



ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA LABORAL PARA ESTUDIANTES DEL CURSO POR ENCUENTRO, CARRERA INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES

ORGANIZATION OF WORK EXPERIENCE FOR STUDENTS OF THE MEETING COURSE, AGROINDUSTRIAL PROCESS ENGINEERING DEGREE

Minerva Almogueva Fernández^{1*}

E-mail: mafernandez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7430-8214>

Maritza Hernández Castellano¹

E-mail: mhernandez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7381-8140>

Iván García Valladares¹

E-mail: igarcia@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6578-9482>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Almogueva Fernández, M., Hernández Castellano, M., & García Valladares, I. (2026). Organización de la práctica laboral para estudiantes del curso por encuentro, carrera ingeniería en procesos agroindustriales. *Revista Conrado*, 22(111), e4686.

RESUMEN

La práctica laboral es una actividad académica necesaria en la formación de los profesionales que egresan de la educación superior, porque propician vivencias, conocimientos, hábitos y habilidades para el futuro desempeño profesional de los estudiantes, debe ser concebida a partir del vínculo y conceso de las universidades con los diferentes sectores de la producción, siendo así este estudio tiene como objetivo elaborar una metodología para la organización de la práctica laboral de estudiantes del curso por encuentro en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales. La lógica de la investigación tuvo en cuenta la utilización de métodos que integran lo cualitativo y lo cuantitativo, que permitió utilizar métodos teóricos y empíricos, entre ellos el analítico-sintético, inductivo-deductivo, la observación, la encuesta de satisfacción, y el análisis de documentos, que al ser procesados permitieron determinar la estructura de la metodología propuesta que toma en cuenta el diagnóstico del estado actual de la organización de la práctica laboral en la carrera, los objetivos por años académicos, el contexto de actuación profesional donde se desempeñan los estudiantes y las potencialidades de las empresas del territorio donde se insertan a realizar la práctica laboral. Que al ser aplicada propició una formación integral de los estudiantes ajustada a la realidad de las empresas agroindustriales del territorio, donde se visualizaron cambios en los estudiantes en sus modos de actuación y en la toma de decisiones para la solución de problemas profesionales detectados

en las entidades laborales, para las cuáles hicieron propuestas haciendo uso de la ciencia.

Palabras clave:

Procesos Agroindustriales, Práctica Laboral, Metodología.

ABSTRACT

Work experience is a necessary academic activity in the training of professionals who graduate from higher education, because it provides experiences, knowledge, habits and skills for the future professional performance of students, it must be conceived from the link and consensus of universities with the different sectors of production, thus this study aims to develop a methodology for the organization of work experience for students of the course by meeting in the career of Agroindustrial Process Engineering. The logic of the research took into account the use of methods that integrate the qualitative and quantitative, which allowed the use of theoretical and empirical methods, among them the analytical-synthetic, inductive-deductive, observation, satisfaction survey, and document analysis, which when processed allowed to determine the structure of the proposed methodology that takes into account the diagnosis of the current state of the organization of the work practice in the career, the objectives by academic years, the context of professional performance where students work and the potential of the companies in the territory where they are inserted to carry out the work practice. Which when applied promoted a



comprehensive training of students adjusted to the reality of the agro-industrial companies in the territory, where changes were visualized in the students in their modes of action and in decision-making for the solution of professional problems detected in labor entities, for which they made proposals using science.

Keywords:

agro-industrial processes, work practice, methodology

INTRODUCCIÓN

La práctica laboral es un componente fundamental en la formación de estudiantes universitarios, especialmente en carreras técnicas como la Ingeniería en Procesos Agroindustriales. Esta experiencia permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, desarrollar habilidades prácticas y establecer vínculos con el sector productivo para dar respuesta a las demandas sociales, que precisa de profesionales que propicien la transformación de productos agropecuarios mediante el uso de tecnologías y procesos industriales que satisfagan las necesidades crecientes de alimentos inocuos de la población.

Cuba, isla históricamente productora de materias primas agropecuarias y de su transformación industrial, impulsa un mayor desarrollo, sostenido y sostenible, del sector agroindustrial, imprescindible para avanzar hacia la seguridad y soberanía alimentaria del pueblo, incrementar las exportaciones y disminuir las importaciones. Para lograr este propósito resulta necesario la formación de profesionales altamente calificados, capaces de conducir eficientemente los variados procesos que intervienen en la producción, beneficio, conservación e industrialización de los productos agropecuarios (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018).

Sobre la base de lo anteriormente planteado resulta que el Ingeniero en Procesos Agroindustriales que se forme debe poseer altos niveles de creatividad enfocados en la innovación tecnológica para solucionar problemas profesionales en este sector de la producción, aspecto que a consideración de los autores debe desarrollarse en escenarios productivos a partir de la adecuada planificación y ejecución de la práctica laboral que deben desarrollar los estudiantes en cada año académico según lo establecido para este fin.

La práctica laboral constituye, la dimensión que con mayor fuerza incide en la formación y desarrollo de habilidades profesionales. La misma en su concepción, guarda relaciones de sistema entre sí y con el resto de los

componentes del proceso docente educativo; permitiendo en cada año y nivel, integrar todo lo anterior a escala superior, al tener en cuenta la lógica esencial de actuación del profesional y la manera gradual y ascendente en que los estudiantes se van apropiando de los conocimientos, las habilidades, los valores que se manifiestan luego en los modos de actuación profesional (Urgellés et al., 2017, p. 2).

