

# 03

## ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL ÁREA DE LENGUAJE EN NIÑOS (AS) DE 2 AÑOS

### LUDIC ACTIVITIES TO STIMULATE THE AREA OF LANGUAGE IN 2 YEAR CHILDREN

Dra. C. Marigina Guzmán<sup>1</sup>

E-mail: [mariginaguzman@gmail.com](mailto:mariginaguzman@gmail.com)

<sup>1</sup>Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Guzmán, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. *Revista Conrado*, 13(58), 20-24. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

Esta investigación se centró en promover el juego como una estrategia que colabore con el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 años que participan del programa Creciendo con Nuestros Hijos en San Miguel del Común en Calderón. Metodológicamente se desarrolló como un trabajo de campo, nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible. Se sustentó teóricamente en los aportes hechos por las diferentes teorías del lenguaje, comparando sus posiciones y adhiriéndose a un punto de vista personal como fue el de considerar la adquisición del lenguaje como un proceso multifactorial. Esta óptica, permitió considerar como viable la elaboración de una Guía de Actividades en donde ocupa un lugar preponderante las estrategias lúdicas o el juego. Se evidencia que aún hay madres que consideran el juego como un momento cuando el niño se entretiene o se ocupa de lo que sabe hacer que es jugar. No se visualiza como un momento que puede ser aprovechado para estimular y estrechar los vínculos comunicativos del niño y su entorno.

#### Palabras clave:

Desarrollo del lenguaje, estimulación, estrategias lúdicas, teorías de desarrollo del lenguaje.

#### ABSTRACT

This research is aimed at promoting the game as a strategy for language development in less than 2 year children involved in the program Growing with Our Children in San Miguel del Común in Calderón. It was developed as a field research, at a descriptive level and as a feasible project. It was based theoretically on the contribution made by the different theories of language, comparing their positions and following a personal point of view as it was to consider language acquisition as a multifactorial process. This view, allowed considering designing a Guide of activities as viable where it is predominant ludic or game strategies. It is evident that there are still mothers who consider playing as a moment when the child is entertained or does what he knows that is to play. It is not identified as a time that can be used to stimulate and strengthen communication links of the child and his environment.

#### Keywords:

Language development, stimulation, game strategies, theories of language development.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de adquisición de las competencias lingüísticas del niño presenta gran complejidad, porque es una destreza que nos distingue de cualquier otra especie. Esto es posible por el desarrollo de las estructuras cerebrales y neuronales implicadas en la producción del lenguaje, permitiendo la producción de procesos superiores del pensamiento.

Son muchas las teorías que se han desarrollado sobre el tema, siendo las más representativas las de enfoque ambientalista o que dan control absoluto al entorno social del niño como factor de desarrollo del lenguaje; las innatistas sostienen que el lenguaje es una condición innata del hombre y por tanto desde su nacimiento poseen la estructura necesaria para su desarrollo; las cognitivas consideran que el lenguaje es producto del desarrollo de las estructuras cerebrales, y las culturistas sostienen que desarrollo cerebral y lenguaje son una capacidad del ser humano que van de la mano, influenciado por el ambiente pero su desarrollo es paralelo.

Es relevante señalar que con el objetivo de ofrecer a todos los niños la posibilidad de desarrollar en forma equilibrada, equitativa y para darles a todos las mismas oportunidades se crearon los programas de estimulación o intervención temprana. Estos programas le ofrecen a la familia la oportunidad de participar activamente en el desarrollo del niño. Para ello, proponen estrategias en las cuales las actividades lúdicas tienen un papel muy importante por cuanto el juego ocupa un gran espacio en el desenvolvimiento del niño.

Las familias del sector de San Miguel del Común, Parroquia Calderón han tenido que afrontar una serie de problemas sociales que no les ha permitido que un número considerable de niños (as) asistan a los centros educativos, sumado a esto las personas que se encuentran a cargo de los infantes desconocen la manera de cómo estimularlos en su desarrollo, debido a esta situación se observan carencias en los niños, en especial en la parte lingüística.

