



ELECCIÓN DE CARRERAS DE SALUD EN ESTUDIANTES Y SU MOTIVACIÓN E INFLUENCIA EN ENTORNOS SOCIALES

CHOICE OF HEALTH CAREERS IN STUDENTS AND THEIR MOTIVATION AND INFLUENCE IN SOCIAL ENVIRONMENTS

Sara María Rosales-Rivadeneira¹

E-mail: smrosales@utn.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2042-0187>

Doménica Vanesa Posso-López¹

E-mail: dvpossol@utn.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6221-1853>

Evelyn Andrea Carrera-Briones¹

E-mail: evelyn.carrera@misp2.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9772-3589>

Giovanna Paulina Posso-López²

E-mail: paulyposso@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9164-0809>

¹Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

²Centro de Salud Picaihua. Ecuador.

*Autor para correspondencia

Suggested citation (APA, seventh ed.)

Rosales-Rivadeneira, S. M., Posso-López D. V., Carrera-Briones E. A., y Carrera-Briones G. P. (2025). Elección de carreras de salud en estudiantes y su motivación e influencia en entornos sociales. *Revista Conrado*, 21(105), e4654.

RESUMEN

La elección de la carrera universitaria constituye una decisión trascendental para los estudiantes al concluir sus estudios secundarios, dado que dicha elección determinará su trayectoria profesional a lo largo de la vida. En este proceso de toma de decisiones, intervienen factores tanto internos como externos que inciden en la determinación de un joven para optar por una carrera específica. El objetivo de este estudio fue identificar los factores que influyen en la elección de las carreras relacionadas con el ámbito de la salud en los estudiantes de último año de bachillerato de Ibarra, Ecuador, en el año 2022. Se llevó a cabo un estudio de tipo mixto, no experimental, descriptivo y transversal de campo. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, y estuvo conformada por 223 estudiantes de tercer año de bachillerato. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario de autoría propia, previamente validado por profesionales del área, junto con una entrevista semiestructurada dirigida a grupos focales. El rango etario predominante entre los participantes fue el de 17 años. En cuanto a su identificación étnica, la mayoría se consideró mestiza y, en términos económicos, todos dependían financieramente de sus padres. Los factores internos con mayor influencia en la elección de carrera fueron el deseo de brindar ayuda a los demás y la vocación personal hacia la profesión. En cuanto a los factores externos,

destacaron la oportunidad de empleo en el campo laboral y las expectativas económicas favorables. Las carreras de salud con mayor demanda entre los estudiantes fueron medicina y enfermería. El estudio reveló que una proporción significativa de los estudiantes está interesada en continuar sus estudios en carreras vinculadas al ámbito de la salud. Se identificó que la motivación económica, las oportunidades en el campo laboral y la posibilidad de obtener buenos ingresos son factores determinantes en la elección de la carrera universitaria.

Palabras clave: Estudiantes, carreras de salud, profesión, factores de elección, vocación.

ABSTRACT

The choice of a university course is a major decision for students at the end of their secondary education, as this choice will determine their career path throughout their lives. In this decision-making process, both internal and external factors play a role in a young person's determination to opt for a specific career. The objective of this study was to identify the factors that influence the choice of careers related to the field of health in final year high school students in Ibarra, Ecuador, in the year 2022. A mixed, non-experimental, descriptive and cross-sectional field study was carried out. The sample was selected by non-probabilistic convenience sampling, and consisted of



223 students in their third year of high school. For data collection, a questionnaire of our own authorship was used, previously validated by professionals in the field, together with a semi-structured interview directed at focus groups. The predominant age range among the participants was 17 years old. In terms of ethnic identification, the majority considered themselves to be of mixed race and, in economic terms, all were financially dependent on their parents. The most influential internal factors in career choice were the desire to help others and personal vocation to the profession. In terms of external factors, employment opportunities in the labour market and favourable economic expectations stood out. The health careers with the highest demand among students were medicine and nursing. The study revealed that a significant proportion of students are interested in continuing their studies in health-related careers. Financial motivation, job opportunities and the possibility of earning a good income were identified as determining factors in the choice of degree programme.

Keywords: Students, health careers, profession, choice factors, vocation.

