



EL CAMINO INTRASCENDENTE DE LA TRANSVERSALIDAD EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

THE INCONSEQUENTIAL PATH OF TRANSVERSALITY IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

Manuel de Jesús Polo Rojas ^{1*}

E-mail: mdpolo@correo.unicordoba.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5282-1660>

Edith de Jesús Cadavid Velásquez ¹

E-mail: edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0115-8857>

¹Universidad de Córdoba. Montería, Colombia.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA 7ma Edición)

Polo Rojas, M. J. y Cadavid Velásquez, E. J. (2025). El camino intrascendente de la transversalidad en la Educación Ambiental. *Revista Conrado*, 21(104). e4625.

RESUMEN

Para distinguir el camino recorrido por la transversalidad, desde la Educación Ambiental, ha sido intrascendente. Muchas son las investigaciones relacionadas con las bondades de la transversalidad y la sinergia que le puede dar a un tema tan relevante como es la educación ambiental. Sin embargo, no ha sido fácil el camino recorrido en las instituciones educativas colombianas, más bien ha sido un trabajo complejo y tortuoso. La investigación tiene el propósito de mostrar los desafíos de la transversalidad y resaltar los valores para dinamizar el currículo escolar, a partir del trabajo y las opiniones de docentes que dan salida desde el enfoque interdisciplinar a la Educación Ambiental. La metodología empleada es de tipo cualitativo e interpretativo. Se aplica la técnica de entrevista individual semiestructurada a profesores de diversas disciplinas en instituciones educativas de la zona urbana de Montería, Córdoba en Colombia. Su selección planteó la oportunidad de identificar los puntos de convergencia entre sus áreas de conocimientos y los temas ambientales. El estudio se llevó a cabo en dos fases, una primera de exploración y la segunda propiamente de entrevistas. Se revelaron obstáculos gubernamentales, institucionales y personales en voces de los profesores que han trabajado la Educación Ambiental desde diversas disciplinas. Se concluye que los profesores a pesar de que encuentran muchos obstáculos que obstruyen el camino de la transversalidad de la Educación Ambiental en las instituciones educativas, encuentra que es un desafío permanente, ya que cada vez más se reclama en esta dirección, la generación de valores ambientales.

Palabras clave:

Educación Ambiental, Transversalidad, Valores Ambientales, Interdisciplinariedad.

ABSTRACT

The path taken by transversality in Environmental Education has been inconsequential. There has been much research related to the benefits of transversality and the synergy it can bring to a topic as relevant as environmental education. However, the path taken in Colombian educational institutions has not been easy; rather, it has been a complex and tortuous task. This research aims to show the challenges of transversality and highlight its value for energizing the school curriculum, based on the work and opinions of teachers who use an interdisciplinary approach to Environmental Education. The methodology employed is qualitative and interpretive. Individual semi-structured interviews were applied to teachers from various disciplines in educational institutions in the urban area of Montería-Córdoba, Colombia. Their selection presented an opportunity to identify points of convergence between their areas of knowledge and environmental issues. The study was carried out in two phases: an exploratory one, and a second, a series of interviews. Governmental, institutional, and personal obstacles were revealed in the voices of teachers who have worked on Environmental Education from various disciplines. It is concluded that, despite encountering many obstacles



that hinder the mainstreaming of Environmental Education in educational institutions, teachers find it a constant challenge, as there is an increasing demand for the generation of environmental values in this direction

Keywords:

Environmental Education, Transversality, Environmental Values, Interdisciplinarity

INTRODUCCIÓN

El término transversal se refiere a la ubicación que se pretende ocupar dentro del plan y los programas de estudio de determinados contenidos que son considerados como socialmente relevantes de acuerdo con Martínez y Hernández (2019). Dichos contenidos son concebidos como ejes que atraviesan en forma longitudinal y horizontal al currículo, de tal manera que en torno a ellos se articulan los contenidos correspondientes a las diferentes asignaturas.

La transversalidad está formada con raíces latinas y significa: cualidad de extenderse de un lado a otro. Sus componentes léxicos son: el prefijo trans- (de un lado a otro), versus (dado vuelta), -alis (sufijo de relación), más el sufijo -dad (cualidad); de este modo, la transversalidad implica concienciación, encuentro, crítica reflexiva, donde se evidencian las raíces ontológicas y se relacionan las disciplinas del saber, integrando el sentimiento de la sociedad. Según Casanova (2018), la transversalidad, busca la integración de competencias relacionadas con lo cognoscitivo, lo procedimental y lo actitudinal. Además, la transversalidad en el currículo permite desarrollar competencias investigativas en la formación profesional, conectando todos los niveles de la estructura curricular a través de la investigación.

