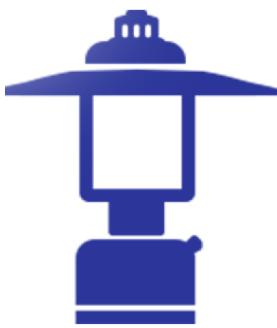


## **FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN LA INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**



### RESEARCH-BASED TEACHER TRAINING FOR EDUCATIONAL TRANSFORMATION

Fernando de Jesús Castro Sánchez<sup>1\*</sup>

E-mail: [ua.fernandocastro@uniandes.edu.ec](mailto:ua.fernandocastro@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3937-8142>

Corona Emperatriz Gómez Armijos<sup>1</sup>

E-mail: [vicerrectorado@uniandes.edu.ec](mailto:vicerrectorado@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9562-8970>

Manuel Ricardo Velázquez<sup>2</sup>

E-mail: [up.manuelricardo@uniandes.edu.ec](mailto:up.manuelricardo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5357-8197>

Marcos Aníbal Lalama Flores<sup>1</sup>

E-mail: [ua.marcoslalama@uniandes.edu.ec](mailto:ua.marcoslalama@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6296-7880>

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de los Andes, Matriz Ambato. Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Sede Puyo. Ecuador.

\*Autor para correspondencia

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Castro Sánchez, F. J. de, Gómez Armijos, C. E., Ricardo Velázquez, M., y Lalama Flores, M. A. (2025). Formación docente basada en la investigación para la transformación educativa. *Revista Conrado*, 21(105), e4671.

#### RESUMEN

La investigación educativa se ha consolidado como una dimensión clave en la formación docente, al constituirse en un medio para comprender, transformar y mejorar la práctica pedagógica. De hecho, su integración curricular ha respondido a las crecientes demandas sociales que exigen educadores críticos, reflexivos y comprometidos con el desarrollo educativo. Por tal motivo, la presente investigación se ha enfocado en explicar los principales retos, dimensiones y contenidos de la investigación educativa, considerándola como un eje formativo esencial para asegurar el avance de la educación y el cumplimiento de sus funciones sociales. Para ello, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, centrado en el análisis teórico y en la sistematización de una experiencia curricular implementada en la formación inicial de docentes de educación básica en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Entre los resultados, se identificó que la investigación educativa cumple un rol transversal y estructural en el currículo formativo. Su desarrollo ha exigido el dominio articulado de componentes epistemológicos, teóricos, metodológicos y contextuales. Así como de una propuesta curricular analizada que se ha organizado en tres fases identificadas como diseño investigativo, apropiación metodológica y ejecución de proyectos socioeducativos. Se concluyó, que la incorporación sistemática de la investigación educativa

en la formación docente fortalece competencias críticas y transformadoras. De modo que promueve una práctica pedagógica fundamentada en la reflexión, el conocimiento y la acción orientada al cambio educativo.

#### Palabras clave:

Desarrollo docente, Competencias investigativas, Innovación pedagógica, Transformación educativa.

#### ABSTRACT

Educational research has established itself as a key dimension in teacher training, serving as a means to understand, transform, and improve pedagogical practice. Indeed, its curricular integration has responded to growing social demands for educators who are critical, reflective, and committed to educational development. Therefore, this research has focused on explaining the main challenges, dimensions, and content of educational research, considering it an essential training axis to ensure the advancement of education and the fulfillment of its social functions. To this end, the study was conducted using a qualitative descriptive-analytical approach, centered on theoretical analysis and the systematization of a curricular experience implemented in the initial training of basic education teachers at the Universidad Regional Autónoma de los Andes. Among the results, it was identified that educational research plays a transversal and



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.105 | julio-agosto | 2025  
Publicación continua  
e4671



structural role in the training curriculum. Its development has required the articulated mastery of epistemological, theoretical, methodological, and contextual components. As well as an analyzed curriculum proposal organized into three phases: research design, methodological appropriation, and socio-educational project execution. It was concluded that the systematic incorporation of educational research into teacher training strengthens critical and transformative competencies. Thus, it promotes a pedagogical practice grounded in reflection, knowledge, and action oriented toward educational change.

#### Keywords:

Teacher development, Research skills, Pedagogical innovation, Educational transformation.

## INTRODUCCIÓN

La formación del profesional en el ámbito educativo, en todos sus niveles, constituye una responsabilidad prioritaria de las instituciones de educación superior, así como un proceso estratégico para el fortalecimiento y transformación de las relaciones sociales (Morales, 2022). Esta tarea, por su naturaleza, demanda una planificación y responde a exigencias crecientes en la era actual. En las últimas décadas, el contenido y orientación de dicha formación han estado marcados por dos influencias externas relevantes (Gallegos Macías et al., 2022):

- El entorno empresarial, con su énfasis en la rentabilidad, la competitividad y el enfoque por competencias
- El vertiginoso desarrollo tecnológico, especialmente en lo que respecta a las tecnologías de la información, la digitalización, las redes de comunicación y la inteligencia artificial.