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera profesional constituye una decisión crucial que influye significativamente en el futuro de un individuo. Este proceso, sin embargo, a menudo se complica debido a que la selección no siempre se basa exclusivamente en la vocación, sino que está mediada por diversos factores, tanto internos como externos al sujeto. Estos factores pueden tener un impacto positivo o negativo en la decisión, dependiendo de los conocimientos y experiencias de las personas que participan en dicho proceso (Bravo y Vergara, 2018). La motivación para llevar a cabo actividades laborales desempeña un papel fundamental en el comportamiento adaptativo, permitiendo que el individuo responda de manera efectiva a las exigencias del entorno laboral. Un ambiente de trabajo favorable requiere del esfuerzo social y de recursos adecuados para alcanzar tanto metas individuales como colectivas.

La elección de la carrera universitaria representa una decisión fundamental que deben afrontar los estudiantes al finalizar o estar próximos a concluir sus estudios secundarios, dado que está estrechamente vinculada a la actividad profesional que, en gran medida, desempeñarán a lo largo de su vida. Diversas investigaciones y artículos académicos evidencian una variedad de factores que influyen en, e incluso determinan, dicha elección. Es común que muchos estudiantes se encuentren cursando una carrera ajena a su verdadera vocación, situación

que puede explicarse por la influencia de múltiples factores en su proceso decisional. En un estudio realizado en Barcelona, España, en la Escola Universitaria d'Infermeria Vall d'Hebron, se identifican varios elementos relacionados con la elección de una carrera en el ámbito sanitario. A pesar de que factores como la cercanía familiar o el trabajo en el ámbito sanitario, el costo de los estudios y la percepción general de la profesión no se consideran determinantes, se destacan como motivadores aspectos tales como las experiencias personales en el entorno sanitario, la duración de los estudios y las expectativas asociadas al mercado laboral (San Rafael-Gutiérrez et al., 2010).

La educación, en su esencia, constituye una actividad humana profundamente vinculada al desarrollo histórico de la sociedad, avanzando a medida que esta se transforma. En este contexto, es imperativo que el sistema educativo responda a las demandas de las nuevas generaciones, adoptando modelos innovadores que permitan satisfacer sus necesidades (Rivadeneira-Zeña y Nique-Carbajal, 2023). De acuerdo con los datos proporcionados por el Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, entre 2001 y 2020, el 55 % de los estudiantes graduados fueron mujeres, mientras que el 45 % correspondió a hombres. Sin embargo, se observa una disparidad significativa en el campo específico de "Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística", donde solo el 34 % de los graduados son mujeres, en contraste con el 66 % de hombres (Medrano y Carrillo, 2023).

Un estudio realizado entre los estudiantes del área de la salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, durante el año 2015, revela que las principales motivaciones para la elección de su futura profesión se centran, en gran medida, en las aspiraciones altruistas de los estudiantes. En este contexto, se identifica la vocación de servicio público, orientada a contribuir al bienestar de la sociedad, como uno de los factores fundamentales en la selección de la carrera elegida.

En el contexto ecuatoriano, un estudio realizado en la Universidad Regional Autónoma de los Andes señala que, al momento de elegir una carrera universitaria, prevalece la preferencia por un área del conocimiento. Sin embargo, uno de los factores más determinantes en la decisión es la inserción al mercado laboral. La elección, en muchos casos, está influenciada por criterios familiares y se basa en la percepción de la educación como una inversión. En este sentido, se establecen vínculos entre las diferencias salariales y el nivel educativo alcanzado,

lo que lleva a los estudiantes a optar por la carrera universitaria que se percibe como la más rentable (Moreno-Villacis y Álvarez-Gavilanes, 2019).

En Ecuador, la elección de una carrera universitaria se ha vuelto cada vez más compleja para los aspirantes a la educación superior. Este proceso está marcado por una serie de factores que involucran el entorno en el que se desarrolla el individuo, su nivel socioeconómico y la influencia de la familia, además del examen de ingreso, al que miles de jóvenes se presentan, aunque no todos logran aprobar. Un problema adicional, y a menudo poco discutido, radica en el listado de carreras universitarias que los postulantes eligen año tras año, el cual tiende a repetirse sin considerar los cambios en el país y en el mundo. Este fenómeno pasa por alto las nuevas demandas del mercado laboral, los avances en el conocimiento en diversas áreas, la oferta de nuevas carreras y los efectos derivados de la pandemia del COVID-19.

