

INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN LA ERA DIGITAL EN ECUADOR

EDUCATIONAL INTEGRATION IN THE DIGITAL AGE IN ECUADOR

Roberto Rolando López López^{1*}

E-mail: capostgrado@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0712-7496>

Gladis Margot Proaño Reyes¹

E-mail: posgrado@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1653-5889>

Xavier Patricio Bejarano Gavilanes¹

E-mail: webmaster@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8871-585X>

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes, Matriz Ambato. Ecuador.

*Autor para correspondencia



Cita sugerida (APA, séptima edición)

López López, R. R., Proaño Reyes, G. M., y Bejarano Gavilanes, X. P. (2025). Integración educativa en la era digital en Ecuador. *Revista Conrado*, 21(104), e4628.

RESUMEN

El desarrollo educativo y la formación continua de los estudiantes hacen que sea necesaria una adecuada articulación entre la educación secundaria y la universitaria, como un factor clave para asegurar una formación continua y elevar la calidad de la enseñanza en el contexto de la era digital. El paso de un nivel educativo a otro no solo representa un avance académico, sino que también conlleva retos importantes, como la adecuación de los planes de estudio, el fomento de habilidades tecnológicas y la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza. Las actuales transformaciones tecnológicas hacen que se requiera una preparación constante de los docentes para el logro de una enseñanza virtual eficiente. La investigación busca examinar enfoques que permitan una mejor integración entre ambos niveles educativos en Ecuador, haciendo especial énfasis en la formación en competencias digitales y en los sistemas de evaluación como pilares fundamentales, que permitan avances significativos en el aprendizaje individualizado de los estudiantes. Mediante un análisis bibliográfico, se exploran modelos de articulación, experiencias exitosas y áreas de oportunidad que faciliten una transición fluida y eficaz entre el bachillerato y la educación superior. Los resultados muestran la necesidad de continuar la preparación de los docentes para el desarrollo del aprendizaje virtual y el aprovechamiento efectivo de los recursos tecnológicos por parte del estudiantado desde la educación media.

Palabras clave:

Tecnologías, Aprendizaje, Evaluación, Preparación, Interacción.

ABSTRACT

Educational development and the ongoing training of students require adequate coordination between secondary and university education, as a key factor in ensuring ongoing training and improving the quality of teaching in the context of the digital age. The transition from one educational level to another not only represents academic progress but also entails significant challenges, such as adapting curricula, fostering technological skills, and incorporating digital tools into teaching. Current technological transformations require ongoing teacher training to achieve efficient virtual teaching. This research seeks to examine approaches that allow for better integration between both educational levels in Ecuador, placing special emphasis on training in digital skills and assessment systems as fundamental pillars that enable significant progress in individualized student learning. Through a bibliographic analysis, we explore coordination models, successful experiences, and areas of opportunity that facilitate a smooth and effective transition between high school and higher education. The results show the need to continue preparing teachers for the development of virtual learning and the effective use of technological resources by students from secondary education onwards.

Keywords:

Technologies, Learning, Assessment, Preparation, Interaction



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.104 | mayo-junio | 2025
Publicación continua
e4628



INTRODUCCIÓN

El proceso del aprendizaje ha ido evolucionando con el pasar de los siglos; sin embargo, es en la edad moderna en donde se formaliza la escolarización surgiendo interrogantes relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que son abordadas por varias disciplinas como la filosofía, la pedagogía, la psicología e incluso la sociología; de sus investigaciones o estudios nacen múltiples teorías, las cuales intentan definir de manera unívoca al aprendizaje. Es importante considerar que el proceso de aprendizaje va más allá de la educación escolar, pero es dentro del sistema educativo donde el sujeto aprende a interactuar con otros grupos que difieren en tradiciones, costumbres o creencias. La escuela se convierte en la institución capaz de formar integralmente al sujeto hasta que adquiera su condición ontológica de llegar a *ser lo que es* en relación con los otros (Aguilar, 2020).

La relación entre la educación media y la educación superior es un factor determinante en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. La educación es concebida como un proceso continuo en el cual cada nivel educativo debe proporcionar las bases necesarias para la siguiente etapa de formación. La transición entre estos niveles es un período crítico en la vida académica del estudiante, en el que diversos factores pueden influir en su permanencia y éxito educativo. Estos factores incluyen la preparación académica previa, el nivel de apoyo institucional y la capacidad de adaptación a nuevas exigencias académicas y sociales.

