

ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA DE ESTUDIANTES DEL ÁMBITO SOCIOECONÓMICO EN EL PROCESO DE AUTORREALIZACIÓN

PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS FROM THE SOCIO-ECONOMIC SPHERE IN THE PROCESS OF SELF-REALIZATION



Roman Pavelkiv ^{1*}

E-mail: roman.pavelkiv@rshu.edu.ua

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6564-4507>

Roksoliana Zozuliak-Sluchykh ²

E-mail: roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6066-590X>

Nataliia Podoliak ³

E-mail: podolnatalya@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1040-8080>

Lyudmyla Vovkochyn ⁴

E-mail: milav0805@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8058-7926>

Volodymyr Anushkevych ⁵

E-mail: avi0635981234@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3535-2062>

Viktor Kyrychenko ⁶

E-mail: viklorenc@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5210-6304>

¹ Universidad Estatal de Humanidades de Rivne. Ucrania.

² Universidad Nacional Precarpática Vasyl Stefanyk. Ucrania.

³ Universidad Pedagógica Estatal de Drohobych que lleva el nombre de Ivan Franko. Ucrania.

⁴ Universidad Tecnológica Estatal de Cherkasy. Ucrania.

⁵ Universidad Pedagógica Nacional Poltava V. G. Korolenko. Ucrania.

⁶ Universidad Estatal Ivan Franko de Zhytomyr. Ucrania.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pavelkiv, R., Zozuliak-Sluchykh, R., Podoliak, N., Vovkochyn, L., Anushkevych, V., & Kyrychenko, V. (2026). Adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización. *Revista Conrado*, 22(110), e4641.

RESUMEN

El artículo revela el contenido de la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización y muestra los principales componentes de la adaptabilidad. Se describen los factores internos y externos de los que depende el resultado de la adaptación holística de los estudiantes del ámbito socioeconómico a las condiciones de estudio en la educación superior. Se identifican los niveles del proceso de adaptación de los estudiantes del ámbito socioeconómico; se revela el contenido del proceso de autorrealización; y se aclaran los principales componentes del fenómeno de la autorrealización. Se aclara la insuficiencia del desarrollo del problema de la autorrealización exitosa de los estudiantes de educación superior en el proceso de su desarrollo profesional, lo que permitió formular un objetivo experimental: estudiar las características psicológicas de

la autorrealización exitosa de los estudiantes identificadas en el proceso de desarrollo profesional del individuo. Se desarrolla un programa de adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización. El objetivo del programa es desarrollar las condiciones que contribuyan a optimizar el proceso de adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización. Este objetivo se logró mediante el cumplimiento de las condiciones efectivas identificadas. Se proporciona asesoramiento metodológico sobre la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en la educación superior en su proceso de autorrealización.

Palabras clave:

Adaptación psicológica, Estudiantes del ámbito socioeconómico, Proceso de autorrealización, Programa de



adaptación psicológica de los estudiantes, Componentes del fenómeno de la autorrealización.

ABSTRACT

The article reveals the content of psychological adaptation of students of the socio-economic sphere in self-realization and shows the main components. The internal and external factors on which the result of the holistic adaptation of students of the socio-economic sphere to the conditions of study in higher education depends are described. The levels of the adaptation process of students of the socio-economic sphere are identified; the content of the self-realization process is revealed; the main components of the phenomenon of self-realization are clarified. The insufficiency of the development of the problem of successful self-realization of students of higher education in the process of their professional development is clarified, which made it possible to form an experimental goal: to study the psychological features of successful self-realization of students identified in the process of professional development of the individual. A program of psychological adaptation of students from the socio-economic sphere in the process of self-realization is developed. The program aims to develop conditions that contribute to the optimization of the process of psychological adaptation of students from the socio-economic sphere in the process of self-realization. The specified goal was realized through the fulfillment of the identified effective conditions. Methodological advice on the psychological adaptation of students from the socio-economic sphere in higher education in the process of self-realization is prescribed.

Keywords:

Psychological adaptation, Students of the socio-economic sphere, Process of self-realization, Program of psychological adaptation of students, Components of the phenomenon of self-realization.

INTRODUCCIÓN

Una etapa importante en la incorporación de una persona a la vida estudiantil es la adaptación a la sociedad estudiantil. De esta exitosa sociedad y de su adaptación dependen su desempeño en el grupo, sus estudios posteriores, su participación en programas sociales y diversos eventos culturales, y la calidad de su comunicación con otros profesores y estudiantes (Novikova, 2018). El proceso de adaptación a la educación superior implica la reestructuración de la esfera motivacional de los estudiantes, el desarrollo de la determinación, la determinación y la perseverancia, la formación de habilidades y hábitos, un nuevo sistema de habilidades para la autonomía

educativa, el logro de un estatus en un nuevo equipo y el dominio de nuevos roles sociales.

Una base fundamental que determina significativamente los patrones y las particularidades del proceso de adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización son las características de la esfera motivacional de la personalidad. Esto, en primer lugar, se debe a que la fuerza impulsora son precisamente los motivos principales que dirigen la actividad del individuo; su actividad, que se desarrolla en el entorno social objetivo y externo, está en constante conexión con el lado emocional y significativo de la personalidad.

Actualmente, el ámbito de la educación superior a nivel mundial se encuentra en una etapa de modernización, cuya principal tarea es mejorar el sistema de formación de especialistas modernos altamente cualificados y garantizar la exitosa adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico a la actividad profesional. En el contexto de los problemas relacionados con la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en la educación superior a las condiciones cambiantes del entorno profesional externo, a saber: el desarrollo de tecnologías docentes innovadoras, la reforma de la educación superior, etc., podemos hablar de dos situaciones radicalmente diferentes:

- La reforma debe facilitar la adaptación de los estudiantes a la actividad y al entorno profesional, brindándoles la oportunidad de trabajar con éxito en su especialidad después de graduarse;
- La reforma conduce a un aumento de la tensión mental interna debido al aumento del papel de la independencia, el aumento de la orientación práctica de la educación, la transformación del contenido de la actividad educativa, la creatividad, el desarrollo de habilidades y destrezas profesionales prácticas, y una actitud creativa para la adquisición de conocimientos, lo que requiere un esfuerzo adicional de la personalidad del estudiante.

