demás, a compartir y ser altruistas, a aceptar y

disculpar los errores de los demás, y a mostrar simpatía, empatía y compasión para estimular el desarrollo integral del niño.

A través de un estudio clínico y después de examinar las diferencias de género en los problemas con los compañeros y el comportamiento prosocial de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad en colaboración con padres y profesores, los resultados revelaron efectos de interacción significativos donde los niños mayores mostraron menos problemas con los compañeros que los niños más pequeños, pero las niñas mayores tuvieron problemas con los compañeros similares a los de las niñas más pequeñas. Los profesores informaron de un menor comportamiento prosocial entre las chicas más jóvenes que entre las mayores, y también fue evidente que no había diferencias de género en los problemas sociales para el grupo de comparación no clínico.

Del mismo modo, la investigación sobre los hermanos de niños con discapacidades físicas y del desarrollo hizo hincapié en las influencias negativas sobre la salud mental de los hermanos. Sin embargo, estos hermanos pueden ser más prosociales en comparación con los hermanos de niños sin discapacidad, debido a las responsabilidades de cuidado y a sus experiencias con la discapacidad de su hermano o hermana (Orm et al., 2021).

Por otro lado, un estudio sobre modelos de crecimiento examinó las trayectorias más apropiadas para los problemas de conducta internalizantes y externalizantes, así como las conductas prosociales, entre los tres y los 11 años de edad, y ajustó modelos para examinar la asociación de los resultados de los niños con la angustia psicológica materna y la satisfacción con la vida que varían con el tiempo. Cabana et al. (2020) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo principal era describir el perfil de la conducta prosocial en la primera infancia y conocer las implicaciones de los esfuerzos de asesoramiento escolar; este estudio reveló que los perfiles de conducta prosocial de los niños de 4-5 años en un jardín de infancia son bastante adecuados a la conducta prosocial, las implicaciones es integrar el programa de asesoramiento en las actividades de aprendizaje en el aula.

Chan et al. (2021) describieron estudios sobre la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb EXL. Los componentes de la teoría del aprendizaje experiencial están estructurados para ayudar a la transformación de la experiencia en nuevas formas de pensar y comportarse. Este modelo de aprendizaje puede ser un factor eficaz porque reúne componentes como la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta

y la experimentación activa que facilitan la asimilación y comprensión de nuevos conocimientos.

Por otro lado, otros programas que buscan la transformación de las experiencias de aprendizaje, como los programas NEXL, se construyen sobre la base de otras teorías como el aprendizaje socioemocional y la teoría cognitivo-conductual. Los resultados mostraron que los programas EXL fueron eficaces en la mejora de la empatía, el comportamiento prosocial y el bienestar subjetivo de los adolescentes y los resultados NEXL estuvieron más orientados hacia uno mismo, centrándose en la comprensión de los propios sentimientos y comportamientos en lugar de ayudar a los demás. Así, la mejora del bienestar subjetivo fue mayor que la empatía y el comportamiento prosocial en los programas NEXL.

Finalmente, Memmott-Elison et al. (2021) refieren que aunque el modelo de estrés familiar (FSM) ha sido probado en diferentes momentos, las conceptualizaciones de los estresores, los mecanismos involucrados son más comunes para explicar mejor el ajuste adolescente. Los resultados revelaron que la seguridad percibida en el vecindario se asoció indirectamente con el comportamiento prosocial de los jóvenes a través de los síntomas de salud mental de los padres y el conflicto familiar para los afroamericanos, latinos americanos y europeos americanos. En general, los resultados sugieren que el FSM puede representar adecuadamente los procesos familiares en todos los grupos etnorraciales. Todas estas investigaciones destacan las características de los comportamientos prosociales en las familias, las experiencias significativas y los vínculos.

