

INNOVACIÓN DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE REDACCIÓN ACADÉMICA EN UNIANDES-QUEVEDO



DIDACTIC INNOVATION TO DEVELOP ACADEMIC WRITING SKILLS AT UNIANDES-QUEVEDO

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz ^{1*}

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Edmundo José Jalón Áreas ¹

E-mail: uq.edmundojalon@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3060-736X>

Deinier Ros Álvarez ¹

E-mail: uq.deiniera09@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1531-3355>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Extensión Quevedo. Ecuador.

* Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz D. V., Jalón Áreas, E. J., y Ros Álvarez, D. (2025). Innovación didáctica para desarrollar habilidades de redacción académica en UNIANDES-Quevedo. *Revista Conrado*, 21(105), e4669.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar cómo promover una formación real y efectiva como estudiantes-investigadores en la asignatura Unidad de Integración Curricular de la carrera de Derecho, en la extensión Quevedo de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Se partió de un enfoque mixto y secuencial, aplicando primero técnicas cuantitativas para el diagnóstico de las habilidades de redacción académica, seguido de una experiencia de investigación-acción con estudiantes del octavo semestre. La propuesta resultante consistió en un modelo sistemático de estrategias educativas, orientado al fortalecimiento de competencias investigativas y de redacción científica. Entre los resultados más relevantes se identificó la existencia de debilidades estructurales en los procesos de escritura académica, lo que obstaculizaba el desarrollo pleno del pensamiento crítico y la generación de propuestas investigativas con impacto. La propuesta diseñada permitió vincular la integración curricular con el desarrollo de habilidades transversales, facilitando un entorno formativo más coherente con los retos contemporáneos de la educación superior. Se concluyó que la implementación de estrategias interconectadas, basadas en metodologías activas y en el uso de tecnologías, puede transformar significativamente la experiencia investigativa estudiantil. Asimismo, se destacó la importancia del compromiso docente e institucional para consolidar estos procesos. La experiencia desarrollada aporta al debate académico sobre la formación universitaria del siglo XXI,

ofreciendo herramientas prácticas para su replicabilidad en contextos similares.

Palabras clave:

Educación Superior, Formación Profesional, Pensamiento Crítico, Metodologías Activas, Tecnología Educativa, Evaluación del Aprendizaje.

ABSTRACT

The research aimed to analyze how to foster genuine and effective training for student researchers in the subject of Curricular Integration Unit in the Law program at the Quevedo extension of the Universidad Regional Autónoma de los Andes. A mixed sequential approach was adopted, beginning with quantitative techniques to diagnose academic writing skills, followed by an action-research experience with eighth-semester students. The resulting proposal consisted of a systemic model of educational strategies designed to strengthen research and scientific writing competencies. The most relevant findings revealed structural weaknesses in academic writing processes, which hindered the development of critical thinking and the formulation of impactful research proposals. The proposed model linked curricular integration with the development of transversal skills, contributing to a more coherent training environment aligned with contemporary higher education challenges. It was concluded that implementing interconnected strategies based on active methodologies and technological tools can significantly transform the student research experience. The



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.105 | julio-agosto | 2025
Publicación continua
e4669



importance of faculty and institutional commitment to consolidating these processes was also highlighted. This experience contributes to the academic debate on twenty-first-century university education, offering practical tools for replication in similar contexts.

Keywords:

Higher Education, Professional Training, Critical Thinking, Active Methodologies, Educational Technology, Learning Assessment.

INTRODUCCIÓN

La educación superior contemporánea se enfrenta a crecientes desafíos de carácter transdisciplinario, que exigen adaptaciones constantes a los cambios sociales, tecnológicos y laborales. En este escenario, la integración curricular se consolida como una estrategia esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y brindar una formación más integral, pertinente y alineada con las necesidades del entorno profesional.

Esta tarea se vuelve aún más compleja cuando los estudiantes asumen roles como investigadores, lo que demanda un enfoque pedagógico que articule la teoría con la práctica y promueva una formación orientada a la producción de conocimientos. Diversos autores coinciden en que la integración curricular debe gestionarse de manera permanente y estratégica, incorporando dimensiones investigativas que incluyan la divulgación científica como parte del proceso formativo.