Por lo tanto, la adaptación psicológica exitosa de los estudiantes del ámbito socioeconómico a las futuras actividades profesionales y a las nuevas condiciones sociales en el proceso de autorrealización es un problema urgente para todo graduado de la educación superior (Malynovych, 2012).

Con base en lo anterior, el problema de la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización y preadaptación requiere investigación constante y es relevante.

Revisión de literatura

El problema de la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización es ampliamente debatido por científicos en diversos contextos: pedagógico, psicológico y social.

Zh. Novikova (2018) analiza las características de la adaptación psicológica en condiciones de incertidumbre y preadaptación de los estudiantes de primer año. La científica destaca la utilidad y el análisis de las estrategias preadaptativas, considerando las formas adaptativas del comportamiento humano. Se destaca no solo que la formación de sus competencias profesionales y la naturaleza de su formación posterior dependen del éxito y la rapidez del proceso de adaptación del estudiante de primer año.

L. Malynovych (2012) analiza las etapas y los tipos de adaptación, así como los problemas urgentes de los estudiantes de posgrado a la actividad profesional. En particular, el autor revela la conexión entre los conceptos de autoconciencia profesional y muestra la esencia de la autodeterminación profesional del individuo y la autorrealización profesional en la actividad laboral de los estudiantes de posgrado.

L. Borysenko (2009) destaca el proceso de adaptación a las nuevas condiciones de la actividad educativa y las peculiaridades de la adaptación psicológica de los estudiantes de la esfera socioeconómica en el proceso de autorrealización: la participación en un nuevo sistema de actividad, radicalmente diferente de todo el período anterior de la vida de una persona, el surgimiento de la necesidad de que los estudiantes dominen un nuevo algoritmo de acciones, la transición a un nivel creativo de adquisición de conocimiento desde el nivel reproductivo al nivel productivo. A. Polshyn y L. Zharova (2000) muestran la influencia de los factores sociopsicológicos en la adaptación de los estudiantes de la esfera socioeconómica en el proceso de autorrealización, que están determinados por la diferencia en las condiciones de aprendizaje en la escuela y en una institución de educación superior, los cambios en el estatus social de los estudiantes, estar en un estado de sobreesfuerzo físico y estrés mental asociado con la necesidad de dominar una gran cantidad de conocimientos en la especialidad.

The autor Slobodianyuk (2020) se propuso como objetivo de su investigación el estudio de las características de la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización, aplicando la metodología modificada de las "orientaciones de valores" de M. Rokeach y las orientaciones de valores de los futuros docentes.

Así pues, observamos que hoy en día existen numerosos trabajos que investigan el proceso de adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico: investigación de diversos componentes de la personalidad, el proceso de adaptación en la educación superior en el proceso de autorrealización, la adaptación de los estudiantes a los cambios en el entorno educativo y cultural, etc.

El análisis del problema de la formación de la autorrealización exitosa de los estudiantes durante su desarrollo profesional en la investigación científica indica un enfoque integral de la ciencia en esta dirección. Es la posición del sujeto activo de la actividad, el estudiante, la que nos permite hablar sobre la posibilidad de su implementación exitosa en el plan profesional y personal, lo cual es extremadamente importante y prometedor.

Objetivo de la investigación. Adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización.

MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos de investigación: análisis teórico de fuentes literarias sobre el problema de la adaptación psicológica exitosa de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización y su desarrollo profesional. Métodos empíricos: observación, conversación y procesamiento de la información recopilada; cuestionarios para establecer contacto y conocer a los encuestados, con el fin de obtener información psicodiagnóstica sobre las características estructurales de la autorrealización de los estudiantes y su desarrollo profesional; métodos de generalización y sistematización de la información sobre la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización.

Un factor significativo en el desarrollo profesional de los estudiantes como especialistas competitivos puede ser su autorrealización exitosa. Como resultado del procesamiento y análisis de la base de datos original sobre el problema de investigación, se detectó la insuficiencia del desarrollo del problema de la autorrealización exitosa de los estudiantes de educación superior en el proceso de su desarrollo profesional, lo que permitió formular un objetivo experimental: estudiar las características psicológicas de la autorrealización exitosa de los estudiantes identificadas en el proceso de desarrollo profesional individual. Con el fin de estudiar las formas exitosas de adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización y desarrollo profesional, se realizó una investigación y un trabajo experimental con 128 estudiantes del ámbito socioeconómico, de entre

18 y 21 años (futuros docentes, psicólogos, traductores y abogados).

Se aclararon las características psicológicas del desarrollo profesional de los estudiantes. Según los resultados del estudio, se concluyó que, en los estudiantes del ámbito socioeconómico, un bajo nivel de autorrealización afecta negativamente su desarrollo profesional, sus recursos, habilidades y capacidades. Los estudiantes del ámbito socioeconómico no pueden definir metas importantes ni formas de alcanzarlas, ni una perspectiva de vida equilibrada. La baja autoestima, la escasa percepción de las oportunidades, el conformismo, la orientación externa y la autopercepción generan dificultades en el aprendizaje y se reflejan en el desarrollo profesional de los futuros especialistas del ámbito socioeconómico.

Con base en los resultados del experimento, se desarrolló un programa para la adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización. El objetivo del programa es desarrollar las condiciones que contribuyan a optimizar el proceso de adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización. Este objetivo se logró mediante la implementación de las condiciones efectivas identificadas.

El contenido del programa para la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización define las siguientes áreas principales de trabajo en una institución de educación superior: desarrollo, información y educación, asesoreamiento, psicodiagnóstico y psicocorreccional.