Los profesionales de la salud, en su interacción con el entorno dentro de las instituciones sanitarias, se enfrentan a fenómenos que impactan profundamente su ser, afectando incluso lo más íntimo de su humanidad. No es fácil para este grupo de individuos lidiar a diario con el dolor ajeno y confrontar la muerte. Sin embargo, también existen momentos de regocijo y satisfacción (Cruz et al., 2017). El presente estudio se llevó a cabo con el propósito de explorar los factores o motivaciones que inciden en la elección de las carreras en el ámbito de la salud, y de evaluar si los estudiantes poseen una verdadera vocación y convicción por la profesión. Se reconoce que tanto la motivación como la vocación desempeñan un papel fundamental en la calidad de la atención y en la seguridad de los usuarios dentro del contexto sanitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso investigativo se desarrolló bajo un enfoque mixto, descriptivo y de corte transversal. En concordancia con este enfoque, se llevaron a cabo entrevistas a un grupo focal mediante un estudio no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 223 estudiantes de dos unidades educativas ubicadas en el cantón Ibarra, provincia de Imbabura, Ecuador, durante el período de abril a agosto de 2022. Los datos fueron recopilados a través de un cuestionario compuesto por 20 preguntas cerradas y de opción múltiple, directamente relacionadas con los objetivos planteados en la investigación. La encuesta incluyó tres componentes principales: datos sociodemográficos, diagnóstico de las carreras de salud, y factores internos y externos que influyen en la selección de la profesión, así como los intereses y preferencias profesionales de los estudiantes investigados. El objetivo de este cuestionario fue obtener datos relevantes que posteriormente serían analizados.

Es importante señalar que el cuestionario fue validado por expertos profesionales en el área de la salud, quienes poseen altos niveles de conocimiento, sensibilidad y especificidad sobre el tema, lo cual se reflejó en los resultados obtenidos (Hernández-Sampieri et al., 2014). El instrumento permitió explorar áreas problemáticas de la vida de los estudiantes y evaluar en profundidad el tema de la investigación. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo después de una prueba piloto, que consistió en la aplicación del cuestionario validado a un grupo de 20 estudiantes. Esta fase preliminar permitió realizar los ajustes necesarios antes de proceder con el análisis de la población total de estudio.

Las entrevistas fueron realizadas a un grupo seleccionado de estudiantes, elegidos por su mayor participación y experiencia al responder el cuestionario escrito. A este grupo focal se le aplicó una entrevista semiestructurada, con el objetivo de explorar dudas, experiencias, afinidades y temores de los participantes. Este enfoque permitió establecer un diálogo natural con los entrevistados, facilitando la obtención de información específica y relevante para la investigación.

La organización y el procesamiento estadístico de los datos se realizaron utilizando el programa Microsoft Excel. Posteriormente, se elaboraron gráficos con el fin de detallar los resultados y facilitar su análisis. Se emplearon estadísticas descriptivas a través del análisis de frecuencias absolutas y porcentajes. Durante todo el estudio, se tomaron en cuenta las consideraciones éticas correspondientes a la investigación científica. Las participantes expresaron su conformidad para formar parte de la población de estudio mediante la firma de un consentimiento informado. Se garantizó que la información obtenida no sería utilizada de manera maleficente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la encuesta, se logró evidenciar que la mayoría de los estudiantes ubicados en tercer año de bachillerato de las unidades educativas intervenidas, se encuentran en un rango etario entre los 17 años,

con un porcentaje del 45%, seguido de un público de 18 años que representa un 40%, y en menor porcentaje, con el 15% se encuentran los estudiantes con edades de 19 años (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas.

	Características	Frecuencia	Porcentaje
Edad	17 años	101	45%
	18 años	88	40%
	19 años	34	15%
Género	Masculino	91	41%
	Femenino	130	58%
	Otro	2	1%
Etnia	Mestizo	192	86%
	Indígena	11	5%
	Afroecuatoriano	7	7%
	Ninguno	13	6%
Dependencia Económica	Padres	186	83%
	Otros Familiares	24	11%
	Independiente	13	6%

Fuente: Elaboración de autores

En los datos obtenidos, con respecto a la pregunta planteada, se evidencia que el 95% de la población encuestada sí está decidida a continuar con una educación superior (Tabla 2).

Tabla 2. Porcentaje de encuestado que continuaran sus estudios.