La integración curricular por su parte es un planteamiento innovador en el campo de la educación, es un desafío a la tradicionalidad basada en asignaturas aisladas. Esta perspectiva, conecta diferentes conocimientos y habilidades en grandes temas o problemáticas, siendo un aprendizaje más coherente y significativo para los educandos. Este arquetipo educativo, promueve la colaboración de las diversas disciplinas para que los estudiantes exploren y comprendan conceptos y realidades de forma más completa. Así, no solo se organiza a los alumnos para enfrentar desafíos de la sociedad actual, sino también fomenta habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad, fundamentales para el mundo del siglo XXI. Díaz Barriga (2020), se refiere a cómo la integración curricular, enfrenta incertidumbre en algunos sectores, sin embargo, es una oportunidad de transformar la experiencia educativa y acomodarla a las urgencias modernas.

Por otra parte, Ricardo y Méndez (2019), destaca cómo los valores constituyen creencias ligadas a la propia existencia del sujeto y a su actividad práctica, que expresan, el significado que por consenso se le atribuye a los diferentes principios, objetos y fenómenos de la realidad, en una formación económica - social concreta. En este contexto, entonces podemos hablar de valores ambientales, que se ponen en práctica cuando interaccionamos con el ambiente en la que Moreno (2021) se refieren a las evidentes problemáticas que han dado lugar a la crisis ecológica vigente, son síntomas de un desorden en la estructura de valores ambientales. Esta aseveración, muestra la importancia de inculcar estos valores en los ciudadanos desde distintos ámbitos, como el familiar, social y educativo que forman al individuo.

Según Rosales (2019), en la planificación administrativa de la enseñanza, se incrementa la presencia de los temas transversales, pero con cierta ambigüedad. No se parte de un análisis justificativo, ni se precisa por qué en unos temas se incide más intensamente y menos en otros. Se le confiere importancia a nivel de fines, principios, objetivos generales y competencias, pero su presencia en los núcleos de contenido es esporádica y puntual.

La transversalidad se presenta como una estrategia dinamizadora de los instrumentos empleados para enriquecer la labor formativa y conectar los distintos saberes de una manera coherente y significativa, por lo tanto, permite vincular la escuela con la realidad cotidiana (Pacheco y Fernández, 2020). Es decir, que desde la visión de transversalidad, es posible hacer realidad la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Dicho en otras palabras, esto implica darle un nuevo sentido a la práctica pedagógica hacia la construcción de un conocimiento capaz de responder a la transformación de los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Los temas transversales significan ciertos contenidos que deben considerarse y sumarse a las diversas disciplinas escolares, a un sistema de planificación organizado donde se reflexiona entre estos y la demanda del contexto para engranarlos dentro de las temáticas de las áreas y redimensionarlas de una manera globalizante para conectar la escuela con la familia, sociedad y la realidad ambiental. En consecuencia, la educación ambiental desde la transversalidad o como área independiente del conocimiento está direccionada a un mismo fin, crear conciencia sobre la naturaleza, su estado, composición, formas de vida, entre otros; por consiguiente, lograr la formación de mejores seres humanos, a través de la inclusión de valores ambientales dentro de los contenidos

curriculares que se deben ejercer y fortalecer por las instituciones educativas en sus programas educacionales.

Por su parte, Naranjo (2021) afirma que los problemas ambientales siguen teniendo repercusiones negativas en la humanidad producto de la vulneración y mal manejo del tema ambiental, desde la educación se puede lograr unas nuevas estrategias de intervención acompañadas de la pedagogía contribuyendo a disminuir los avances negativos en contra de la naturaleza. No en vano, la dimensión ambiental transversalizada en el currículo se orienta desde la construcción de valores e incluso conductas donde se redimensiona la relación del ciudadano con sus congéneres y con el entorno natural al que pertenece y que no le pertenece.

Desde que se aprobó el Decreto 1743 de 1994 en Colombia, por el que se institucionalizaron los PRAEs (Proyectos Educativos ambientales), la Educación Ambiental recayó solo sobre la disciplina o área del conocimiento de Ciencias Naturales, y esta, por sí sola no ha sido capaz dar frutos en pro de los valores ambientales necesarios que lleven a nuestros estudiantes al respeto y conservación del ambiente.