Como resultado del trabajo experimental, se demostró que el programa integral propuesto para la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico está orientado a la formación de una autorrealización exitosa en los estudiantes en las condiciones de su desarrollo profesional e incluye educación psicológica y clases grupales de psicología para la autorrealización exitosa de la personalidad. Se prescriben consejos metodológicos sobre la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en la educación superior en su proceso de autorrealización.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El contenido de la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización y los principales componentes de la adaptabilidad.

En un contexto complejo y contradictorio de inestabilidad sociopolítica y económica, el desarrollo actual de la sociedad aumenta la necesidad de movilizar los recursos

conductuales, cognitivos y emocionales del individuo, así como su disposición constante para resolver problemas complejos de la vida. La juventud estudiantil requiere especial atención a la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización, ya que la alteración del proceso de adaptación en la educación superior perjudica el desarrollo personal y profesional armonioso del estudiante, la oportunidad de una autorrealización exitosa y el aumento de su capacidad para comprender la cultura y la diversidad del mundo circundante. Por lo tanto, una de las tareas más importantes del sistema educativo en estas condiciones es aumentar el potencial adaptativo de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización, y la práctica educativa tradicional de la educación superior aún no se centra lo suficiente en el desarrollo de la adaptación al aprendizaje de los estudiantes. La adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización es un proceso complejo, no lineal y polimodal que incluye la adaptación psicológica, social, física y personal. Se presta especial atención a la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico como proceso de socialización, interacción y adaptación activa a un nuevo entorno social (Kuchai & Kuchai, 2019).

La adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización es un elemento del proceso de socialización y su mecanismo principal. El proceso de adaptación representa la adaptación de una persona a nuevas condiciones ambientales, que es multinivel y se da en las condiciones de una nueva situación social, y que también afecta constantemente los componentes estructurales de la personalidad del estudiante. Por lo tanto, este proceso se implementa en todo el espectro de la estructura personal de una persona a través de mecanismos específicos y no específicos.

La adaptabilidad, resultado de la adaptación exitosa de un estudiante, incluye los siguientes componentes principales:

1. Adaptación: El individuo acepta los valores y las normas del entorno social y, a partir de ellos, construye relaciones con las personas y sus actividades, lo que contribuye a su plena autorrealización.
2. Autoaceptación: Reconocimiento de sus aspectos negativos, actitud positiva hacia sí mismo, deseo de mejorar, autoestima adecuada y confianza.
3. Aceptación de los demás: Aceptación de los demás, reconocimiento del derecho a la propia opinión, importancia, expectativas de los demás y una actitud positiva hacia sí mismo.

4. Comodidad emocional: Indica la ausencia de emociones negativas, la naturaleza predominante de las emociones, lo que crea una sensación de comodidad.
5. Interioridad: Reconocimiento de la propia responsabilidad, autodefinición como sujeto activo, sentido de participación en las propias actividades.
6. Esfuerzo por dominar: Refleja superioridad sobre los demás, el grado de deseo de una persona de dominar en las relaciones (Novikova, 2018).

Factores internos y externos que influyen en la adaptación integral de los estudiantes del ámbito socioeconómico a las condiciones de estudio en la educación superior. Niveles del proceso de adaptación de los estudiantes del ámbito socioeconómico.

La adaptación se enfrenta a diversos problemas: la incapacidad para distribuir el tiempo correctamente, una carga académica significativa, la asimilación de material a un nivel adecuado, la falta de bienestar psicológico diario en las residencias estudiantiles; la formación de la autoimagen, la autoestima y la autoconciencia.

El resultado de la adaptación integral de los estudiantes a las condiciones de estudio en la educación superior también depende de factores internos y externos.

Los factores externos incluyen: el bloque sociológico (estatus social, edad, tipo de educación) y el bloque pedagógico (la presencia de una institución de supervisión, el nivel de competencias pedagógicas del profesorado, la base material y técnica de la institución, la organización del entorno). El bloqueo psicológico se incluye en los factores internos, ya que contiene componentes sociopsicológicos e individuales (orientación personal y profesional, motivación, inteligencia, potencial de adaptación personal del estudiante, nivel de madurez social y moral, asimilación de las tradiciones y normas universitarias, volumen y nivel de conocimientos, grado de aceptación del rol social de "estudiante").

El proceso de adaptación de los estudiantes de primer año se produce en los siguientes niveles:

- incorporación a un nuevo equipo;
- adaptación a un cambio en el régimen educativo;
- adaptación a un nuevo sistema educativo.

Por lo tanto, el estudio de la adaptación de los estudiantes universitarios y la búsqueda de un recurso que acelere este proceso son de suma importancia (Atamanchuk, 2020).

El contenido del proceso de autorrealización. Los principales componentes del fenómeno de la autorrealización

La autorrealización es un proceso complejo y multifacético que abarca tanto el desarrollo profesional como el personal. Según Bekh (2017), "la autorrealización como formación personal se considera la característica central de una persona, el nivel más alto de su desarrollo, en el que su yo (sistema de valores) se realiza prácticamente. Por lo tanto, es aconsejable interpretarla como un valor fundamental. La autorrealización adquiere tal estatus cuando, desde una posibilidad potencial, se convierte en un factor determinante en la actividad vital real de una persona. Debido al desarrollo insuficiente de su mecanismo y tecnología de formación, a menudo se queda en el nivel de la potencialidad del individuo, o se realiza en un contenido bastante limitado, o incluso en una perspectiva socialmente desaprobada. La autorrealización no es un conjunto de métodos específicos de actividad o comportamiento, sino una actividad y comportamiento holísticos del individuo. Es precisamente esta función de la autorrealización la que nos obliga a tener en cuenta la estructura de su proceso y los niveles de implementación. Esto también es importante debido a que la realización se considera inherente incluso en la infancia preescolar, por no mencionar los períodos ontogenéticos posteriores del desarrollo de la personalidad; su desarrollo intenso ocurre en la adolescencia, cuando la personalidad en crecimiento se convierte en un sujeto propio" desarrollo, capaz de diseñar un camino de vida.

