

## UN ANÁLISIS ACERCA DE LA EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARA OFRECER UNA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A ESCOLARES CON DISCAPACIDAD VISUAL

### AN ANALYSIS OF THE EVOLUTION OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIAL EDUCATION TO PROVIDE COMPREHENSIVE EDUCATIONAL SERVICES TO STUDENTS WITH VISUAL DISABILITIES

Dra. C. Xiomara García Navarro<sup>1</sup>

E-mail: [xiomaragn@ucp.cf.rimed.cu](mailto:xiomaragn@ucp.cf.rimed.cu)

Dra. C. Aracelys María Rivera Oliveros<sup>1</sup>

E-mail: [arivera@ucp.cf.rimed.cu](mailto:arivera@ucp.cf.rimed.cu)

MSc Lumey Becerra Rodríguez<sup>1</sup>

E-mail: [lumeybr@dmpal.cfg.rimed.cu](mailto:lumeybr@dmpal.cfg.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

García Navarro, X., Rivera Oliveros, A. M., & Becerra Rodríguez, L. (2012). Un análisis acerca de la evolución de la formación del profesional de la Educación Especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (32). pp. 55-61. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

#### RESUMEN

La formación del profesional de la educación especial en Cuba, ha transitado por diferentes etapas de desarrollo, que han asumido las concepciones que han prevalecido en cada una. Los docentes de la Educación Especial deben enfrentar los cambios conceptuales, organizativos y metodológicos que plantea el desarrollo social a la Pedagogía General, como ciencia rectora, y de manera particular a la Pedagogía Especial para cumplir su encargo social de ofrecer una atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, por tanto se requiere de un docente con preparación, en conocimientos, habilidades y actitudes, para asumir este encargo social y lograr la verdadera igualdad para todos; como garantía de la formación plena, que incluye los mismos derechos y posibilidades. Se impone la necesidad de un análisis desde una perspectiva histórica de cómo ha transitado el proceso de superación dirigida a los docentes de la Educación Especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

#### Palabras clave:

Superación profesional, discapacidad visual, atención educativa integral.

#### ABSTRACT

The preparation of Special Education professionals in Cuba has gone through different development stages that have assumed the prevailing conceptions of each of them. Special Education teachers must face conceptual, organizational and methodological changes stated by the social development to the General Pedagogy as leading science and directly to the Special Pedagogy in its social endeavor of offering integrated

educational attention to children teenagers and youngsters having special educational needs; thus, a teacher prepared in abilities, , knowledge and attitudes is required to assume this social mission and achieving true equality for all as guarantee of full formation including equal rights and opportunities. It arises the need of analyzing, from a historical perspective, how the preparation process directed to Special Education teachers has moved in order to provide integrated educational attention to visually handicapped students.

**Keywords:**

Professional preparation, visual handicap, integrated educational attention.

## **INTRODUCCIÓN**

El acelerado desarrollo científico técnico de la sociedad, en las distintas áreas del saber ha generado en el mundo una realidad política, económica y socio cultural dinámica y compleja; contexto en el que juega un papel primordial los sistemas educativos, como garantes de la preparación para enfrentar las transformaciones sociales.

Un factor clave en ello lo constituye, la calidad de la formación y superación del personal docente, la cual en Cuba, ha ocupado un lugar privilegiado en tanto constituye responsabilidad estatal asumida y refrendada en la Resolución 132/04 (que rige la Educación de Postgrado) y la 148/2010 del MINED.

Su cumplimiento es asumido por las Universidades de Ciencias Pedagógicas, pues tienen el encargo social de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación de conjunto con las estructuras en el territorio, de manera que actualicen y adecuen su práctica educativa en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

De ahí que el desempeño profesional de los docentes demande un perfeccionamiento continuo, situación que no excluye a los de la Educación Especial, quienes deben enfrentar los cambios conceptuales, organizativos y metodológicos que plantea el desarrollo social a la Pedagogía General, como ciencia rectora, y de manera particular a la Pedagogía Especial para cumplir su encargo social de ofrecer una atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Esta posición implica en los docentes de la escuela especial que atienden escolares con discapacidad visual un cambio de actitud, si se tiene en cuenta que no todo puede ser enseñado y aprendido en la formación inicial, significa que la superación profesional desde la escuela tiene que asumir un rol muy superior al que hoy desempeñan.

