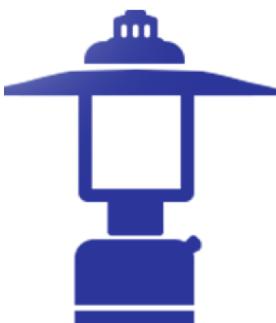


DESAFÍOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA



CHALLENGES OF EDUCATIONAL RESEARCH IN ECUADORIAN UNIVERSITIES

Oswaldo Xavier Torres Merlo ^{1*}

E-mail: ui.oswaldotorres@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1729-0326>

Mireya Silvana Cuarán Guerrero ¹

E-mail: ui.mireyacuaran@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4724-3849>

Sary del Rocío Álvarez Hernández ¹

E-mail: ui.sarylalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9663-4582>

Miriam Janeth Pantoja Burbano ¹

E-mail: ui.miriampantoja@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5643-6511>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Sede Ibarra. Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Torres Merlo, O. X., Cuarán Guerrero, M. S., Álvarez Hernández, S. R. del, y Pantoja Burbano, M. J. (2025). Desafíos de la investigación educativa en la universidad ecuatoriana. *Revista Conrado*, 21(104), e4627.

RESUMEN

Los centros universitarios cada día tienen el encargo de formar profesionales con competencias claves para su desempeño eficiente en los ambientes laborales a los cuales se incorporen. Prepararlos en la investigación educativa o investigación en el aula, evidencia un fuerte efecto tanto en la formación docente como en la preparación de los estudiantes, al permitirle ampliar conocimientos y poner en práctica la teoría impartida. La presente investigación tuvo el propósito de determinar los desafíos de la investigación en el aula, tanto en la formación docente y al aprendizaje estudiantil, en el contexto de la educación superior, específicamente en la Uniandes, extensión Ibarra. Se desarrolló una metodología cualitativa con diseño descriptivo; se utilizó la revisión documental y el análisis de experiencias en instituciones de educación superior. Se desarrollaron dos grupos focales, uno de estudiantes y otro de profesores, a los cuales de manera independiente se les aplicó una entrevista grupal. Se destacó la importancia de la investigación en el aula tanto para los estudiantes como para los profesores, fundamentalmente para promover la innovación educativa y el mejoramiento constante en la educación superior, recomendándose su inclusión sistemática en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la mayor cantidad de asignaturas posible. A su vez, se encontraron desafíos que pudieran incidir en el impacto que se prevé de la implementación de la investigación educativa en los salones. Es por ello que se proponen acciones para fortalecer la investigación en

el aula, en la Uniandes, extensión Ibarra, lo cual pudiera generalizarse a otras sedes y universidades.

Palabras clave:

Investigación educativa, Contexto universitario, Ecuador

ABSTRACT

University centers are increasingly tasked with training professionals who possess key competencies for efficient performance in the work environments they join. Preparing them in educational research or classroom research demonstrates a strong impact both on teacher training and student preparation, as it allows them to expand knowledge and put the taught theory into practice. The present study aimed to identify the challenges of classroom research, both in teacher training and student learning, within the context of higher education, specifically at Uniandes, Ibarra campus. A qualitative methodology with a descriptive design was developed; documentary review and analysis of experiences in higher education institutions were used. Two focus groups were conducted, one with students and another with professors, each of which was independently interviewed in a group setting. The importance of classroom research was highlighted for both students and teachers, fundamentally to promote educational innovation and continuous improvement in higher education, recommending its systematic inclusion in the teaching-learning processes across as many subjects as possible. At the same time, challenges were identified that



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.104 | mayo-junio | 2025
Publicación continua
e4627



could affect the expected impact of implementing educational research in classrooms. Therefore, actions are proposed to strengthen classroom research at Uniandes, Ibarra campus, which could be generalized to other campuses and universities.

Keywords:

Educational research, University context, Ecuador

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la investigación en el aula de educación superior se ha convertido en un tema de creciente interés en el ámbito académico, no solo por su potencial para transformar las prácticas pedagógicas, sino también por su capacidad para enriquecer la formación docente y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En un contexto global donde la educación superior enfrenta desafíos como la masificación, la diversificación de las necesidades estudiantiles y la exigencia de una formación más integral y competente, la investigación en el aula emerge como una herramienta clave para abordar estas problemáticas de manera efectiva (Porlan y Martín, 2024).