Ambos escenarios, aunque desafiantes, han impulsado a la educación a buscar formas de integración progresiva de estos elementos, sin renunciar a sus principios fundamentales. Así, se ha logrado incorporar con relativo éxito los avances tecnológicos, al reafirmar que estos deben ser considerados medios y no fines en sí mismos (Fernández et al., 2022). En consecuencia, se ha preservado la orientación ética y social de la formación educativa, al consolidarse la noción de formación integral tanto para los futuros docentes como para las nuevas generaciones que habrán de enfrentar un entorno cada vez más complejo.

Por tanto, la investigación educativa emerge como un eje articulador, donde su desarrollo permite vincular de manera coherente la instrucción académica, la formación humanística y las demandas tecnológicas, económicas y socioculturales propias del entorno. A través de la

investigación educativa, se transforman y actualizan las prácticas institucionales (en los ámbitos de gestión, dirección, administración y la propia actividad investigativa), al favorecer la interrelación entre ciencia, tecnología y docencia. Incluso, esta forma de investigación aporta a la renovación constante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Suero, 2025). De modo que incide en componentes clave como el currículo, la didáctica, la evaluación, la integración de tecnologías educativas y la participación de diversos actores educativos, incluidos estudiantes, docentes, directivos, familias y líderes comunitarios.

A partir del anterior planteamiento, el presente trabajo reconoce la necesidad de la investigación educativa como componente sustantivo en la formación del profesional de la educación. Se sostiene que esta no puede reducirse ni en tiempo ni en alcance dentro de los programas curriculares de las carreras educativas. Por tanto, se plantea una visión integradora que considera tres momentos fundamentales en su incorporación al currículo: el diseño investigativo, la diversidad de procedimientos metodológicos y la ejecución de la investigación (Mendoza Moreira, 2025). Este planteamiento se acompaña de propuestas conceptuales y organizativas que, si bien se derivan del contexto específico de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), en Ecuador, poseen un potencial de aplicación más amplio en otros entornos institucionales.

Por tanto, el objetivo general del estudio se orienta a explicar los principales retos, dimensiones y contenidos de la investigación educativa, considerándola como un eje formativo esencial para asegurar el avance de la educación y el cumplimiento de sus funciones sociales. Para alcanzar este propósito, se adoptó una metodología predominantemente cualitativa, sustentada en la teoría fundamentada y en el análisis documental. Esta elección metodológica permite desarrollar un análisis conceptual, así como definir invariantes organizativas que fortalezcan la capacidad del futuro educador para diseñar investigaciones, seleccionar y aplicar metodologías pertinentes y ejecutar con solvencia proyectos de investigación educativa.

En consecuencia, este trabajo se concibe como una propuesta orientada a consolidar una ruta formativa competente y sostenible para el desarrollo eficaz de la investigación educativa en la educación superior. Su significación se estructura en tres niveles:

- A nivel conceptual, al reflexionar sobre la naturaleza y relevancia de la investigación educativa en la labor docente.

- En el plano curricular, al proponer secuencias y contenidos lógicos para la enseñanza-aprendizaje de los módulos relacionados con esta área.
- Desde una perspectiva institucional más amplia, al ofrecer lineamientos útiles para las comunidades académicas que se ocupan de la formación de profesionales en investigación educativa.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La estructura metodológica del presente estudio se fundamenta en criterios de clasificación ampliamente aceptados en el ámbito de las Ciencias de la Educación, al abarcar modalidad, diseño, alcance y selección de métodos (de las Nieves Delgado, 2020). Estos elementos orientaron la planificación y ejecución del trabajo, al permitir una aproximación coherente al objeto de estudio.

En cuanto a su modalidad, se trata de una investigación de enfoque cualitativo, caracterizada por la integración de momentos descriptivos y analítico-explicativos. De modo que permitió examinar el objeto de estudio en sus relaciones, causas y consecuencias, otorgándole al estudio la naturaleza de un artículo de reflexión. Simultáneamente, el trabajo presenta un carácter propositivo, debido que incorpora aportes concretos relacionados con el diseño del eje de investigación educativa, desarrollado en el marco del proceso de ajuste curricular de la carrera de Educación Básica en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). Esta característica, junto con su vínculo directo con demandas investigativas del entorno institucional, le otorga también la condición de sistematización de experiencias educativas, con un potencial de aplicación en otros entornos universitarios que impulsan procesos similares de reforma curricular.