En este aspecto Ovalle et al. (2024) recomiendan a todos los profesionales en educación, involucrar la formación en Educación Ambiental en cada uno de los planes de estudio para enriquecer los procesos formativos en la comunidad educativa. Igualmente, Galindo-Quiroga et al. (2024), en el terreno de la escolarización, proponen un desafío adicional que enfrenta la materialización de la educación ambiental por medio del PRAE que tiene que ver con la solidez, la calidad y la continuidad de su integración transversal en las diferentes asignaturas y planes de estudio del currículo.

De igual manera, la Política Nacional de Educación Ambiental (2002) dictamina la transversalidad y la interdisciplinariedad como las estrategias curriculares más idóneas para desarrollar la educación ambiental en la institución educativa. Pérez-Vásquez et al. (2021), en sus estudios, consideran que, en la mayoría de las instituciones educativas, los proyectos se ejecutan de manera aislada a la gestión académica, dejando de lado principios didácticos de transversalidad, interdisciplinariedad e integralidad del currículo y generalmente liderados por los profesores de Ciencias Naturales.

Según Simões et al. (2019), los temas transversales son indispensable en el currículo, porque plantean situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad en general y de comunidad en particular, por lo que, son considerados también como, instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinarios que recogen la totalidad de

una malla curricular y de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para su estudio y así darle una respuesta desde la escuela, al propiciar que se modifiquen hábitos, actitudes y valores. Pero al mismo tiempo, desde los trabajos abordados, la transversalidad no ha tenido la transcendencia requerida para ayudar en la transferencia de la dimensión ambiental, que contribuya al fortalecimiento de valores ambientales en la escuela, que permita formar hombres y mujeres respetuosos del ambiente y comprometidas con las problemáticas que aquejan nuestro planeta. Por lo que se podría decir, que la transversalidad es una asignatura perdida y precisamente es lo que quiere develar esta investigación, que tiene el propósito de mostrar los desafíos de la transversalidad y resaltar los valores como fuente de dinamización en el currículo escolar, a partir de las voces de profesores de diversas disciplinas que vienen trabajando la Educación Ambiental a través de sus opiniones y reflexiones de sus experiencias pedagógicas de lo ambiental.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación, se emplea el enfoque cualitativo, donde se considera un estudio inductivo, desde lo particular, donde emergen los datos, buscando el significado que los actores sociales dan a su propia práctica en el ámbito de actuación. La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto (Capocasale, 2015).

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico (Sampieri et al., 2010). El proceso de investigación cualitativa inicia con una pregunta de investigación; y para responder las preguntas es necesario elegir un contexto o ambiente donde se lleve a cabo el estudio, pues como refiere Creswell (2009), aunque los planteamientos cualitativos son más generales, deben situarnos en tiempo y lugar.

En esta investigación, se sustenta en un paradigma sociocrítico y hermenéutico-interpretativo, que busca conocer las prácticas de valores ambientales en el que Tiesca

et al. (2012) nos explica que este paradigma reconoce la presencia de imperativos sociales que van construyendo la realidad, y la segunda, permite comprender el punto de vista de los participantes, quienes tienen una relación directa con el fenómeno que se investiga, a fin de profundizar en sus experiencias, opiniones y significados; en línea con González-Díaz y Serrano-Polo (2018) quienes señalan que se trata de atribuir significados al objeto estudiado y descubrir el sentido que tiene en los protagonistas desde la interpretación contextual y crítica.

El estudio se realizó en dos fases, una primera de exploración, donde se desarrollaron visitas a instituciones educativas de la zona urbana de Montería, Córdoba en Colombia, para identificar puntos de convergencia entre docentes, desde sus áreas de conocimientos y los temas ambientales. Este proceso implicó un análisis crítico de sus prácticas pedagógicas, para ser seleccionados para aportar a esta investigación. Durante esta etapa, los docentes comprendieron la importancia de su trabajo en sus contextos específicos y se prepararon para entender cómo sus disciplinas pueden contribuir al desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes. Fue un comienzo clave para promover el diálogo entre saberes y valorar la riqueza de perspectivas que cada especialidad ofrece.