En este contexto, las dificultades relacionadas con la redacción académica se han convertido en una preocupación relevante, especialmente en un entorno donde la validación profesional pasa por la capacidad de evidenciar participación activa en procesos creativos y científicos (Zhao et al., 2025). Esta realidad también afecta a los estudiantes universitarios, quienes deben enfrentarse a las exigencias de la escritura científica como parte fundamental de su formación. Este es un tema de alta relevancia que requiere ser abordado desde nuevas perspectivas, acordes al desarrollo actual.

En esa misma línea, se resalta la necesidad de formar competencias en redacción académica como un recurso intelectual clave que permite a los estudiantes enfrentar los retos propios de su campo de acción. La formación universitaria, en medio de realidades cada vez más complejas, ha dado lugar a nuevas demandas y habilidades requeridas para validar los procesos de titulación, entre ellas, la capacidad de investigar y redactar adecuadamente los resultados de dicho proceso (Li & Mak, 2022).

El desarrollo de competencias en redacción científica debe convertirse en una práctica transversal en todas las instituciones de educación superior (Zhang et al., 2022). Esto responde al creciente protagonismo de la investigación como eje transformador de la educación universitaria. No obstante, dicha integración no siempre se alcanza de manera efectiva en los programas académicos.

Estudios realizados en Europa y América Latina muestran un aumento en la inclusión de asignaturas relacionadas con la redacción y publicación académica dentro de los planes de estudio universitarios. Dominar la escritura científica es un requisito indispensable para todo profesional del siglo XXI (Lavado Puente et al., 2025).

En el caso de Ecuador, estas problemáticas han afectado directamente los indicadores de calidad en la producción científica universitaria. A pesar de los esfuerzos por fortalecer la función investigativa, muchas instituciones enfrentan dificultades en la publicación de sus trabajos debido a la baja calidad en la redacción. Se evidencia la necesidad urgente de transformar esta realidad dentro del sistema universitario ecuatoriano (Santiago Vanegas Quizhpi y Calzolari, 2025).

Además, los avances recientes en inteligencia artificial han abierto nuevas posibilidades en la escritura académica, lo que, si bien representa una oportunidad, también genera riesgos asociados al facilismo y a la pérdida de autenticidad en los procesos de redacción. Varios autores subrayan la importancia de formar a los estudiantes desde etapas preuniversitarias en prácticas de escritura rigurosas y éticas (Saan, 2023).

Otro aspecto que incide significativamente en la formación investigativa es el proceso de integración curricular. Es necesario implementar estrategias pedagógicas efectivas que contribuyan a la formación profesional a partir de procesos integrados de enseñanza y aprendizaje (Romaní Romaní et al., 2022).

Desde una mirada más amplia, se plantea que la innovación educativa debe traducirse en políticas curriculares que promuevan la coherencia y articulación entre saberes, fortaleciendo así la formación por competencias. En este sentido, se destaca que la interdisciplinariedad, unida a una gestión curricular eficaz, resulta fundamental para estructurar entornos creativos de aprendizaje.

En consecuencia, la formación de estudiantes investigadores en el siglo XXI debe ser asumida como una prioridad estratégica para las universidades, lo que implica diseñar e implementar estrategias integradoras que respondan a las demandas actuales del contexto académico y profesional (Coronado López, 2021). El currículo debe

reflejar esta intencionalidad formativa, con un enfoque claro en el desarrollo profesional de los futuros graduados. Por lo que el presente estudio tiene como objetivo, proponer estrategias pedagógicas que propicien una formación efectiva como estudiantes investigadores en la asignatura Unidad de Integración Curricular de la carrera de Derecho en la Extensión Quevedo de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES).

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque mixto y de tipo secuencial, combinando métodos cuantitativos y cualitativos de manera complementaria. En una primera fase, se aplicaron técnicas e instrumentos cuantitativos con el objetivo de identificar y delimitar la problemática relacionada con las competencias de redacción académica e integración curricular en estudiantes universitarios. Posteriormente, se implementó una estrategia de investigación-acción, orientada a generar mejoras concretas dentro del contexto formativo.

La experiencia se desarrolló con un grupo de 20 estudiantes del octavo semestre de la carrera de Derecho de la UNIANDES, extensión Quevedo, seleccionando como campo de aplicación la asignatura Unidad de Integración Curricular, debido a su relevancia como componente terminal del plan de estudios y requisito clave para el proceso de titulación. Esta asignatura, al articular contenidos profesionales, investigativos y académicos, se constituye en un espacio idóneo para la implementación de estrategias que fortalezcan la formación como estudiantes investigadores.