Desde la perspectiva de la tipología investigativa en el campo educativo, este estudio se enmarca en la categoría de investigaciones sobre gestión pedagógica. Su objetivo central es aportar lineamientos integrales para la formación en investigación educativa de los futuros docentes, al centrarse en el análisis en la organización curricular como eje del proceso formativo, más que en los aspectos administrativos o institucionales.

Respecto a los métodos empleados, se recurrió a una combinación de procedimientos derivados de la teoría fundamentada y del análisis documental, al integrarse herramientas teóricas y empíricas (Zhang et al., 2023). En el plano teórico, se utilizaron los métodos de análisis-síntesis y el enfoque histórico-lógico, esenciales para revisar la literatura especializada y reconstruir las trayectorias formativas vinculadas a la investigación educativa en la carrera de Educación de UNIANDES. Asimismo, se aplicó el método inductivo-deductivo, que permitió articular

conceptualmente los tres momentos clave propuestos en el proceso formativo: diseño teórico-metodológico, selección de procedimientos investigativos y ejecución de proyectos. Estos momentos fueron abordados en función de sus contenidos específicos y de su pertinencia pedagógica.

Por otro lado, se empleó el enfoque sistemático como método transversal para organizar la información y estructurar de forma coherente cada sección del estudio, al garantizar así la consistencia entre el contenido analizado y su representación formal. Finalmente, el análisis documental se utilizó como técnica principal para examinar los programas formativos vigentes en la carrera de Educación Básica de UNIANDES, al proporcionar una base empírica sólida para sustentar las propuestas formuladas.

## RESULTADOS-DISCUSIÓN

### **La investigación educativa en su historia, concepción y práctica**

Se ha reconocido la investigación científico-tecnológica, junto con los procesos de innovación, como pilares fundamentales en el desarrollo del conocimiento y la transformación de las prácticas humanas. Estas actividades han permitido superar la cotidianidad empírica, las interpretaciones mitológicas y las acciones orientadas por la especulación o la inexactitud, al contribuir a la formulación de soluciones a problemas sociales, económicos, culturales y ambientales.

En particular, la educación ha experimentado un impacto sustutivo al asumir los imperativos del conocimiento científico. Desde su carácter transversal, ha fortalecido no solo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también la formación integral de los sujetos y la articulación entre saberes y prácticas pedagógicas.

Desde su consolidación en la segunda mitad del siglo XIX, la investigación educativa ha emergido como una derivación de los avances en diversas disciplinas de las ciencias sociales, especialmente la Sociología, la Psicología, la Antropología y la Administración (Tlalpachicatl Cruz et al., 2024). Estos campos han permitido una comprensión de las relaciones sociales, la interacción entre mente y contexto, y las dinámicas institucionales asociadas a los procesos educativos. Como resultado de dicha evolución, la educación ha incorporado la producción, aplicación y difusión de conocimiento científico como parte integral de su desarrollo.

Durante la primera mitad del siglo XX, se ha evidenciado un notable impulso en la investigación educativa, influido por corrientes de pensamiento como el pragmatismo, que ha promovido el análisis empírico y experimental.

Los estudios pedagógicos realizados en ese período han contribuido a la comprensión de estilos de aprendizaje, metodologías, estrategias evaluativas y otras prácticas educativas, al permitir la formulación de propuestas orientadas a mejorar sus resultados.

Posteriormente, en la segunda mitad del siglo XX e inicios del XXI, han surgido enfoques filosóficos y pedagógicos innovadores, tales como el constructivismo, la pedagogía crítica, la teoría de la complejidad y la pedagogía de la diversidad (Soto y Flores, 2021). Estas corrientes han aportado una renovación epistemológica al campo educativo y han nutrido tanto los procesos formativos como la investigación, en sintonía con las transformaciones socio-culturales y las demandas del desarrollo humano en entornos globales (Salazar y Pérez, 2024). A partir de estos enfoques, se han identificado fundamentos con un alto potencial heurístico, entre los que se destacan:

- El rol central del estudiante como sujeto activo del aprendizaje,
- La función mediadora del docente,
- La promoción del pensamiento crítico,
- La atención a la diversidad individual y grupal,
- El uso de tecnologías que facilitan los aprendizajes en diversas modalidades educativas.

En las últimas décadas, la investigación educativa ha cobrado relevancia estratégica en los marcos internacionales. Organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura han promovido su fortalecimiento, al resaltar su rol en la comprensión de los ambientes reales de la enseñanza. Así como su potencial para transformar la educación mediante el análisis sistemático y reflexivo de los entornos de aprendizaje (Segrera, 2023).