Desde un campo general, la articulación educativa es uno de los conceptos sobresalientes de la pedagogía actual, puede ser abordado desde diferentes puntos de vista y se presenta entre los diferentes niveles de la educación. Si se tiene en cuenta que el ser humano es un ser social por naturaleza, se debe entender este constructo como un tejido, en el que se encuentran los sentidos de diversos elementos culturales, que influyen en los hábitos, valores, costumbres, normas, símbolos e imágenes que deben integrarse en una política educativa. Por consiguiente, los programas implementados tendrían el resultado esperado (Guerrero et al., 2012).

Las transiciones educativas entendidas como los momentos de cambio entre los diferentes niveles o etapas del sistema educativo son cruciales en la trayectoria escolar de los estudiantes, tanto a nivel social como académico. Es esencial implementar estrategias de articulación que permitan una transición más fluida y amigable, minimizando los riesgos asociados y promoviendo el éxito educativo. La articulación de la educación media con la educación superior es una estrategia educativa que

busca desarrollar habilidades y destrezas para acceder a la educación superior, incursionar en el mundo del trabajo, mejorar la calidad educativa y facilitar la transición entre ambos niveles (Sánchez, 2024).

La tecnología ha transformado la forma en que los alumnos acceden a la información y desarrollan habilidades, lo que obliga a las instituciones a adaptar sus estrategias pedagógicas y curriculares. En este contexto, la articulación educativa debe garantizar la continuidad de los aprendizajes, minimizando la deserción escolar y facilitando el acceso a una educación superior de calidad. A medida que los avances tecnológicos redefinen las prácticas educativas, es necesario evaluar en qué medida la digitalización puede contribuir a una mejor integración entre la educación media y superior. Diversos estudios han demostrado que el uso de herramientas digitales en la enseñanza secundaria mejora las competencias de los estudiantes para enfrentar los desafíos del nivel superior, promoviendo una educación más autónoma y basada en el autoaprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje virtual es un procedimiento que se lleva a cabo en los campos virtuales del internet como un formato educativo y está sujeto por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). En este proceso se flexibiliza la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos por su adaptación al espacio y tiempo (Romero, 2022).

En el caso ecuatoriano, los desafíos en la articulación educativa han sido abordados mediante políticas y estrategias institucionales enfocadas en la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento del currículo. Sin embargo, aún persisten brechas en la preparación académica de los estudiantes que transitan entre estos niveles, lo que genera dificultades en su adaptación a los entornos universitarios (Acosta y Acosta, 2016). La falta de alineación entre las competencias adquiridas en la educación media y las exigencias académicas de la educación superior puede generar una tasa significativa de fracaso y deserción escolar en los primeros años universitarios (Cáceres et al., 2022). De acuerdo con García (2017), la brecha entre estos niveles educativos puede reducirse mediante estrategias de nivelación académica y programas de tutoría que permitan reforzar las habilidades necesarias para el éxito universitario.

Por otro lado, la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha abierto nuevas oportunidades para facilitar la articulación educativa. La alfabetización digital se ha convertido en un eje central dentro de los programas educativos, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias que faciliten su transición a

entornos de educación superior más exigentes (García, 2017). La UNESCO (2020) enfatiza que el acceso a tecnologías digitales debe ir acompañado de estrategias pedagógicas que favorezcan la adaptación de los estudiantes a nuevos modelos de aprendizaje, promoviendo una educación equitativa e inclusiva. En este sentido, la educación mediada por la tecnología debe garantizar que los estudiantes adquieran no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades críticas y reflexivas que les permitan desenvolverse en un entorno académico digitalizado (OECD, 2019).

A nivel internacional, diversos modelos han sido implementados para mejorar la articulación entre la educación media y superior. En países como Finlandia y Canadá, las estrategias de transición incluyen programas de orientación vocacional, capacitación en habilidades digitales y metodologías de enseñanza adaptativas que permiten una mejor integración entre ambos niveles educativos (OECD, 2019). En América Latina, se han desarrollado iniciativas como la creación de programas de nivelación académica y tutorías para estudiantes de educación media que aspiran a ingresar a la educación superior (Sánchez et al., 2021). La evidencia sugiere que las estrategias de nivelación y acompañamiento académico pueden reducir significativamente las tasas de deserción universitaria, especialmente en estudiantes de entornos socioeconómicos vulnerables.