El estudio tiene un alcance descriptivo-propositivo, ya que no solo se centra en la caracterización del problema, sino también en la formulación de alternativas de solución pedagógica. Durante la intervención, se emplearon técnicas de observación científica, focalizadas en dos categorías de análisis fundamentales: la redacción académica y la integración curricular. La observación permitió identificar patrones, prácticas y debilidades en la producción escrita de los estudiantes, así como el grado de articulación entre los contenidos investigativos y los ejes curriculares.

Desde el punto de vista metodológico, se recurrió a enfoques y métodos propios de las ciencias sociales, entre ellos:

- El método sistemático, para comprender la dinámica global del proceso formativo y su estructura interna.
- La modelación, como herramienta para diseñar propuestas pedagógicas que respondieran a las necesidades detectadas.

- El método hermenéutico, fundamental para la interpretación de los discursos escritos producidos por los estudiantes y para analizar su evolución a lo largo del proceso investigativo.

Resultados-discusión

Las habilidades de redacción académica constituyen un componente esencial en la formación universitaria, ya que permiten a los estudiantes comunicar de manera clara, coherente y argumentativa los conocimientos adquiridos y los resultados de sus procesos investigativos. En un entorno cada vez más orientado hacia la producción científica y la divulgación del conocimiento, la escritura académica no solo es una herramienta de evaluación, sino también un medio para la construcción del pensamiento crítico y la participación activa en la comunidad académica. Sin embargo, múltiples estudios evidencian que muchos estudiantes ingresan a la educación superior con serias dificultades en esta área, lo que repercute negativamente en su desempeño académico, en la elaboración de trabajos de titulación y en su futura inserción profesional. Por ello, es fundamental que las universidades implementen estrategias didácticas integradas al currículo que fortalezcan estas competencias desde los primeros niveles de formación.

Fundamentos teóricos y conceptualizaciones clave sobre la formación de estudiantes-investigadores y sus aprendizajes efectivos en la asignatura Unidad de Integración Curricular.

El análisis teórico de esta investigación se centra en dos categorías fundamentales: la integración curricular y la formación de competencias para la redacción de textos académicos y científicos. Ambas categorías están sustentadas en enfoques conceptuales y prácticos que requieren una interpretación profunda desde una perspectiva epistemológica.

- La integración curricular se concibe como la articulación coherente de diversas disciplinas y saberes dentro de un plan de estudios, con el propósito de fomentar el pensamiento crítico y facilitar la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales y complejos (Chaverra Fernández et al., 2022).
- En cuanto a las competencias para la redacción científica, diferentes enfoques teóricos enriquecen su análisis. En particular, se destaca la importancia de aprender a redactar textos académicos desde etapas tempranas de la formación universitaria, mediante un entrenamiento constante y sistemático en las habilidades de escritura (DeCoux Hampton et al., 2022).

Por otro lado, las experiencias investigativas en los programas de posgrado también representan una oportunidad para fortalecer las prácticas de formación en investigación en estudiantes de pregrado. Esta sinergia exige un alto nivel de excelencia formativa en las áreas de investigación y redacción académica, estrechamente vinculada con los requerimientos de integración curricular para el desarrollo de competencias profesionales.

En la mejora de la práctica formativa profesional influyen diversos factores, entre ellos la calidad del cuerpo docente, el uso efectivo de estrategias didácticas y la creación de entornos de aprendizaje adecuados. Se enfatiza la necesidad de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento investigativo en los estudiantes universitarios, como elemento clave para potenciar su formación integral.

Resultados del Diagnóstico al grupo de octavo semestre de la carrera de Derecho en la extensión UNIANDES Quevedo.

El diagnóstico se enmarca en el proceso formativo de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Derecho en la extensión Quevedo de la UNIANDES. En una primera etapa, se evaluaron los procesos de elaboración de los temas para la investigación de grado, prestando especial atención a la capacidad de los estudiantes para redactar claramente la idea central de su proyecto investigativo. En este proceso, el papel del docente-tutor resultó fundamental como guía y facilitador.

Para la observación se consideraron los siguientes criterios:

- Actualidad y pertinencia del tema elegido.
- Claridad en la definición de las variables de estudio.
- Factibilidad y posibilidad de contrastación empírica del tema.
- Aspectos normativos y técnico-procedimentales jurídicos relacionados.
- Estructura formal en la presentación de la idea de investigación.

