

FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS – ANDRAGOGÍA: REVISIÓN TEÓRICA



CONTINUING TEACHER TRAINING TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING INCLUSIVE STUDENTS – ANDRAGOGY: THEORETICAL REVIEW

Mónica Ñaccha Quispe ^{1*}

E-mail: monicamiliss@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7041-0070>

Jorge Gerardo Chuquipiondo García ¹

E-mail: Jorgegerardo_8578@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8876-186X>

Bejarano Álvarez Patricia Mónica ¹

E-mail: pbejaranoa16@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3059-6258>

¹Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ñaccha Quispe, M., Chuquipiondo García, J. G., Bejarano Álvarez, P. M. (2025). Formación continua docente para mejorar la calidad de enseñanza de estudiantes inclusivos- Andragogía: Revisión teórica. *Revista Conrado*, 22(110), e4653.

RESUMEN:

El siguiente estudio teórico tiene como propósito analizar el enfoque andragógico como alternativa para fortalecer la capacitación permanente del maestro, en especial aquellos que trabajan con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Pese a los diversos progresos legales en lo que respecta a inclusión, como lo establece la Ley N.º 29973, las instituciones educativas aún enfrentan serias limitaciones en su implementación, debido en gran parte a la poca o nula capacitación de los profesores en estrategias inclusivas. Frente a esta situación, se plantea que la educación continua desde la perspectiva de la andragogía puede ofrecer una respuesta pertinente, al considerar al docente como un aprendiz adulto que construye conocimiento a partir de su experiencia, reflexión crítica y necesidad de mejorar su práctica profesional. La andragogía, entendida como la destreza y la ciencia de enseñar a personas mayores, difiere de la pedagogía por su carácter horizontal, activo y centrado en el sujeto que aprende. Autores como Knowles y Freire coinciden en la importancia de promover un aprendizaje autónomo, significativo y transformador. La investigación se orienta por la pregunta: **¿Cómo contribuye la andragogía a consolidar la preparación permanente de los profesores para atender de manera eficaz a escolares con demandas educativas especiales?** y tiene como objetivo general analizar los aportes teóricos de esta disciplina en el progreso profesional del maestro. Diversos hallazgos permiten comprender que la andragogía no solo constituye un modelo educativo alternativo, sino una vía para

impulsar una formación docente crítica, inclusiva, comprometida con la igualdad en los salones.

Palabras clave:

Educación continua, Educación adulta, Formación continua, Actualización, Capacitación, Instrucción

ABSTRACT:

The following theoretical study aims to analyze the andragogical approach as an alternative to strengthen ongoing teacher training, especially for those who work with students with special educational needs. Despite various legal advances regarding inclusion, as established by Law No. 29973, educational institutions still face serious limitations in its implementation, largely due to limited or no teacher training in inclusive strategies. Faced with this situation, it is proposed that continuing education from the perspective of andragogy can offer a pertinent response, considering teachers as adult learners who construct knowledge based on their experience, critical reflection, and need to improve their professional practice. Andragogy, understood as the skill and science of teaching older adults, differs from pedagogy in its horizontal, active, and learner-centered nature. Authors such as Knowles and Freire agree on the importance of promoting autonomous, meaningful, and transformative learning. This research is guided by the question: How does andragogy contribute to strengthening teachers' ongoing preparation to effectively serve students with special educational needs? Its overall objective is to analyze the theoretical contributions of this



discipline to teachers' professional development. Various findings allow us to understand that andragogy not only constitutes an alternative educational model, but also a way to promote critical, inclusive teacher training committed to equality in the classroom.

Keywords:

Continuing education, Adult education, Continuing education, Updating, Training, Instruction

INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo hoy en día, la atención a escolares con habilidades educativas diferenciadas representa un reto constante para los docentes, especialmente cuando no han sido debidamente preparados en estrategias inclusivas, a pesar de que la Ley N.º 29973 ampara el derecho de estas personas a una educación equitativa, la aplicación real de sus disposiciones aún resulta limitada Acosta Espinoza et al. (2020). Este escenario exige repensar las propuestas de formación continua del profesorado, orientándose hacia enfoques que valoren la autonomía de la instrucción, los conocimientos que se poseen y la diversidad de los contextos. En este sentido, la andragogía se configura como una alternativa teórica y metodológica que favorece la capacitación permanente de los docentes.