La investigación en el aula, también conocida como investigación-acción o investigación educativa, es el proceso sistemático mediante el cual los docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica, identifican problemas o áreas de mejora, y diseñan e implementan estrategias para resolverlos, evaluando posteriormente su impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Briones, 2021; Gómez y Flores, 2021). Este enfoque no solo busca mejorar la calidad de la enseñanza, sino también fomentar un aprendizaje más significativo y contextualizado en los estudiantes.

Los antecedentes de la investigación en el aula se remontan a las primeras décadas del siglo XX, con los trabajos de John Dewey, quien abogó por una educación basada en la experiencia y la reflexión crítica. Posteriormente, se desarrollaron marcos teóricos y metodológicos que sentaron las bases de la investigación-acción en el ámbito educativo, enfatizando la importancia de la participación activa de los docentes en la investigación de su propia práctica para mejorar la calidad de la enseñanza (Manavella et al., 2021; Piñeros, 2021).

En las últimas décadas, la investigación en el aula ha ganado relevancia en el contexto de la educación superior, especialmente en respuesta a las críticas sobre la desconexión entre la teoría y la práctica en la formación docente. Varios autores han argumentado que la investigación en el aula permite a los docentes universitarios desarrollar

una comprensión más profunda de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al tiempo que fomenta una cultura de innovación y mejora continua en las instituciones de educación superior (Campos, 2021).

La necesidad de fomentar la investigación en el aula en la educación superior se deriva de varios factores. En primer lugar, la creciente complejidad de los contextos educativos, caracterizados por la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de los estudiantes, lo que exige que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas más flexibles y adaptativas. En ese momento, la investigación en el aula permite a los profesores identificar las necesidades específicas de los estudiantes y diseñar intervenciones educativas que respondan a esas necesidades de manera efectiva (Navarro y Acevedo, 2022).

En segundo lugar, la investigación en el aula contribuye a la profesionalización de la docencia universitaria, ya que tradicionalmente, la formación docente en educación superior ha estado más orientada hacia la especialización disciplinar que hacia el desarrollo de competencias pedagógicas. Sin embargo, en un entorno donde se valora cada vez más la calidad de la enseñanza, los docentes universitarios necesitan herramientas que les permitan reflexionar sobre su práctica y mejorar su eficacia en el aula. Por lo tanto, la investigación educativa ofrece una vía para que los docentes desarrollen estas competencias, al tiempo que contribuyen al avance del conocimiento en su campo disciplinar (Rondón & Sarmiento, 2025).

A su vez, la investigación educativa tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes adoptan un enfoque investigativo en su práctica pedagógica, los estudiantes tienden a mostrar un mayor compromiso con su aprendizaje, una comprensión más profunda de los contenidos y un desarrollo más integral de sus competencias. Esto se debe a que la investigación fomenta un enfoque más centrado en el estudiante, donde se prioriza la construcción activa del conocimiento y la resolución de problemas reales (Arellano y Escudero, 2022).

Existen ejemplos exitosos de investigación en el aula en la educación superior que pueden servir como modelos para otras instituciones. Por ejemplo, en algunas universidades de América Latina se han implementado programas de formación docente que combinan talleres prácticos con proyectos de investigación-acción. Esto ha permitido a los profesores desarrollar competencias pedagógicas y mejorar su práctica en el aula. De manera similar, en Europa y Norteamérica, algunas instituciones han creado redes de docentes investigadores que comparten experiencias y recursos, fomentando una

cultura de colaboración y aprendizaje mutuo (Zamora et al., 2024).

En la nación ecuatoriana, un claro ejemplo de la aplicación de la investigación en el aula es la Universidad Regional Autónoma de Los Andes – Uniandes. En este centro de educación superior, todos los estudiantes desde los primeros niveles, realizan proyectos integradores que les permite aunar los conocimientos teóricos con los prácticos. Además, que muchos de estos proyectos se convierten en insumos para el desarrollo de investigaciones científicas, las que son presentadas por los estudiantes en los diversos congresos científicos de la universidad, lo cual demuestra la importancia de la investigación en el aula.

El alcance de la investigación en el aula en la educación superior es amplio y multidimensional. Por un lado, abarca la formación docente, ya que proporciona a los profesores universitarios herramientas para reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas. Por otro lado, tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes, al fomentar un enfoque más centrado en sus necesidades y promover un aprendizaje más significativo y contextualizado (Sandobal et al., 2021).