¿Continuará con sus estudios?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	212	95%
No	11	5%
Total general	223	100%

Fuente: Elaboración de autores

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta, se evidencia que el 78% de estudiantes de tercer año de bachillerato ya se ha decidido por una carrera universitaria (Tabla 3).

Tabla 3. Población distribuida por decisión de seguir una carrera universitaria.

¿Se ha decidido ya por una carrera universitaria?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	175	78%
No	48	22%
Total	223	100%

Fuente: Elaboración de autores

Según los resultados obtenidos de la investigación, 66% de la población encuestada está interesada en una carrera vinculada a las ciencias de la salud, Por otro lado, bajo la lógica planteada, se observa que 34% de la población no tiene interés en seguir una carrera relacionada con la salud (Tabla 4).

Tabla 4. Población distribuida por intereses de la carrera vinculada a las ciencias de la salud.

¿Les interesan las carreras vinculadas a las ciencias de la salud?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	147	66%
No	76	34%
Total	223	100%

Fuente: Elaboración de autores

En la presente investigación se encontró que 38% de los estudiantes encuestados se encuentran interesados por la carrera de medicina, El 22% indicó que gustaría seguir la carrera de Enfermería, mientras el 17% muestra interés por Fisioterapia. Los porcentajes restantes se dividen entre las carreras descritas en la encuesta (Tabla 5).

Tabla 5. Distribución porcentual de la población por carrera de ciencias de la salud de preferencia.

Carrera en la rama de ciencias de la salud	Frecuencia	Porcentaje
Medicina	56	38%
Enfermería	32	22%
Fisioterapia	25	17%
Odontología	19	13%
Nutrición	15	10%
Total general	147	100%

Fuente: Elaboración de autores

En lo referido a los factores internos, los encuestados manifestaron en mayoría casi absoluta, que la vocación natural por ayudar a sanar al prójimo y sus aptitudes, son suficientes para decidirse por una carrera en ciencias de la salud. Una tercera parte considera que la motivación de una persona cercana a ellos, influye en su decisión de carrera y el haber trabajado o no, de manera previa en el medio sanitario, tiene muy poca o nula influencia (Tabla 6).

Tabla 6. Distribución porcentual de la población por principales factores internos en función de su nivel de influencia en la selección de la profesión.

Factores internos	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	Muy influyente
Me gusta brindar ayuda a los demás	4%	26%	49%	30%
Siento que tengo vocación para esta carrera	2%	16%	57%	25%
Me considero apto para desarrollar actividades relacionadas con la salud de las personas.	3%	14%	57%	26%
Me motivo alguien cercano	17%	34%	36%	13%
He trabajado antes en el medio sanitario.	41%	34%	18%	7%

Fuente: Elaboración de autores

Conforme a la información recabada, en lo referido a los factores externos, se observa varios puntos importantes, en primer lugar, existe una mínima diferencia (2%) entre quienes consideran el factor económico como gran determinante en la elección de carrera (Tabla 7).

Tabla 7. Distribución porcentual de la población por principales factores externos en función de su nivel de influencia en la selección de la profesión.

Socioeconómico	Nada influyente	Poco influyente	Influyente	Muy influyente
Bajo costo de la carrera	31%	31%	33%	5%
Campo laboral con oportunidades	3%	22%	48%	27%
Familiares tienen profesiones iguales o similares	33%	29%	32%	6%



Influencia familiar	27%	37%	25%	11%
Amigos estudiarán lo mismo	54%	26%	17%	3%
Buena expectativa económica	5%	26%	47%	22%
Sistema educativo				
Tiempo de estudio	18%	22%	51%	9%
orientación vocacional previa	19%	33%	40%	8%
Sistema de admisión de las universidades.	17%	22%	39%	22%

Fuente: Elaboración de autores

Gracias a la investigación cualitativa desarrollada con los estudiantes del grupo focal se obtuvo información que complementa la información obtenida en el método cuantitativo. Se formularon 5 preguntas abiertas con el objetivo de conocer el pensar y la motivación de los estudiantes acerca de la elección de carreras de salud. En relación con el género, se observó que la mayoría de la población investigada corresponde al género femenino, con un 58%, seguida por el género masculino, con un 41%, mientras que un 1% de los participantes se identificaron como no binarios.