## DESARROLLO

La estimulación temprana en niños de 2 años en Ecuador se realiza a través de un programa denominado *Creciendo con Nuestros Hijos* que involucra la presencia de docentes en las comunidades donde se cumple el programa, se toma en cuenta que los niños (as) de 2 años aún no están en las características de la edad como es el área de lenguaje, esto es producto al desconocimiento de la estimulación temprana por parte de sus padres, sumado

a ello, costumbres, emigración, niños al cuidado de familiares y el aspecto económico. Los educadores que se han formado para cumplir con su rol de facilitadores en los hogares que deben ser intervenidos, han observado que es necesario ampliar en ciertas áreas, sobre todo la de desarrollo lingüístico, las actividades ofrecidas a las madres y cuidadoras. Las actividades sugeridas están basadas en el juego, considerando que es la expresión natural en el proceso de desarrollo del niño.

Hay que considerar que el periodo entre 0 y 6 años es el más significativo en la formación del individuo, porque se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad por eso se necesita proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno que el niño (a) comienza a ser sociable y comunicativo.

El desarrollo del lenguaje es uno de los procesos psicológicos más controvertidos por la variedad de puntos de vista y disciplinas involucradas, ya que representa el hito de separación entre el hombre y el resto del reino animal. Con el fin de explicar los fenómenos que se producen durante el proceso de adquisición del lenguaje para comprender el aspecto ontogénico del mismo, se han propuesto diversas teorías que se agrupan en cuatro grandes enfoques: ambientalistas, nativistas, cognitivistas y culturista.

*La Teoría Ambientalista*, refiere Niño (2007, p.74) coincide con la postura exógena de las concepciones tradicionales que sostienen que “*el lenguaje infantil es meramente imitativo*”. Es decir, desde el punto de vista de los autores representativos de esta teoría, Saussure (1961) desde el estructuralismo lingüístico y que planteó desde el Conductismo que el lenguaje infantil es aprendido por la imitación y repetición estimulada desde afuera. Por su parte, el Conductismo, refiere la fuente antes citada, postuló que el repertorio verbal de un individuo se produce en función de “las contingencias de refuerzo que operan sobre el sujeto para propiciar respuestas positivas”. (Niño, 2007, p. 74)

Desde este punto de vista lo fundamental es la acción de estimulación verbal, la cual se orienta en una dirección de afuera hacia adentro del sujeto.

Con respecto a la *teoría del Estructuralismo Lingüístico* Saussure (1961, p. 56), afirma que la lengua es la parte social del lenguaje que el niño “*va asimilando poco a poco*”. Es decir, que la va adquiriendo de parte de su entorno y que constituye el sistema de signos depositados en el cerebro de todo los hablantes. Estas teorías privilegian el ambiente, sobre la maduración y los procesos mentales por lo que no dan cabida a la estimulación sino al reforzamiento de la conducta.

En cuanto a la *Teoría Nativistas*, se puede **añadir que surge** como respuesta a las teorías ambientalistas y la propuesta fundamentada de Chomsky (1971), sobre la *Estructura Profunda*, la cual es una posición eminentemente lingüística que formula la gramática generativa transformacional. Se da forma así a la teoría nativista que da énfasis a las estructuras fijas, que se encuentran en el pensamiento profundo y subyacen en la gramática de la lengua materna que toda persona posee desde su nacimiento. Aquí el proceso de adquisición es inverso a lo planteado en las teorías anteriores, ya que se supedita a los procesos mentales del individuo, y durante el desarrollo del lenguaje se involucra el ambiente social. Chomsky (1971, p. 106). afirma que *“la adquisición de la lengua es en gran parte asunto de la maduración de una capacidad lingüística innata, maduración que es guiada por factores internos, por una forma de lenguaje innata que se agudiza, diferencia, y alcanza una realización específica a través de la experiencia”*.

Y da por concluido este autor, que la adquisición del lenguaje en el niño es un proceso acelerado, por lo que supone la presencia de estructuras profundas o gramáticas interiorizadas, lo que le permite crear lingüísticamente novedosas estructuras en el ejercicio del habla. Manifiesta que hay una fase universal a todas las lenguas, es decir, un proceso similar en todos los niños independientemente del lugar geográfico de origen.