En esa línea, se han propuesto dos perspectivas prioritarias para el futuro de la investigación educativa. Por un lado, se ha destacado la importancia de metodologías como la investigación-acción, los estudios de caso, la etnografía y la revisión documental como medios eficaces para analizar y transformar problemas educativos complejos (de Perales, 2022). Por otro lado, se ha planteado la necesidad de establecer un nuevo contrato social para la educación, en el cual participen de forma articulada las instituciones de educación superior, centros de investigación, gobiernos y organizaciones internacionales.

En el ámbito latinoamericano, se ha constatado un desarrollo desigual de la investigación educativa (Lemus et al., 2025). Países como Brasil, México y Chile han liderado la producción científica en este campo, mientras que otras naciones han mostrado avances más limitados (Cuevas

y Inclán, 2021). Esta situación ha sido objeto de análisis crítico, reconociéndose también la diversidad temática abordada por los estudios, donde abarca desde políticas públicas hasta prácticas pedagógicas cotidianas. En términos de niveles de análisis, la investigación educativa en la región se ha desplegado en tres planos:

- A nivel macro, al centrarse en políticas educativas, calidad, equidad e inclusión
- A nivel meso, al enfocarse en la gestión institucional y la organización escolar y
- A nivel micro, relativo a las prácticas curriculares, la didáctica, la evaluación, la formación docente y el desarrollo socioemocional.

A partir de esta caracterización, se han identificado proyecciones estratégicas para el fortalecimiento de la investigación institucional en educación. Estas incluyen el apoyo sostenido a la labor investigativa, el desarrollo de competencias investigativas en los educadores, la promoción de la difusión del conocimiento y el fomento de redes de colaboración interinstitucional e interdisciplinaria.

En concordancia con estas tendencias, recientes publicaciones especializadas han enfatizado el valor de la investigación educativa como mecanismo de diagnóstico y transformación de los sistemas de educación superior en América Latina y el Caribe (Ponce-Herrera, 2025). Se ha reafirmado su papel como herramienta analítica capaz de generar propuestas innovadoras ante los desafíos que enfrenta la región en términos de calidad, equidad y sostenibilidad educativa.

En el ambiente nacional ecuatoriano, se ha institucionalizado una Agenda de Investigación Educativa con horizonte 2022–2026 (de Perales, 2022). Esta ha establecido ocho líneas prioritarias:

- La innovación y las prácticas de enseñanza-aprendizaje
- La inclusión educativa
- La relación entre educación y trabajo
- La formación profesional
- La gestión institucional
- Los desafíos educativos en situaciones de emergencia
- La protección de derechos de los actores educativos y
- La equidad de género en el ámbito educativo.

Por tanto, el análisis histórico y contemporáneo de la investigación educativa ha permitido identificar varios elementos determinantes. En primer lugar, se ha reconocido que, a pesar de sus antecedentes históricos en la práctica pedagógica, la investigación educativa constituye una

disciplina reciente, sustentada por aportes de diversas ciencias sociales. En segundo lugar, se ha considerado que esta forma de investigación debe integrarse como componente esencial en la actividad profesional del educador, debido que su aplicación fortalece la docencia y mejora la calidad educativa mediante fundamentos científicos.

Además, se ha establecido que la investigación educativa se estructura en torno a dos tipos de objetos de estudio:

1. La gestión institucional que abarca tantos procesos como complejidad estructural tengan las instituciones según el nivel educativo: básico, bachillerato y educación superior; y
2. La gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en sus componentes curriculares, didácticos, de evaluación educativa y de formación integral. Esta clasificación podría entenderse, a su vez, como su tipología de investigaciones.

Inclusive, se ha reconocido que la diversidad de temáticas abordadas responde a la complejidad de los entornos escolares y a las necesidades propias de cada nivel educativo. Así, temas como la administración institucional, la gestión del talento humano, la evaluación educativa, la tecnología aplicada a la enseñanza, la formación en valores y la articulación escuela-comunidad han sido objeto de estudio constante. Esta diversidad se ha traducido en un amplio repertorio de métodos y técnicas investigativas, entre los que sobresalen los estudios históricos, empíricos, teóricos, de caso, comparativos, etnográficos, experimentales, de acción participativa y relatos de vida, todos ellos articulados en función de garantizar la validez y pertinencia de los resultados obtenidos (Vargas, 2025).

### **Sobre los fundamentos de organización curricular de la investigación educativa**

El complejo entramado de fundamentos, estructuras, contenidos y funciones que caracteriza a la investigación educativa ha incidido directamente en la configuración de su organización curricular dentro de los programas de formación docente. Esta complejidad responde a su papel como eje articulador del desarrollo profesional, tanto en la dimensión teórica como en la práctica pedagógica.