Por lo antes expuesto se establece que el objetivo de esta investigación es determinar los desafíos de la investigación en el aula, tanto en la formación docente y al aprendizaje estudiantil, en el contexto de la educación superior, específicamente en la Uniandes, extensión Ibarra.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación presentada, se diseñó bajo una metodología cualitativa. Se utilizó para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado, lo que permitió integrar la riqueza de los datos, que aportan profundidad y contexto (Arias, 2012). Se empleó para explorar las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes universitarios en relación con la investigación en el aula. Así como, permitió comprender los significados que los estudiantes atribuyen a su práctica pedagógica y los desafíos que enfrentan al implementar la investigación en el aula.

El alcance de la investigación fue de carácter descriptivo y correlacional, ya que se buscó caracterizar el estado actual de la investigación en el aula en la educación superior, identificando las prácticas más comunes, los desafíos principales y las percepciones de los docentes y estudiantes. Luego se establecieron relaciones entre la implementación de la investigación en el aula y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como su impacto en la formación docente.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos del nivel empírico de conocimiento:

- el método analítico-sintético: fue fundamental para descomponer el fenómeno de estudio en sus partes constitutivas y luego integrarlas en una comprensión global;
- el método inductivo-deductivo: se utilizó para combinar el razonamiento, lo que permitió una aproximación equilibrada al fenómeno de estudio, a través de las entrevistas y grupos focales;
- el método histórico-lógico: permitió analizar la evolución del concepto de investigación en el aula y su relevancia en la educación superior, así como identificar las tendencias y patrones que han marcado su desarrollo.

La población objetivo incluyó a docentes y estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes -Uniandes, extensión Ibarra, que han participado en experiencias de investigación en el aula. Se seleccionó una muestra intencional tanto de docentes como de estudiantes, considerando criterios como la diversidad disciplinar, la antigüedad en la docencia y la participación en proyectos de investigación en el aula.

La Uniandes, extensión Ibarra, cuenta con 83 docentes y 1 070 estudiantes, para lo cual se seleccionó una muestra intencional y no probabilística, conformada por 20 docentes con experiencia en investigación, y 40 estudiantes universitarios seleccionados aleatoriamente de distintas carreras y niveles. La selección de la muestra se realizó considerando diversidad en áreas de estudio, nivel académico y experiencia en ambas poblaciones, con el fin de obtener datos representativos y diversos sobre la percepción de la eficacia pedagógica.

Como técnicas de investigación se utilizaron el grupo focal y la entrevista grupal. Se organizaron dos grupos focales, uno con docentes y otro con estudiantes, donde se discutieron sus experiencias, ventajas y desafíos, se aplicó una guía de preguntas estructurada para facilitar la comparación de respuestas y analizar cómo cada grupo percibía el impacto de la investigación en su aprendizaje y enseñanza. La información obtenida permitió identificar patrones comunes y diferencias significativas en la percepción de la eficacia pedagógica entre ambas poblaciones.

Como técnica de investigación la entrevista grupal contó con un cuestionario con preguntas semiestructuradas para cada grupo focal, las mismas que fueron validadas a través del criterio de expertos. Las preguntas se centraron en los siguientes temas: percepciones sobre la investigación en el aula, experiencias prácticas, impacto

en la formación docente, impacto en el aprendizaje estudiantil, contexto institucional, y sugerencias para su mejor implementación.

También se utilizó el análisis documental para contextualizar la investigación en el aula dentro de las prácticas institucionales; para lo cual se diseñaron sus respectivos instrumentos de investigación.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Resultados y análisis del grupo focal con docentes

El grupo focal se llevó a cabo con 20 docentes de diversas carreras y niveles con experiencia en la educación superior e investigación. La discusión se centró en explorar cómo la investigación en el aula contribuye a la formación docente y al aprendizaje estudiantil, por lo que a continuación, se presentan los resultados y su análisis, organizados según los temas abordados en el cuestionario:

- a. Percepciones sobre la investigación en el aula. - Los docentes definieron la investigación en el aula como un proceso sistemático de reflexión y acción que les permite mejorar su práctica pedagógica y responder a las necesidades específicas de sus estudiantes. La mayoría coincidió en que esta práctica implica identificar problemas, diseñar estrategias, implementarlas y evaluar sus resultados. Algunos docentes destacaron que la investigación en el aula no solo es una herramienta para mejorar la enseñanza, sino también un medio para fomentar la innovación y la creatividad en el aula.
- b. Experiencias prácticas. - Los docentes compartieron diversas experiencias en las que implementaron la investigación en el aula. Un caso destacado fue el de una docente de la carrera de Administración de Empresas que diseñó un proyecto para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes, para lo cual utilizó técnicas como el debate guiado y la investigación grupal, y evaluó el impacto mediante encuestas y observaciones. Los resultados mostraron un aumento significativo en la participación y la capacidad de argumentación de los estudiantes, lo que se vio reflejada en una mejora en las calificaciones.
- c. Sin embargo, también se identificaron desafíos comunes como la falta de tiempo, que fue mencionada por casi todos los participantes como el principal obstáculo. Un docente comentó: "Entre las clases, el papeleo y la investigación disciplinar, es difícil encontrar tiempo para planificar y ejecutar proyectos en el aula", lo que fue apoyado por todos los demás docentes. Se señalaron otros desafíos como la falta de recursos, materiales y tecnológicos. Se pudo identificar que la resistencia al cambio, por parte de algunos docentes, es un desafío a superar, ya que mencionaron preferir realizar sus clases de forma tradicional antes que aplicar la investigación.
- d. Impacto en la formación docente. - Los docentes coincidieron en que la investigación en el aula ha tenido un impacto positivo en su desarrollo profesional. Destacaron que esta práctica les ha permitido desarrollar habilidades como la reflexión crítica, la adaptabilidad y la resolución de problemas. Docentes de la carrera de Contabilidad mencionaron que la investigación en el aula les ha ayudado a conectar la teoría con la práctica, ya que muchas veces se enseñan conceptos que parecen abstractos, pero al investigar en el aula, se puede demostrar su relevancia en situaciones reales. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también favorece la comprensión de las materias.
- e. Impacto en el aprendizaje estudiantil. - Los docentes observaron que la investigación en el aula tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de los principales beneficios mencionados se destacaron un mayor compromiso, una comprensión más profunda de los contenidos y el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo y la comunicación. Un docente hizo referencia a que, cuando los estudiantes se involucran en proyectos de investigación especialmente en el área del Derecho, se sienten más motivados porque ven que su trabajo tiene un propósito; por demás, aprenden a pensar de manera crítica y a resolver problemas por sí mismos, lo que fue ratificado por los demás docentes. Se resaltó que la investigación en el aula fomenta un aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo que contrasta con las clases tradicionales basadas en la transmisión de conocimientos.
- f. Contexto institucional. - Aunque los docentes reconocieron el valor de la investigación en el aula, también señalaron que el apoyo institucional es insuficiente en muchos casos. Se mencionó que no cuentan con recursos como financiamiento, capacitación o tiempo dedicado para fomentar estas prácticas. Sin embargo, también hubo ejemplos positivos al señalar que en la universidad se han implementado programas de formación docente que incluyen componentes de investigación en el aula, así como también la elaboración de los proyectos integradores en todas las carreras y niveles.
- g. Sugerencias para su mejor implementación. - Los docentes ofrecieron varias recomendaciones para mejorar la implementación de la investigación en el aula. Entre las más destacadas se encuentran la formación continua, asignar tiempo y recursos específicos para que los docentes puedan planificar y ejecutar proyectos, valorar la investigación en el aula como parte de la evaluación docente, y fomentar redes de docentes investigadores para compartir experiencias y recursos.

Los resultados del grupo focal con los profesores reflejan que la investigación en el aula es percibida como una práctica transformadora en la educación superior donde los docentes reconocen su potencial para fomentar la reflexión, la innovación y el aprendizaje activo. También identifican desafíos significativos, como la falta de tiempo y recursos. Estos hallazgos resaltan la necesidad de políticas y prácticas que promuevan la investigación en el aula como parte integral de la formación docente y del currículum universitario.

Al mismo tiempo, la experiencia de los docentes sugiere que la investigación en el aula no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la práctica pedagógica y el desarrollo profesional de los educadores. Para maximizar su impacto, es esencial abordar los obstáculos identificados y fomentar una cultura institucional que valore y apoye la innovación educativa.

