

LA PREPARACIÓN A MAESTROS EGRESADOS DE ESCUELAS PEDAGÓGICAS PARA IMPARTIR LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR



THE PREPARATION OF TEACHERS WHO HAVE GRADUATED FROM PEDAGOGICAL SCHOOLS TO TEACH FAMILY EDUCATION SCHOOL

Daily Sahily Padrón Castro^{1*}

E-mail: dailypadron69@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9253-7154>

Lilia Gutiérrez Chavez²

E-mail: rectorado@cemlad.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4307-1285>

Enrique Rafael Farfán Heredia³

E-mail: efarfan@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2187-8974>

¹ Dirección General de Educación Palmira, Cienfuegos, Cuba.

² Instituto Superior Tecnológico CEMLAD, Quito, Ecuador

³ Universidad Autónoma del Carmen, Campeche, México

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Padrón Castro, D. S., Gutiérrez Chavez, L., y Farfán HerediaE. R. (2026). La preparación a maestros egresados de Escuelas Pedagógicas para impartir la Escuela de Educación Familiar. *Revista Conrado*, 22(108), e4613.

RESUMEN

Es la familia la célula fundamental de la sociedad que protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural, educacional y económico, por eso, la escuela prioriza la educación familiar como un pilar de la calidad educativa. En este propósito se les asigna a los docentes la tarea de llevar a cabo esta tarea, sin embargo, los maestros primarios egresados de Escuelas Pedagógicas, se encuentran ante el desafío de desarrollar esta labor aun cuando es insuficiente su preparación y experiencia laboral, vital para orientar a los padres en este propósito. Como parte del proyecto de formación doctoral asociado al Programa del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, se asumió esta problemática como una de las dimensiones de la formación continua de estos docentes. Se planteó como problemática: ¿Cómo preparar a los maestros primarios egresados de Escuelas Pedagógicas para trabajar con la familia de sus educandos? Por lo que se traza como objetivo diseñar talleres de preparación a los maestros primarios egresados de Escuelas Pedagógicas para trabajar con la familia de sus educandos. La investigación se apoyó en una metodología cualitativa desde la cual fueron utilizados diferentes métodos entre los que sobresalen: la observación, la entrevista, cuestionarios y el análisis de documentos, los que permitieron obtener información imprescindible, sobre el tema y su comportamiento en la práctica educativa. Esta propuesta contribuye a fomentar una cultura de colaboración en la que educadores y familias trabajen

juntos hacia lograr objetivos comunes que favorezcan el desarrollo de una cultura de colaboración y apoyo mutuo.

Palabras clave:

Familia, Preparación Familiar, Maestros Primarios, Egresados de Escuelas Pedagógicas.

ABSTRACT

The family is the fundamental cell of society, protecting and contributing to its integration, well-being, and social, cultural, educational, and economic development. Therefore, schools prioritize family educational quality. Teachers are assigned the task of carrying out this work. However, primary school teachers who graduate from Pedagogical Schools face the challenge of carrying out this work even though their training and work experience, which is vital for guiding parents in this endeavor, are insufficient. As part of the doctoral training Project associated with the Central Institute of Pedagogical Sciences Program, this issue was assumed as one of the dimensions of the continuing education of these teachers. The following was posed: How can primary school teachers who graduate from Pedagogical Schools be prepared to work with their students' families? Therefore, the objective is to design workshops to prepare primary school teachers who graduate from Pedagogical Schools to work with their students' families. The research was based on a qualitative methodology that utilized various methods, including observation, interviews, questionnaires, and



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 22 | No.108 | enero-febrero | 2026
Publicación continua
e4613



document analysis, which provided essential information on the topic and its implications in educational practice. This approach contributes to fostering a culture of collaboration in which educators and families work together toward common goals that foster the development of a culture of collaboration and mutual support.

Keywords:

Family, Family Preparation, Primary School Teachers, Graduates of Pedagogical Schools.