La cuestión central que se planteó en este ámbito se refiere a cuál ha sido la organización curricular más pertinente para favorecer el aprendizaje significativo de la investigación educativa y su aplicación efectiva en la transformación de los procesos educativos en los diferentes niveles de enseñanza. En consecuencia, se han identificado tres grandes contradicciones que han atravesado los análisis sobre su incorporación en el currículo formativo del docente (Estrada-García et al., 2021).

En primer lugar, se ha debatido si la investigación educativa debe ser concebida como un campo amplio que trasciende lo pedagógico, enfocado en problemáticas de gestión institucional y en las relaciones entre educación y sociedad. O si, por el contrario, debe centrarse principalmente en la investigación pedagógica. Esta última perspectiva ha priorizado el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción del perfil profesional docente desde un enfoque didáctico y formativo. Esta tensión ha condicionado la amplitud y profundidad de los contenidos abordados, así como el tipo de competencias que se ha buscado desarrollar en los futuros profesionales.

En segundo lugar, se ha discutido si el currículo debe organizarse en torno al carácter científico de la investigación educativa como disciplina autónoma, con un sólido componente teórico y metodológico, o si su estructura debe orientarse prioritariamente como una herramienta para la comprensión y resolución de problemas concretos en los contextos educativos. Esta disyuntiva ha repercutido en la definición de los objetivos de aprendizaje, en la selección de estrategias didácticas y en la delimitación de las experiencias formativas destinadas a la práctica investigativa.

En tercer lugar, se ha cuestionado si la formación investigativa del docente debe centrarse únicamente en los niveles descriptivo, analítico y explicativo, con el propósito de identificar problemas cuya solución corresponde a otras instancias institucionales o gubernamentales. O si, por el contrario, debe contemplar una preparación más integral. Esta última propuesta ha buscado formar docentes-investigadores capaces no solo de comprender los problemas educativos, sino también de formular pronósticos, diseñar propuestas y participar activamente en su solución y transformación desde la práctica profesional.

Estas contradicciones han sido inevitables en los procesos de construcción curricular del eje de investigación educativa en la formación docente. A ello se suman los condicionantes de orden social e institucional, donde los objetivos y prioridades han modelado los alcances, enfoques y limitaciones de dicha organización curricular. Por ejemplo, el nivel educativo para el cual se forma al docente ha influido en la configuración del currículo. En programas orientados a la educación básica o general, se ha privilegiado una organización más centrada en aspectos instructivos, formativos y didácticos, al relegar la atención a problemáticas institucionales o a las interacciones entre educación y sociedad. Esta tendencia se ha reforzado cuando los planes de estudio han carecido de una perspectiva integral que contemple la formación del docente en funciones directivas o de gestión institucional.

No obstante, desde una perspectiva más orientada en el reconocimiento de la educación, se ha reconocido como una forma específica de actividad humana, donde el devenir está mediado por sistemas de relaciones sociales, institucionales y contextuales. Desde esta visión, la organización curricular del eje de investigación educativa ha debido contemplar la formación de fortalezas integradoras. Estas fortalezas han implicado la preparación de docentes capaces de analizar en profundidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, al considerar sus múltiples determinantes, incluidas aquellas provenientes de los entornos comunitarios, institucionales y sociales. Además, se ha buscado formar profesionales capaces de delimitar y comprender los problemas educativos propios de su entorno y de contribuir activamente a su solución a partir de los resultados derivados de investigaciones científicas.

Desde este segundo enfoque de formación de fortalezas integrativas para la investigación en educación se ha concebido la propuesta de organización curricular de la carrera de docente de educación básica en UNIANDES (Tabla 1). Esta estructura se ha considerado como eje o área de formación profesional en tres momentos, cada uno con su sistema de invariantes o contenidos fundamentales:

- El del diseño investigativo,
- El de la diversidad de procedimientos investigativos y
- El de la ejecución de la investigación.

### **Propuesta de organización curricular en el eje de investigación educativa. La experiencia de UNIANDES**

Tabla 1: Organización curricular de la Investigación Educativa para la formación de profesionales de la educación básica.