Durante la educación superior, el nivel de autorrealización de los estudiantes aumenta, especialmente gracias al apoyo de las condiciones educativas y el entorno social. Los factores psicológicos y sociales (por ejemplo, la capacidad de introspección, la autoestima y la autoconciencia) desempeñan un papel importante en la autorrealización de los estudiantes del ámbito socioeconómico. El período estudiantil es una de las etapas más importantes en la vida de una persona para el desarrollo personal y la autorrealización, por lo que es fundamental formar la propia identidad en este momento. A menudo, la etapa estudiantil viene acompañada de importantes cuestionamientos sobre la propia identidad y la autodeterminación. Los estudiantes exploran activamente sus valores, sus creencias e intereses (Mytnyk et al., 2024).

El desarrollo profesional y académico es importante para la autorrealización de los estudiantes del ámbito socioeconómico. Los estudiantes del ámbito socioeconómico estudian áreas de conocimiento específicas que se

corresponden con sus ambiciones e intereses profesionales. Este es el momento para la formación de una trayectoria profesional y educativa. Los estudiantes desarrollan su independencia en esta etapa y, a menudo, toman sus propias decisiones sin el apoyo activo de profesores y padres. Esto contribuye al desarrollo de la capacidad de tomar decisiones propias y desarrollar independencia. Además, la vida estudiantil se asocia con un nuevo entorno innovador, donde tienen la oportunidad de interactuar y establecer relaciones profesionales con diversas personas. Esto contribuye al desarrollo de relaciones sociales y habilidades (Oseredchuk et al., 2022).

La etapa estudiantil es una época de descubrimientos y experimentación. Los estudiantes del ámbito socioeconómico experimentan eventos culturales, un estilo de vida diferente, nuevas aficiones, experimentan diversos aspectos de su vida profesional, trabajan activamente en la identificación de sus debilidades y fortalezas, en su propio desarrollo y en la mejora de habilidades para promover el éxito futuro.

Revelemos los principales componentes del fenómeno de la autorrealización. Debido al estrés emocional, la carga académica y los desafíos de adaptación, la vida estudiantil puede ser difícil, pero superar estas situaciones contribuye a la formación de una sólida personalidad profesional. Para el desarrollo estructural de la juventud estudiantil, Maksymenko & Serdiuk (2016) identifican los siguientes componentes principales del fenómeno de la autorrealización:

1. Orientaciones de valores de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización (por un lado, la idea de justicia, bondad, amor, amistad y patriotismo; y por otro, la actitud del sujeto ante los fenómenos de la realidad y las materias de la especialidad, expresada en actitudes sociales, orientaciones de valores y cualidades personales);
2. Autonomía de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización (profundo sentido de identidad);
3. Autoeficacia de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización (competencia, confianza en la corrección de sus acciones y en sí mismos);
4. Autoactitud de los estudiantes del ámbito socioeconómico (valoración y rechazo o aceptación del propio "yo");
5. Perspectivas de futuro (integración del presente, el pasado y el futuro en el espacio psicológico vital del estudiante).

Al considerar la importancia de la autorrealización del estudiante, es imposible ignorar los factores psicológicos que generan diversas colisiones psicológicas: formas afectivas de comportamiento, conflictos, barreras semánticas, etc. En los estudiantes, se puede observar el infantilismo: la preservación de las características inherentes a su edad en el comportamiento y la psique del individuo.

Una importante neoplasia sociopsicológica del período estudiantil es la adultez, que se manifiesta como un nuevo nivel de aspiraciones, que predice un estado que el estudiante aún no ha alcanzado. Esto da lugar a conflictos de personalidad propios de la edad y su reflejo en la autoconciencia del estudiante. El estudiante necesita alcanzar el nivel de desarrollo en el que se encuentra la sociedad moderna, lo que provoca un cambio en su actitud hacia la sociedad. Durante este período de la vida del estudiante, los grupos de referencia (instituciones de socialización) desempeñan un papel importante en su autodeterminación y formación personal. Coincidimos con los científicos Maksymenko & Serdiuk (2016) en que: "La autorrealización del individuo es el desarrollo de la disposición para el autodesarrollo, como manifestación de las predisposiciones y oportunidades, lo que implica el desarrollo equilibrado y armonioso de diversos aspectos de su personalidad mediante el esfuerzo adecuado para revelar su potencial personal. Es decir, la autorrealización no es más que la transición de lo posible a la realidad. Por lo tanto, la autorrealización es una forma en la que la persona asegura su propio desarrollo, el cual constituye la base de su estabilidad como un sistema psicológico complejo e integral, autodeterminado y autoorganizado".

Así pues, el fenómeno de la autorrealización puede explicarse si lo consideramos simultáneamente como un sistema y como un elemento de un sistema superior: el individuo.

El concepto de "autorrealización" surge en el marco de un enfoque sinérgico, como una constante, en dirección a la complejidad, el movimiento, el autodesarrollo y la autoconstrucción, que permite a la persona descubrir nuevas oportunidades en el mundo que le rodea.

Compartimos la opinión de Haiduchenko (2015): "El aumento del nivel de autorrealización de los estudiantes en las actividades educativas y profesionales se garantiza mediante la implementación de tecnología que incluye la interacción del profesor y los estudiantes en las etapas de conflicto-valor, problema-objetivo, asignatura-contenido, organizativo-operativo, ejecutivo-correctivo y reflexivo-sistémico".

La comprensión de la actividad y la autorrealización del estudiante se basa en principios metodológicos fundamentales sobre:

1. la sociedad como sistema de relaciones sociales;
2. el papel determinante de la actividad en la formación del individuo como personalidad;
3. como conjunto de relaciones sociales: la esencia del estudiante;
4. la conciencia como reflejo del ser;
5. el papel creativo y transformador de la autoconciencia y la conciencia (Puhach et al., 2021).