La segunda fase de entrevistas, fue crucial para profundizar en las perspectivas y experiencias de los profesores de diversas disciplinas que integran la educación ambiental en sus prácticas pedagógicas. Las entrevistas permitieron recopilar información valiosa sobre cómo cada disciplina contribuye al desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes, destacando tanto las oportunidades como las limitaciones presentes en el contexto educativo. Asimismo, estas interacciones generaron un espacio de diálogo que facilitó la identificación de puntos de conexión entre disciplinas, promoviendo una visión más integrada y coherente de la Educación Ambiental.

Además, las entrevistas brindadas dieron la oportunidad para explorar el nivel de compromiso de los docentes con la transversalidad de los valores ambientales y cómo estos se reflejan en su planificación curricular y en sus interacciones con los estudiantes. A través de sus respuestas, se pudo identificar patrones comunes y enfoques innovadores que enriquecen el proceso educativo y ofrecen herramientas para superar las barreras tradicionales en la educación ambiental.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

El estudio, en su primera fase de exploración, se identificaron de 10 instituciones educativas consideradas de avanzada, donde se aprecia un compromiso con la Educación Ambiental, reflejado en diversas iniciativas lideradas a la vez por 10 docentes de las siguientes disciplinas o áreas del conocimiento: Dos docentes de Ciencias Naturales, dos docentes de Ciencias Sociales, dos docentes de Matemáticas y un docente de las disciplinas o áreas del conocimiento Lengua Castellana, Educación Artística e Inglés.

Durante el recorrido, se observaron proyectos innovadores enfocados en problemáticas específicas del entorno local, tales como:

- Gestión de residuos.
- Conservación de recursos hídricos.
- Reforestación de áreas urbanas.

Estos esfuerzos, aunque variados en su enfoque, evidencian el interés de los docentes por promover valores ambientales entre sus estudiantes, adaptándolos a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

Asimismo, la exploración permitió detectar algunas estrategias pedagógicas diversificadas que potencian la transversalidad en el currículo. Varios de los docentes identificados integran temas ambientales mediante actividades prácticas como huertos escolares, campañas de sensibilización y ferias científicas, mientras que otros optan por enfoques teóricos, vinculando conceptos de sus disciplinas con temas como el cambio climático o la sostenibilidad. Este abanico de metodologías demuestra la capacidad de ellos para enriquecer el aprendizaje desde múltiples perspectivas, fomentando una comprensión integral de los desafíos ambientales.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones significativas que dificultan una implementación más efectiva de la Educación Ambiental. Entre los principales retos destacan:

- La falta de recursos pedagógicos específicos
- El limitado tiempo disponible dentro de los programas académicos
- La ausencia de formación especializada para abordar este enfoque de manera más estructurada.

Estas barreras reflejan la necesidad de un mayor apoyo institucional y de políticas educativas que refuercen la

importancia de la educación ambiental como eje transversal en las instituciones educativas.

En resumen, el recorrido por las instituciones evidenció tanto los compromisos de los profesores como los desafíos en la incorporación de la Educación Ambiental en la enseñanza. Los resultados subrayan esa relevancia del compromiso docente y la creatividad para superar los obstáculos, pero también la urgencia de fortalecer los recursos y las estrategias para consolidar este enfoque.

Por otra parte, en la segunda fase, en las entrevistas realizadas, como componente fundamental en la confrontación con la fase de exploración, a través del diálogo, y dirigidas a conocer cómo perciben la importancia de la Educación Ambiental, las estrategias que emplean y los desafíos que enfrentan al abordar estos temas, desde sus respectivas áreas del conocimiento, se muestran fragmentos de intervenciones de varios docentes, y a su vez se relacionan con la teoría y práctica en el tema objeto de estudio, en ellas se manifiestan diferentes obstáculos desde la transversalidad. A continuación su presentación y valoración:

- Docente del área o curso de Ciencias Sociales: “Es importante la Educación Ambiental porque es una problemática en la comunidad, nos compete a todos, es indispensable comprender que es necesaria pero no siempre hay voluntad”

Uno de los desafíos más difíciles de la transversalidad de la Educación Ambiental es el de concebir que intervenga todo el profesorado, bajo una concepción pedagógica integradora que no baste con preparar al docente de Ciencias Exactas, Naturales o Sociales, sino a todos, superando la idea de que todo lo relacionado con Educación Ambiental solo incumbe a los profesores de Ciencias Naturales. Ante esto, Guzmán et al. (2019), consideran que la interdisciplinariedad en la Educación Ambiental hace que se planteen situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad en general y de la comunidad en particular, por lo que, son apreciados instrumentos globalizadores que recogen la totalidad de una malla curricular y de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para su estudio.