Este artículo explora las estrategias de integración entre la educación media y superior, analizando su impacto en la transición de los estudiantes y en la mejora de los procesos educativos. La investigación se centra en la revisión de modelos de alfabetización digital, estrategias de acreditación y el uso de tecnologías educativas como facilitadores de la articulación entre ambos niveles. Asimismo, se presentan propuestas para mejorar la alineación curricular y garantizar que los egresados de la educación media posean las competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito universitario con éxito.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio adopta un enfoque de revisión de literatura, analizando fuentes académicas sobre la integración educativa en el contexto digital. Se han consultado bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Académico para identificar estudios recientes sobre alfabetización digital, acreditación educativa y metodologías de transición entre la educación media y superior.

Además, se han comparado modelos internacionales de articulación educativa con las políticas implementadas en Ecuador, identificando factores clave que influyen en la efectividad de estas estrategias. Se han analizado indicadores de calidad, estrategias de inclusión digital y programas de acompañamiento académico para facilitar la transición de los estudiantes. Para los análisis realizados se ha tenido en cuenta un grupo de dimensiones que permiten evaluar los diferentes investigaciones revisadas en la temática (Tabla 1).

Tabla 1. Dimensiones de la alfabetización digital

Dimensión	Descripción
Instrumental	Conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software en entornos educativos.
Cognitivo-Intelectual	Habilidades para buscar, seleccionar, analizar e interpretar información de manera crítica.
Sociocomunicacional	Capacidad para comunicarse eficazmente a través de TIC y desarrollar interacciones digitales efectivas.
Axiológica	Toma de conciencia sobre el impacto de las TIC en el entorno sociocultural y el uso ético de la información.
Emocional	Desarrollo de competencias socioemocionales en entornos digitales, fomentando la empatía y la identidad digital.

Fuente: García (2017, p. 73).

Algunas investigaciones como la desarrollada por investigadores del Centro de Estudios Educativos (2013), han establecido los componentes del modelo de mejora continua que se requieren con base en estándares para el desarrollo de la educación básica (Figura 1).



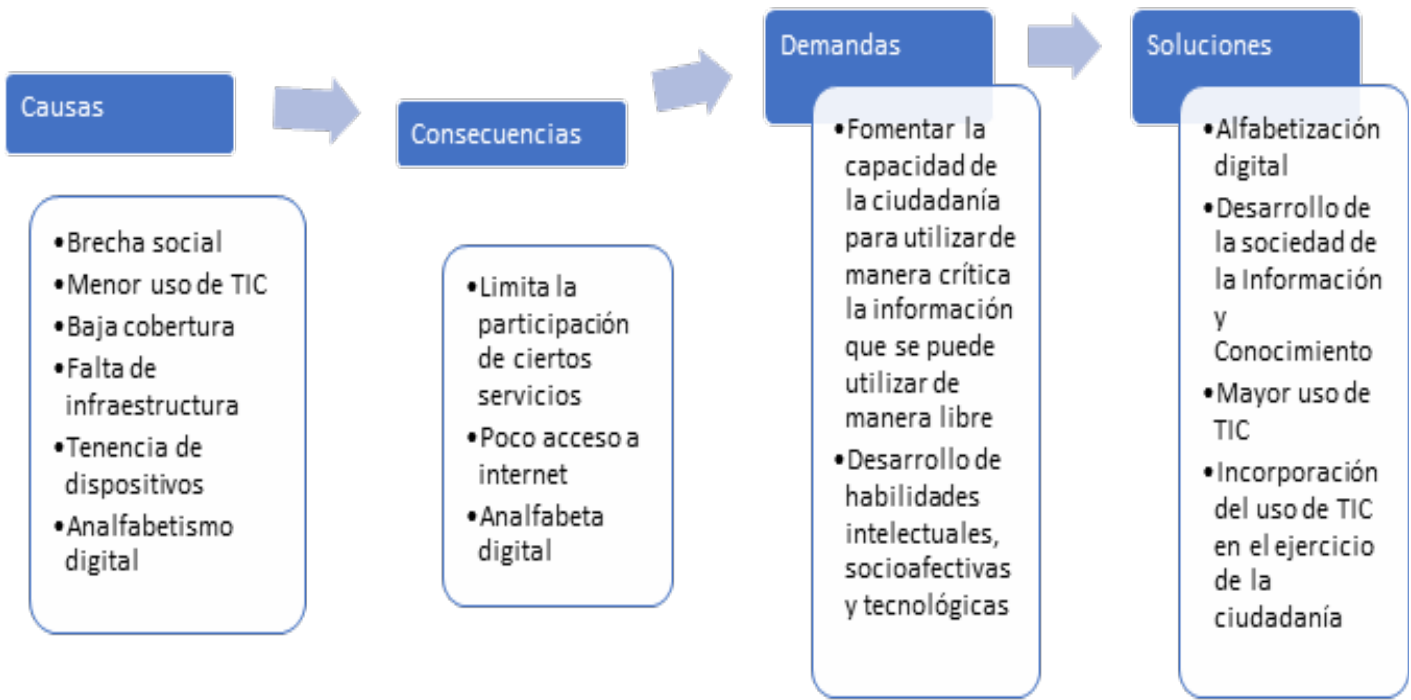
Fig. 1. Componentes del modelo de mejora continua connbase en Estándares para la educación básica