En determinadas etapas de la vida del individuo, se puede considerar la autorrealización. Se reconoce la posibilidad de diferentes niveles de conciencia de las unidades de autorrealización y la posibilidad de manifestación de diversos grados de actividad individual, con diferentes orientaciones socioprofesionales.

Características de los métodos de investigación experimental.

Un factor importante en el desarrollo profesional de los estudiantes como especialistas competitivos puede ser su autorrealización exitosa. Como resultado del procesamiento y análisis de la base de datos fuente sobre el problema de investigación, se detectó la insuficiencia del desarrollo del problema de la autorrealización exitosa de los estudiantes de educación superior en el proceso de su desarrollo profesional, lo que permitió formular un objetivo experimental: estudiar las características psicológicas de la autorrealización exitosa de los estudiantes identificados en el proceso de desarrollo profesional individual.

Se desarrolló un conjunto de métodos experimentales para recopilar datos empíricos. Durante el estudio de la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de su autorrealización, se utilizaron los siguientes métodos: análisis teórico de fuentes literarias sobre el problema de la adaptación psicológica exitosa de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización y desarrollo profesional; métodos empíricos: observación, conversación y procesamiento de la información recopilada, cuestionarios para establecer contacto y conocer a los encuestados, para obtener información psicodiagnóstica sobre las características estructurales de la autorrealización de los estudiantes y su desarrollo profesional; Métodos de generalización y sistematización de la información sobre la adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización.

Como resultado del análisis teórico de la literatura psicológica y pedagógica sobre el problema en estudio, se determinaron los parámetros de la adaptación exitosa de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización, a saber: la expresividad de la autoactividad y la autoestima, las orientaciones vitales formadas, el predominio de estilos innovadores de autorregulación del comportamiento estudiantil y el nivel de conciencia de los objetivos de vida.

Los componentes del desarrollo profesional de los estudiantes del ámbito socioeconómico son: el nivel de control subjetivo del individuo, la autoeficacia y las habilidades organizativas y comunicativas.

Análisis e interpretación de los resultados del estudio empírico.

Para estudiar las formas exitosas de adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización y desarrollo profesional, se realizó un trabajo de investigación y experimental con 128 estudiantes del ámbito socioeconómico de entre 18 y 21 años (futuros docentes, psicólogos, traductores y abogados).

En la primera etapa del estudio de las formas exitosas de adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización y desarrollo profesional, se identificaron las características psicológicas de dicho desarrollo.

Los resultados del diagnóstico, obtenidos mediante el método de M. Jerusalem en la adaptación de la "Escala de Autoeficacia" de V. Romek y R. Schwarzer, indican un nivel bajo de este indicador: 14 puntos (36%).

La propia eficacia de una persona influye significativamente en su actividad: se desarrollan los procesos mentales, se forma el éxito estudiantil y la actividad educativa, y se amplía el repertorio conductual, especialmente al elegir la decisión, las inclinaciones y las habilidades correctas. La autoeficacia de una persona influye significativamente en su actividad: contribuye a la formación de una orientación motivacional para afrontar diversas situaciones profesionales y vitales. Un alto nivel de autoeficacia en un estudiante indica una alta aspiración a una especialización profesional de alta calidad, la capacidad para resolver tareas complejas y un alto grado de autorrealización. En función de este nivel de autoeficacia, se forman visiones optimistas u opuestas sobre la vida del estudiante. Por lo tanto, los estudiantes son más propensos a resolver tareas menos complejas y escenarios pesimistas.

Los resultados del estudio, obtenidos mediante la metodología de J. Rotter (RSK) "Estudio del nivel de control subjetivo del individuo", demuestran que los estudiantes tienen un bajo nivel de internalidad general. No conectan los acontecimientos de la vida con sus propias actividades, no asumen ninguna responsabilidad, pensando que todo surge como resultado de la influencia de otros o del azar. La localización externa del control es inherente a la mayoría de los estudiantes. En el ámbito de las relaciones laborales, los fracasos y los logros, los estudiantes tienden a atribuir más importancia a otras personas y circunstancias externas: compañeros, liderazgo, suerte-fracaso. El cuestionario "Tendencias comunicativas y organizativas – KOS" (Miheieva & Dunevych, 2021) permitió diagnosticar el nivel de desarrollo de las tendencias organizativas y comunicativas en estudiantes del ámbito socioeconómico, que se manifiestan en diversas áreas del comportamiento, la comunicación interpersonal y la actividad.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes del sector socioeconómico tienen un nivel promedio de habilidades organizativas (63%) y comunicativas (55%). Buscan aumentar sus interacciones sociales, buscan el contacto con la gente, no limitan su círculo de conocidos, planifican su trabajo con claridad y defienden sus opiniones. Sin embargo, sus inclinaciones potenciales son inestables.

Cabe destacar que un cierto número de estudiantes del sector socioeconómico se caracteriza por un bajo nivel de inclinaciones organizativas (18%) y comunicativas (10%). Los estudiantes con un bajo nivel de estas habilidades necesitan un trabajo sistemático adicional en el desarrollo y la formación de estas inclinaciones.

En el proceso de investigación y trabajo experimental, estudiamos las características psicológicas de la autorrealización exitosa de los estudiantes del sector socioeconómico.

Utilizando el método de estudio de la autoactitud (Miheieva & Dunevych, 2021), se estudiaron todos los parámetros de los indicadores. A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante el estudio.