En este caso se impone un análisis desde una perspectiva histórica de cómo ha transitado el proceso de superación dirigida a los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, en tanto permite: una mejor comprensión de cómo ha transcurrido este proceso en su origen y desarrollo, la apropiación de la experiencia histórico social, el nivel de desarrollo alcanzado al respecto y la proyección de una superación que responda a las exigencias sociales, institucionales e individuales a partir de las condiciones concretas.

## **DESARROLLO**

En el análisis de los antecedentes de la superación de los docentes de la Educación Especial resultaron valiosos los aportes de Borges (2009), quien a partir de una sistematización histórica acerca de esta educación en Cuba propone cuatro etapas para su estudio, las cuales son asumidas por las autoras: antes de 1959, décadas de 1960 a 1980 del siglo XX, década de 1980 a 1990 del siglo XX y de 1990 hasta la actualidad. Sin embargo, en ellas no se alude de manera explícita al comportamiento de la superación

profesional de los docentes que se desempeñan con escolares que presentan discapacidad visual, lo que en la presente investigación se incorpora a partir de la determinación de los siguientes aspectos:

- Concepciones predominantes de la Educación Especial relacionadas con una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Presencia de contenidos en las disciplinas y asignaturas de la formación inicial, dirigidos a una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.
- Características, contenidos y formas de la superación de los docentes de la Educación Especial y su relación con una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual.

**Antes de 1959.** Los archivos y otras fuentes escritas no ofrecen información de la existencia de algún tipo de atención a sujetos con limitaciones. Esta situación está muy relacionada con el atraso económico y cultural que predominó en este período histórico. Existía un predominio de la enseñanza media y superior sobre la elemental, la no atención por parte del Estado, sino de la iglesia y en algunos casos por ayuntamientos. Hasta este momento según los datos, no se hace referencia a la preparación de los docentes para atender a escolares con discapacidad visual.

**Décadas de 1960 a 1980 del siglo XX.** Se caracterizaron por la superación centralizada y la formación emergente de los docentes de la Educación Especial, por cuanto a partir del triunfo de la Revolución Cubana, comienza en todo el país la creación de centros y escuelas especiales. En 1962, a tenor de la Resolución Número 3/62 del Ministerio de Educación se crea el Departamento de Enseñanza Diferenciada y se inicia el proceso de surgimiento y desarrollo del Subsistema Cubano de Educación Especial, que, entre sus primeras tareas tuvo la formación de cuadros y personal calificado.

Las concepciones fundamentales en la atención a escolares con necesidades educativas especiales y específicamente a los escolares con discapacidad visual tenían un enfoque predominantemente clínico, centrado más en el defecto, dirigido a la patología oftalmológica, enfocado a lo individual, sin tener en cuenta los contextos de actuación del escolar. Estas concepciones tenían una incidencia directa en la formación de los profesionales de la Educación Especial.

Hasta el año 1966 se desarrollaron cursos, seminarios y cursillos organizados por el Instituto de Superación Educativa, para elevar el nivel del personal docente que trabajaba en la Educación Especial. En 1967 se inaugura la escuela de Defectología en Ciudad de La Habana, comienzan los cursos regulares de dos años de duración para maestros en ejercicio y cursos dirigidos, también para personal en ejercicio; pero con una duración de 3 años.

De este modo hasta 1970 las acciones de superación estuvieron centralizadas desde el Ministerio de Educación a partir de cursos y seminarios a los llamados asesores, los cuales tenían la responsabilidad de multiplicar los contenidos recibidos a maestros y profesores. En esta década del 70 se inicia la formación como Licenciados en la Especialidad de Tiflopedagogía, en la antigua Unión Soviética y Alemania, pero resultó insuficiente la cantidad de profesionales formados (no excedían de 15).