Asimismo, la aplicación de una encuesta permitió recolectar información sobre las percepciones y criterios que los estudiantes-investigadores tienen respecto a la investigación científica en la universidad. Entre los resultados más relevantes se identificaron debilidades significativas en los procesos de redacción académica, así como limitaciones para generar propuestas transformadoras que respondan adecuadamente a los problemas científicos identificados.

Dentro de este marco analítico, se constató que más del 50 % de los estudiantes presentan dificultades importantes

en la redacción académica. Las principales debilidades detectadas fueron:

- Limitado dominio de la macroestructura propia de los textos académicos
- Dificultades para mantener una coherencia argumentativa consistente a lo largo del texto científico
- Problemas en la cohesión textual, derivado de prácticas de redacción que no respetan la naturaleza sistemática de las categorías y componentes de la investigación científica

Estos resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias formativas específicas que fortalezcan tanto las habilidades de redacción como la comprensión de la estructura propia de los textos científicos. Dichas estrategias permitirán mejorar la calidad de las producciones académicas y, a su vez, potenciar el desarrollo investigativo de los estudiantes, favoreciendo su desempeño integral en el ámbito universitario.

Propuesta de intervención.

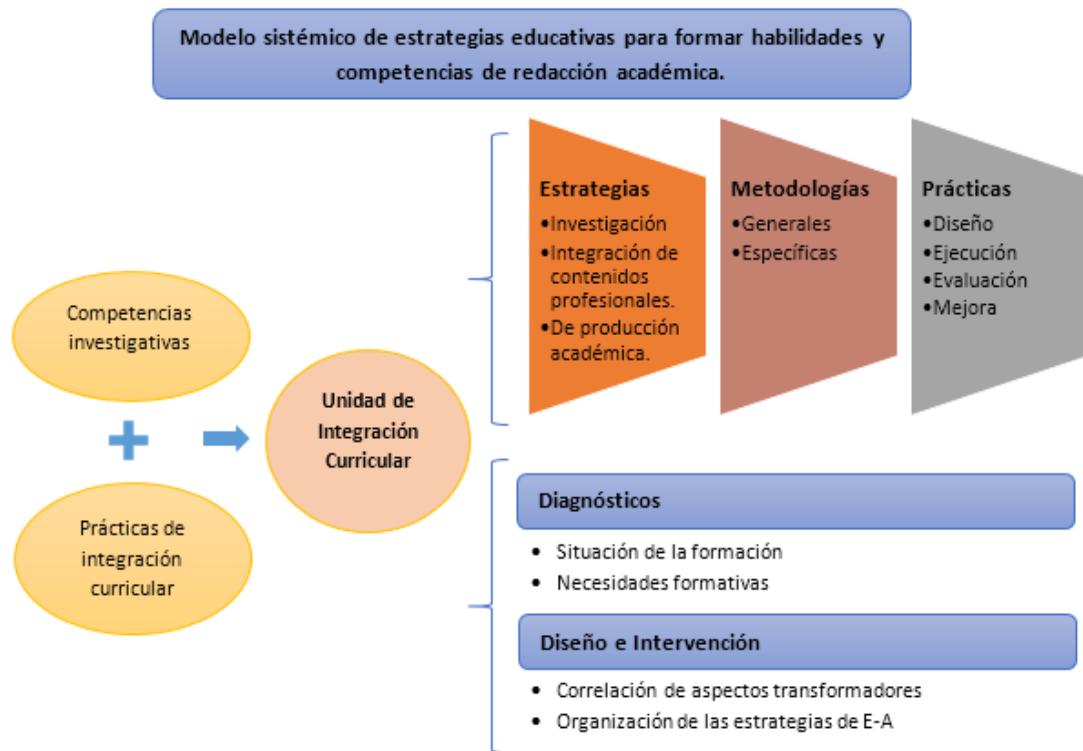
La presente investigación propone un modelo sistemático de estrategias educativas orientadas a desarrollar habilidades y competencias en redacción académica en estudiantes-investigadores, quienes elaboran artículos científicos como parte de sus aprendizajes profesionales. Este modelo representa el principal aporte práctico del estudio.

En su diseño, se fundamenta en premisas que reconocen la complejidad inherente a la formación profesional, destacando aspectos clave como:

- La formación de habilidades y competencias es un proceso que requiere sistematización y un enfoque sistemático de los aprendizajes.
- La orientación docente en el desarrollo de habilidades de redacción académica, orientada a la producción y sistematización de resultados científicos, debe garantizar siempre el rigor científico como criterio esencial de calidad.
- Cuando los estudiantes perciben la asimilación de contenidos profesionales como un proceso de apropiación cultural, los logros y resultados de aprendizaje tienden a ser significativamente mejores.