INTRODUCCIÓN

La familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental, responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado reflejado en el Código de las Familias (2022) en Cuba, donde se recoge el papel y autoridad de la misma en la formación integral de sus miembros, por ello está obligada ante la sociedad a concluir el proceso moral, físico y espiritual de educandos (as); así como estimular en el hogar el ejercicio de deberes y derechos, los que deben atender el mantenimiento del hogar y contribuir a la formación integral de los hijos, mediante el esfuerzo común, de modo que este resulte compatible con el desarrollo de las actividades sociales de ambos.

Se han estudiado resultados de investigaciones de autores que en los últimos años profundizaron en la orientación a la familia dentro de los que se encuentran: (Quincoses, 2015; Molina, 2016; Ferrer, 2016). Proponen en sus resultados el empleo de diversidad de vías para la orientación, logrando su integración efectiva y coherente. Asimismo, en el ámbito nacional, resalta el estudio realizado por (Castro, 2005; Núñez, 2001; Brito, 2002; López, 2000; Vargas Fernández et al. 2023) entre otros, los que demuestran que la educación familiar es una necesidad de nuestros tiempos.

Estos trabajos permitieron identificar los referentes teóricos cabe significar que, aunque los trabajos antes mencionados abordan la temática de la preparación familiar, no se ha intencionado orientar a los maestros primarios egresados de Escuelas Pedagógicas como parte de su proceso de formación.

El análisis de la práctica educativa en escuelas del municipio Palmira y Cienfuegos, confirma que aun cuando el tema de educación familiar se incluye en el currículo de formación de los maestros que egresan de las escuelas pedagógicas, al abordar este tema en las prácticas como docentes se develan insuficiencias de preparación sobre todo porque los jóvenes maestros no poseen una

concepción acerca de su función en el trabajo de educación familiar.

El consenso de los autores que comparten responsabilidades en la formación continua de los maestros primarios, identificó que, a los jóvenes maestros recién graduados, se les hace difícil enfocar desde la orientación el trabajo con los padres lo que afecta las relaciones entre ambos y se agudiza la falta de apoyo al proceso educativo que ellos dirigen. Se identifica la necesidad de promover iniciativas de formación continua con este propósito, se planteó ¿Cómo preparar a los maestros primarios egresados de Escuelas Pedagógicas para trabajar con la familia de sus educandos?

La investigación se apoyó en una metodología cualitativa lo que explica el carácter descriptivo del estudio. En principio se optó por el estudio bibliográfico inicial y la exploración de la práctica mediante entrevistas, cuestionarios y observación participante lo que permitió profundizar en las necesidades de los 43 maestros egresados de las últimas 3 graduaciones de la Escuela Pedagógica Octavio García. Los resultados obtenidos del proceso de investigación y análisis permitieron diseñar una serie de talleres que, gracias a su enfoque metodológico innovador, no solo amplían el conocimiento de los nuevos maestros, sino que también les proporcionan herramientas prácticas y estratégicas efectivas para involucrar a las familias de sus educandos en el proceso educativo. Estos talleres están estructurados de manera que fomentan la colaboración entre docentes y padres, promoviendo un ambiente de aprendizaje más integral y participativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con carácter descriptivo y aplicado, orientado a diseñar una propuesta de talleres para la preparación de maestros egresados de Escuelas Pedagógicas en el trabajo con las familias de sus educandos. Este enfoque permitió interpretar la realidad educativa desde la perspectiva de los propios docentes, priorizando la comprensión profunda de sus necesidades formativas y de los contextos donde ejercen la docencia.

La investigación forma parte de un proyecto de formación doctoral vinculado al Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y se enmarca dentro del paradigma interpretativo, donde el conocimiento se construye a partir del diálogo entre teoría y práctica.

Métodos teóricos

Los métodos teóricos empleados sustentaron la construcción conceptual de la propuesta pedagógica y la interpretación de los resultados obtenidos:

- Análisis documental: permitió revisar bibliografía especializada, tesis de grado y políticas educativas sobre educación familiar y formación docente en Cuba.
- Sistematización de experiencias: se utilizó para ordenar y reinterpretar los aprendizajes derivados de la práctica profesional de los maestros participantes y de los talleres piloto implementados.
- Modelación pedagógica: posibilitó diseñar la estructura interna de los talleres y las estrategias metodológicas que facilitan la orientación familiar desde la escuela.
- Análisis-síntesis: facilitó integrar las categorías conceptuales “educación familiar”, “preparación docente” y “formación continua” dentro de un marco teórico coherente.