Por su parte, *las teorías Cognitivistas*, al contrario de las anteriores, le da mayor importancia a lo cognitivo, o a las relaciones entre lo cognitivo y lo lingüístico. Las más conocidas de esta perspectiva teórica son las de Jean Piaget y de Lev Vygotsky. *Teoría Piagetiana* concibe a la inteligencia como una capacidad del ser humano a ser modificada. Piaget (1974), otorga a lo cognitivo una posición preponderante frente a lo lingüístico, subordinando el lenguaje al pensamiento. Considera que los orígenes del lenguaje están determinados por la función simbólica, es decir, en la capacidad representativa que desarrolla el ser humano con anterioridad a la aparición de lenguaje, y que le ejemplifica en los juegos simbólicos y la imitación diferida.

Explica Piaget que al niño adquirir la capacidad de usar sus objetos, juego y acciones, como significantes (símbolos), cuando aparece el lenguaje como sistema de signos convencionales, se socializan las representaciones y lo lingüístico se inserta como una capacidad de la función simbólica; la cual se expresa cuando el niño a través del juego principalmente, logra asociar dos elementos con diferentes formas, a un mismo significado. Por ejemplo, abraza una almohada simulando que es su mamá.

En cuanto a la *Teoría de Lev Vigotsky* que se encuentra dentro del enfoque cognitivo, se concibe la adquisición del lenguaje como una herramienta que utiliza el niño para su desenvolvimiento social. Considera que el origen del lenguaje y del pensamiento tiene *“raíces genéticas diferentes”*, pero presentan un punto de encuentro, en torno a los dos años de edad, donde Vigotsky (1996, p. 25) afirma *“el pensamiento se hace verbal y el lenguaje se hace racional”*. En definitiva, este teórico afirma que el niño manifiesta la función organizadora de los signos cuando utiliza el lenguaje como instrumento de la actividad práctica.

La *Teoría Culturista* cuyo representante es Jerome Bruner, sostiene que el desarrollo de lo cognitivo va indisolublemente unido a lo lingüístico, sin importar cuál es el preeminente, o cual el que se subordina. Lo considera como dos procesos coincidentes en los que el lenguaje actúa como *“amplificador del pensamiento”* pero no esencial del mismo. En él enfatiza el hecho que debe considerarse la influencia de las interacciones niño-adultos, superando la teoría innatista en la que se propone al lenguaje como resultado del ambiente y la Piagetana que postula el desarrollo del lenguaje disociado del proceso de maduración cognitiva. Bruner (1989, p.19), afirma que *“no pueden separarse ni del desarrollo cognitivo, ni de la influencia de los factores externos de las estructuras sociales con las que el niño interactúa”*.

Así que cada teoría ofrece una explicación desde la perspectiva disciplinaria que asume su exponente. Sin embargo, es necesario considerar la importancia que tiene el lenguaje como producto multifactorial, que se perfecciona conforme las estructuras cerebrales y músculo-esqueléticas permiten al niño respuestas progresivas a su creciente interacción con su entorno. En el mismo orden de ideas, León (2014, p. 218), afirma que son variados los autores que coinciden en la etapa de adquisición de las destrezas lingüísticas y compartiendo la propuesta de Horowitz, considera que el lenguaje *“en una primera etapa funciona como universal de desarrollo, pues hasta los dieciocho meses de edad las investigaciones no han encontrado diferencias en las competencias que lograron los bebés de diferentes culturas o idioma. Pero muy pronto el proceso se comienza a impregnar de lo cultural convirtiéndose en un haría no universal de desarrollo, con diferencia aún entre regiones de un mismo país, niveles sociales en una misma ciudad, comunidades o familias que brindan a los niños diferentes oportunidades en su proceso constructivo de desarrollo lingüístico”*.

Se puede apreciar, que el lenguaje presenta una etapa universal en donde se comparten todas las características del proceso, y una en la cual se va diferenciando de

acuerdo con el entorno social y cultural en el cual puede manifestarse las particularidades de cada niño. En las diversas teorías psicológicas, es aceptada la diferenciación de tres etapas en el desarrollo lingüístico, y ellas son:

*Etapas Prelingüística.* Conciernen, a la etapa de desarrollo evolutivo de 0 a 8 meses. Comprende el balbuceo y las primeras vocalizaciones, en ellas se consideran como aproximaciones comunicativas los gritos, llantos y repetición de sonidos e indiferenciados o ecolalia, juego fonético inicial, que son similares en los niños de cualquier región geográfica del mundo. Refiere Santrok, Francke & González (2003, p.13) que también está la expresividad kinésica: *"Son acciones expresivas como la sonrisa, la mirada, gestos y movimientos de cabeza, dedos y más... es una capacidad que persiste a lo largo de todo el ciclo vital"*.