Resultados y análisis del grupo focal con estudiantes

El grupo focal se realizó con 40 estudiantes de diversas carreras y niveles académicos de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes – Uniandes, extensión Ibarra. El objetivo fue explorar sus percepciones y experiencias sobre la investigación en el aula, así como su impacto en el aprendizaje. A continuación, se presentan los resultados y su análisis, organizados según los temas abordados en el cuestionario:

- Percepciones sobre la investigación en el aula. - Los estudiantes definieron la investigación en el aula como una actividad que les permite participar activamente en su proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información. Asociaron esta práctica con actividades como proyectos grupales, estudios de caso, experimentos y presentaciones, donde pueden aplicar los conocimientos teóricos a situaciones reales. Además, mencionaron que la investigación en el aula les hace sentir que lo que aprenden tiene un propósito y no es solo memorizar para un examen. Aunque algunos estudiantes expresaron confusión sobre el concepto, lo que sugiere la necesidad de una mayor claridad y comunicación por parte de los docentes sobre los objetivos y procesos de la investigación en el aula.
- Experiencias prácticas. - Los estudiantes compartieron diversas experiencias en las que participaron en investigación en el aula. Un caso destacado fue el de un grupo de estudiantes de la carrera de Software que desarrolló un proyecto para diseñar y construir prototipos, señalando que esta experiencia les permitió aplicar conceptos teóricos, trabajar en equipo y desarrollar habilidades prácticas. Todos los estudiantes destacaron la importancia de elaborar los proyectos

integradores, ya que de esta manera ponen en práctica lo aprendido en el aula.

- No obstante, también se mencionaron desafíos, como la falta de claridad en las instrucciones o la falta de coordinación entre los miembros del grupo, lo que dificultó el proceso. Otros mencionaron que en ocasiones los proyectos integradores no estaban bien integrados con las materias, lo que generaba una sensación de desconexión con los contenidos del curso.
- Impacto en el aprendizaje. - Los estudiantes coincidieron en que la investigación en el aula tiene un impacto positivo en su aprendizaje. Los principales beneficios mencionados fueron una mayor comprensión de los contenidos, una mayor motivación y el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación. Un estudiante compartió: "*cuando hacemos los proyectos integradores, no solo aprendemos el qué, sino también el cómo y por qué*". Otros destacaron que esta metodología les permite aprender de manera más autónoma y significativa, ya que deben buscar información, analizarla y aplicarla a contextos específicos. Además, varios estudiantes mencionaron que la investigación en el aula fomenta un ambiente de aprendizaje más colaborativo y participativo.
- Percepción sobre el rol docente. - Los estudiantes percibieron que el rol del docente cambia significativamente cuando se implementa la investigación en el aula, en lugar de ser un transmisor de conocimientos, el docente se convierte en un facilitador o guía que los acompaña en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, algunos estudiantes señalaron que no todos los docentes están preparados para implementar esta metodología de manera efectiva, los dejan solos todo el tiempo y no les indican qué hacer.
- Contexto institucional. - Los estudiantes reconocieron que el apoyo institucional es fundamental para el éxito de la investigación en el aula. Destacan que la universidad proporciona recursos como laboratorios, bibliotecas y acceso a tecnología, lo que facilita el desarrollo de los proyectos. Algunos estudiantes sugirieron que la institución debería reconocer y valorar más el trabajo que realizan en los proyectos de investigación en el aula, por ejemplo, mediante becas, premios o certificaciones.
- Sugerencias para su mejor implementación. - Los estudiantes ofrecieron varias recomendaciones para mejorar la implementación de la investigación en el aula, sugieren que los docentes deben explicar claramente los objetivos, procesos y criterios de los proyectos.

Los resultados del grupo focal con estudiantes confirman que la investigación en el aula es percibida como una metodología innovadora y efectiva en la universidad.

Los estudiantes valoran su capacidad para fomentar un aprendizaje activo, significativo y colaborativo, así como para desarrollar competencias transversales. No obstante, también identificaron desafíos, como la falta de claridad en las instrucciones.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar los obstáculos identificados y de fomentar una cultura institucional que apoye y valore la investigación en el aula. Conjuntamente, sugieren que la implementación exitosa de esta metodología requiere un enfoque integral que involucre a docentes, estudiantes e instituciones.