Fuente: Centro de Estudios Educativos et al., p.26.

El desarrollo tecnológico y su implementación dentro del proceso educativos en algunas investigaciones, establece los principales aspectos que plantean una brecha digital. El investigador García (2017), plantea los elementos más importantes que la componen (Figura 2).

Fig 2. La Brecha digital



Fuente: García (2017), p.70.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Diversas han sido las investigaciones realizadas sobre los entornos colaborativos de aprendizajes donde el aprendizaje virtual impone el desarrollo de competencias digitales específicas para la actividad (Belmonte et al., 2019), y su adaptación al contexto pedagógico emergente. Sin embargo, los diferentes modelos de gestión educativa en la modalidad virtual de aprendizaje, no abordan suficientemente la introducción de métodos novedosos de aprendizaje que faciliten la construcción del conocimiento por parte del estudiante (Toledo et al., 2020).

Las TIC son un conjunto de técnicas, programas y dispositivos avanzados que integran funciones de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Las TIC presentan una serie de características que las hacen especialmente adecuadas para la docencia, como la amplia oferta formativa, la eliminación de barreras espaciotemporales, entornos más flexibles e interactivos de aprendizaje, aumento de modalidades comunicativas. Los recursos TIC de comunicación y colaboración permiten realizar una puesta en común de toda la información de la que se dispone. Engloban herramientas que permiten crear espacios formativos donde se fomenta el trabajo colaborativo, incluyendo la realización de comentarios, planteamiento de actividades y debates. También favorecen espacios creativos, promueven la colaboración y la comunicación y posibilitan la búsqueda de información y/o recursos, así como la presentación de actividades. En el ámbito educativo, la utilización de las herramientas de la Web 2.0 han facilitado a docentes y estudiantes el acceso a contenidos educativos de calidad, así como la selección, clasificación, integración e interrelación de los más adecuados para favorecer la construcción del conocimiento de forma colaborativa (Fernández et al., 2022).

La alfabetización digital se ha consolidado como un eje vertebrador de los procesos educativos en la educación media y superior, actuando como un facilitador en la transición académica. En el marco de la educación superior, la incorporación de competencias digitales no solo implica el dominio instrumental de las TIC, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, críticas y metacognitivas para la gestión autónoma del conocimiento. En este sentido, se ha identificado que la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aula invertida, contribuye significativamente a la adquisición de competencias digitales en estudiantes de educación media, preparándolos para las exigencias de la educación universitaria.

Por otro lado, la alfabetización digital no puede entenderse de manera aislada, sino en articulación con un

enfoque pedagógico innovador que fomente el desarrollo del pensamiento computacional, la resolución de problemas y la comunicación efectiva en entornos digitales (García, 2017). Desde esta perspectiva, la articulación entre educación media y superior requiere una transición planificada, en la que la alfabetización digital esté alineada con la construcción de conocimientos disciplinares y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

En la educación virtual es indispensable disponer de un espacio donde estudiantes y profesores puedan compartir contenidos, hacer consultas para aclarar dudas, intercambiar experiencias y hacer evaluaciones entre otros. Estos espacios permiten usualmente intercambios asíncronos y son denominadas aulas virtuales (AV). En la literatura especializada se encuentran descritas muchas experiencias de diseño de estas aulas (León, et al., 2021). Algunas investigaciones evidencian la necesidad de brindar mayor capacitación y acompañamiento a los docentes para la implementación efectiva del nuevo currículo, así como fortalecer la articulación entre los diferentes niveles educativos (Valles y Briones, 2024) que favorezcan la incorporación de las tecnologías en el aprendizaje.