Métodos empíricos

Para la obtención de información empírica se recurrió a diversas técnicas cualitativas:

- Observación participante: realizada durante las prácticas pedagógicas de los maestros egresados, con el propósito de identificar sus fortalezas y debilidades en la orientación a las familias.
- Entrevistas semiestructuradas: aplicadas a docentes y directivos de la Dirección General de Educación del Municipio Palmira, para indagar sobre la preparación de los jóvenes maestros y su interacción con las familias.
- Cuestionarios diagnósticos: empleados para conocer las percepciones de los 43 maestros participantes acerca de su formación y las necesidades de capacitación en educación familiar.

Población y muestra

La población estuvo integrada por los maestros egresados de la Escuela Pedagógica “Octavio García” del municipio Palmira. La muestra fue intencional y comprendió a 43 docentes de las tres últimas graduaciones, seleccionados por su vinculación directa con la educación primaria y su disposición para participar en las actividades formativas.

Procedimiento metodológico

La investigación se organizó en cuatro fases interrelacionadas:

1. Diagnóstico: identificación de las principales necesidades formativas de los docentes mediante observación y cuestionarios.
2. Diseño: elaboración de la propuesta de talleres de formación continua con base en los resultados del diagnóstico.

3. Implementación: ejecución de los talleres en contextos escolares reales, empleando técnicas participativas, estudios de caso y dinámicas grupales.
4. Evaluación: análisis de los resultados obtenidos, retroalimentación de los participantes y ajustes a la propuesta metodológica.

Técnicas de análisis

Los datos cualitativos se analizaron mediante categorización y triangulación, lo que permitió contrastar la información obtenida de distintas fuentes. Las categorías emergentes —*orientación familiar, comunicación escuela-familia y participación educativa*— se convirtieron en los ejes de análisis de la propuesta final.

El proceso metodológico, sustentado en la reflexión y la participación activa, permitió construir una propuesta de talleres coherente con las demandas actuales del sistema educativo cubano, fortaleciendo las competencias de los maestros para orientar a las familias y consolidar la relación escuela-hogar.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La familia es una institución con cierto estatus jurídico con una situación material determinada, unas normas de convivencias social que la regulan para sus miembros es, en primer lugar, el grupo humano con el cual viven, donde se manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es el grupo más cercano en el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea .la familia condiciona en sus descendientes, importantes cualidades de la personalidad. Cada familia tiene un medio de vida determinado lo que depende de sus condiciones de vida, de su cultura, de sus actividades y relaciones de sus miembros.

El concepto de familia varía de acuerdo al criterio de los especialistas e investigadores de dicho tema. Por ejemplo:

El Código de familia (2022) en Cuba expresa literalmente, ... La familia constituye una entidad en que presentes o íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto es la célula elemental de la sociedad y contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y en cuanto es el centro de las relaciones de la vida en común, de hombre y mujer, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de las personas.

Familia: es la constitución con fines propios y sus funciones especiales son la procreación la educación y el bienestar de todos sus miembros, además es primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de los jóvenes y sus valores en el futuro (Rodríguez y Coray, 2024).

A partir de todos de todas las concepciones anteriores y los puntos de vista en común planteamos que la familia es: Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de descendiente que han de darse continúo ejemplo y especialmente amor. La familia es el primer agente socializador porque mediatisa la influencia social sobre la personalidad de sus miembros, en especial de los hijos. La función de reproducción social consiste precisamente en formar en su descendencia las cualidades de personalidad a lo que aspira la sociedad (Granado, 2024).

La definición estructural de la familia debe agrupar tres criterios: el consanguíneo, cohabitacional y afectivo. Conocer las funciones de la familia permite comprender la dinámica familiar. Muchos autores coinciden en que las funciones específicas de la familia son la biosocial, la espiritual – cultural y la económica, como función general, la educativa o formativa.