Los resultados de esta investigación, tanto en los grupos focales, tanto con docentes como con estudiantes, ofrecen una visión integral sobre cómo la investigación en el aula contribuye a la formación docente y al aprendizaje estudiantil en el contexto de la educación superior. Estos hallazgos se alinean con estudios previos, pero también presentan novedades y elementos relevantes que merecen ser destacados como los que se mencionan a continuación.

Los docentes y estudiantes participantes coincidieron en definir la investigación en el aula como una metodología que fomenta la participación activa, la reflexión y la aplicación de conocimientos a situaciones reales. Esta definición es consistente con lo planteado por autores como Gutiérrez et al. (2024), quienes destacan que la investigación en el aula es una herramienta para mejorar la práctica docente y el aprendizaje estudiantil mediante la reflexión sistemática. No obstante, un hallazgo novedoso en esta investigación es la confusión que algunos estudiantes manifestaron sobre el concepto, lo que sugiere la necesidad de una mayor claridad y comunicación por parte de los docentes.

Los docentes participantes destacaron que la investigación en el aula ha contribuido significativamente a su desarrollo profesional, fomentando habilidades como la reflexión crítica, la adaptabilidad y la resolución de problemas. Estos resultados coinciden con los de Perines y Vega (2024), quienes encontraron que la investigación en el aula promueve la profesionalización docente al conectar la teoría con la práctica. Un hallazgo relevante en esta investigación es la identificación de la falta de tiempo y recursos como los principales obstáculos para implementar esta metodología. Este aspecto ha sido ampliamente documentado en estudios regionales, como el de Restrepo (2023) quien señala que la sobrecarga laboral y la falta de apoyo institucional limitan la adopción de prácticas innovadoras en la educación superior.

Por otro lado, los estudiantes resaltaron que la investigación en el aula fomenta un aprendizaje más significativo,

motivador y colaborativo, lo que coincide con los hallazgos de Sánchez et al. (2022). Estos autores identificaron que las metodologías activas tienen un impacto positivo en el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Un hallazgo novedoso en esta investigación es la percepción de los estudiantes sobre la falta de integración y comunicación entre los estudiantes al desarrollar los proyectos de investigación en el aula.

Los resultados de esta investigación son consistentes con estudios recientes realizados por Aguilar (2024), donde se plasma que la investigación en el aula mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. De manera similar, el estudio de Colás (2021) destacó que la investigación en el aula promueve la innovación educativa, pero requiere un mayor apoyo institucional y formación docente.

En la educación superior, la investigación en el aula enfrenta varios desafíos que limitan su implementación y efectividad. Uno de los principales obstáculos es la falta de tiempo y recursos que tienen los docentes universitarios para dedicarse a la investigación de su práctica pedagógica, ya que, en muchas instituciones, la carga académica y administrativa de los profesores es tan alta que les resulta difícil encontrar espacios para la reflexión y la investigación. En otros casos, la investigación en el aula no es valorada de la misma manera que la investigación disciplinar, lo que desincentiva a los docentes a involucrarse en este tipo de actividades (Navarro y Navarro, 2023).

Otro desafío es la falta de formación metodológica de los docentes para llevar a cabo investigaciones en el aula. Aunque muchos profesores universitarios tienen una sólida formación en su área de especialización, no siempre cuentan con las habilidades necesarias para diseñar y ejecutar proyectos de investigación. Esto puede llevar a que las investigaciones en el aula carezcan de rigor metodológico y, por tanto, de validez y confiabilidad (Jaramillo et al., 2023).

Además, existe una falta de consenso sobre cómo integrar la investigación en el aula en los planes de estudio y en las políticas institucionales. Algunas universidades han desarrollado programas de formación docente que incluyen componentes de investigación-acción, pero estas iniciativas suelen ser aisladas y no están necesariamente alineadas con las prioridades estratégicas de la institución, lo que limita el impacto de la investigación en el aula a nivel institucional, y dificulta su sostenibilidad a largo plazo (Guzmán y Castillo, 2022).

A partir de lo anteriormente expuesto, en las siguientes líneas se concentran los principales desafíos encontrados en esta investigación:

- La resistencia al cambio por parte de los profesores para aplicar la investigación educativa.
- Insuficiente apoyo institucional para llevar a cabo este tipo de investigación.
- Falta de tiempo y recursos como los principales obstáculos.
- Insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes del concepto de investigación en el aula.
- Falta de claridad en las instrucciones para llevar a cabo la investigación en el aula.
- Falta de integración y comunicación entre los estudiantes al desarrollar los proyectos de investigación en el aula.
- Los proyectos integradores no estaban bien integrados con las materias.
- No todos los docentes están preparados para implementar esta metodología.