El vocablo “andragogía” procede de la palabra griega “andros” (hombre adulto) y “agos” (guía), y fue utilizada en contraposición a la pedagogía, que tradicionalmente se ha limitado a la instrucción infantil (Acosta et al. 2020; Yarasca, 2024). Alexander Kapp fue quien la definió inicialmente como la destreza y la sabiduría de enseñar a personas adultas, estableciendo así una distinción epistemológica entre ambas disciplinas Azofeifa-Bolaños (2017). Posteriormente, autores como Félix Adam la promovieron como una ciencia educativa autónoma, con una estructura conceptual y metodológica propia, diferenciándola de la simple educación de adultos López (2019).

Históricamente, la educación de adultos ha estado presente en diversas culturas mediante figuras como Sócrates, Aristóteles, Lao Tse o incluso Jesús de Nazaret, quienes promovieron aprendizajes a través del diálogo, la reflexión crítica y la experiencia (Kino, 2019). Knowles, citado en (Barros, 2018; Akintolu & Letseka, 2021) profundiza esta idea al señalar que la andragogía no debe entenderse únicamente como una metodología para enseñar a adultos, sino como una propuesta que permite a los adultos aprender autónomamente, a partir de sus propios intereses, contextos y experiencias de vida.

Desde este aspecto, la preparación del maestro fundada en principios andragógicos se torna pertinente, ya que reconoce que el adulto es un ser autodirigido, con experiencia acumulada, motivado por la necesidad de aprender y con disposición para emplear el saber en la resolución de problemas reales (Alonso, 2012; Machado-Reyes et al. 2024; Sánchez-Doménech & Cabeza-Rodríguez, 2024). Estos elementos, cuando se articulan adecuadamente en la educación continua, generan procesos significativos y contextualizados, que mejoran la práctica pedagógica e impulsan una educación inclusiva más eficaz Pick & Cerón (2023).

A partir de los aportes de Knowles, se plantea que la educación de adultos debe partir de preguntas como: ¿por qué aprender?, ¿cómo se construye el conocimiento a partir de la experiencia?, y ¿cuáles son las condiciones para un aprendizaje transformador? (Sánchez et al. 2018). Estas interrogantes resultan cruciales para diseñar programas de actualización docente enfocados en el fortalecimiento de competencias inclusivas, pues permiten superar enfoques tradicionales que limitan la intervención eficaz del maestro en su propio proceso formativo.

En este marco, el presente estudio teórico tiene como propósito analizar la andragogía como alternativa para la formación continua del profesorado, que acoge a escolares con necesidades educativas diferenciadas. Su relevancia radica en que brinda fundamentos sólidos para repensar el rol del docente como personaje activo de su aprendizaje y agente de cambio en contextos educativos diversos (Oliveira et al. 2023). De este modo, se busca generar un aporte reflexivo que permita no solo comprender las bases conceptuales de la andragogía, sino también su aplicabilidad para una educación más justa, crítica y transformadora (Monclús & Freire, 1988; Caraballo, 2007; Barros, 2018).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tiene como propósito analizar la andragogía como alternativa para la formación continua del profesorado, que acoge a escolares con necesidades educativas diferenciadas. Para ello, se tomó en cuenta el enfoque de análisis documental, a través de una revisión metódica de la literatura, empleando el procedimiento PRISMA (Barquero, 2022), como se muestra en la Figura 1.