- Docente número uno del área o curso de Ciencias Naturales: “Profesores de diferentes disciplinas, consideran que lo ambiental no es un problema suyo, es como si las matemáticas no hacen parte de la naturaleza, los idiomas en la forma como nos comunicamos, etc. No se aprovecha esa articulación, esa fragmentación hace daño al proceso cognitivo de la información ambiental ya que algunos no la consideran

importante. Es significativo que todos hablemos de medio ambiente”

Según Cipagauta y González (2018), fortalecer propuestas en las que se entienda el valor del cuidado del ambiente que conduzcan a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa y el desarrollo de competencias ambientales orientadas a la formación de un ciudadano crítico y reflexivo, debe centrarse en el desarrollo de las tres competencias básicas desde las diversas disciplinas del ser, el saber y el saber hacer.

- Docente del área o curso de Educación Artística: “En la Institución educativa donde trabajo, la Educación Ambiental que se imparte no se ve en todos los grados y predomina una iniciativa del profesor que no pasa de evidenciarse en el activismo clásico: recoger residuos sólidos después del recreo, hacer huertas que se terminan marchitando o celebrar una fecha ambiental que termina dejando residuos sólidos en los patios”

La Educación Ambiental en el sistema educativo es insuficiente, inexistente, limitada en contenidos e incapaz de dimensionar la problemática ambiental de todos los sectores de la sociedad (económico, social y cultural). Martínez y Hernández (2019), refuerzan la idea de que la Educación Ambiental debe estar presente en todo el proceso educativo, desde el nivel preescolar y hasta el nivel de licenciatura y posgrado, tanto en los contenidos como en los objetivos y metodologías para lograr una visión globalizadora e integradora de la realidad ambiental.

En cuanto a la formación docente, que forman a los ciudadanos Alvino y Tissone (2024) manifiestan que la mayor oferta de cursos en Educación Ambiental se presenta desde una perspectiva reducida y limitada, con un enfoque naturalista, conservacionista y ecologista, desconociendo su mirada sistémica y compleja basada en el pensamiento crítico y reflexivo.

- Docente del área o curso de Matemáticas: “Me encuentro a veces con profesores de Ciencias Naturales que no se preocupan a plenitud por los problemas ambientales de la institución educativa”

Rosales (2019), destaca cómo los profesores con una profunda convicción y actitud positiva hacia los temas transversales estarán en situación de llevar a cabo esta transformación.

Asimismo, Campoverde et al. (2020) da a conocer que las temáticas ambientales no son el fuerte de las instituciones educativas y que tanto los administrativos como los docentes están más centrados en los resultados de las pruebas de estado, en la búsqueda de posicionar la escuela en un mejor ranking y podría decirse que no tienen la culpa debido a que el mismo estado los obliga a

obtener buenos índices en los resultados; por lo que, las problemáticas ambientales actuales que vive el planeta no se debaten en la escuela y por lo tanto no son de interés para los estudiantes.

En general, un resumen valorativo, sobre la base de la percepción de los 10 docentes entrevistados, de la zona urbana de Montería, Córdoba, así como de aspectos generales a tener en cuenta, se refleja en la Figura 1:

Fig. 1: Resumen valorativo de las entrevistas a los docentes participantes

OBSTACULOS DE LA TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL						
Cursos						
Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Lengua Castellana	Artística	Inglés	Educación Física	Matemáticas
Percepciones de los profesores por curso						
Se sienten solo en lo ambiental	Colaboran en lo ambiental	No piensan en la articulación con lo ambiental	No piensan en la articulación con lo ambiental	Prefieren seguir lo convencional	Prefieren seguir lo convencional	Prefieren seguir lo convencional
Aspectos generales a tener en cuenta						
Siempre dispuesto en lo ambiental y procuran por la transversalidad		Entienden la importancia de lo ambiental en la transversalidad		Entienden la importancia de lo ambiental, no se sienten obligados a trabajarla		

Fuente: Elaboración propia

La transversalidad, en la Educación Ambiental, implica fomentar una visión sistémica y sustentable, que promueve valores fundamentales como el respeto por la naturaleza y la responsabilidad social. Estos valores forman ciudadanos críticos y capaces de tomar decisiones que favorezcan el equilibrio entre las necesidades humanas y la protección del ambiente. La totalidad de los docentes entrevistados manifestaron la necesidad de generar valores en los estudiantes como fuente para dinamizar la transversalidad de la Educación Ambiental.