Aunque se reconoce la importancia de la investigación en el aula, aún existen desafíos para su efectiva aplicación. Por lo tanto, para fortalecer la investigación en el aula en la Uniandes, se recomienda:

- Capacitación y sensibilización docente a partir de la organización de talleres y cursos de formación enfocados en la importancia de la investigación educativa, sus beneficios y metodologías; la promoción de espacios de reflexión donde los docentes compartan experiencias exitosas y dificultades, fomentar redes de colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias exitosas, lo que propicia una cultura de apertura al cambio; y la participación en comunidades de práctica para fortalecer habilidades investigativas.
- La coordinación entre docentes de diferentes áreas para diseñar proyectos integradores que conecten contenidos curriculares con investigaciones prácticas. La planificación de actividades conjuntas que permitan a los estudiantes aplicar conocimientos multidisciplinarios.
- Fortalecimiento del apoyo institucional teniendo en cuenta la gestión con las autoridades educativas de recursos específicos para proyectos de investigación en el aula, incluyendo financiamiento, materiales y tiempo dedicado. La creación de políticas institucionales que reconozcan y valoren la labor investigativa del docente y del estudiante, como certificaciones o reconocimientos.
- Optimización del tiempo y recursos logrando la integración la investigación en el aula como parte del currículo regular, evitando que sea una actividad adicional. El diseño de proyectos de investigación sencillos

y factibles que puedan realizarse en tiempos cortos, pero con impacto pedagógico. De igual manera, la utilización de recursos digitales gratuitos o accesibles para facilitar el trabajo investigativo.

- Formación e información a los estudiantes con la presentación de sesiones introductorias sobre qué es la investigación en el aula, su propósito y beneficios para su aprendizaje; y el desarrollo de guías claras y sencillas con pasos específicos para realizar investigaciones escolares. Importante sería la elaboración de instructivos detallados con ejemplos prácticos para cada etapa del proceso investigativo y el empleo de modelos visuales (mapas conceptuales, esquemas) que faciliten la comprensión. La promoción de actividades grupales que incentiven el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva durante los proyectos de investigación. La implementación de dinámicas que fortalezcan habilidades sociales y de trabajo en equipo.

De forma general se concluye que la investigación en el aula es una estrategia clave para transformar la educación superior, favoreciendo una enseñanza más reflexiva y un aprendizaje más significativo, sin embargo, para maximizar su impacto, es necesario superar los desafíos y promover políticas institucionales que la respalden de manera sostenida. La experiencia de Uniandes, aunque perfectible, demuestra que su aplicación puede ser exitosa cuando se combina con un enfoque estructurado y el compromiso de todos los actores educativos.

CONCLUSIONES

Tanto docentes como estudiantes reconocen que la investigación en el aula es un proceso que permite la reflexión sobre la práctica educativa y el aprendizaje activo; los docentes la consideran una herramienta para innovar y mejorar sus estrategias pedagógicas, mientras que los estudiantes valoran su impacto en la aplicabilidad del conocimiento adquirido.

La implementación de la investigación en el aula ha generado experiencias enriquecedoras que facilitan la conexión entre la teoría y la práctica. Esto contribuye al desarrollo competitivo de los futuros profesionales al fomentar habilidades como la reflexión crítica, la adaptabilidad y la resolución de problemas. Además, ayuda a contextualizar mejor los conceptos teóricos con la realidad profesional, fortaleciendo el vínculo entre academia y práctica.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para la educación superior. En primer lugar, resaltan la necesidad de proporcionar formación docente en metodologías de investigación en el aula, así como de asignar tiempo y recursos específicos para su implementación. En segundo lugar, sugieren la