Con respecto a la *Etapas Lingüística* se puede aseverar que su edad más representativa son los dos años aproximadamente. En ella se evidencia un incremento rápido del vocabulario, en un uso correcto de los plurales, uso del tiempo pasado y uso de algunas preposiciones. Inicialmente el vocabulario es directamente referido a los objetos; la aparición de palabras funcionales como las preposiciones, pronombres, adverbio se da en forma tardía cerca de los dos años y medio a tres años. En esta etapa descubre que las palabras sirven para descubrir el mundo y actuar sobre él. Afirma Vigotsky (1996), que es la época de las preguntas, que le ayuda a la socialización. Será la adquisición de lo gramatical y semánticos, comienza a nombrar las acciones (verbos) y en el aspecto semántico agrupa varios referentes a un mismo significado, como por ejemplo todos los animales son perros. Se llega así a los seis años, cuando se afianza el lenguaje. Las capacidades lingüísticas se va incrementando con mucha rapidez y se usan las palabras funcionales, especialmente los pronombres interrogativos qué, cuándo, cómo, dónde y por qué con acierto.

Y la tercera y última *Etapas llamada Postlingüística*, la cual una vez adquirido el lenguaje en su sentido preciso, el individuo sigue haciendo uso de los signos lingüísticos adquiridos, pero también de los símbolos y signos no lingüísticos para ampliar sus capacidades de comunicación usando el lenguaje en sentido total.

Con respecto al *Desarrollo del lenguaje* se precisa que el mismo es un aprendizaje donde los niños incorporan y asimilan la información que perciben del medio, la interpretan y la retienen, luego les lleva a formar palabras que servirán como elemento de comunicación y formación para una interrelación socialmente con su medio ambiente. El lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que es una forma del conocimiento de la realidad, una

forma especial de reflejo del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del niño (a), tanto en el plano cognoscitivo-intelectual como en el afectivo-motivacional, además la socialización del individuo no es posible sin el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es considerado como un mecanismo básico para estimular el ámbito cognitivo y de pensamiento, permitiendo acrecentar conocimientos, habilidades y destrezas, de allí la importancia de articular el lenguaje con las áreas del desarrollo de los niños (as), para conseguir la estructuración integral de su personalidad y su relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influenciarse entre sí, para lograrlo hacen uso de una lengua que tiene características fonético-fonológicos, léxico-somáticos y gramaticales que la definen como medio imprescindible de pensamiento del ser humano.

### **La Estimulación Temprana y su Importancia en el Desarrollo del Lenguaje.**

La estimulación temprana, es definida por Papalia, Olds & Feldman (2005, p. 169), como *"un proceso sistemático de planeación de suministro de servicio terapéutico y educativo a las familias que necesitan ayuda para satisfacer la necesidad de desarrollo de los bebés, niños pequeños y preescolares"*. Los autores, soportados en investigaciones previas formulan seis aspectos del ambiente familiar que van preparando la vía para el desarrollo cognoscitivo y psicosocial, y que le ayudarán en su cultura de escolarización y son:

(a) Incentivos para explorar el ambiente. (b) Instrucciones en habilidades cognoscitivas y sociales básicas (hacer secuencias, clasificar, comparar, seriar, observar, describir) (c) Celebración de logros. (d) Orientación para practicar y expandir sus habilidades. (e) Protección contra el castigo inapropiado, bromas o desaprobación por los errores o consecuencias involuntarias al explorar o intentar las habilidades y (d) Estimulación del lenguaje y otras formas de comunicación.

La presencia consistente de esas seis condiciones al inicio de la vida puede ser esencial para el desarrollo normal del cerebro. Cuando los niños son pequeños es el momento en que se les puede infundir el gusto por la palabra. La capacidad de comunicación es uno de las habilidades más significativas que posee el ser humano y que lo diferencia de las demás especies que habitan en el planeta pertenece tanto al dominio individual como también al social que capacita para extraer, conceptualizar y comunicar, es por esto que los humanos se han percatado de la importancia del lenguaje en su vida intelectual, social y afectiva, de ahí que han efectuado varios estudios sobre la adquisición del mismo.