Organización curricular de la Investigación Educativa para la formación de profesionales de la educación básica		
No	Fase	Invariantes principales
1	Investigación educativa I: momento de diseño.	<p>Conocimiento, investigación e investigación educativa. La investigación educativa: características, funciones, temáticas y finalidades. La investigación educativa como función del profesional de la educación.</p> <p>El diseño teórico de la investigación en educación: el problema científico educativo. Las respuestas al problema científico educativo: hipótesis, preguntas e ideas a defender. Los objetivos de la investigación educativa. Las variables de la investigación educativa y su operacionalización.</p> <p>El diseño metodológico de la investigación educativa: las tareas de investigación. Los métodos científico-generales de investigación y su utilización en la investigación educativa. Recolección y análisis de datos en la investigación educativa. La triangulación de la información diagnóstica en la investigación educativa. La relación población - muestra en la investigación educativa.</p> <p>Las tipologías de investigación educativa: estudios de políticas y gestión institucional y estudios pedagógicos y de los procesos de aprendizajes. Los resultados científicos en la investigación educativa: conceptualización, estructura y características. Tipos de resultados científicos fundamentales en la investigación educativa: las concepciones, los modelos, las metodologías, las estrategias, los sistemas y sus dimensiones pedagógica, metodológica y didáctica.</p>
2	Investigación educativa II: selección y empleo de procedimientos investigativos.	<p>La investigación-acción en educación: origen y desarrollo de la investigación-acción como procedimiento investigativo y su aplicación en la educación. Características y niveles de la investigación-acción educativa como metodología cualitativa de investigación. La investigación-acción en el aula y en la institución educativa. El diagnóstico pedagógico como momento de la investigación-acción educativa. Potencialidades y limitaciones de la investigación-acción educativa.</p> <p>Las historias de vida como procedimiento en la investigación educativa: concepto, características y papel de las historias de vida en la investigación educativa. La historia de vida como metodología de investigación cualitativa. La historia de vida sobre educación en la comunidad, la escuela y el aula. El diálogo y la entrevista en la preparación y aplicación del procedimiento metodológico de las historias de vida. Potencialidades y limitaciones de las historias de vida.</p> <p>El experimento pedagógico: concepto y características generales del experimento pedagógico. Condiciones y etapas del experimento pedagógico. La relación problema de investigación, objetivo general e hipótesis en los experimentos educativos. Identificación de variables e indicadores para el desarrollo del experimento pedagógico. La formación y trabajo con los grupos de experimentación y control en los experimentos pedagógicos. Potencialidades y limitaciones del experimento pedagógico.</p> <p>Los estudios comparados en educación: conceptualización y características de los estudios comparados como método de investigación en educación. Los niveles de los estudios comparados en educación. Las variables similitud y diferencia en los estudios comparados en educación. Los estudios comparados sobre aspectos de la gestión institucional y del proceso de enseñanza - aprendizaje. Potencialidades y limitaciones de los estudios comparados en la investigación en educación.</p>

3	<p>Investigación educativa III: ejecución de proyectos de investigación y desarrollo</p> <p>La intervención socioeducativa: caracterización e importancia en la praxis en investigación educativa. Bases epistemológicas, materiales y económicas – financieras de la intervención educativa. Atención al problema socioeducativo mediante proyectos de investigación y desarrollo.</p> <p>El proyecto de intervención socioeducativa. Principales tipologías de proyectos de intervención educativa. Intervención en educación básica. La actitud proactiva ante los retos socioeducativos. Estrategias para la atención a la diversidad cultural, la inclusión educativa, la equidad de género y el cuidado ambiental.</p> <p>El diagnóstico y la inclusión socioeducativa: conocimiento multifactorial e integrado de los estudiantes. Atención al desarrollo personal y social de los estudiantes. Los ambientes formativos y de aprendizajes y la labor docente para promover la autonomía y el desarrollo del sujeto educativo y de aprendizaje. El aprendizaje participativo. Diseño y fundamentación de proyectos de inclusión socioeducativa. Seguimiento y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa.</p>
---	--

Fuente: Elaboración del colectivo de autores.

El diseño de procesos formativos en cualquier disciplina profesional ha exigido la configuración de propuestas curriculares que respondan a las demandas sociales planteadas al ejercicio profesional. En el caso de la formación de docentes, estas exigencias se han materializado en los denominados perfiles profesionales, los cuales se han estructurado, de manera indistinta o integrada, en torno a objetivos, valores y competencias (Perines y Hernández-Escoria, 2024). Entre dichas competencias, ha ocupado un lugar central la capacidad para desarrollar investigación educativa con pertinencia, rigor científico e innovación, orientada a la resolución de problemáticas inherentes a la práctica pedagógica en diversos ambientes y niveles del sistema educativo.