Así, parámetros de autoactitud como la autoconfianza, la autoinculpación y la autogestión se encuentran en un nivel medio de desarrollo en los estudiantes. El 21% de los encuestados eligió la escala de "Autoapego", lo que permite concluir que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia su propio "yo" y una autoadmiraación y un conservadurismo inherente. El indicador de autoactitud, la autoaceptación, se encuentra en un nivel alto de desarrollo en los estudiantes (19%) e indica que los

estudiantes son amigables, indulgentes consigo mismos, se aceptan tal como son, se compadecen de sí mismos y poseen un sistema coordinado de motivaciones internas. El parámetro de autoactitud, el "Yo Espejo", indica una percepción adecuada por parte de los encuestados al recibir retroalimentación de su entorno. El 19% de los estudiantes del ámbito siconómico cree ser capaz de despertar respeto, aprobación, simpatía y comprensión en los demás, es decir, una actitud positiva y esperada hacia sí mismos. Creemos que este es un indicador muy subjetivo y no refleja plenamente la realidad. Por lo tanto, al analizar los parámetros de la autoactitud de los sujetos con un bajo nivel de desarrollo, observamos conflicto interno. Obtuvimos los siguientes resultados de investigación. Para el 4% de los estudiantes en el ámbito socioeconómico, el aislamiento, la complacencia superficial y la negación de los problemas son característicos. Un bajo nivel de "apertura" (5% de los encuestados) demuestra la búsqueda y conformidad con la aprobación social, una actitud protectora hacia el propio "yo". En un nivel bajo de desarrollo, los estudiantes en el ámbito socioeconómico también tienen un indicador de autoactitud como la "autoestima". En el 4% de los encuestados, surgen dudas sobre el valor de su personalidad, indiferencia y desapego, subestimación de su "yo" espiritual, pérdida de interés en su mundo interior, su "yo". Así, el estudio realizado muestra los resultados del método de estudio de la autoactitud, que permiten caracterizar a los estudiantes psicológicamente adaptativos del ámbito socioeconómico como aquellos que niegan la necesidad de un mayor desarrollo, se identifican consigo mismos, son conservadores, se aferran a su yo, son seguros de sí mismos, complacientes, capaces de despertar la compasión de los demás y se protegen a sí mismos.

Para estudiar los indicadores de adaptación psicológica exitosa de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización, se utilizó el test "Conciencia de los objetivos de vida" (E. Karapeshta), que ayuda a elegir la dirección de la superación personal del estudiante, contribuye a la conciencia de una posible contradicción entre las formas de usar el tiempo libre del estudiante y la profundidad de sus objetivos de vida, aumentando el nivel de formación de estos.

Según los resultados del estudio, se desarrollaron dos escalas: la primera, "Actitud ante la vida", indica la formación responsable y consciente de los objetivos de vida del estudiante; El segundo, demuestra la manifestación del primer parámetro debido al tiempo libre del individuo: "Estructura del tiempo libre".

Los resultados del diagnóstico demuestran que, según la escala "Actitud ante la vida", el 28% de los encuestados

se caracteriza por tener un objetivo en la vida, intereses diversos y una idea clara de “lo que significa vivir de forma interesante”; el 68% de los estudiantes del ámbito socioeconómico, en proceso de autorrealización, asumen tareas que no pueden completar, y su tiempo libre transcurre sin ningún beneficio para ellos; el 4% de los encuestados muestra una actitud superficial hacia la actividad profesional y la vida en general.

Según la escala “Estructura del tiempo libre”, el 35% de los encuestados emplea su tiempo libre de forma ineficaz; el 57% de los estudiantes del ámbito socioeconómico son bastante retraídos, pero les gusta trabajar y pasar su tiempo libre solos; el 7% de los estudiantes del ámbito socioeconómico centran su atención en un programa de vida específico. Por tanto, este resultado de la encuesta indica un estado personal desarmónico de los encuestados y la presencia de una crisis de formación entre los estudiantes de la esfera socioeconómica.

Al finalizar el estudio sobre la adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización exitosa durante su desarrollo profesional, utilizando el cuestionario “Estilo de autorregulación del comportamiento” de V. Morosanova (Miheieva & Dunevych, 2021), se determinó el nivel general de componentes como programación, modelado, planificación, flexibilidad, evaluación de resultados e independencia. Analicemos los resultados obtenidos.

En la escala de “Planificación”, los encuestados obtuvieron una puntuación media de -4,6, lo que permite afirmar que los estudiantes son capaces de planificar sus actividades.

En la escala de “Modelación”, los estudiantes del ámbito socioeconómico, con una puntuación media de -3,4, muestran un desarrollo deficiente de los procesos de modelación. Esto sugiere que los estudiantes evalúan inadecuadamente las circunstancias externas y las condiciones internas significativas, y son propensos a fantasear, lo que dificulta la determinación del objetivo.

La escala de “Programación” permitió estudiar el nivel de desarrollo de la programación consciente de sus actividades. El bajo resultado de -3,7 en esta escala demuestra que los estudiantes tienden a un comportamiento impulsivo y no saben cómo actuar de forma coherente. Esto influye en la formación de un bajo nivel de independencia en los estudiantes del ámbito socioeconómico y en la inadecuación de sus acciones en relación con las tareas asignadas.

En la escala de “Evaluación de Resultados”, la puntuación media de -5,0 demuestra control sobre las acciones

realizadas. En relación con los cambios en el entorno externo o interno, la escala de “Flexibilidad” estudia el nivel de flexibilidad regulatoria (cambio en la regulación) de los encuestados. Los estudiantes del ámbito socioeconómico obtuvieron una puntuación alta en esta escala (8,2), lo que indica que son suficientemente flexibles en el proceso de autorregulación, lo que les permite modificar su comportamiento y reestructurar sus programas y planes de acción.

En la escala de “Independencia”, el bajo indicador de los estudiantes del ámbito socioeconómico (3,9) caracteriza la regulación autónoma de su comportamiento. Este nivel indica su dependencia de las evaluaciones y opiniones de los demás, mostrando una menor independencia. El hecho de que los encuestados estén a menudo bajo la influencia de alguien afecta negativamente sus resultados laborales.

El nivel general de desarrollo de la actividad voluntaria de una persona, un sistema individual de autorregulación consciente, se evalúa mediante la escala “Nivel general de autorregulación”. Los estudiantes del ámbito socioeconómico presentan un promedio de -29 en esta escala, lo que indica conciencia para alcanzar y establecer metas, suficiente flexibilidad, independencia y capacidad de respuesta a las condiciones cambiantes.