Hay en la educación virtual un doble gradiente de poder. Por un lado, está el gradiente de conocimiento; no hay conocimiento que no suponga y, al mismo tiempo, constituya una relación de poder, lo que implica que ninguna acción educativa puede ser políticamente neutra. Por otro lado, la interacción de las personas con la tecnología forma parte de distintas estrategias, sean de monitoreo epidemiológico o de continuidad de la educación. Tales estrategias permiten una interacción que no es fortuita, sino una forma específica que induce a una vigilancia permanente del individuo mediante un proceso que conjuga el saber y el poder. Si bien una plataforma de educación virtual no tiene la arquitectura física de un panóptico, las herramientas con que opera funcionan bajo los mismos principios. La vigilancia constante permite a un único individuo dominar un grupo entero y hasta doblegar su voluntad (Ayala, 2021).

De manera parecida, Marín et al. (2020), desarrollaron documentos enfocados mayormente en la investigación y la repercusión de la realidad aumentada en los procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos en diferentes campos de la educación. Últimamente, la realidad aumentada ha jugado un rol importante en el campo tecnológico móvil, dado que es una forma de ayudar en los procesos de enseñanza aprendizaje. Este simple proceso acarrea una notable contribución a la educación, bien sea desarrollando alternativas o cambiando la manera en que las escuelas interactúan con sus estudiantes, y esto puede

representar un progreso destacado de las instituciones educativas.

Los procesos de evaluación y acreditación en la educación superior desempeñan un papel crucial en la convergencia entre los niveles educativos, ya que establecen estándares de calidad que deben ser considerados desde la educación media. Según Acosta y Acosta (2016), la acreditación no solo certifica la calidad institucional, sino que también influye en la estructuración curricular de la educación media, orientando la formación hacia competencias que favorezcan el acceso y permanencia en la universidad.

En este contexto, la implementación de sistemas de evaluación formativa y el uso de rúbricas de desempeño en la educación media pueden contribuir a una transición más efectiva hacia la educación superior. La evaluación basada en competencias permite a los estudiantes adquirir una mayor conciencia sobre sus procesos de aprendizaje, favoreciendo la autonomía y la autoevaluación como estrategias clave para el éxito académico en la universidad (OECD, 2019).

Además, la acreditación de instituciones de educación superior ha impulsado la creación de programas de nivelación académica y cursos propedéuticos, diseñados para reducir la brecha entre la formación media y las exigencias universitarias (Sánchez et al., 2021). Estos programas han demostrado ser efectivos en la disminución de la tasa de abandono en los primeros años universitarios, proporcionando a los estudiantes herramientas para gestionar su aprendizaje de manera más eficiente.

Las TIC han redefinido las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, facilitando el acceso a recursos educativos abiertos y promoviendo experiencias de aprendizaje ubicuo. En la educación media, el uso de plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), como Moodle y Google Classroom, ha permitido la implementación de metodologías híbridas que combinan la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea, facilitando la adaptación de los estudiantes a los entornos virtuales universitarios.

Asimismo, la inteligencia artificial y el análisis de aprendizaje (learning analytics) están emergiendo como herramientas clave para personalizar la enseñanza y ofrecer un acompañamiento más efectivo a los estudiantes en la transición entre niveles educativos (UNESCO, 2020). La implementación de sistemas de tutoría virtual y chatbots educativos ha demostrado ser una estrategia efectiva para proporcionar retroalimentación inmediata y guiar a los estudiantes en la adquisición de competencias académicas y digitales. En general, la inteligencia artificial tiene el potencial de mejorar en gran medida diversos

elementos o herramientas educativos, como el aprendizaje personalizado, las evaluaciones adaptables, los sistemas de tutoría inteligente, la calificación automatizada, la realidad virtual y la realidad aumentada en la educación, entre otras (Martínez et al., 2023).