En este sentido, la definición de ejes o áreas de formación ha complementado las premisas curriculares, al orientar el proceso de preparación profesional. Dentro de estos ejes formativos, se han identificado como fundamentales: el proceso de enseñanza-aprendizaje, la organización curricular, la gestión educativa, las habilidades para el uso pedagógico de las tecnologías, la articulación entre sociedad, comunidad e institución escolar, así como el eje de investigación educativa. Este último ha adquirido una notabilidad particular, tanto como dimensión transversal que atraviesa todas las áreas mencionadas, como por su despliegue vertical en momentos diferenciados a lo largo del currículo, según Perines y Hernández-Escoria (2024).

Justamente, esta segunda forma de inserción (la investigación educativa como eje estructural vertical del currículo) ha constituido el objeto principal de análisis del presente trabajo. En específico, se ha abordado la experiencia de su conceptualización y aplicación en la formación de docentes de educación básica, en función de las prioridades sociales e institucionales vigentes en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES, Ecuador).

Desde una perspectiva conceptual, se ha reconocido que la organización curricular de la investigación educativa admite múltiples configuraciones, las cuales han dependido de las prioridades formativas del futuro profesional (Paredes, 2023). Estas prioridades, a su vez, han estado

mediadas por los requerimientos del perfil ocupacional, determinado por el entorno económico, social y cultural en el que se proyecta el ejercicio docente. No obstante, se ha sostenido el criterio de que la investigación educativa constituye un proceso formativo esencial e intrínseco al desarrollo profesional del educador. Su práctica ha sido comprendida como una capacidad para identificar, analizar y resolver científicamente problemas de naturaleza educativa, donde la complejidad requiere integrar perspectivas sociales, institucionales y pedagógicas. En este último plano, se ha considerado tanto la dimensión instructiva, vinculada al proceso de enseñanza-aprendizaje, como la dimensión formativa, orientada al desarrollo humanista del sujeto que aprende y a su inserción social.

Por consiguiente, y en concordancia con lo expuesto, se ha enfatizado que la preparación del profesional en el eje de investigación educativa debe garantizar el dominio de cuatro componentes esenciales (Zhang et al., 2025). En primer lugar, el componente epistemológico, propio de la investigación en ciencias sociales. En segundo lugar, el componente teórico, relacionado con la definición del objeto de estudio y sus lógicas investigativas. En tercer lugar, el componente metodológico, centrado en la selección de procedimientos, métodos y técnicas adecuadas al objeto investigado. Finalmente, el componente contextual, que remite a los espacios sociales e institucionales donde se identifican las problemáticas y se proyectan las transformaciones necesarias.

La observancia de estos principios ha orientado la propuesta curricular desarrollada en UNIANDES, concebida como una estructura de formación coherente en el eje de investigación educativa para el profesional de la educación básica. Esta propuesta, en su desarrollo vertical, se ha organizado en tres fases secuenciales. La primera fase ha correspondido al diseño investigativo, centrada en la construcción teórico-metodológica del proyecto de investigación. La segunda fase ha abordado la selección y apropiación de procedimientos metodológicos congruentes con la práctica educativa. Finalmente, la tercera fase ha consistido en la ejecución de investigaciones bajo la forma de proyectos de desarrollo o intervenciones

socioeducativas, al consolidar la competencia investigativa mediante su aplicación en entornos reales.

Por último, como proyección a futuro, se debería evaluar el impacto de esta propuesta de organización curricular en el eje de investigación educativa en el desempeño profesional de los egresados. Así como en el diseño de estrategias para su implementación y acompañamiento docente en la formulación, desarrollo y difusión de investigaciones aplicadas a ambientes educativos en Ecuador.

## CONCLUSIONES

La presente investigación ha articulado el debate en torno a la naturaleza, el rol y la ubicación de la investigación educativa como componente inherente a los procesos de formación y desempeño profesional del educador. Asimismo, ha vinculado esta reflexión con una experiencia concreta de estructuración curricular dirigida a docentes en formación para el nivel de educación básica.

En su dimensión teórica, se ha reconocido a la investigación educativa como una competencia esencial en el perfil del profesional docente. Dicha competencia ha sido valorada no solo como una herramienta de desarrollo multifacético, sino también como una manifestación de su condición crítica frente a los procesos educativos, tanto en su dimensión instructiva como formativa. Esta perspectiva ha permitido concebir al docente como un agente reflexivo y transformador dentro de los sistemas educativos.