Asimismo, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes pertenecen al grupo étnico mestizo, mientras que un pequeño porcentaje se reconoció como parte del grupo étnico afroecuatoriano, y un porcentaje aún menor como parte del grupo étnico indígena. Se registró un mínimo porcentaje de extranjeros que indicaron no identificarse con ninguna de las etnias mencionadas. Complementariamente, según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2020-2023 (PDOT) del cantón Ibarra, el 87.02% de la población pertenece al grupo étnico mestizo, el 4.23% corresponde al grupo étnico indígena y el 0.38% pertenece al grupo étnico afroecuatoriano (Tabla 8).

Tabla 8. Entrevista al grupo focal.

1.1 ¿Qué conoce o ha escuchado sobre las carreras de ciencias de la salud?	1.2 ¿La carrera que usted seleccionó, la estudiará por convicción/vocación u existe otro factor?	1.3 ¿Cuál es su principal motivación para estudiar la carrera en ciencias de la salud que escogió en la encuesta, además de ayudar a mejorar la salud de las personas?
E1: Yo sé que las carreras de salud, son profesiones que ayudan a cuidar la salud de las personas.	E1: Desde que era pequeña siempre quise seguir una carrera de salud, se puede decir que es por vocación.	E1: Realmente no me he puesto a pensar cual es mi mayor motivación, siempre he querido seguir una carrera relacionada a cuidar personas.
E2: Yo he escuchado que es una profesión que brinda cuidados a las personas que tienen una enfermedad, pero también cuidan a personas que no están enfermas.	E2: Yo desde que entre al colegio sabía que quería seguir en la Universidad, siempre me llamo la atención trabajar en un hospital.	E2: Mi mayor motivación aparte de ayudar a los demás es aprender, la medicina, enfermería son carreras prácticas en las que puedo aprender más del cuerpo humano y de cómo funciona.
E3: Según se son profesionales que velan por la salud de las personas y brindan tratamiento a las personas que tienen problemas en su salud	E3: Yo quiero seguir Medicina porque es una carrera en la que se puede encontrar trabajo fácil y paga bien, según me han dicho.	E3: Mis padres son Doctores y siempre pasan en el hospital, entonces desde pequeño siempre estuve en ese ambiente así que se puede decir que eso me motivo a seguir una carrera de salud.
1.4. ¿Ha tenido experiencias ligadas a la atención de personas con problemas de salud, emergencias u otros motivos similares?	1.5. ¿Qué factor influye más en la toma de decisiones orientadas a su formación profesional? (Social, familiar, económico, etc.)	
E1: En mi casa mi abuelita tiene una enfermedad media grave, y esta también es una razón por la que quiero estudiar esta carrera, me gustaría aprender y entender sobre la enfermedad de mi abuelita.	E1: En mi caso diría que el factor que más me influye es la vocación, pero también me gustaría tener estabilidad económica.	
E2: Mi papi murió de cáncer y la verdad me gustaría involucrarme en el cuidado de este tipo de enfermedad, hacer lo que no pude con mi papá.	E2: Yo quiero tener reconocimiento frente a mi familia y hacer lo que me gusta, por suerte mis padres me apoyan en mi decisión.	
E3: Como siempre estuve en este ambiente, se de experiencias pero que me han contado mis padres.	E3: Yo quiero tener un buen trabajo que me de independencia, tener mi dinero para irme de la casa de mis padres.	

Fuente: Elaboración de autores

Pero también es cierto que los factores vivenciales y ambientales pueden influir, siendo frecuente la alusión a la influencia de los padres, de familiares profesionales en áreas de salud, o aspectos relacionados con la propia vivencia de la enfermedad. Por otra parte, diferentes estudios sugieren la existencia de una serie de grupos de factores o circunstancias que condicionan la decisión de estudiar medicina o a su vez enfermería. Entre ellos, el deseo de ayudar, la voluntad de servicio y el espíritu de sacrificio, el interés humanístico, científico, y el logro de una posición social, que se han agrupado en dos tipos de motivaciones: la intrínseca, con predominio de los valores sociales y el altruismo, y la extrínseca, más centrada en la adquisición de prestigio y estabilidad económica. Otros autores lo resumen en un conjunto de razones personales, sociales, científicas y prácticas (Álvarez-Iguaín et al., 2018).