Para alcanzar el objetivo propuesto, se ejecutó una investigación exhaustiva en fuentes de datos científicas como Scielo, Scopus y Web of Science, empleando términos clave asociados con la formación continua de maestros. Se establecieron juicios de inclusión y supresión estrictos

para asegurar la calidad de las teorías elegidas, considerando artículos divulgados en inglés, español y portugués. Estos criterios incluyeron la relevancia del tema y la calidad metodológica de las investigaciones. Asimismo, con la finalidad de realizar una búsqueda adecuada de información, se consideró la siguiente cadena de búsqueda: “Teorías de Paulo Freire” OR “Knowles” OR “Piaget” AND “teorías de educación adulta” OR “educación adulta” OR “Educación continua” OR “Educación superior” OR andragogía la misma en inglés, “Theories of Paulo Freire” OR “Knowles” OR “Piaget” AND “theories of adult education” OR “adult education” OR “Continuing education” OR “Higher education” OR andragogy” la que se tradujo al inglés para Scopus y WOS:); en el caso de Scielo la cadena de búsqueda avanzada fue en castellano.

Inicialmente, se identificó un total de 900 artículos, de los cuales en la base de datos Scielo se obtuvo 197 artículos; en Scopus la búsqueda en inglés arrojó 218 hallazgos; la misma fórmula en Web of Science, permitió obtener 485 documentos. Para extraer información se empleó diversos juicios de inserción y eliminación como, por ejemplo: documentos duplicados, contenidos poco relacionados al tema de investigación, escasa relevancia o muy antiguos, considerando publicaciones que aportan significativamente en la investigación; obteniendo 43 artículos de Scielo, 33 documentos de Scopus y 146 publicaciones de WOS; contando con un total de 222 publicaciones que pasarían un tercer tamiz. Tras una revisión minuciosa se excluyeron 38 documentos que difieren del tema de estudio; por consiguiente, se pudo seleccionar tan solo 13 estudios que sirvieron para realizar un análisis detallado. Los datos extraídos incluyeron información sobre las teorías propuestas por Freire, knowle y ejemplos planteados, las intervenciones educativas analizadas, los resultados perseguidos y las limitaciones de cada estudio.

El análisis de los documentos seleccionados, se centraron en revisar y analizar teorías relacionadas a la educación continua: andragogía para conocer y reflexionar acerca de las prácticas educativas utilizadas para estudiantes con necesidades diferenciadas, así como en evaluar la efectividad de estas prácticas. Los resultados de esta revisión teórica permitirán conocer y manejar información para optimizar la eficacia de la formación inclusiva.