El uso de modelos de inteligencia artificial ha tenido un gran impacto en la educación, incluyendo mejoras en la eficiencia, el aprendizaje personalizado y global, mejoras en la administración y en la generación de contenidos inteligentes. Este impacto puede dividirse en tres áreas diferentes: administración, instrucción y aprendizaje. Cada uno de los tipos de IA tiene la capacidad de aportar soluciones a problemas reales. Por otra parte, el campo de la inteligencia artificial en la educación abarca tres ramas del conocimiento: la informática, la estadística y la educación. Además de estas tres áreas, la interdisciplinariedad de este campo se enriquece con las aportaciones de la psicología cognitiva y la neurociencia. Como resultado de esta intersección, existen tres subcampos que sustentan las aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación: minería de datos para la educación, analítica del aprendizaje y educación asistida por ordenador (Martínez et al., 2023).

Uno de los principales desafíos en la articulación entre la educación media y superior es la alta tasa de deserción estudiantil en los primeros años universitarios. No hay mayor evidencia de las limitaciones y necesidades de cambio del sistema educativo de un país como el incremento de los índices de deserción escolar (Hernández et al., 2017). La deserción suele estar vinculada a factores como la falta de preparación académica, dificultades en la adaptación al entorno universitario y barreras económicas. Para abordar esta problemática, se han desarrollado estrategias de retención basadas en el acompañamiento académico y psicosocial, incluyendo programas de mentoría entre pares, tutorías académicas y orientación vocacional desde la educación media.

Resulta relevante la necesidad de establecer estrategias de retención estudiantil que combinen acompañamiento académico y psicoemocional, ya que la deserción en los primeros años universitarios sigue siendo un problema recurrente. La implementación de programas de tutoría, mentoría entre pares y orientación vocacional desde la educación media ha demostrado ser efectiva en la disminución de estos índices, permitiendo a los estudiantes desarrollar una identidad académica más sólida y una mejor proyección de su trayectoria educativa y profesional.

Los nuevos paradigmas tecnoeducativos de la sociedad de la información y el conocimiento requieren que el docente disponga de un determinado nivel de

competencia digital para poder llevar a cabo con eficacia, diversas acciones formativas desde una perspectiva innovadora, basadas en el empleo de herramientas y metodologías que se han ido incorporando de forma paulatina a los espacios educativos como consecuencia de los avances tecnológicos desarrollados a nivel mundial (Belmonte et al., 2019).

Desde una perspectiva institucional, se recomienda la creación de políticas públicas que incentiven la articulación interinstitucional entre colegios y universidades, facilitando la homologación de contenidos y el desarrollo de competencias transversales. La experiencia de países con modelos exitosos de integración educativa, como Finlandia y Canadá, evidencia que una planificación estructurada y la inversión en infraestructura tecnológica pueden generar impactos positivos en la calidad educativa y la empleabilidad de los egresados.

Las investigaciones han demostrado que el fortalecimiento de redes de apoyo institucional y la promoción de habilidades socioemocionales en los estudiantes pueden reducir significativamente los índices de abandono universitario. En este sentido, la educación media debe incorporar estrategias de desarrollo personal y profesional que permitan a los estudiantes fortalecer su identidad académica y proyectar su trayectoria educativa a largo plazo.

La investigación y la innovación educativa poseen retos que sugieren cuestiones importantes a ser consideradas. En este sentido se visualizan el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los múltiples y diversos contextos de creación de conocimiento y la articulación fluida entre ellos; el conocimiento generado y compartido por la curación de contenidos y el papel de los algoritmos automatizados; y las analíticas del aprendizaje y la minería de datos educativos para informar la toma de decisiones basadas en inteligencia artificial (Marimon et al., 2022).

La sostenibilidad de las estrategias requiere un compromiso a largo plazo por parte de las instituciones educativas y los organismos reguladores, garantizando la continuidad de los programas de articulación y su adaptación a los constantes cambios en el ámbito educativo y tecnológico. La investigación futura deberá enfocarse en la evaluación del impacto de estas estrategias en la trayectoria académica y profesional de los estudiantes, así como en el desarrollo de nuevas metodologías que respondan a las necesidades de la educación superior en la era digital.

CONCLUSIONES

La integración entre la educación media y la educación superior es un proceso complejo que requiere la convergencia de múltiples factores pedagógicos, tecnológicos y administrativos para garantizar una transición fluida y efectiva de los estudiantes. A lo largo del presente estudio, se ha evidenciado que la alfabetización digital es un componente clave para la preparación de los estudiantes que ingresan a la educación superior, permitiéndoles desarrollar competencias tecnológicas esenciales para su formación académica y profesional.