Función biosocial: Incluye las actividades afectivas, de amor y respeto, sexuales y reproductivas, que están presentes en las relaciones entre los miembros de la familia y de pareja. A nivel de la familia esta función garantiza la satisfacción de las necesidades emocionales y sexuales de sus miembros, además de garantizar la ampliación de la familia. A nivel de sociedad esto tiene un efecto en la reproducción de la población y en el establecimiento de modelos de comportamiento sexual masculino y femenino. **Función económica:** Implica las actividades de trabajo para la satisfacción material, la organización del presupuesto económico y su consumo, asistencia a instituciones sociales. Esta función garantiza a nivel micro, de la propia familia un aseguramiento de la existencia física y desarrollo de todos los miembros, la distribución de roles y tareas entre todos y a nivel de toda la sociedad garantiza los modelos de educación doméstica, la reproducción de las fuerzas de trabajo, la crianza de los hijos y el cuidado de los ancianos.

Función espiritual-cultural: Esta presenta en las actividades recreativas y de tiempo libre de la familia, actividades educativas, de superación, en general todas aquellas que contribuyan a la elevación del nivel cultural de sus miembros. A nivel de la familia estas actividades garantizan el desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a nivel de toda la sociedad la conservación y

reproducción de los valores culturales y los conocimientos, entre otros elementos.

Función educativa o formativa: Cada función en sí misma permite que los miembros de la familia se involucren en acciones educativas, en cada actividad se plantean normas, formas de actuación que permiten que se formen patrones de conducta y en tal sentido la función educativa o formativa está presente y es consecuencia de las restantes. Muchos son los factores que pueden entorpecer el funcionamiento de la familia y se pueden señalar.

- Nivel cultural e ideológico de los miembros de la familia.
- Composición.
- Distribución del tiempo que los miembros de la familia utilicen para cumplir sus funciones.
- Régimen de vida.
- Relaciones interpersonales entre sus miembros.

La autora coincide con los criterios dados sobre las funciones de la familia y considera que es la educativa o formativa la fundamental dentro de todas las demás porque de ella depende los modos de actuar de los hijos en el futuro. La familia de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno. Ella es baluarte y resistencia primaria de nuestra sociedad, pero individualmente de un alto costo personal de sus miembros.

En sentido más general posible se establece que las familias deben asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando de forma afectiva, moral y material el proceso de educación, que continúa a través de la escuela. Todos los miembros deben trabajar por la cohesión de la familia, sabiendo, que no se da por sí sola, puesto que es una conquista tanto de los padres como de los hijos.

Es por ello que la participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la Educación Primaria, por tanto, las acciones estratégicas, a favor de la Educación familiar se les encarga a los maestros considerando que un pilar fundamental para el desarrollo de las niñas y educandos. En este caso se aboga por una proyección positiva de la responsabilidad familiar ante la educación; por tanto, las acciones educativas que se desarrollen desde la escuela deberán priorizar el análisis positivo de la función educativa León (2020).

Al compartir las ideas de autores como (Rojas, 2018; Flores, 2020; Pérez, 2021; Alemán, 2023, Matos Sotomayor, Piña Batista, 2024) se insiste en la idea de que la educación

familiar deberá conseguir que los padres y familiares, identifiquen su intervención en el proceso educativo, como factor en su realización y satisfacción personal, al tiempo que trabajan por la prevención de problemas en el desarrollo de la infancia. Es necesario que comprendan como la vida familiar puede convertirse en un nicho de estimulación del desarrollo de sus hijos y la educación un instrumento de cohesión social, promoción de ciudadanía activa y desarrollo de capital humano y social.

Luego, desde el enfoque ecológico de la educación familiar, las instituciones educativas y en particular los maestros, deberán crear las condiciones que facilitan o eliminar los factores que dificultan la actividad educativa de la familia, en la medida que identifican sus necesidades y buscan ayuda para trabajar juntos en la prevención de los problemas que pueden presentarse en el desarrollo de los educandos. Promover la corresponsabilidad educativa de la escuela, la familia y la sociedad, es garantía para lograr el bienestar y la calidad de vida de las familias.