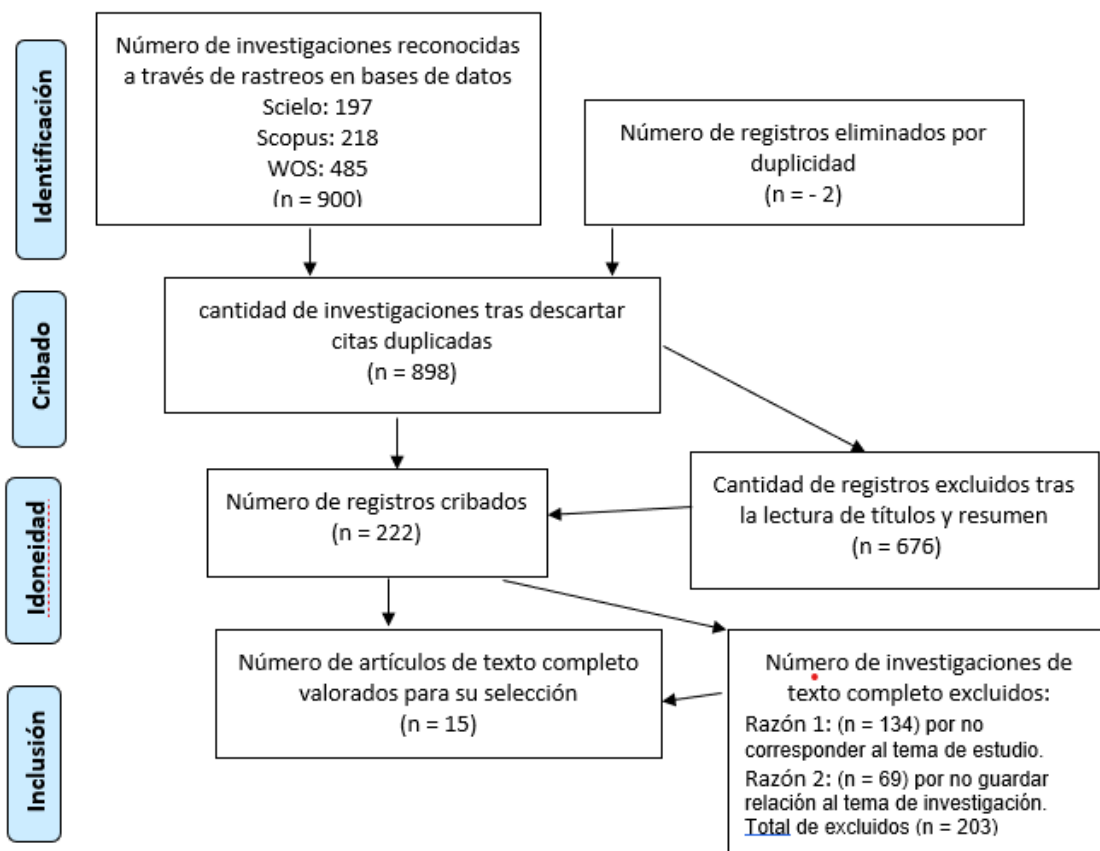


Figura: 1. Esquema de Flujo de Selección PRISMA (Barquero Morales, 2022)

RESULTADOS

A partir del análisis documental realizado, se constata que la falta de capacitación docente y el escaso dominio de estrategias inclusivas constituyen barreras significativas para la inserción de escolares con habilidades educativas especiales (Adarkwah, 2024), a pesar del respaldo normativo establecido en la Ley N.º 29973 esta realidad subraya la urgencia de adoptar enfoques formativos que promuevan el aprendizaje continuo de los docentes, entre los cuales la andragogía se perfila como una alternativa teórica y metodológica válida desde tiempos antiguos, según se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1: Orígenes y evolución conceptual de la andragogía

Dimensión	Detalle	Fuente	Interpretación
Etimología	Procede del griego "andros" (hombre adulto) y "ago" (guiar)	(Acosta et al. 2020; Yarasca, 2024)	Enfatiza el carácter autónomo del aprendizaje en la adultez.
Primeros teóricos	Kapp, Sócrates, Aristóteles, Lao Tse, Jesús	(Kino, 2019)	Se identifica un enfoque ancestral en la educación de adultos desde diferentes civilizaciones.
Reconocimiento como ciencia	Félix Adam a finales de los 70	(López, 2019)	Se consolida como disciplina formal con un objeto de estudio diferenciado.

Análisis:

La evolución de la andragogía muestra un tránsito desde una práctica empírica hasta convertirse en una propuesta científica, con fundamentos epistemológicos distintos a la pedagogía tradicional.

La práctica de educar a adultos tiene antecedentes remotos en diversas culturas, representada en las enseñanzas de Sócrates, Aristóteles, Lao Tse o Jesús de Nazaret, quienes utilizaron métodos dialógicos y reflexivos para promover aprendizajes duraderos (Kino, 2019).

La andragogía analizada desde el punto de vista de Caraballo Colmenares tuvo diversas acepciones según la época y el contexto, como se muestra en la Figura 2.