Por otro lado, en su dimensión práctica, el estudio ha ofrecido una propuesta de integración curricular de la investigación educativa que responde a las necesidades formativas del futuro profesional. Esta propuesta ha delineado un trayecto formativo sistemático, mediante el cual el docente en formación ha podido desarrollar progresivamente competencias relacionadas con el diseño de investigaciones educativas, la selección y aplicación de métodos, procedimientos y técnicas pertinentes. Así como la formulación y ejecución de proyectos de intervención socioeducativa orientados a la solución de problemáticas concretas de la práctica pedagógica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cuevas, Y. y Inclán, C. (2021). Políticas docentes en América Latina: Diseño, implementación y experiencias. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 351-367. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000200351&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000200351&script=sci_arttext)

De las Nieves Delgado, V. (2020). Artículo de reflexión como alternativa de difusión de trabajos de investigación en revistas científicas. *Escríptura Creativa*, 1(1), 56-72. [https://ojs.nfshost.com/index.php/escritura\\_creativa/article/view/26](https://ojs.nfshost.com/index.php/escritura_creativa/article/view/26)

De Perales, A. V. D. (2022). Importancia de la investigación en el ámbito educativo de la educación superior. *Prohominum*, 4(4), 227-237. <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/505>

Estrada-García, A., Collado-Ruano, J., Fernández, J. L. D. R., & Zambrano, F. T. (2021). La transdisciplinariidad del currículo para fomentar la equidad social en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador. *Práxis educativa*, 16, 1-15. [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-43092021000100125&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-43092021000100125&nrm=iso)

Fernández, A. M., Reyes, M. J., y López, M. I. V. (2022). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en formación y docencia. *FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 29(3, Supplement 1), 28-38. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207222000810>

Gallegos Macías, M. R., Galarza López, J., y Almuniñas Rivero, J. L. (2022). Los sistemas de información como sustento a la gestión de la calidad en las Instituciones de Educación Superior. *Revisita San Gregorio*, 1(49), 137-149. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072022000100137](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072022000100137)

Lemus, L. P., Peguero, T. Y. C., Martínez, M. d. I. C. G., y Paredes, M. P. (2025). Las Ciencias de la Educación: una aproximación a las tendencias educativas en América Latina. *Mendive. Revista de Educación*, 23(2), e3780. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3780>

Mendoza Moreira, F. S. (2025). Competencias investigativas para el diseño de un currículum nuclear: revisión sistemática. *Revista Científica UIS-RAEL*, 12(1), 123-145. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862025000100123&nrm=iso](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862025000100123&nrm=iso)

Morales, J. (2022). Universidad: docencia, investigación y extensión. Procesos integrados, interdependientes e irreducibles. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 112-140. <http://difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/69>

Paredes, R. A. R. (2023). La educación superior para el 2050. Desafíos y oportunidades para un futuro no tan lejano. *Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(1), 152-178. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/751>

Perines, H. y Hernández-Escoria, R. D. (2024). Cómo integrar la investigación educativa en la formación del profesorado: una propuesta teórica. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(2), 7-26. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/698>

Ponce-Herrera, E. M. (2025). Análisis de la formación y vocación docente en América Latina: Un enfoque cualitativo sobre identidad y calidad educativa: Analysis of teacher training and vocation in Latin America: A qualitative approach to educational identity and quality. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(1), 610-628. <https://mlaj-revista.org/index.php/journal/article/view/77>

Salazar, J. A. A. y Pérez, R. R. (2024). Epistemología en la educación: apuestas y desafíos contemporáneos. *Revista Diversidad Científica*, 4(1), 1-21. <https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/102>

Segrera, F. L. (2023). Posibles futuros de la educación superior en América Latina y el Caribe: antecedentes, situación actual, escenarios y alternativas. *Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(1), 29-57. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v35i1-dt-1>

Soto, M. d. C. S. y Flores, J. M. P. (2021). La teoría de la complejidad y el entorno educativo. *Revista Ciencias de la Complejidad*, 2(Edición Especial), 37-44. <https://revistas.unsa.edu.pe/index.php/rcc/article/view/37>

Suero, L. E. L. (2025). Criterios de evaluación de la investigación educativa en la era disruptiva. *Enfermería Investiga*, 10(1), 1-3. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/2722>

Tlalpachicatl Cruz, N., Pérez López, C. G., y Pérez López, C. I. (2024). Aula invertida en educación superior. Análisis de un curso de métodos de investigación en Psicología Educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 95(1), 161-177. <https://rieoei.org/RIE/article/view/6268>

Vargas, L. I. (2025). Métodos de investigación. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No 2*, 12(23), 23-25. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/14039>

Zhang, C., Tian, L., & Chu, H. (2023). Usage frequency and application variety of research methods in library and information science: Continuous investigation from 1991 to 2021. *Information Processing and Management*, 60(6), 4-8. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0306457323002443>

Zhang, J., Huang, Y., Wu, F., Kan, W., & Zhu, X. (2025). Scaling up online professional development through institution-initiated blended learning programs in higher education. *The Internet and Higher Education*, 65(April ), 1-4. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751624000502>