Por tanto, es necesario que estas actividades ayuden a la familia a reconocer y respetar la diversidad familiar, socioeducativa, cultural y de género, teniendo siempre en cuenta el interés superior que es aprender a satisfacer las necesidades, la protección y promoción de los derechos y el desarrollo integral de los educandos. Además, estos temas son de gran importancia pues las familias hoy enfrentan varios problemas y necesidades que pueden afectar su capacidad para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

Los estudios bibliográficos y la sistematización de la experiencia de las autoras permite afirmar que en la familia en la actualidad está enfrascada en la solución de problemas emergentes de la subsistencia y se cundo se le cuestiona la observancia y participación en los proceso educativo de sus hijos refieren con fuerza, problema relacionados con: la falta de tiempo y recursos; descontento por desconocimiento de las transformaciones en el sistema educativo; situaciones límites de salud mental, conflictos familiares, dificultad en la comunicación con el maestro y limitaciones en el acceso a recursos educativos. Sin embargo, es recurrente que insistan en que no encuentran los apoyos necesarios para resolver sus problemas y cumplir su función educativa, lo cual confirma la necesidad de priorizar la educación familiar.

El estudio empírico realizado por la Dirección General de Educación del Municipio de Palmira se evidencia que si bien estos temas quedan explícitos en las interacciones que realizan los docentes en las escuelas de padres y las reuniones de grupo. En el caso de estos maestros egresados de la Escuela Pedagógica Octavio García se

corrobora que los mismos presentan dificultad al manejar temas vinculados a la preparación de la familia acorde a sus necesidades específicas, pues no cuentan con la experiencia y preparación necesaria.

En observación, entrevistas y cuestionarios aplicados se pudo confirmar que estos jóvenes maestros coinciden en la necesidad de recibir una preparación en estos temas que les ayude y oriente acerca de cómo realizar una correcta y satisfactoria preparación a la familia de sus educandos, pues la misma influye directamente en su aprendizaje. Para responder a esta necesidad se decidió diseñar una propuesta de talleres.

En este caso es necesario comprender que los talleres de formación continua para maestros deben concebirse como una actividad educativa dirigida a actualizar y mejorar las habilidades pedagógicas en un área de desempeño (Estrada y Peña, 2024), por eso parte de las necesidades que tiene y deberá dotarlo de las herramientas necesarias para que puedan abordar de manera autónoma e innovadora los procesos que dirige.

Por tanto, los talleres deben proporcionar conocimientos y habilidades nuevas o renovadas para mejorar la práctica pedagógica y adaptarse a los cambios del sistema educativo y de su entorno deberá fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes, promoviendo el intercambio de experiencias, la reflexión conjunta y la construcción colectiva de conocimientos.

En efecto, un aspecto distintivo en este tipo de actividad es el énfasis en el ejercicio reflexivo y problematizador sobre su propia práctica docente lo que explica que, por un lado, se profundice en el problema, pero les ayude a diseñar estrategias de mejora. En general deberá ser un espacio de aprendizaje dinámico, colaborativo y reflexivo, orientado a la actualización profesional y a la mejora de la calidad educativa mediante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

De acuerdo a esta posición los talleres que se diseñan se caracterizan por:

- Un enfoque inclusivo que asegura que el apoyo a las familias llegue a todos y que la intervención sea progresiva en función de sus necesidades de acuerdo al contexto en donde viven.
- Asuma un carácter preventivo lo que explica que se centre en guiar a las familias hacia el reconocimiento y la promoción de las fortalezas propias de sus miembros y para fomentar el funcionamiento autónomo y la confianza en sus posibilidades.

- Priorice la orientación a la participación para asegurar que sus puntos de vista y sus necesidades se tengan en cuenta en los servicios de apoyo.