## El Juego

En la tarea de acompañar al niño en su desarrollo, es imperante de quienes le cuidan proponer estrategias creativas conectadas con las posibilidades y procesos de los niños más, que con los contenidos y objetivos preestablecidos en los programas de estimulación temprana o educación preescolar. Si los niños no son iguales, no aprenden de la misma manera, no evolucionan por el mismo camino, no pueden ni necesitan alcanzar las mismas metas durante el mismo plazo. En tal sentido, es necesario promover estrategias vinculadas con su manera de ver la vida, actuar frente a su entorno sin la necesidad de elaborados instrumentales o de una preparación académica intensa. Los padres, familiares y cuidadores son los principales elementos en estas estrategias. La herencia cultural provee una gran cantidad de juegos, canciones de cuna, rondas y narraciones que pueden ser utilizadas en actividades diarias que permitan desarrollar el lenguaje del niño. Afirma Garvey (1985), que el juego es la forma de aprendizaje más creativa y libre que se tiene para esta edad, es un medio valioso para adaptarse al medio social y familiar, conlleva a que el infante cumpla reglas, trabaje en equipo, en este sentido es una fuente interminable de aprendizaje y ensayo de la vida. El juego y el lenguaje es la forma natural de aprender para que así los niños y niñas congenien con el ambiente y las personas que los rodean, es la mejor manera de que el infante se integre a un grupo y así aprenden normas, reglas, respeto, y el proceso de vivencia y convivencia.

El niño cuando realiza sus actividades lúdicas desarrolla todas las habilidades, destrezas, capacidades y potencialidades como una globalidad de su ser, manifestando tendencias por la repetición, los sonidos, palabras recién aprendidas, sonido de dibujos u objetos. Por este motivo los juegos deben ser organizados con objetivos claros para así llegar al aprendizaje que requiere el niño de dos años porque cuando juega desarrolla su mente y su yo.

### Importancia del juego en el lenguaje

La fuente antes mencionada, afirma que el juego en la educación es esencial, debido que fortalece y activa todos los órganos del cuerpo desarrollando así las capacidades físicas, habilidades, destrezas básicas y es placentero ya que su trato con otros niños ejercita su lenguaje hablado y mímico, salvando obstáculos que enfrenta en el medio social, por lo tanto es uno de los medios que tiene para aprender y demostrar que está aprendiendo. El lenguaje requiere un grado de motivación es por eso que en los primeros meses de vida de un bebé los padres realizan gestos, sonrisas, sonidos, que lo estimulan y motivan a aprender y a valerse del lenguaje como medio

de comunicación. Los docentes y adultos significativos deben considerar el juego como un medio de aprendizaje desde los primeros años de vida de un niño porque a muy temprana edad se desarrolla la personalidad, el comportamiento y se determina la actitud de los niños (as) en la sociedad.

## CONCLUSIONES

En las vivencias de los niños el mayor apoyo en su desarrollo integral es por parte de los padres, por esta razón la labor de las educadoras familiares está centrada en motivar a las familias a participar en el aprendizaje de sus hijos. Por ser el hogar la primera escuela en la que se encuentra un niño es relevante que los padres tomen interés en todas aquellas actividades que se realizan centradas en su aprendizaje, sobre todo las centradas en el lenguaje por ser este el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, al permitirle al niño la adaptación al medio y su integración.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruner, J. (1989). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Garvey, C. (1985). *El Juego Infantil*. Madrid: Morata
- Chomsky, N. (1971). *Fundamentos de Gramática Generativa Transformacional*. México: Siglo XXI.
- León, C. (2014). *Secuencias de un Desarrollo Infantil Integral*. Caracas: Universidad Católica "Andrés Bello".
- Niño Rojas, V. (2007). *Fundamentos de Semiótica y Lingüística*. Bogotá: Ecoe. Ediciones, Ltda.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Piaget, J. (1974). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Santrok, J., Francke, M., & González, H. (2003). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Saussure, F. (1961). *Curso de Lingüística General*. 8tava Edición. Buenos Aires: Losada.
- Vigotsky, L. (1996). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.