En la segunda mitad de la década del '70 del pasado siglo surgen de forma masiva los institutos superiores pedagógicos en el país (ya existían los pedagógicos de las antiguas provincias de La Habana, Las Villas y Oriente) lo que marca un despegue en la calidad de la formación y superación de docentes al introducirse los estudios universitarios de pre y

postgrados. Para el pregrado se elaboran en el año 1977 los planes de estudio A; en el de la Licenciatura en Educación Especial que inició en 1979, se parte de la Psicología General y se estudian las psicologías especiales de acuerdo con las especializaciones, las cuales no respondían a la atención a escolares con discapacidad visual.

En 1978 se inauguran nuevas escuelas de defectología en el interior del país (Santa Clara, Santiago de Cuba, Cienfuegos). Se apoya esta formación con cursos cortos dados por especialistas extranjeros, los que tampoco incluían contenidos relacionados con la atención a escolares con discapacidad visual.

Ya para 1979, en la Escuela Formadora de Maestros José Martí, en Ciudad de La Habana, se organiza por la Asociación Nacional de Ciegos (ANCI) un Curso Corto dirigido a preparar un grupo de personas, en el Sistema Braille y Técnicas de orientación y movilidad para alfabetizar a todas las personas ciegas adultas en Cuba. En este caso de cada provincia asistió un trabajador de la ANCI y otro de Educación, que de forma voluntaria alfabetizaran a estas personas.

**Década de 1980 a 1990 del siglo XX.** Los acontecimientos ocurridos en estos años distinguieron el carácter de proceso que predominó en la superación de los docentes de la Educación Especial.

En la década del 80 se crea el Departamento de Defectología, en la Facultad de Psicología-Pedagogía del entonces Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” en Ciudad de La Habana y se independiza la Facultad de Defectología y sus correspondientes departamentos en otras provincias.

La formación inicial en esta etapa se dirigió a formar solo profesionales en las especialidades de Logopedia, Oligofrenopedagogía y Trastornos de la Conducta, por lo que en el período del 80 al 90 no se incluye el tratamiento a los contenidos relacionados con las discapacidades visuales en la formación inicial de los profesionales de la Educación Especial.

En el modelo de formación de la década del 80 prevalecían, en correspondencia con el sistema educativo, postulados relativos a comprender al grupo-clase como un conjunto homogéneo, al tomar en consideración la semejanza en edades de sus miembros, procedencia del mismo barrio y localidad y otras regularidades de la sociedad en que viven: costumbres, valores, influencias educativas generales, normas, etc. Incluso hasta se trabajaba por lograr mayor homogeneidad en los grupos. El diagnóstico y la intervención también se centraban en el defecto, en el trabajo individual, con carácter terapéutico, se prestaba mayor atención a la relación sujeto-objeto, al análisis de lo externo en cuanto a situación social del desarrollo y a la categoría actividad, más que a la comunicación.

Se privilegiaba en la formación, la concepción del trabajo en el caso de necesidades educativas especiales en la escuela especial, que se caracterizaba por su carácter permanente, con currículos y concepciones metodológicas también más rígidos e inflexibles.

En esta década se incrementan las escuelas especiales para la atención a niños con discapacidad visual en Cuba y surge la necesidad de aumentar el número de especialistas para este fin, por lo que se dicta la Resolución Ministerial Número 85, (conjunta) Ministerio de Educación-Ministerio de Salud Pública, en la que se aprobó que los licenciados en Oligofrenopedagogía se especializaran en Tiflopedagogía en la Facultad de Superación, del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” en Ciudad de La Habana, en el término de un curso escolar. Esta resolución se pone en práctica a partir del curso 86/87 y

se mantiene vigente hasta el curso 89/90, con el objetivo de satisfacer tales demandas. En el caso de la provincia de Cienfuegos se especializaron cuatro licenciados.