Luego, la concepción teórico metodológica que sustentan los talleres deberá confirmar sus bases científicas lo que explica que los maestros deberán aprender a diseñar técnicas de intervención individuales y, grupales con todos los miembros de la familia, ampliando así las influencias y modalidades de educación familiar. En este caso la proyección debería priorizar las habilidades profesionales requeridas para el trabajo integrado con familias, situándolas dentro del marco legal de las políticas que demanda el III Perfeccionamiento de la Educación en Cuba.

En este marco, la secuencia metodológica de los talleres se considera también una manera de modelar la manera de condicionar la educación familiar por tanto el diseño metodológico interno de los talleres potenciaría la empatía, la comprensión y la comunicación asertiva. Incluye la reflexión crítica sobre las propias prácticas docentes, permitiendo a los maestros egresados de las Escuelas Pedagógicas, identificar, decidir y ajustar su enfoque en función de la realidad educativa y de las posibilidades de las familias de sus educandos.

De este modo, los talleres no sólo buscan capacitar a los nuevos maestros en el tema de educación familiar, sino también empoderarlos para que se conviertan en agentes de cambio en las familias dentro de la comunidad educativa, promoviendo una cultura de colaboración y apoyo mutuo entre la escuela y el hogar.

En este sentido se decidió que los talleres se conformaran por varias actividades articuladas por el objetivo; pero estructurada en base a la modelación gradual de su actuación educativa. Figura 1

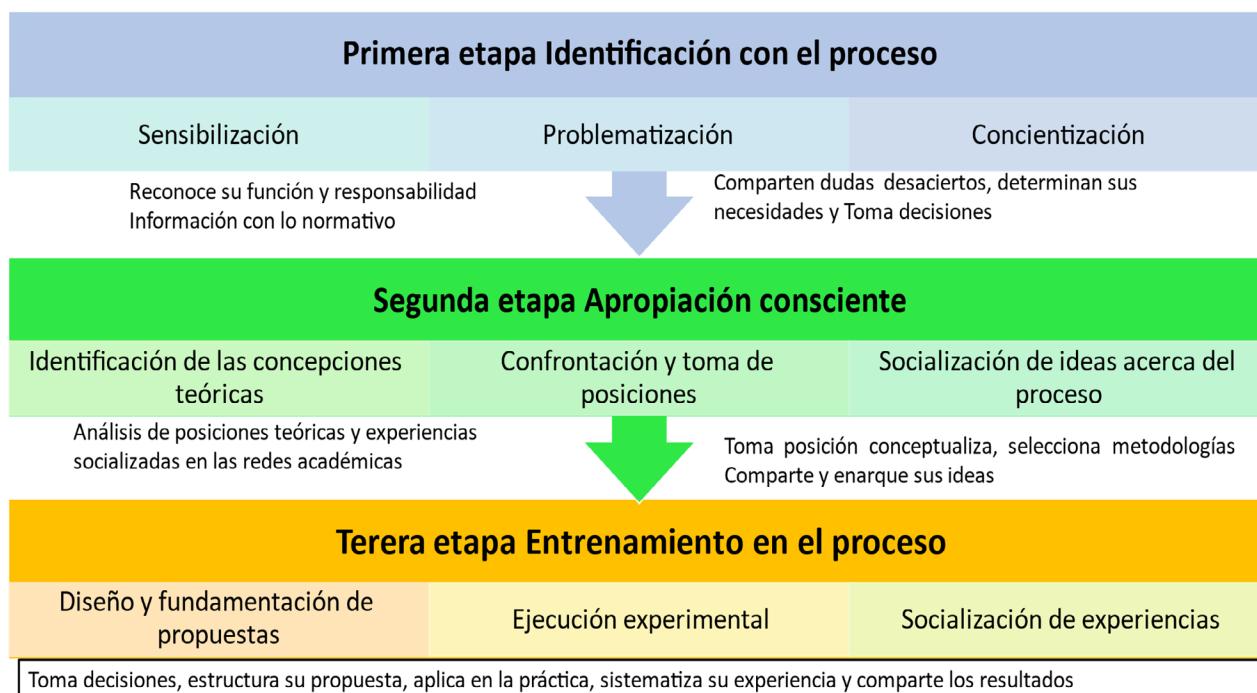


Figura 1: Estructura interna de los talleres

La implementación de talleres para estos docentes egresados aprenderá a identificar las necesidades y expectativas de las familias, así como a establecer canales de comunicación efectivos que faciliten el intercambio de información y retroalimentación, donde se aborden temas como la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico, la gestión del tiempo en el hogar para el estudio, y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