CONCLUSIONES

El estudio del comportamiento prosocial no es reciente. Sin embargo, en las últimas dos décadas se ha producido un notable incremento en el número de estudios sobre este tema, probablemente debido al alarmante aumento de la violencia y la agresividad en los contextos sociales. La promoción de conductas prosociales en la población joven implica el fortalecimiento de un repertorio conductual alternativo que detenga y prevenga conductas agresivas y violentas y, por lo tanto, fortalezca una adecuada estrategia de afrontamiento. Es importante destacar que son numerosos los efectos positivos que la conducta prosocial produce a nivel cognitivo, emocional y social durante el ciclo vital. Estos se han llevado a cabo en diferentes entornos como la familia, la escuela y la comunidad, en los que se ha visto la importancia de desarrollar habilidades de socialización e interacción que permitan conductas de ayuda, comprensión, empatía y aceptación de las diferencias. De igual forma, se han realizado estudios

clínicos en niños y hermanos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, autismo y otros en los que se percibe que los recursos de autocuidado pueden generar conductas prosociales.

Las personas, como seres que interactúan con otros, requieren habilidades de socialización. Por ello, es pertinente estimular el desarrollo de conductas prosociales desde edades tempranas, ya que conductas sociales negativas como la agresividad y el acoso a los niños en el entorno escolar están cada vez más extendidas en los medios electrónicos y tienden a «normalizarse» en otros grupos de edad. El presente estudio destaca la importancia de la familia, las figuras cuidadoras y el entorno escolar en la promoción de conductas como ayudar, dar y compartir, la valoración positiva de los demás y la cooperación.

Finalmente, se identificaron líneas de investigación definidas, estas son:

- Investigación longitudinal que correlacione conductas prosociales y patrones de crianza.
- Impacto de la formación en conductas prosociales en escuelas y universidades.
- Investigación en conductas prosociales para profesionales del ámbito educativo y clínico.
- Estudio de instrumentos de evaluación en conductas prosociales y habilidades sociales y para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Pardo, D., Martínez-Fernández, B., Colmenares, F., y Martín-Babarro, J. (2022). Peer likeability and victimization in young adolescents: Moderating effects of descriptive and status group norms for aggression and prosocial behaviour and network density. *The British Journal of Educational Psychology*, 92(3), 925-954. <https://doi.org/10.1111/bjep.12481>
- Alvis, L. M., Douglas, R. D., Shook, N. J., y Oosterhoff, B. (2022). Associations between adolescents' prosocial experiences and mental health during the COVID-19 pandemic. *Current Psychology*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02670-y>
- Budayová, Z., Pavliková, M., Samed Al-Adwan, A., y Klasnja, K. (2022). The impact of modern technologies on life in a pandemic situation. *Journal of Education Culture and Society*, 13, 213-224.
- Cabana, S. R., y Zamarreño, R. A. (2020). Predictors of sustainable behavior in undergraduate students at Universidad de La Serena, Chile. *Formación universitaria*, 13, 169-180.