Los contenidos curriculares de este curso de especialización tenían la intención de preparar a los docentes en elementos clínicos, pedagógicos, psicológicos, didácticos y metodológicos para la atención a escolares con discapacidad visual; sin embargo, en su tratamiento prevaleció un enfoque clínico, a partir de los términos médicos (el estado de la agudeza visual, campo visual) con una tendencia a lo cuantitativo, centrado en el defecto, por lo que no ofreció las herramientas que le permitieran al docente evaluar cuánto un escolar con discapacidad visual ve o puede llegar a ver, desde la perspectiva de sus potencialidades.

**De 1990 hasta la actualidad.** Existe una marcada prevalencia de la descentralización y universalización en la superación de los docentes de la Educación Especial.

En la década del 90 la Educación Especial se caracterizó por una tendencia integracionista, ocurre el proceso de reconceptualización que centra la atención en escolares con necesidades educativas especiales en general, en el caso de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad visual, surge un enfoque positivo, optimista, desarrollador, hacia las potencialidades, desde la perspectiva de lo que estos escolares pueden “aprender a ver”, a partir de un estudio más personalizado e integral, colaborativo con el propósito de diseñar estrategias psicopedagógicas con la integración de influencias educativas.

En esta etapa se elabora y aplica el “*algoritmo contemporáneo de atención integral del niño con necesidades educativas especiales*” (Bell, 1996); de igual manera se precisa el cumplimiento de las cuatro funciones principales de las escuelas especiales: “*prevención, tránsito, integración y apoyo*” (Bell, 1996).

Esta concepción se orienta a la equiparación de oportunidades, que significa entre otras cuestiones, lograr la satisfacción de las necesidades educativas especiales en cada uno de los escolares, orientar las estrategias educativas de acuerdo con sus características y crear las condiciones materiales y espirituales necesarias para lograr una atención educativa integral a la diversidad de escolares.

En esta década continúa también el perfeccionamiento de los planes de estudio en la formación inicial y no existen especializaciones en ninguna de las modalidades de cursos, debido a una concepción más integral en la formación del maestro de Educación Especial (Plan C).

Específicamente en el segundo año de la Licenciatura en Educación Especial los profesionales en formación reciben la disciplina Psicología, en la que se incluye entre otras asignaturas *Regularidades psicológicas de los alumnos con discapacidades visuales y auditivas*, con un total de 70 horas clases, de ellas 35 h/c destinadas al tratamiento de las discapacidades visuales, lo que proporciona al estudiante las concepciones generales acerca de la atención a estos escolares, sus características psicopedagógicas, la utilización del diagnóstico psicopedagógico, así como el trabajo de la familia y la comunidad; pero desde una perspectiva general al no profundizarse en los elementos propios de esta especialidad, lo que no permite al maestro llegar a la escuela especial con la preparación necesaria para enfrentar el reto de ofrecer una atención educativa integral a estos escolares, por lo que debe adquirirla desde la propia práctica.

La década del 90 tuvo la impronta de la Batalla de ideas que planteó transformaciones revolucionarias en los diferentes sectores de la economía y la sociedad, dentro de estas se destacan las transformaciones en la política del Ministerio de Educación que, inmersa

en la Tercera Revolución Educacional, se propuso el reto de elevar la cultura general e integral de todas las personas, para ello, una de las transformaciones lo constituyó la universalización de la Educación Superior, la cual ha posibilitado un reforzamiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior que ha repercutido en la formación de Másteres y Doctores, con la implementación de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso y en la potenciación del rol de la escuela como microuniversidad, en función de organizar la superación de los docentes.

Por su parte, la dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación ha desarrollado talleres zonales, encaminados a la preparación de directivos y especialistas en rehabilitación desde el punto de vista teórico y práctico en los que se ha ofrecido tratamiento a contenidos relacionados con la eficiencia y funcionamiento visual, actividades prácticas de estimulación a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estos escolares. Sin embargo es criterio de la autora que estos contenidos resultan necesarios para la preparación en tanto contribuyen a ofrecer una atención educativa integral a los escolares con discapacidad visual, sin embargo aún resulta insuficiente el tratamiento a otros contenidos relacionados con el diagnóstico y el trabajo con la familia y la comunidad, entre otros que también favorecen a dicha atención.