El grupo investigado no duda en seguir una formación universitaria, sin duda esto es importante ya que, al no existir dudas en la elección de una carrera, el estudiante formará parte del grupo de profesionales en formación de manera pronta, es decir, habrá más profesionales aportando productivamente al país. A su vez, se observa que 22% de estudiantes encuestados todavía no han decidido una carrera para el proceso de educación superior, este dato nos deja entrever que este porcentaje de estudiantes investigados aún no saben qué carrera seguir, pese a que el año lectivo en curso culmina en un mes luego de la aplicación del instrumento a la población de estudio.

Según González-García et al. (2021), un 22,5% de los estudiantes indican que eligen de forma precoz estudiar medicina, hecho que es significativamente más frecuente en mujeres que en hombres. Esto concuerda con los datos de Soria et al., que indican que hay una decisión precoz de elegir estos estudios, lo que está muy alejado de aquel 'hemos de decidir nuestro futuro sin otra razón de peso que la de que somos bachilleres en junio y antes del próximo octubre hemos de estar matriculados en esta o en otra escuela superior o facultad.

Esto es sumamente interesante ya que, pese a las nuevas tecnologías y tendencias en cuanto a la variedad de carreras de mayor actualidad, existe una interesante orientación de los estudiantes hacia las carreras en ciencias de la salud, entre las cuales, por gusto o vocación se dividirá entre medicina, enfermería, nutrición, fisioterapia, odontología u otras. Para los futuros profesionales de la salud en Cuba es muy importante una adecuada formación vocacional que contribuya al desarrollo de una fuerte motivación hacia la profesión. En estudios sobre la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar

a la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (Mejías et al., 2013), se comprobó la falta de información de los aspirantes, de los profesores y familiares, sobre la carrera y el nuevo modelo de formación, dada por una inadecuada orientación profesional, previa al ingreso. Es importante considerar lo que indican algunos autores al respecto del debate que se debe considerar y estar alerta sobre el deficiente conocimiento recibido por las vías curriculares o extracurriculares en el preuniversitario. La deficiente orientación vocacional ha sido motivo de deserción universitaria en un grupo considerable de estudiantes (Rodríguez et al., 2011).

Por consiguiente, los autores consideran que resulta prioritario investigar este tópico en las distintas universidades y multiplicar los esfuerzos en función de las transformaciones, para lograr una mejor formación vocacional en el estudiantado que seleccione la carrera de Medicina y así alcanzar al máximo de sus potencialidades morales generadoras del compromiso con la humanidad (Herrera et al., 2018). Al referir los factores internos que inciden en la elección de la carrera profesional estos datos tienen similitud con los resultados descritos en un estudio elaborado por Bravo y Vergara (2018), en el que los resultados muestran que son los intereses personales de los estudiantes son el factor predominante en la elección de carrera, seguido de la intención de generar beneficios a la sociedad.

Desde esta base existen múltiples factores que impactan la decisión de un joven en estudiar la carrera medicina, como: la oportunidad de brindar un servicio a la comunidad, el prestigio, el beneficio económico inherente al ejercicio profesional o la satisfacción de mejorar su entorno inmediato (Flores et al., 2020).

Es importante conocer que los factores internos, se refieren a las características personales que influyen en la decisión de una carrera profesional. La elección vocacional es también una expresión de la personalidad, que se relaciona con la identidad del estudiante y depende del reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses. La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección (Puertas et al., 2020).

En cuanto a los factores del sistema educativo, más de la mitad del total de encuestados se desencanta hacia una carrera por el tiempo de duración de éstas, cabe aclarar que, si bien la mayoría de encuestados que han decidido estudiar una carrera en ciencias de la salud, se inclina por la Medicina, que representa un tiempo extenso de

formación; el promedio integrado de participantes que prefiere otras áreas de salud, supera el porcentaje inicial de quienes se decidieron por medicina. En otro punto, con un importante promedio a considerar, están los sistemas de admisión que tienen las instituciones de educación superior, sumando un 61% entre quienes consideran estos sistemas como influyentes o muy influyentes, se convierte en una tendencia que marcará la preferencia por una carrera.