La implementación de talleres para estos nuevos docentes con el objetivo de involucrar a las familias en el proceso educativo ha generado múltiples beneficios, pues se ha fortalecido la relación entre la escuela y la familia, estableciendo un vínculo más sólido fomentando una comunicación más abierta y comunicativa.

Con estos talleres nuestros educadores han adquirido herramientas y estrategias prácticas que les permiten sentirse más seguros y preparados para involucrar a los padres en el desarrollo académico de sus hijos, dado que el apoyo familiar es un factor clave en su éxito escolar.

Estos a largo plazo desarrollarían habilidades comunicativas en los docentes, permitiéndoles adaptarse a las características y necesidades de cada familia, proporcionando un entorno más inclusivo que reconozca la diversidad. Asimismo, se fomentaría una cultura de colaboración en la que educadores y familias trabajen juntos hacia objetivos comunes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán, A., (2023). *La orientación familiar para la corrección de la Dislalia funcional en educandos de la infancia preescolar* [Tesis de Maestría. Universidad de Conrado Benítez García].
- Brito, T. (2002). *La Educación familiar*. Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pueblo y Educación.
- Código de las Familias (2022). *Ley no. 156 en su Gaceta Oficial número 99*. Editorial Política.
- Estrada, A. P. G. y Peña, M. L. (2024). La familia de crianza para la protección del interés superior del menor. (2024). *FACE: Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Y Empresariales*, 24(1), 150-164. <https://doi.org/10.24054/face.v24i1.2991>
- Ferrer, G. (2016). *La orientación familiar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de las zonas rurales*. [Tesis de grado. Universidad Central de las Villas Marta Abreu].
- Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres* [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, Lima]
- Granados, J. S. A. P. (2024). La familia de crianza desde la jurisprudencia constitucional colombiana. *Revista de Dereito*, 16(1), 1-22. DOI: doi.org/10.32361/2024160116288
- León, A. (2020). *Propuesta de actividades de preparación familiar para contribuir al desarrollo de la expresión oral de estudiantes de 2do grado* [Tesis de Diploma. Centro Universitario Municipal Palmira].
- López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Matos Sotomayor, Y. y Piña Batista, O. (2024). La orientación familiar: una alternativa para la atención a escolares con alteraciones del comportamiento. *Maestro Y Sociedad*, 21(1), 348-355. <https://maestrosocial.ue.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6375>
- Molina, M. (2016). *La orientación familiar para el desarrollo de la comunicación social del hijo con diagnóstico trastorno del espectro de autismo*. [Tesis de grado. Universidad Central de las Villas Marta Abreu].
- Núñez Aragón, E. (2001). *Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela* [Tesis de Doctorado. Universidad de La Habana].
- Pérez, D., Ruiz, Y., y Rivero, M., (2021). *Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios* [Tesis de grado. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz].
- Quincoses, L. (2015). *Orientaciones logopédicas a las familias de los educandos y niñas que presentan tartamudez*. [Tesis de grado. Universidad José Martí Pérez].
- Rodríguez Cáceres, V. y Corayl Villalobos, N. (2024). Apuntes conceptuales para una actualización de la sociología de la familia. El concepto de «familia multiespecie» como pieza fundamental. *Tabula Rasa*, (49), 83-105. DOI: <https://doi.org/10.25058/20112742.n49.06>
- Rojas Valladares, A. L. (2018). *La orientación psicopedagógica en el contexto educativo*. Universo Sur. <https://universosur.ucf.edu.cu/?p=999>
- Vargas Fernández, M., Cabezas Salmon, M., y Caballero Rodríguez, A. N. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100121