importancia de mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes sobre los objetivos y procesos de la investigación en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2024). Reflexiones sobre el futuro de la investigación educativa en Bogotá. *Aula Urbana*, 1(134), 5-6. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/download/3302/2487>
- Arellano, E. y Escudero, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1492. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8626467>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta. Edición). Episteme. [https://drive.google.com/file/d/0B0GG8H7NoaXTcFZrQVhQRTZBRF9JYWR2VnF2azB4cEs3Nzc0/view?resourcekey=0-cZgWuRm_CDyn_pHmyFsMgw](https://drive.google.com/file/d/0B0GG8H7NoaXTcFZrQVhQRTZBRF9JYWR2VnF2azB4cEs3Nzc0/view?resourcekey=0-cZgWuRm_CDyn_pHmyFsMgwBriones, G. (2021). La investigación en el aula y en la escuela. Biblioteca Virtual para Ciegos de Colombia. https://biblioteca.inci.gov.co/handle/incil/1920)
- Briones, G. (2021). *La investigación en el aula y en la escuela*. Biblioteca Virtual para Ciegos de Colombia. <https://biblioteca.inci.gov.co/handle/incil/1920>
- Campos, L. E. (2021). La efectividad del aula invertida en línea como estrategia didáctica a distancia para la educación superior, durante la cuarentena por COVID19: Un estudio de caso. *Revista panamericana de comunicación*, 3(1), 102-115. <https://revistas.up.edu.mx/rpc/article/view/2355>
- Colás, M. P. (2021). Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia COVID-19. *Revista de investigación educativa*, 39(2), 219-233. <https://revistas.um.es/rie/article/view/469871>
- Gómez, A. y Flores, Á. (2021). Investigación en el aula: Un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(1), 1316-1 -1316-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7918024>
- Gutiérrez, C., Rodríguez, P., Pedrosa, B., y Rodríguez, S. R. (2024). Andamiaje docente para la construcción del conocimiento en el aula de investigación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2), 1-27. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/262934/Andamiaje.pdf?sequence=1>
- Guzmán, D. y Castillo, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: Desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 46(1), 1-16. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/45593>
- Manavella, A. M., Paoloni, P. V. R., y Rinaudo, M. C. (2021). Compromiso con los aprendizajes: Perspectivas teóricas, antecedentes y reflexiones. *IKASTORRATZA-e-Revista de Didáctica*, 27, 30-60. https://www.ehu.eus/ikastorratza/27_alea/2.pdf
- Navarro, J. y Navarro, M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. ALTERIDAD. *Revista de Educación*, 18(2), 248-263. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/6595>
- Navarro, M. y Acevedo, A. (2022). Investigación desde el aula: Semilleros de investigación en la educación media colombiana. *Psicología Escolar e Educacional*, 26, 1-11. <https://www.scielo.br/j/pee/a/qj47fHm6fTgBsr7qcgBjKyB/?format=pdf>
- Perines, H. y Vega, R. (2024). Los futuros profesores y su vinculación con la investigación educativa: De la teoría a la práctica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(2), 31-52. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3723>
- Piñeros, J. C. (2021). El interaccionismo simbólico: Oportunidades de investigación en el aula de clase. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 211-228. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/85>
- Porlan, R. y Martín, J. (2024). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2024/04/PORLAN.-Diario-del-profesor_prw.pdf
- Restrepo, B. (2023). *Investigación educativa*. Fondo Editorial-Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://redbookscol.com.co/producto/investigacion-educativa-2/>
- Jaramillo, E. M., Vera, T. Y., Alarcón, N. I., Quiñónez, D. J., y Arteaga, J. G. (2023). Estrategias efectivas para fomentar el Pensamiento Crítico en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 6147-6162. <https://ciencialatina.org/index.php/ciencialatina/article/view/5780>
- Rondón, I. y Sarmiento, L. (2025). Los desafíos del docente universitario frente a la investigación en el aula de clase. *Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 7(64), 28-47. <https://ojs.eumed.net/rev/index.php/rilcoDS/article/view/14370rs>
- Sánchez, A., García, A., y Castro, B. (2022). Desarrollo de un modelo de investigación educativa basado en la Teoría Fundamentada Constructivista. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(2), 117-136. <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/13082>
- Sandobal, V. C., Marín, M. B., y Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: Una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 285-308. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/233064/Sandobal.pdf?sequence=1>

Zamora, M., Bernal, A., Ruiz, O., Cholango, E., y Santana, A. (2024). Impulsando el Aprendizaje en el Aula: El Rol de las Aplicaciones de Aprendizaje Adaptativo Impulsadas por Inteligencia Artificial en la Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(3), 4301-4318. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11645>