La estructura del modelo entiende la formación profesional como un proceso integral que abarca el diseño curricular, la ejecución de las actividades formativas y las modalidades de evaluación de los logros alcanzados. A continuación, se presenta la organización detallada de dicho modelo. Figura 1

Fig 1: Esquema del sistema de formación de las competencias en redacción académica.



Fuente: Elaboración propia.

En el marco de la integración curricular, el modelo propuesto aporta significativamente al fortalecimiento de los procesos académicos en la carrera de Derecho de la extensión Quevedo. Entre sus contribuciones más destacadas se encuentra la estructuración de las acciones formativas bajo el enfoque del aprendizaje significativo, mediante la lectura y análisis de textos académicos que permiten a los estudiantes conectar teoría y práctica. Asimismo, promueve el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, a través de situaciones didácticas apoyadas en entornos virtuales y herramientas de inteligencia artificial. Finalmente, la asignatura Unidad de Integración Curricular se transforma en un espacio clave para preparar a los estudiantes ante la complejidad del mundo moderno, al fomentar la elaboración de proyectos de investigación que potencien su desarrollo profesional y refuerzen la lógica de un currículo integrado.

Estrategias para la implementación del modelo.

La puesta en marcha del modelo propuesto, orientado a fortalecer la integración curricular y fomentar investigaciones auténticas que consoliden los saberes profesionales de los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Derecho, enfrentó ciertos desafíos, entre ellos la resistencia al cambio por parte del alumnado frente a nuevas formas de participación en los proyectos investigativos. Asimismo, fue necesario impulsar procesos de formación docente y revisar a fondo los planes de estudio, su articulación entre asignaturas y la identificación de ejes que favorezcan el desarrollo de competencias en redacción académica.

En este contexto, se plantean las siguientes estrategias para su implementación:

- Plan de capacitación docente: Es esencial formar a los docentes en metodologías innovadoras y colaborativas que fomenten la confianza, creatividad y solidez en la redacción científica de los estudiantes, así como su capacidad para presentar resultados ante tribunales de grado.
- Talleres sobre interpretación flexible del currículo: Se recomienda promover enfoques interdisciplinarios y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, incorporando estudios de caso y la formación orientada a la resolución de problemas en los procesos investigativos.

- Redefinición del entorno virtual de aprendizaje y uso de tecnologías: El uso estratégico de herramientas digitales debe facilitar la integración de contenidos, estimular el aprendizaje colaborativo y mejorar las experiencias formativas.

El análisis teórico desarrollado permitió identificar la convergencia entre categorías clave que impulsan el aprendizaje en el contexto universitario. En particular, se evidenció una amplia base bibliográfica relacionada con las competencias investigativas y la integración curricular, lo que posiciona esta investigación en sintonía con los enfoques contemporáneos del campo. Además, el abordaje epistémico alcanzado por los investigadores abre nuevas perspectivas para comprender con mayor profundidad la problemática desde el plano conceptual. A nivel empírico, los resultados destacan la naturaleza sistémica del desarrollo de competencias investigativas y la necesidad de asumir su formación de manera holística (Ipanaqué Zapata et al., 2023)Scopus or Web of Science. La ausencia de este enfoque abarcador incide directamente en las dificultades de los estudiantes para comprender y aplicar adecuadamente la redacción académica. Asimismo, el hecho de poder develar los sentidos y significados que los estudiantes atribuyen a la asignatura Unidad de Integración Curricular permite reorientar las prácticas pedagógicas hacia los objetivos establecidos en el currículo (Guerra Macías & Tobón, 2025)En términos prácticos, la estrategia propuesta representa una de las múltiples respuestas que desde la academia se están generando frente a los desafíos en la formación profesional, contribuyendo a una educación más pertinente, conectada con la realidad y enriquecedora tanto para estudiantes como para docentes. No obstante, su implementación efectiva requiere de un compromiso institucional sólido que impulse la innovación educativa y la colaboración interdisciplinaria.