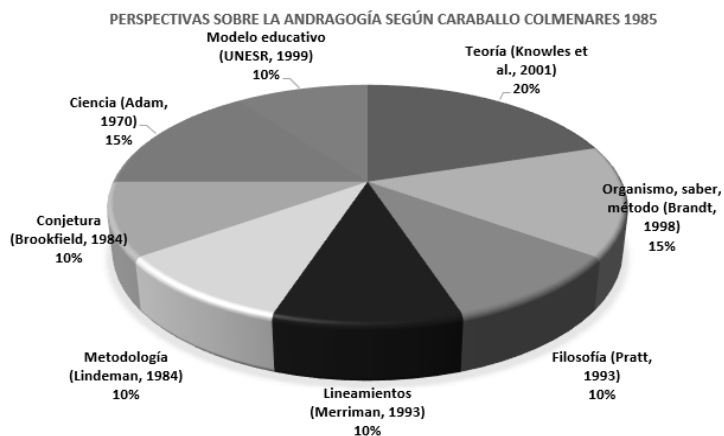


Figura. 2: Perspectivas sobre la andragogía (Caraballo, 2007)

La andragogía se sustenta en principios que permite el aprendizaje inclusivo y colaborativo, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2: Elementos y principios de la andragogía

Elemento o Principio	Descripción	Fuente	Implicancia en la formación docente
Ambiente respetuoso	Crear espacios cálidos y sin recelo	(Alonso, 2012)	Clave para el aprendizaje colaborativo docente.
Autoconcepto	El adulto se concibe como autodirigido	INEA, citado por (Alonso, 2012)	Favorece el diseño de experiencias formativas flexibles.
Experiencia vivida	Se convierte en recurso para aprender	INEA, citado por (Alonso, 2012)	Permite un aprendizaje significativo basado en la realidad del educador.
Interés y motivación	El aprendizaje debe ser relevante y útil	Sánchez-Doménech & Cabeza-Rodríguez (2024)	Incrementa la efectividad en programas de capacitación.

Análisis:

Los principios andragógicos orientan una pedagogía situada, en la que el docente aprende desde su contexto y necesidades reales, favoreciendo así la educación inclusiva.

Una propuesta para organizar adecuadamente una planificación de formación continua es la que se muestra en la Figura 3.

Estructura metodológica propuesta por el INEA



Figura: 3: Estructura metodológica,(Alonso, 2012) Propuesta por el INEA, para una planificación efectiva del proceso de instrucción – amaestramiento

La educación vista desde el enfoque humano, cumple un rol transformador, punto clave en el que coinciden Knowles y Freire como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3: Enfoques y afinidades teóricas

Autor/Enfoque	Aportes clave	Fuente	Aplicación práctica
Knowles	Educación como proceso autónomo y experiencial	Akintolu & Letseka (2021)	Promueve estrategias centradas en el docente.
Freire	Conciencia crítica y cultura de la palabra	(Monclús & Freire por E. M. F, 1988; Barros, 2018)	Refuerza el rol del docente como agente de cambio.
Coincidencias Knowles-Freire	Participación, experiencia, autonomía	(Barros, 2018)	Permiten un enfoque inclusivo y transformador.

Análisis:

La convergencia de Knowles y Freire muestra un enfoque educativo profundamente humano y comprometido con la equidad, ideal para formar docentes con competencias inclusivas.

Knowles también resaltó que los buenos resultados en el aprendizaje se obtienen cuando los estudiantes están preparados y motivados, y cuentan con el tiempo y la disposición para investigar, lo cual refuerza el carácter participativo y activo del proceso formativo.

Así como en la andragogía de denotan aspectos de suma importancia, así también se encuentran críticos que identifican falencias como se demuestra en la Tabla 4.

Tabla 4: Críticas postmodernas a la andragogía

Crítica	Descripción	Fuente	Observación
Descontextualización	Falta de adaptación a los contextos sociales reales	Sánchez-Doménech & Cabeza-Rodríguez (2024)	Indica la necesidad de metodologías flexibles.
Psicologización excesiva	Enfoque centrado en lo individual	Sánchez-Doménech & Cabeza-Rodríguez (2024)	Requiere equilibrar con lo sociocultural.
Reducción a saber instrumental	Ignora la reflexión crítica	Sánchez-Doménech & Cabeza-Rodríguez (2024)	Llama a integrar saberes con conciencia social.

Análisis:

Las críticas revelan limitaciones del enfoque andragógico si se aplica de forma rígida. Se propone complementarlo con herramientas que integren el entorno cultural, social y profesional del docente.