Por lo tanto, el éxito en el dominio de nuevos tipos de actividades depende en gran medida de la correspondencia entre las características del estilo de regulación.

Según los resultados del estudio, podemos concluir que, entre los estudiantes del ámbito socioeconómico, un bajo nivel de autorrealización afecta negativamente su desarrollo profesional, sus recursos, habilidades y capacidades. No logran establecer metas importantes ni formas de alcanzarlas, ni una perspectiva de vida equilibrada. La baja autoestima, la escasa percepción de las oportunidades, el conformismo, la orientación externa y la autopercepción generan dificultades en el aprendizaje y se reflejan en el desarrollo profesional de los futuros especialistas del ámbito socioeconómico.

Con base en los resultados del experimento, desarrollamos un programa para la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización. El objetivo del programa es desarrollar las condiciones que contribuyan a optimizar el proceso de adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización. Este objetivo se puede lograr mediante el cumplimiento de las siguientes condiciones:

1. Determinar el nivel de adaptación de los estudiantes de primer año y mejorar su capacidad de adaptación

- en el proceso de autorrealización mediante tecnologías educativas innovadoras;
2. Garantizar la interacción de todos los participantes en el proceso educativo de la educación superior (autogestión estudiantil, instituto de curadores, padres y estudiantes, decanatos, servicio psicológico, etc.).
 3. Crear las condiciones para el desarrollo del potencial creativo de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización y sus capacidades, promoviendo la autorrealización y el desarrollo personal desde el primer año de estudios superiores;
 4. Organizar racionalmente la actividad mental, desarrollando un régimen óptimo de descanso y trabajo, reflexión, desarrollo de la independencia, etc.;
 5. Promover un ambiente psicológico confortable en la comunidad estudiantil y la formación de habilidades de interacción constructiva con todos los participantes en el proceso educativo.

El contenido del programa para la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización define las siguientes áreas principales de trabajo en una institución de educación superior: desarrollo, información y educación, asesoramiento, psicodiagnóstico y psicocorreccional. Como resultado del trabajo experimental, se demostró que el programa integral de adaptación psicológica propuesto para estudiantes del ámbito socioeconómico, orientado a la formación de una autorrealización exitosa en el contexto de su desarrollo profesional, incluye educación psicológica y clases grupales de psicología, dirigidas a:

- Concienciar sobre la importancia del análisis constante de la propia personalidad, el autodesarrollo y la superación personal durante los estudios superiores;
- Desarrollo del sentido de responsabilidad por las propias acciones y objetivos profesionales;
- Formación en la profesión;
- Desarrollo de la perseverancia y la perseverancia durante la formación profesional;
- Desarrollo de la autoconciencia de las capacidades cognitivas del individuo;
- Formación en métodos de autogestión efectiva;
- Afirmación del sentido de la vida.

Asesoramiento metodológico sobre la adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización.

Es recomendable que el servicio de psicología de una escuela superior implemente un programa de adaptación psicológica para estudiantes del ámbito socioeconómico

en su proceso de autorrealización a varios niveles: mediante el trabajo con el autogobierno estudiantil y con el profesorado; y mediante el trabajo con estudiantes, desde el primer año, que incluya diversas medidas destinadas a diagnosticar el potencial adaptativo individual de cada estudiante, trabajo correccional y de asesoramiento individual, informar a los estudiantes sobre las particularidades de las actividades educativas en la educación superior, realizar capacitaciones de crecimiento personal y formación sociopsicológica.

El diagnóstico de la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización puede centrarse en el estudio de los componentes: creativo, cognitivo, energético, instrumental, comunicativo y motivacional. El trabajo de corrección, asesoramiento y adaptación psicológica de los estudiantes del sector socioeconómico en proceso de autorrealización debe tener como objetivo fortalecer y desarrollar la motivación profesional y educativa, el desarrollo de habilidades para la regulación de las actividades de la vida, la autogestión, la superación de problemas personales y comunicativos, la formación de la identidad profesional, etc.

Es necesario desarrollar el potencial de adaptación personal de los estudiantes de primer año del sector socioeconómico en proceso de autorrealización y aumentar su competencia en la interacción empresarial e interpersonal mediante la participación de los estudiantes en diversas formas de interacción grupal.

Involucrar a los estudiantes de primer año del sector socioeconómico en la formación de crecimiento personal para su autorrealización.

CONCLUSIONES

Se revela el contenido de la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en el proceso de autorrealización y se muestran los principales componentes de la adaptabilidad. Se describen los factores internos y externos de los que depende el resultado de la adaptación holística de los estudiantes del ámbito socioeconómico a las condiciones de estudio en la educación superior. Se identifican los niveles del proceso de adaptación de los estudiantes del ámbito socioeconómico; se revela el contenido del proceso de autorrealización; y se aclaran los principales componentes del fenómeno de la autorrealización.

Un factor significativo en el desarrollo profesional de los estudiantes como especialistas competitivos es su autorrealización exitosa. Como resultado del procesamiento y análisis de la base de datos sobre el problema de

investigación, hemos aclarado la insuficiencia del desarrollo del problema de la autorrealización exitosa de los estudiantes de educación superior en el proceso de su desarrollo profesional, lo que permitió formular un objetivo experimental: estudiar las características psicológicas de la autorrealización exitosa de los estudiantes identificadas en el proceso de desarrollo profesional del individuo. Con el fin de estudiar las formas exitosas de adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización y desarrollo profesional, se realizó una investigación y un trabajo experimental con 128 estudiantes del ámbito socioeconómico, de entre 18 y 21 años (futuros docentes, psicólogos, traductores y abogados).