- Carlo, G., Padilla-Walker, L. M., y Day, R. D. (2011). A test of the economic strain model on adolescents' prosocial behaviors. *Journal of Research on Adolescence: The Official Journal of the Society for Research on Adolescence*, 21(4), 842–848. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2011.00742.x>
- Chan, H. H.-K., Kwong, H. Y. C., Shu, G. L. F., Ting, C. Y., y Lai, F. H.-Y. (2021). Effects of Experiential Learning Programmes on Adolescent Prosocial Behaviour, Empathy, and Subjective Well-being: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 709699. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.709699>
- Columbus, S. (2021). Honesty-Humility, beliefs, and prosocial behaviour: A test on stockpiling during the COVID-19 pandemic. *Collabra: Psychology*, 7(1). <https://doi.org/10.1525/collabra.19028>
- Conte, E., Grazzani, I., y Pepe, A. (2018). Social Cognition, Language, and Prosocial Behaviors: A Multitrait Mixed-Methods Study in Early Childhood. *Early Education and Development*, 29(6), 814–830. <https://doi.org/10.1080/10409289.2018.1475820>
- Di Vaio, A., Palladino, R., Pezzi, A., y Kalisz, D. E. (2021). The role of digital innovation in knowledge management systems: A systematic literature review. *Journal of Business Research*, 123, 220–231. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.09.042>
- Eisenberg, N., Cumberland, A., y Spinrad, T. L. (1998). Parental Socialization of Emotion. *Psychological Inquiry*, 9(4), 241–273. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0904_1
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 38(5), 581–586. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x>
- Killen, M., y Smetana, J. G. (2006). *Handbook of moral development* (M. Killen & J. G. Smetana (eds.)). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781410615336>
- Kornbluh, M., y Neal, J. W. (2016). Examining the many dimensions of children's popularity: Interactions between aggression, prosocial behaviors, and gender. *Journal of Social and Personal Relationships*, 33(1), 62–80. <https://doi.org/10.1177/0265407514562562>
- Lu, T., Li, L., Niu, L., Jin, S., y French, D. C. (2018). Relations between popularity and prosocial behavior in middle school and high school Chinese adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2), 175–181. <https://doi.org/10.1177/0165025416687411>
- Lysenstøen, C., Bøe, T., Hjetland, G. J., y Skogen, J. C. (2021). A Review of the Relationship Between Social Media Use and Online Prosocial Behavior Among Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 12, 579347. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.579347>
- Memmott-Elison, M. K., Carlo, G., Maiya, S., y Roos, J. (2021). A cross-ethnoracial comparison of objective and subjective neighborhood predictors of early adolescents' prosocial behavior. *Social Development*, 30(3), 767–785. <https://doi.org/10.1111/sode.12506>
- Mildrum Chana, S., Tampke, E. C., y Fite, P. J. (2021). Discrepancies Between Teacher- and Child- Reports of Proactive and Reactive Aggression: Does Prosocial Behavior Matter? *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 43(1), 70–83. <https://doi.org/10.1007/s10862-020-09823-6>
- Orm, S., Vatne, T., Tomeny, T. S., y Fjermestad, K. (2021). Empathy and Prosocial Behavior in Siblings of Children with Autism Spectrum Disorder: a Systematic Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10, 82–112. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40489-021-00251-0>
- Padilla-Walker, L. M., Carlo, G., Christensen, K. J., y Yorgason, J. B. (2012). Bidirectional relations between authoritative parenting and adolescents' prosocial behaviors. *Journal of Research on Adolescence: The Official Journal of the Society for Research on Adolescence*, 22(3), 400–408. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2012.00807.x>
- Plenty, S., Östberg, V., y Modin, B. (2015). The role of psychosocial school conditions in adolescent prosocial behaviour. *School Psychology International*, 36(3), 283–300. <https://doi.org/10.1177/0143034315573350>
- Preston, A. J., y Rew, L. (2022). Connectedness, Self-Esteem, and Prosocial Behaviors Protect Adolescent Mental Health Following Social Isolation: A Systematic Review. *Issues in Mental Health Nursing*, 43(1), 32–41. <https://doi.org/10.1080/01612840.2021.1948642>
- Puetz, V. B., Viding, E., Hoffmann, F., Gerin, M. I., Sharp, M., Rankin, G., Maguire, E. A., Mechelli, A., y McCrorie, E. J. (2021). Autobiographical memory as a latent vulnerability mechanism following childhood maltreatment: Association with future depression symptoms and prosocial behavior. *Development and Psychopathology*, 33(4), 1300–1307. <https://doi.org/10.1017/S0954579420000504>
- Robertson, E. L., Piscitello, J., Schmidt, E., Mallar, C., Davidson, B., y Natale, R. (2021). Longitudinal transactional relationships between caregiver and child mental health during the COVID-19 global pandemic. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 15(1), 66. <https://doi.org/10.1186/s13034-021-00422-1>
- Rubaceti, N. A. B., Giraldo, S. R., y Sepulveda, M. Z. (2022). Una revisión bibliográfica del Fintech y sus principales subáreas de estudio. *Económicas CUC*, 43(1). <https://doi.org/10.17981/econcuc.43.1.2022.Econ.4>

Wang, W., y Xinchun, W. U. (2020). Mediating roles of gratitude, social support and posttraumatic growth in the relation between empathy and prosocial behavior among adolescents after the Ya'an earthquake. *Acta Psychologica Sinica*, 52(3), 307. 10.3724/SP.J.1041.2020.00307

Zhu, J., y Liu, W. (2020). A tale of two databases: the use of Web of Science and Scopus in academic papers. *Scientometrics*, 123(1), 321–335. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03387-8>