También se advierte que la andragogía, al incorporar nociones de la psicología terapéutica, puede reducir el conocimiento a un saber instrumental, lo que limita su alcance transformador. A pesar de ello, el “clima de adultez” propuesto

por Knowles, basado en la horizontalidad y el respeto mutuo, sigue siendo un aporte valioso para replantear la formación continua desde una perspectiva centrada en el sujeto.

El estudio demuestra puntos antagónicos entre la andragogía y la pedagogía Tabla 5.

Tabla 5: Diferencias entre la andragogía y la pedagogía

Andragogía	Pedagogía
Concentra su interés en el alumno y no en el profesor.	Concentra su interés en el profesor y no en el alumno.
No se considera a la adultez como un problema cronológico, más bien como una dificultad actitudinal.	Encuentra problemas actitudinales en el estudiante.
El adulto reconoce los conocimientos que posee.	Se construye los conocimientos que se consideran necesarios.
Reconoce sus métodos de aprendizaje.	Se emplea estrategias para que pueda aprender.
El estudiante identifica sus necesidades personales de aprendizaje.	El docente identifica las necesidades de aprendizaje del estudiante.
Se desarrolla en un ambiente bidireccional.	Se desarrolla en un ambiente unidireccional.
Existe confianza y respeto mutuo entre docente y estudiante - horizontalidad.	Se exige respeto por parte del estudiante. Verticalidad.
Permite desarrollar la libertad y creatividad del alumno, La espontaneidad no se considera como anormalidad.	Busca el desarrollo de la creatividad.
Desarrolla las actitudes y aptitudes.	Se centra en desarrollar conocimientos.
El aprendiz es reconocido integralmente.	Ve al alumno como alguien más que va a la escuela.
El aprendizaje es autodirigido y autogestionado.	El aprendizaje es dirigido.

Análisis:

Los estudios demuestran que la andragogía está orientada a la preparación y formación continua del adulto, quien identifica sus necesidades personales y usa sus conocimientos para autoformarse y construir nuevos aprendizajes.

DISCUSIÓN

El desarrollo teórico de la andragogía permite reconocerla como una disciplina indispensable que favorece preparación permanente de profesores, especialmente aquellos que enfrentan el reto de incluir adecuadamente a estudiantes con habilidades diferenciadas. Si bien existen marcos legales que respaldan la inclusividad, como la Ley N.º 29973, la falta de capacitación especializada en los docentes limita su cumplimiento efectivo. Esta brecha formativa puede

ser afrontada mediante la adopción de enfoques educativos dirigidos al adulto, como lo propone la andragogía (Yarasca, 2024).

A diferencia de la pedagogía tradicional, que solo transmite conocimientos al niño, la andragogía promueve el aprendizaje autónomo, reflexivo y experiencial del adulto (Alonso, 2012). Este enfoque es clave para que el profesional docente tome un papel activo en su perfeccionamiento, ya que le permite integrar sus experiencias y aplicar lo aprendido directamente en su contexto de aula. Knowles en Akintolu & Letseka (2021) destaca que este tipo de formación no se limita a enseñar al adulto, sino que se orienta a facilitar su proceso de aprendizaje.

Asimismo, la postura de Kapp y posteriormente de Félix Adam, quien consolidó a la andragogía como ciencia, ha impulsado una visión distinta sobre el aprendizaje en la adultez, distinguiéndolo de la mera educación de adultos. Esta distinción se fortalece con las contribuciones de Rosenstock-Huessy y otros pensadores, quienes advierten la necesidad de estructuras metodológicas y filosóficas distintas a las escolares, fundamentadas en la horizontalidad y el respeto a la experiencia del aprendiz (Azofeifa-Bolaños, 2017).