La implementación de modelos de evaluación y acreditación educativa no solo fortalece la calidad académica de las instituciones de nivel superior, sino que también impulsa la alineación curricular entre ambos niveles educativos. Es imperativo que las políticas educativas promuevan la incorporación de estándares de evaluación formativa en la educación media, fomentando la autorregulación y autonomía en el aprendizaje, aspectos fundamentales para la adaptación al entorno universitario.

El uso de tecnologías emergentes en la enseñanza y el aprendizaje ha demostrado ser un factor determinante en la reducción de la brecha educativa entre estos niveles. La integración de plataformas de aprendizaje virtual, inteligencia artificial y modelos híbridos ha favorecido la personalización del aprendizaje y el acompañamiento académico, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas acordes a las exigencias del contexto universitario. Sin embargo, para maximizar su impacto, es crucial que las instituciones educativas inviertan en la capacitación docente y en el desarrollo de metodologías activas de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, B. y Acosta, M. (2016). Modelos de evaluación para la acreditación de carreras. Análisis de su composición y una propuesta para las carreras de Ecuador. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1249-1274. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430011>
- Aguilar Gordón, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052020000300213&script=sci_arttext
- Ayala, R. (2021). Un zoom a la educación virtual: biopolítica y aprendizaje centrado en el estudiante. *Educación médica*, 22(3), 177-180. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000061>

- Belmonte, J. L., Sánchez, S. P., Cevallos, M., y Meneses, E. L. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *Edu-tec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (67), 1-15. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1327>
- Cáceres, T., García, C., Oliva, M., Spachesi, M., Etchegorry, M., Gutiérrez, M., y Ruiz, G. (2022). Acompañar la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior, la puesta en marcha del proyecto “AlfabeTICización digital” en la Universidad Provincial de Córdoba. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 13(25), 135-144. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8538290.pdf>
- Centro de Estudios Educativos (2013). Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa (SIEME); Heurística Educativa, S. C. Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 43(3), 23-72. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27028898002>
- Fernández, A. M., Reyes, M. J., y López, M. I. (2022). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en formación y docencia. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 29(3), 28-38. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207222000810>
- García, S. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 21(98), 66-81. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199553113006>
- Guerrero, A., Martínez, J., y Guazmayán, C. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9), pp. 741-753. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/download/3586/2700>
- Hernández, M., Álvarez, J., y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIO-TAM*, 28(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- León, M., de Ramos, A. L., Mapp, U., Reyes, S., Suárez, M., Pacheco, A., ... y Carrasquero, E. (2021). Evaluación de plataformas de aprendizaje virtual usadas en universidades de Panamá. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 9(1), 46-61. <https://ipc.org.pa/ojs/index.php/ipc/article/view/210/373>
- Marimon, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., Minelli, J., y Rodríguez, M. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *RED: revista de educación a distancia*, 22(69), 1-32. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/117945>
- Marín, V., Morales, M., y Reche, E. (2020). Aprendizaje con videojuegos con realidad aumentada en educación primaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(E-2), 94-112. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/34116>
- Martínez, M., Rigueira, X., Larranaga, A., Martínez, J., Ocaranza, I., y Kreibel, D. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. *Revista de psicodidáctica*, 28(2), 93-103. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000114>
- OECD (2020). Perspectivas económicas de América Latina 2020. *Transformación digital para una mejor reconstrucción*. https://www.oecd.org/es/publications/2020/09/latin-american-economic-outlook-2020_a260df33.html
- Romero, L. D. (2022). Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Virtual durante la COVID-19: Una revisión bibliométrica. *Revista de ciencias sociales*, 28(3), 345-361. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526462>
- Sánchez, D. (2024). La articulación en la transición de la educación media a la educación superior, el caso colombiano: Universidad en Tu Colegio. *Praxis educativa*, 28(1), 109-126. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0328-97022024000100109
- Sánchez, I., Bonilla, M., y Oliveira, I. (2021). Creatividad digital para transformar el aprendizaje: Empoderamiento desde un enfoque com-educativo. Comunicar. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, (69), 113-123. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8061003.pdf>
- Toledo, M. B., Castillo, S. C., Montecinos, M. V., y Briceño, M. H. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 286-298. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>
- UNESCO (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. <https://www.unesco.org/es/articulos/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion-todos-y-todas-sin>
- Valles, M. y Briones, Y. (2024). Evaluación del Currículo Educativo en Escuelas Públicas de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2897-2911. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10722>