En relación a los factores socioeconómicos se encuentra similitud en los resultados de un estudio realizado por Iñiguez y Pillon (2020), desarrollado en la Unidad Educativa "Primicias de la Cultura de Quito", señalan que, el factor externo predominante en la elección profesional es el factor económico con un 39.45%, donde se tomó en cuenta los beneficios económicos, oferta laboral y la inversión profesional, siendo los beneficios económicos los que mayor peso tienen al elegir una carrera profesional. En la misma línea investigativa los autores señalan Barrera et al. (2019), que en el ámbito educacional ecuatoriano por ellos estudiado, hay insuficiencias en la preparación de los estudiantes al asumir la selección de una carrera, en tanto que los estudiantes manifestaron tener poca claridad en el conocimiento del significado de la carrera seleccionada, y un significativo porcentaje declaró no tener claridad al respecto. Ello se tradujo en insatisfacciones con la selección de sus carreras respectivas. Estos resultados confirman las insuficiencias que aún persisten en cuanto a la preparación del estudiante para una acertada toma de decisiones, acorde a su autoconocimiento, habilidades, aptitudes, destreza y competencias. La información que deben recibir los estudiantes sobre la carrera, reviste una importancia meridiana, en tanto potencia el proceso de adaptación a las exigencias del nivel universitario.

Rodríguez et al. (2019), encontraron que las motivaciones intrínsecas, relacionadas con factores internos controlables por los estudiantes, fueron las que tuvieron mayor influencia en la toma de decisiones sobre la selección de carreras. En cambio, las motivaciones extrínsecas, como las tradiciones familiares o la preferencia por carreras de menor duración o complejidad académica, fueron menos determinantes. Sin embargo, estos resultados contrastan con los hallazgos de la presente investigación, en la que las expectativas laborales se identificaron como uno de los factores más influyentes en la elección de carrera, entre otros aspectos estudiados.

La toma de decisiones en la selección vocacional de los estudiantes que culminan la enseñanza media constituye una problemática en el ámbito educativo en la que ponen su mirada docente, orientadores, la familia y otros

agentes sociales que de un modo u otro inciden en este proceso. Se trata de la definición de algo tan esencial como lo es un proyecto de vida, puesto en las manos de sus propios gestores, justo cuando para ello debe contar con competencias que lo ayuden en la solución de los problemas que se les presenten, poseer una preparación que le permitan asumir las transformaciones inherentes a su desarrollo en el contexto educativo al que pertenecen y al mismo tiempo debe fortalecer y adquirir habilidades para enfrentar las dificultades que la propia sociedad del conocimiento le impone (Niama et al., 2020).

Estos resultados son significativos en cuanto a la definición de política pública, puesto que permiten enfocar los esfuerzos por aumentar la permanencia en la carrera de salud mediante la incorporación de programas que promuevan o exploren la dimensión vocacional del estudiante en su etapa previa a la inserción dentro de la educación superior (Torres-Rentería y Escobar-Jiménez, 2022).

A través del análisis los motivos de elección si bien no fueron diversos, esto probablemente debido a que se trató del análisis de una sola carrera, sí se identificó que influyen fuertemente en la experiencia estudiantil de los jóvenes, sobre todo, en la dimensión de integración a la universidad. Cuando se elige una opción profesional que permite cultivar el gusto por ciertos saberes al tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades y aptitudes en las que inicialmente se percibe como bueno, dicha experiencia es positiva y se potencia la formación integral de los estudiantes (Alarcón, 2019).

En esta investigación se identificaron dos enfoques principales en la elección de una carrera de salud. Por un lado, algunos estudiantes eligen su profesión basándose en una vocación personal, impulsados por un sueño de toda la vida, mientras que otros priorizan factores económicos, como la estabilidad y los salarios fijos. Ambos enfoques son válidos, pero se destaca la importancia de proporcionar orientación vocacional para ayudar a los jóvenes a tomar decisiones profesionales informadas y evitar arrepentimientos futuros. Los hallazgos cualitativos revelan que la mayoría de los estudiantes están motivados por el deseo de trabajar en el cuidado de las personas, influenciados por experiencias cercanas con problemas de salud. Sin embargo, tanto en el análisis cualitativo como cuantitativo, se observó que el factor socioeconómico, especialmente la facilidad para encontrar empleo y la estabilidad económica tiene el mayor peso en la decisión sobre qué carrera seguir.

CONCLUSIONES

Los estudiantes que participaron en esta investigación fueron de nacionalidad ecuatoriana, siendo las mujeres las que representaron un mayor porcentaje en comparación con los hombres. La mayoría de los participantes tenía edades comprendidas entre los 17 y 19 años, se identificaban como mestizos, y se encontraban en condición de estudiantes sin ingresos económicos.