Como señalan Campoverde et al. (2020), la Educación Ambiental, desde la transversalidad del conocimiento, está direccionada a un mismo fin, crear conciencia sobre la naturaleza, su estado, composición, formas de vida, entre otros. Al respecto, algunas de las opiniones de los docentes, fueron las siguientes:

- Docente del área o curso de Ciencias Sociales: “Se requiere lograr la formación de mejores seres humanos, a través de la inclusión de valores ambientales en los contenidos curriculares, pero claro está, se necesita que sea ejercida y fortalecida por las instituciones educativas”
- Docente número dos del área o curso de Ciencias Naturales: “Una verdadera formación en valores ambientales necesita de toda la fuerza del plan de áreas que conforman el currículo, pero esto no se da porque la Educación Ambiental no permea el currículo de las escuelas, no se transversaliza en todas las asignaturas”

Los estudios de Rodríguez (2021) sustentan que se fomentan muy poco los valores ambientales éticos y estéticos y no se logra que estas actitudes ambientales sean la base del Ser. Por esto no se desarrollan a plenitud actitudes de convivencia armónica entre el hombre y la naturaleza, por tal razón esto incide en la responsabilidad de que se genere el compromiso para participar y ejecutar acciones o alternativas de solución a la problemática ambiental a partir del Hacer.

En este orden de ideas, los docentes entrevistados son conscientes que se hace necesario replantear el currículo en la escuela en la búsqueda de dar relevancia a una Educación Ambiental. La Educación Ambiental como eje transversal se orienta, consecuentemente, no sólo a la comprensión y correcta interpretación de las cuestiones ambientales, sino también a la necesidad de que alumnos y alumnas desarrollen valores.

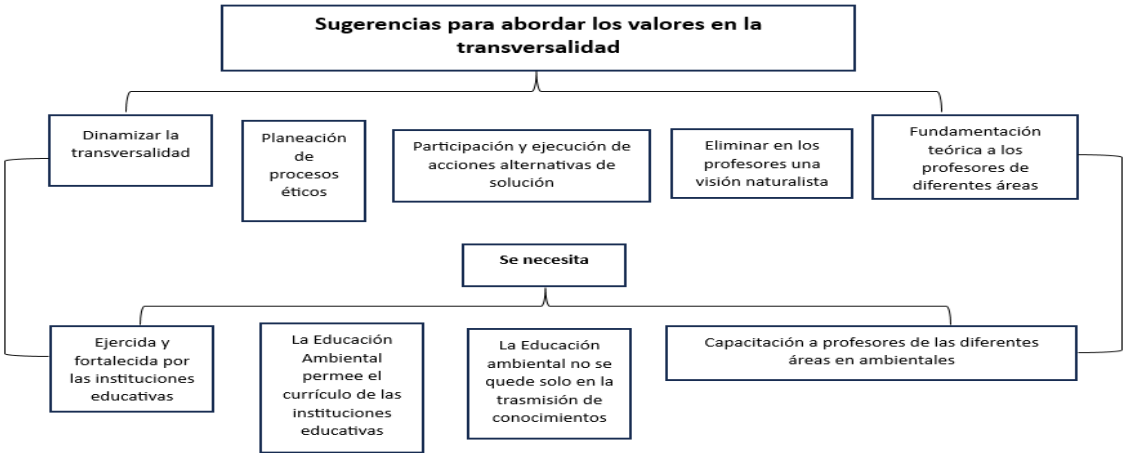
También, los 10 docentes que participan en esta investigación, reconocen los esfuerzos esporádicos de los entes gubernamentales en la búsqueda en capacitaciones y de crear redes entre ellos. Es importante identificar qué piensa el profesor y qué sabe frente a la Educación Ambiental. También es relevante, que, para los docentes entrevistados, en general, la Educación Ambiental es vista por muchos docentes de forma simplista y conservacionista. Mota et al. (2016), consideran que es un tema interdisciplinario

Finalmente, en particular, los docentes de Ciencias Naturales, se refieren que no se puede pretender desarrollar valores ambientales en los estudiantes, que los conduzcan a ser críticos y reflexivos frente a las problemáticas ambientales de su entorno, mientras que se conserve simplemente una visión naturalista.