CONCLUSIONES

La presente investigación, desarrollada en el contexto de la carrera de Derecho en la extensión Quevedo de la UNIANDES, permitió identificar con claridad los desafíos existentes en la formación de estudiantes-investigadores, especialmente en lo relativo a las habilidades de redacción académica y la integración curricular. A partir del diagnóstico realizado y la intervención propuesta, se evidenció la necesidad de replantear las estrategias educativas utilizadas en el último tramo de la formación profesional, priorizando el enfoque sistémico y el desarrollo de competencias que conecten el saber académico con la práctica investigativa.

El sistema de estrategias propuesto, debido a su alto nivel de interconexión, constituye una herramienta práctica de gran valor para la comunidad científica, académica y universitaria. Este instrumento fortalece el trabajo de los docentes que guían y acompañan la formación de jóvenes investigadores. La experiencia desarrollada en la extensión Quevedo evidencia cómo la investigación en temas educativos y formativos puede ampliarse para generar nuevos entornos y prácticas de enseñanza-aprendizaje, acordes con las exigencias y desafíos de la universidad del siglo XXI.

Los resultados alcanzados, aunque situados en un entorno local, permiten proyectar conclusiones de carácter transversal que pueden ser aplicadas en otros contextos de formación universitaria. En especial, se destaca la importancia de articular de manera coherente los contenidos curriculares con la producción científica estudiantil, promoviendo una cultura de investigación desde etapas tempranas del proceso formativo. La implementación de modelos didácticos integradores y el uso de entornos digitales de aprendizaje constituyen vías prometedoras para potenciar la calidad académica y la preparación profesional en diversos campos del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chaverra Fernández, D. I., Calle Álvarez, G. Y., Hurtado Vergara, R. D., y Bolívar Buriticá, W. A. (2022). Revisión de investigaciones sobre escritura académica para la construcción de un centro de escritura digital en educación superior. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(1), 224–247. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000100224&script=sci_arttext
- Coronado López, S. P. (2021). La escritura académica en la formación universitaria. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 9(2), 5–16. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/653>
- DeCoux Hampton, M., Rosenblum, R., Hill Williams, C. D., Creighton Wong, L., & Randall, W. A. (2022). Scientific writing development: Improve DNP student skill and writing efficiency. *Nurse Education Today*, 112, 105334. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105334>
- Guerra Macías, Y. & Tobón, S. (2025). Development of transversal skills in higher education programs in conjunction with online learning: relationship between learning strategies, project-based pedagogical practices, e-learning platforms, and academic performance. *Helijon*, 11(2), e41099. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.helijon.2024.e41099>

Ipanaqué Zapata, M., Figueroa Quiñones, J., Bazalar Palacios, J., Arhuis Inca, W., Quiñones Negrete, M., & Villarreal Zegarra, D. (2023). Research skills for university students' thesis in E-learning: Scale development and validation in Peru. *Helion*, 9(3), e13770. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13770>

Lavado Puente, C. S., Rivera Aquino, J. A., Lavado Meza, C. R., y Marca Cano, S. R. (2025). Investigación científica: dificultades en la redacción de proyectos de investigación de estudiantes de una filial universitaria en Chanchamayo (Perú). *Formación Universitaria*, 18(1), 53–64. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062025000100053&script=sci_arttext

Li, J. & Mak, L. (2022). The effects of using an online collaboration tool on college students' learning of academic writing skills. *System*, 105, 102712. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102712>

Romaní Romaní, F. R., Wong Chero, P., y Gutiérrez, C. (2022). Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad de medicina humana. *Anales de La Facultad de Medicina*, 83(2), 139–146. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832022000200139&script=sci_arttext&tlang=en

Saant, S. (2023). Las TICs y la redacción académica en estudiantes de educación superior: caso Canelos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 509–521. <https://ciencialatina.org/index.php/ciencia-la/article/view/6217>

Santiago Vanegas Quizhpi, O., y Calzolari, A. (2025). Evaluación de la escritura académica en una Universidad de Ecuador. *Revista Brasileira de Educação*, 30, e300001. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/fHj34dd-4TQmTV4kjRRdRS/>

Zhang, H., Shulgina, G., Fanguy, M., & Costley, J. (2022). Online peer editing: effects of comments and edits on academic writing skills. *Helion*, 8(7), e09822. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09822>

Zhao, H., Yen Dang, T. N., & Finlayson, N. (2025). Education lecturers' expectations about writing proficiency: Insights from corpus analysis of teacher feedback on academic writing. *Journal of Second Language Writing*, 67, 101173. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jslw.2024.101173>