Se aclararon las características psicológicas del desarrollo profesional de los estudiantes. Según los resultados del estudio, se concluyó que, en los estudiantes del ámbito socioeconómico, un bajo nivel de autorrealización afecta negativamente su desarrollo profesional, sus recursos, habilidades y capacidades. Los estudiantes del ámbito socioeconómico no pueden definir metas importantes ni formas de alcanzarlas, ni una perspectiva de vida equilibrada. La baja autoestima, la escasa percepción de las oportunidades, el conformismo, la orientación externa y la autopercepción generan dificultades en el aprendizaje y se reflejan en el desarrollo profesional de los futuros especialistas del ámbito socioeconómico.

Con base en los resultados del experimento, se desarrolló un programa para la adaptación psicológica de estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización. El objetivo del programa es desarrollar las condiciones que contribuyan a optimizar el proceso de adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización. Este objetivo se logró mediante la implementación de las condiciones efectivas identificadas.

El contenido del programa para la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en su proceso de autorrealización define las siguientes áreas principales de trabajo en una institución de educación superior: desarrollo, información y educación, asesoramiento, psicodiagnóstico y psicocorreccional.

Como resultado del trabajo experimental, se demostró que el programa integral propuesto para la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico tiene como objetivo fomentar la autorrealización exitosa en los estudiantes en las condiciones de su desarrollo profesional e incluye educación psicológica y clases grupales de psicología para la autorrealización exitosa de la personalidad. Se prescriben consejos metodológicos

sobre la adaptación psicológica de los estudiantes del ámbito socioeconómico en la educación superior en su proceso de autorrealización.

Se necesitan más investigaciones para revelar la importancia de los factores psicológicos individuales en la adaptación psicológica de los estudiantes en la esfera socioeconómica, causada por el proceso de autorrealización, la expansión de la gama de reacciones personales a eventos individualmente significativos, la formación de la personalidad y su socialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atamanchuk, N. M. (2020). Adaptación de estudiantes de primer año a la educación superior mediante prácticas artísticas psicológicas. In *L. V. Herasymenko & V. F. Morhun (Eds.), Problemas de motivación personal en el ámbito educativo moderno: Monografía colectiva* (pp. 110–128). Kremenchuk: PP Shcherbatykh O. V. <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21610/1/Адаптація%20студентів-першокурсників.pdf>
- Bekh, I. D. (2017). La autorrealización de la personalidad como factor determinante de su actividad vital. En *Multidimensionalidad de la personalidad: teoría, psicodiagnóstico, corrección: Recopilación de trabajos científicos basados en materiales del seminario científico-práctico panucraniano con participación internacional* (23 de marzo de 2017, Poltava) (pp. 31–36). <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7947>
- Borysenko, L. L. (2009). Aspectos psicológicos y pedagógicos del estudio de los estados funcionales de los estudiantes. *Boletín de la Universidad de Lviv, serie "Pedagogía"*, (25, Parte 2), 207–215.
- Haiduchenko, Yu. (2015). Peculiaridades de la autorrealización de los futuros economistas en el proceso educativo. *Problemas de la educación: Recopilación de trabajos científicos*, (84), 93–97. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/93a83ccc-ee8a-4382-9a06-4f4776abd496/content>
- Kuchai, T., & Kuchai, O. (2019). Ensuring the quality of higher education in the European educational space. *Scientific journal of the Vasyl Stefanyk Pre-Carpathian National University. Educational space of Ukraine*, 16, 15-19.
- Maksymenko, S. D., & Serdiuk, L. Z. (2016). Bases psicológicas de la autorrealización de la personalidad: estructura y función. *Problemas actuales de la psicología: Recopilación de artículos científicos del Instituto de Psicología H. S. Kostiuk*, 9(9), 6-13.
- Malynovych, L. M. (2012). Adaptación de estudiantes de posgrado a la actividad profesional. *Boletín Científico de la Universidad Estatal de Asuntos Internos de Lviv (Serie Psicológica)*, 2(2), 213–221. <http://journals.lvduvs.lviv.ua/index.php/psychology/article/view/405/400>

- Miheieva, L. V. & Dunevych, L. M. (2021). Características psicológicas de la autorrealización exitosa de los estudiantes de educación superior. En *Perspectivas para el desarrollo de la psicología moderna: Recopilación de trabajos científicos* (N.º 9, pp. 82–88). Pereyaslav: UGSP. URI: <https://elar.khmnu.edu.ua/handle/123456789/11141>
- Mytnyk, A., Uninets, I., Ivashkevych, E., Rashkovska, I., Ivashkevych, E., & Kuchai, O. (2024). Formation of professional competence in future psychologists using innovative technologies. *Revista Conrado*, 20(100), 293–304. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3963>
- Novikova, Zh. M. (2018). Adaptación y preadaptación psicológicas de estudiantes de primer año en las condiciones de un mundo inestable. *Young Scientist*, 2(54), 62–65. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/2/18.pdf>
- Oseredchuk, O., Mykhailichenko, M., Rokosovyyk, N., Komar, O., Bielikova, V., Plakhotnik, O., Kuchai, O. (2022). Ensuring the Quality of Higher Education in Ukraine. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(12), 146-152. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.12.19>
- Polshyn, A. K., & Zharova, L. V. (2000). Características psicológicas de la adaptación de los estudiantes a la educación universitaria. *Boletín de la Universidad Nacional de Járkov, serie "Psicología"*, (483), 141–145.
- Puhach, S., Avramenko, K., Michalchenko, N., Chychuk, A., Kuchai, O., & Demchenko, I. (2021). Formation of Specialists' Legal Competence in the System of Life Long Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(4), 91-112. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/472>
- Slobodianyuk, H. (2020). Adaptación psicológica y orientaciones valorativas en estudiantes de la Universidad Pedagógica Estatal Pereyaslav-Khmelnytsky, que lleva el nombre de Hryhoriy Skovoroda. *Medicina Moderna, Farmacia y Salud Psicológica*, 2(5), 110–132. <https://journals.maup.com.ua/index.php/psych-health/article/view/130>