Los autores Da Costa et al. (2018), se refieren a que del mismo modo, que la Educación Ambiental siga siendo esencialmente tratada como la tarea de concientizar a los alumnos. Según Duarte (2020), es necesario trabajar con los docentes en la perspectiva de sensibilizarlos para proporcionar la efectiva participación con las cuestiones ambientales y también desarrollar enfoques que favorezcan la adquisición de conocimientos sobre el ambiente, además de estrategias que aporten en el desarrollo de valores, de actitudes y de habilidades.

En la Figura 2, se observa la consolidación de las sugerencias de los profesores entrevistados de las diversas disciplinas para abordar los valores en la transversalidad.

Fig. 2: Sugerencias de profesores acerca de los valores en la transversalidad



Fuente: Elaboración propia

A pesar de las adversidades comentadas, con respecto a la transversalidad, en la práctica se identificaron que en las instituciones educativas seleccionadas, se materializan acciones, tales como:

- La implementación de huertas urbanas como una estrategia pedagógica para involucrar a los estudiantes en el conocimiento de ciclos naturales y la producción sostenible de alimentos.
- La organización de talleres de Educación Ambiental centrados en el reciclaje creativo y el arte. Estos talleres motivan a los estudiantes a reutilizar materiales como plásticos, papel y vidrio para crear objetos útiles o decorativos.
- La protección de ecosistemas cercanos, como ríos o humedales. Las instituciones educativas han trabajado en alianzas con comunidades locales para realizar actividades de limpieza y monitoreo de cuerpos de agua, buscando preservar estos espacios esenciales para la biodiversidad.
- Proyectos de reforestación urbana mediante la siembra de árboles en espacios disponibles dentro y fuera de las instituciones educativas. Estas iniciativas, lideradas tanto por profesores como por estudiantes, han tenido un impacto positivo en la sensibilización hacia la deforestación y la necesidad de aumentar las áreas verdes en las ciudades.
- Se destacan en fechas ambientales campañas de sensibilización ambiental diseñadas y ejecutadas por los mismos estudiantes, que incluyen charlas, obras de teatro y actividades interactivas. Estas campañas tuvieron como objetivo crear conciencia no solo dentro de las escuelas, sino también en la comunidad en general.

A través de todas las actividades, los estudiantes asumen roles de liderazgo, demostrando que, con las herramientas y el apoyo adecuado, las nuevas generaciones tienen el poder de ser agentes de cambio en la lucha contra la crisis ambiental.

CONCLUSIONES

A pesar de los numerosos retos que enfrentan los docentes en la integración de la transversalidad de la Educación Ambiental, estos desafíos representan una oportunidad crucial para renovar prácticas educativas y fortalecer la formación de ciudadanos conscientes. Enfrentarse a estas barreras requiere creatividad y compromiso, pero también evidencia la urgencia de integrar valores ambientales en el currículo escolar, especialmente en el ámbito mundial donde las problemáticas ambientales se agravan cada vez más.

El estudio realizado en instituciones educativas de la zona urbana de Montería- Córdoba en Colombia, manifestó tanto el compromiso como la creatividad de los docentes al integrar la Educación Ambiental en sus prácticas pedagógicas. Las iniciativas identificadas reflejan un esfuerzo genuino por abordar las problemáticas ambientales desde distintas disciplinas, promoviendo valores como la sostenibilidad y el respeto por el entorno. Sin embargo, los hallazgos también evidenciaron que los logros alcanzados enfrentan limitaciones significativas, como la falta de recursos, la insuficiencia de tiempo en el currículo y la necesidad de formación especializada para los docentes.