En ese sentido, los elementos señalados por el INEA son herramientas prácticas para una planificación educativa efectiva, ya que promueven ambientes de respeto, diseño estratégico de aprendizajes, planificación con base en competencias, y evaluación basada en el análisis crítico de resultados (Alonso, 2012). Estas directrices, al ser aplicadas en procesos de formación continua, fortalecen la capacidad docente para enfrentar retos de diversidad e inclusión en el aula.

De igual manera, los principios andragógicos — autoconcepto, experiencia, motivación y aplicación— se alinean con las necesidades reales del docente que busca perfeccionar su labor. Cuando el aprendizaje responde a intereses profesionales específicos, el compromiso se incrementa, pues el educador encuentra utilidad directa en los conocimientos adquiridos (Machado-Reyes et al. 2024; Sánchez-Doménech & Cabeza-Rodríguez, 2024).

Los postulados de Knowles, complementados con los aportes de Paulo Freire, refuerzan la demanda de una formación centrada en los estudiantes adultos, que no solo busque instrucción técnica, sino también una transformación social y crítica del entorno. Ambos modelos destacan el valor de la autonomía, el diálogo y la experiencia como pilares del proceso educativo (Giralico, 2006; Barros, 2018).

A pesar de sus aportes, la andragogía no ha estado exenta de críticas, especialmente por parte de corrientes postmodernas, que cuestionan su falta de contextualización o el uso excesivo de teorías psicológicas instrumentales. Sin embargo, estas observaciones también abren el camino a nuevas reinterpretaciones de la educación de adultos como proceso complejo, situado y holístico (Sánchez-Doménech & Cabeza-Rodríguez (2024). La perspectiva de aprendizaje transformacional contribuye a este debate, considerando que el conocimiento no solo debe ser transmitido, sino también vivenciado y adaptado al contexto personal y profesional del aprendiz.

En síntesis, la revisión teórica realizada permite evidenciar que la andragogía ofrece un marco útil, integral y flexible para fortalecer la formación docente, especialmente en contextos donde se exige una atención educativa diversa, equitativa y de calidad, la misma que se puede implementar y mejorar con la tecnología (Crous et al. 2024).

CONCLUSIONES

Las evidencias teóricas analizadas demuestran que la formación continua de los profesores que atienden a estudiantes con habilidades diferenciadas requiere un enfoque metodológico adaptado a las características del adulto. La andragogía surge como una alternativa válida y pertinente frente a la pedagogía tradicional, ya que reconoce la experiencia previa del aprendiz, promueve su autonomía, y prioriza la aplicación de conocimientos en contextos reales. Este enfoque permite fortalecer las competencias docentes desde una lógica de aprendizaje reflexivo, colaborativo y situado.

La estructura conceptual de la andragogía, sustentada en principios como el autoconcepto, la motivación intrínseca, la experiencia acumulada y la aplicabilidad del conocimiento, constituye un recurso eficaz para diseñar procesos formativos orientados al perfeccionamiento continuo de la experiencia educativa. El educador adulto, cuando encuentra sentido en lo que aprende y puede integrar dicho aprendizaje a su realidad pedagógica, se convierte en un agente activo de cambio, comprometido con la atención a la pluralidad y la equidad educativa. Elementos como la planificación contextualizada, la identificación de necesidades formativas y la evaluación participativa refuerzan la efectividad de este modelo educativo.

A pesar de las críticas que algunos enfoques postmodernos han formulado respecto a la andragogía, esta disciplina continúa siendo un referente conceptual relevante para enfrentar los desafíos de la educación inclusiva. La convergencia entre las propuestas de Knowles y Freire refuerza la idea de que el aprendizaje adulto debe estar