El factor interno predominante fue el de carácter individual, dado que la elección de la carrera universitaria estuvo significativamente influenciada por el contexto vocacional de los estudiantes. A este factor se sumaron consideraciones económicas y la posibilidad de una inserción laboral inmediata, que también jugaron un papel relevante en la decisión de los participantes.

La formación basada en principios humanistas para los futuros profesionales de la salud no debe considerarse un aspecto aislado en el proceso de elección de una carrera en el ámbito sanitario. La cultura humanista resulta fundamental para comprender la compleja relación entre los fenómenos de salud y enfermedad. Este enfoque será particularmente relevante en la práctica profesional, ya que la aplicación de los conocimientos técnicos adquiridos, junto con una valoración social integral en la atención, constituirá un valor añadido altamente apreciado en los profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: Motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Revista REencuentro*, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Álvarez-Iguain, C., Becerra-Mellado, N., Gutiérrez-Pereira, B., Torres-Belma, A., y Varas-Varas, D. (2018). Presencia e influencia de modelos profesionales familiares del área de la salud en la decisión de estudiar medicina en una cohorte de médicos titulados de la Universidad de Antofagasta. *Revista FEM*, 21. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.216.970>
- Barrera, H., Quinga, E., Abril, J., y Flor, F. (2019). Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil. *Revista Polo del Conocimiento*, 4(5). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/953>
- Bravo, G. y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: En estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista PSICOESPACIOS*, 12(20), 35-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708>
- Cruz, M., Rodríguez, P., y Acero, M. (2017). **La motivación de los estudiantes de enfermería**. *Dominio De Las Ciencias*, 3(4), 570-587. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i4.713>
- Flores, M., Góngora, J., López, M., y Eraña, I. (2020). ¿Por qué convertirse en médico?: La motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional. *Revista Educación Médica*, 21(1), 45-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7211125>
- González-García, M., González-Rodríguez, S., Cantabrana, B., y Hidalgo, A. (2021). Razones por las cuales los estudiantes justifican la elección del Grado en Medicina. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(6). <https://dx.doi.org/10.33588/fem.236.1100>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Herrera Moya, V. A., Alfonso Tejada, I., Quintana Ugando, M., Pérez Ineranty, M., Navarro Aguirre, L., y Sosa Fleites, I. M. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 10(2), 111-125. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009&lng=es&tling=es
- Medrano, E. y Carrillo, R. (2023). *Modelos a seguir y aspiraciones educativas de las adolescentes por áreas STEM*. [Tesis de maestría. Universidad de los Andes].
- Mejías, A., Filgueras, J., Vázquez, M., y Pagéz, F. (2013). Caracterización de la orientación profesional de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Medicina. *Revista Educ Med Super*, 27(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400006
- Moreno Villacis, M. D. y Álvarez Gavilanes, J. E. (2019). Factores determinantes en la elección de una carrera. Caso: Administración de Empresas de UNIANDES. *Revista Uniandes Episteme*, 6(1), 138-147. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPIS-TEME/article/view/1122>
- Niama, L., Villalva, C., y Terán, M. (2020). Toma de decisión y preferencias al optar por una carrera universitaria en estudiantes de la ciudad de Riobamba, Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 41(35). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413507.html>
- Puertas, E., Orellana, R., Muñoz, B., Jiménez, J., Medina, I., y Terrón, L. (2020). Factores que influyen en la elección de una carrera en atención primaria entre los estudiantes de medicina en América Central. *Revista Panam Salud Pública*, 44(1). <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.94>
- Rivadeneira-Zeña, M. y Ñique-Carbajal, C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *Revista FEM*, 26(1), 13-17. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.261.1254>

- Rodríguez, L., Areces, D., Suárez, J., Cueli, M., y Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación*, 14(1). <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>
- Rodríguez, S., Hernández, J., Duret, M., y Noa, Y. (2011). Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevititas. *Rev Hum Med*, 11(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000100011&script=sci_abstract
- San Rafael-Gutiérrez, S., Arreciado-Marañón, A., Bernaus-Poch, E., y Vers-Prat, O. (2010). Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería. *Revista Enferm Clin*, 20(4), 236-242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3271992>
- Torres-Rentería, S. y Escobar-Jiménez, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>