El papel del docente trasciende la transmisión de conocimientos; se convierte en un agente de cambio que moldea actitudes y sensibiliza a los estudiantes frente a la crisis ambiental. Los proyectos, como huertas urbanas, talleres de reciclaje creativo, protección de ecosistemas, reforestación urbana y campañas de sensibilización lideradas por estudiantes, evidencian un esfuerzo colectivo por abordar problemáticas ambientales específicas del entorno local y fortalecen valores como la responsabilidad, el respeto por la naturaleza, y fomentan la integración comunitaria y el liderazgo estudiantil en el camino hacia la sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvino, S. y Tissone, M. (2024). La Educación Ambiental en la formación docente en la provincia de Buenos Aires. Período 2019-2022. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 20, 188–205. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1997>
- Campoverde, G. A. C., Calderón, R. E. V. y Freire, E. E. (2020). La educación ambiental como transversalidad en la educación básica. *Revista Científica Agroecosistemas*, 8(2), 73–82. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/403>
- Capocasale, A. (2015). ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? En *Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento* (pp. 32-47). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Edición CONTEXTO.S.R.L. Montevideo, Uruguay. <https://www.clacso.org.ar>
- Casanova, I. (2018). Conexión de la estructura curricular desde la transversalidad. En *Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior*. Editorial UTN Ibarra-Ecuador.
- Cipagauta, J. A. P. y González, G. E. P. (2018). La educación ambiental en la enseñanza y aprendizaje en la educación básica. *Rastros y Rostros del Saber*, 3(4), 25–32. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9186/7644>
- Da Costa, R., Bomfim, S., Farias, M., y Campos, P. (2018). Paradigmas da educação ambiental: Análise das percepções e práticas de professores de uma rede pública de ensino. *Revista Eletrônica de Enseñanza de las Ciencias*, 17(1), 248–262. https://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_1_12_ex1078.pdf
- Creswell, John W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 3rd ed. Sage. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Díaz Barriga, Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles educativos*, 42(169), 160–179. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000300160
- Galindo-Quiroga, C., Pulgarín-Ramírez, A. y Ospina-Ramírez, D. A. (2024). Proyecto ambiental escolar: Dispositivo educativo en la configuración de subjetividades ambientales. *Letras Verdes: Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (35), 65–82. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-66312024000100065
- González-Díaz, R., y Serrano-Polo, E. (2018). Entrevistas espontáneas categoriales (EEC) para la construcción de categorías orientadoras en la investigación cualitativa. *Journal Latin American Science*, 3(1), 1–11. <https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/2>
- Guzmán, G., Settati, A. y Marín, R. (2019). Transdisciplinariedad y la transversalidad: Una experiencia para religar la práctica educativa. *Cultura Educación Sociedad*, 10(2), 73–84. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2532>
- Martínez, H. V. M. y Hernández, L. M. M. (2019). La importancia del docente en la transversalidad. *Praxis Investigativa ReDIE: Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 11(20), 75–89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6951591>

- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. <https://oab.ambientebogota.gov.co/politica-nacional-de-educacion-ambiental-2/>.
- Moreno, Y. D. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 78–88. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/328>
- Mota, N., Alves dos Santos, L. y Santos de Jesus, L. M. (2016). Educação ambiental: Concepções e práticas pedagógicas de professores do ensino fundamental da rede pública e privada em Itabaiana, Sergipe. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*. <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/5384>
- Naranjo, N. C. C. (2021). Transversalidad curricular de la educación ambiental desde la acción del docente de Educación Básica. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(7), 122–139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976576>
- Ovalle, K. Y., Peñaranda, Y. L. y Gil, Y. Y. (2024). *Educación Ambiental: Una puerta hacia el desarrollo sostenible en estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Distrital Ramón de Zubiría*. <https://repositorio.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cee3b9a7-905c-4b19-97f5-b3956ab82060/content>
- Pacheco, L. S. y Fernández, B. (2020). La transversalidad. La interdisciplinariedad. El currículo global. Las competencias y las tecnologías de la información y la comunicación: elementos de reflexión en el diseño curricular. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 158–180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398445>
- Pérez-Vásquez, N. D. S., Cadavid-Velásquez, E. D. J. y Flórez-Nisperuza, E. P. (2021). La educación ambiental: Una tarea inconclusa desde los proyectos ambientales escolares. *Revista Boletín Redipe*, 10(7), 84–96. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1349>
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1743 de 1994. *Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>.
- Ricardo Marrero, D. y Méndez Santos, I. E. (2019). Aproximación a los valores del educador ambiental. *Humanidades Médicas*, 19(1), 160–179. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100160
- Rodríguez Caicedo, E. Y. (2021). *Transversalidad de la educación ambiental desde la práctica pedagógica del docente en el área de lengua castellana* [Tesis doctoral, Universidad Francisco de Paula Santander] <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/8405/1390721.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales López, C. (2019). ¿Cuáles son los ámbitos de transversalidad educativa? *Innovación Educativa*, 29, 109–123. <https://doi.org/10.15304/ie.29.6023>
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Capítulo 1. En: Metodología de la Investigación. McGraw-Hill
- Simões Cacuaça, A. S., Yanes López, G. y Álvarez Díaz, M. B. (2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025
- Tuesca, V. R., Girón, M. M. y Navarro Díaz, L. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>