orientado no solo a la adquisición de conocimientos, sino también a la transformación crítica del entorno. En este sentido, la andragogía representa una vía estratégica para empoderar a los docentes en su rol formador, permitiéndoles contribuir activamente a una educación más inclusiva, justa y consciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Espinoza, J. L., Díaz Vásquez, R. A., León Yacelga, A. R., Checa Cabrera, M. A., & Sandoval Pillajo, A. L. (2020). Objetos de aprendizaje: método de enseñanza para adultos mayores en la parroquia rural de Imbaya. *Revista Conrado*, 16(76), 425–429. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500425&lang=es
- Adarkwah, M. A. (2024). Aprendizaje de adultos con GenAI en la era digital: un marco conceptual para la educación superior. *ResearchGate*, 0, 1–13. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/10451595241271161>
- Akintolu, M., & Letseka, M. (2021). *The andragogical value of content knowledge method: the case of an adult education programme in Kwa-Zulu Natal Province of South Africa. Research article*, 7(Issue 9). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07929>
- Alonso Chacón, P. (2012). Andragogy as a Knowledge Driving Discipline in Higher Education. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 15–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.16-1.2>
- Azofeifa-Bolaños, José. B. (2017). Conceptual evolution and importance of andragogy towards the scope optimization of university academic rural development programs and projects | Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyec. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 458–473. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.21-1.23>
- Barquero Morales, W. G. (2022). Análisis de prisma como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *Saúde em Redes*, 8(sup1). <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Barros, R. (2018). Revisitando Knowles e Freire: Andragogía versus pedagogía, ou O dialógico como essência da mediação sociopedagógica. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173244>
- Caraballo Colmenares, R. (2007). Investigación y postgrado. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 187–206. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-008720070002000008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Crous, G., Rodríguez-Rodríguez, J., & Padilla-Petry, P. (2024). *Metodologías activas en la educación superior: el caso de la docencia no-presencial durante la pandemia de la Covid-19. Educatio Siglo XXI*, 42(1), 9–32. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/550001>
- Giralico L., J. (2006). La andragogia como liberacion. *Revista de Filosofía y Socio Política de la Educación*, 2, 49–69. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://biblat.unam.mx/hevila/TereRevis-tadefilosofiaysociopoliticadelaeducacion/2006/vol2/no3/7.pdf>
- Kino Sarabia Janira Isabel. (2019). *Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto* Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38035>
- López Morocho, L. R. (2019). Reflexiones sobre la relación entre pedagogía y ciencias de la educación: anotaciones para una genealogía de la andragogía. *593 Digital Publisher CEIT*, 31–44. <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.86>
- Machado-Reyes, F., Moreno-Lavín, D., Medina-González, I., Casanova-Moreno, M. de la C., Casanova-Moreno, D., & Acosta-Martínez, I. (2024). Antecedentes de Andragogía en el proceso de gestión de personas mayores por profesionales de enfermería. *Arch méd Camagüey Scielo*, 28. <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v28/1025-0255-amc-28-e9752.pdf>
- Monclús Estella, A., & Freire, P. (1988). *Pedagogía de la contradicción: Paulo Freire*. Editorial Anthropos. <https://doi.org/https://viruseditorial.net/libreria/pedagogia-de-la-contradiccion-paulo-freire/>
- Oliveira Santos, A., Bravin Dos Santos, A. M., & Dos Santos Costa, W. A. (2023). Análise do Discurso e formação continuada de professores na Educação de Jovens e Adultos (EJA). *Revista Solettras*, (47), 224–240. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/solettras/article/view/79039>
- Pick, M., & Cerón Trevisol, M. T. (2023). Formación continuada de profesores en servicio: relato de una experiencia práctica. *Revista Práxis Educacional*, 19, 1–24. <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v19i50.11998>
- Sánchez Lascano, M., Silva Guerrero, B., Triviño Burgos, F., Sánchez Lascano, M., Silva Guerrero, B., & Triviño Burgos, F. (2018). La educación continua y los nuevos retos curriculares en el Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 120–126. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400120&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sánchez-Doménech, I., & Cabeza-Rodríguez, M. Á. (2024). Andragogía digital: necesidad de saber y papel de la experiencia en un Máster universitario en línea. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2). <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38799>

Yarasca Santos, A. N. (2024). *Andragogía: Educación del Adulto En El Siglo XXI*. Universidad Ricardo Palma – URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/8a05ed2a-a1db-4ad6-88ca-8252dd2db-fed>