En esta etapa comienzan a incrementarse las investigaciones dirigidas a favorecer las condiciones necesarias para la integración, así como al perfeccionamiento de las respuestas educativas a escolares con necesidades educativas especiales; entre ellas las de López (2000); Bell (2002); Borges (2005); entre otros.

Sin embargo se registran muy pocos trabajos dirigidos a escolares con discapacidad visual, entre ellos los realizados por Fernández (2001); Santaballa (2001); García (2002); Martín (2003); y Leiva (2007) que, de igual manera dan respuesta a algunas de las necesidades de superación de los docentes en esta temática. No obstante, presentan como limitación que los contenidos de la superación se orientan en lo fundamental a la atención a escolares con baja visión, sin tener en cuenta que comparten el mismo espacio escolares ciegos, con estrabismo y/o ambliopía.

Estas exigencias presuponen ante todo concebir la superación profesional de los docentes que atienden escolares con discapacidad visual, a partir de las necesidades que demandan estos docentes desde una perspectiva contextualizada, de manera que se potencie la adquisición de conocimientos y habilidades profesionales para asumir una atención educativa integral a dichos escolares.

El análisis realizado permitió delimitar como características generales de la superación profesional de los docentes de la Educación Especial y su incidencia en una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, las siguientes:

- La superación profesional de los docentes de la Educación Especial se ha concebido en correspondencia con las concepciones que han prevalecido en esta educación, en particular en la atención a escolares con discapacidad visual, pues han transitado desde una concepción con un enfoque clínico-terapéutico, centrado en el defecto, hacia una concepción histórico-cultural, dirigida al desarrollo de las potencialidades; sin embargo, no se ha diseñado con un enfoque hacia la diversidad de estos escolares y que incluya su atención educativa integral.
- La superación profesional de los docentes de la Educación Especial no se ha diseñado a partir de su formación inicial, pues ha transcurrido desde un perfil estrecho (Plan A, que no incluía la especialidad de Tiflopedagogía y los contenidos

no daban respuesta a una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual), a una formación integral (Plan D, que aunque incluye los relacionados con una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual, aún resultan limitados).

- La superación profesional diseñada para los docentes de la Educación Especial ha cursado desde una concepción centralizada por el Ministerio de Educación, a una superación descentralizada, que reconoce a la escuela especial como el espacio fundamental para la superación; sin embargo, las propuestas de superación diseñadas desde la escuela especial aún no responden a las necesidades de estos docentes para ofrecer una atención educativa integral a la diversidad de los escolares con discapacidad visual que comparten el mismo espacio físico.

## CONCLUSIONES

El análisis histórico realizado acerca del proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Especial, permite revelar que esta ha transitado por diferentes etapas en las que se aprecia cambios cualitativamente superiores, las cuales se han caracterizado por su correspondencia con las concepciones que han prevalecido en esta educación, los contenidos no han dado respuestas a las insuficiencias acumuladas desde la formación inicial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual y ha resultado insuficiente el papel de la escuela especial como espacio fundamental para la superación profesional de sus docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Borges, S. (2011). *Selección de Lecturas de la Educación Especial en Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.
- Borges, S. (2009). Hacia una Pedagogía para la atención integral a personas con necesidades educativas especiales. *Curso 2. Pedagogía 2009*. La Habana: Educación cubana.
- García, X. (2002). *Programa para la superación del personal docente que atiende escolares con baja visión. Tesis de Maestría*. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- López, R. (2002). *De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. En Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- López, R. (2010). *La formación inicial y permanente de los docentes para la atención a la diversidad en el siglo XXI*. La Habana: Curso 4. Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial.
- López, R. (2009). *Consideraciones metodológicas acerca de la enseñanza a los alumnos con necesidades educativas especiales*. La Habana.
- López, R. (2002). *La superación de los docentes de la Educación Especial*. La Habana: Material fotocopiado.
- López, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana.
- Martín González, M. D. (2003). *Educación de niños con discapacidad visual*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.