Al respecto, Domínguez, & Baute (2016) enfatizan en el papel educativo y formador del vínculo laboral de los estudiantes y el papel de la disciplina principal integradora en las carreras universitarias desde la relación universidad-sociedad y el rol de los tutores en ello.

Las prácticas laborales durante la formación universitaria del Ingeniero en Procesos Agroindustriales propician vivencias que forman y desarrollan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el futuro desempeño profesional de los estudiantes. Aspecto que en la contemporaneidad precisa de una mayor atención para estudiantes del curso por encuentro con matices particulares teniendo en cuenta que no todos se desempeñan profesionalmente en la agroindustria e ingresan a la carrera con diversas formaciones de nivel medio superior; donde el vínculo de la academia con el sector productivo resulta necesario para su formación y desarrollo profesional, con el objetivo de que cumplan su función social una vez que egresen de la carrera.

Se realizó un estudio inicial sobre la organización de la práctica laboral de los estudiantes de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales, resultado de la observación intencionada de los autores al proceso, con los profesores y directivos tanto de la universidad como del sector productivo y se pudo constatar que los especialistas de la producción donde los estudiantes realizan las prácticas no muestran suficiente conocimiento del modelo del profesional que se forma. Desde la carrera no se definen con claridad y precisión los objetivos a alcanzar por años durante las prácticas laborales sobre la base de las posibilidades reales de las industrias del territorio y el diagnóstico individual de los estudiantes.

Siendo así, esta investigación tiene como objetivo elaborar una metodología para la organización de la práctica laboral para estudiantes del curso por encuentro en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló en la Universidad de Cienfuegos, Facultad Ciencias Agrarias, en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales durante el curso 2024.

La lógica de la investigación tuvo en cuenta la utilización de métodos que integran lo cualitativo y lo cuantitativo, que permitió utilizar métodos teóricos y empíricos.

analítico-sintético: para interpretar los fundamentos teóricos de la práctica laboral en estudiantes del curso por encuentro y las particularidades para contribuir a la organización de este proceso, a partir de la elaboración e implementación en la práctica pedagógica de la propuesta.

Inductivo-deductivo: para identificar las necesidades y potencialidades de la práctica laboral en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales para estudiantes del curso por encuentro, lo cual revela la estructura y contenido de la metodología para transformar la organización del proceso, así como la comprensión de los resultados parciales y finales obtenidos.

La observación: permitió identificar las oportunidades y carencias que posee la práctica laboral en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales para estudiantes del curso por encuentro.

Encuesta de satisfacción: se utilizó para determinar el nivel de satisfacción de profesores, especialistas de la producción y estudiantes durante la aplicación de la propuesta.

Análisis de documento: para obtener información acerca de la práctica laboral en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales para estudiantes del curso por encuentro en general y su organización en particular, lo que contribuyó al diagnóstico y constatación de la situación problemática, así como la elaboración de la propuesta.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La práctica laboral proporciona un espacio donde los estudiantes pueden experimentar el entorno real de trabajo. Según (Meier Améstica, 2023; Cruz-Acosta et al., 2024) la práctica profesional es un puente entre la teoría y la realidad laboral, permitiendo a los estudiantes comprender mejor su futura profesión. Además, la experiencia práctica contribuye a la formación integral del estudiante, desarrollando competencias técnicas y blandas que son esenciales en el ámbito laboral Santillán Espinoza et al. (2025)

Resultados de estudios realizados (Solé-Moro et al., 2018; Cruz Acost et al., 2025) muestran que los estudiantes que realizan prácticas laborales en el sector productivo tienen mayores oportunidades de empleabilidad; los egresados que han tenido experiencia laboral previa suelen ser preferidos por los empleadores; Asimismo, las prácticas permiten a los estudiantes establecer redes de contacto que pueden ser valiosas al momento de buscar empleo

Además, las prácticas laborales fomentan el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Una competencia clave que se desarrolla a través de la interacción con otros profesionales durante las prácticas es la capacidad de trabajar en equipo. Estas habilidades son cada vez más valoradas en el mercado laboral actual.

A pesar de los beneficios, los estudiantes también enfrentan desafíos durante sus prácticas laborales. Uno de los principales problemas es la falta de preparación para enfrentar situaciones reales en el entorno laboral; muchos estudiantes se sienten desbordados por las exigencias del trabajo práctico, lo que puede generar ansiedad y estrés. Lo que resalta la importancia de una preparación adecuada antes de iniciar las prácticas.

Otro desafío significativo es la falta de coordinación entre las instituciones educativas y las empresas. La desconexión entre la academia y el sector productivo puede llevar a que los estudiantes no obtengan la experiencia necesaria durante sus prácticas. Es fundamental que las universidades establezcan convenios y colaboraciones con empresas del sector agroindustrial para garantizar una experiencia enriquecedora. Hernández Castellano et al. (2020)

La práctica laboral tiene un impacto significativo en la formación profesional de los estudiantes. En tal sentido Muhammed Hassouna, & Zaazou (2024) concluyen que los estudiantes que realizan prácticas laborales reportan una mayor satisfacción con su formación académica y una mejor preparación para el mundo laboral. Esto sugiere que las prácticas no solo benefician a los estudiantes en términos de habilidades técnicas, sino también en su autoestima y confianza profesional.

Según Montserrat et al. (2024) en un estudio realizado, avizora que las prácticas laborales permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas dentro de su campo, lo que puede ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Al tomar como referente las investigaciones realizadas en diferentes contextos se evidencia que las experiencias adquiridas durante las prácticas laborales pueden influir en la elección del camino profesional que elegirán los egresados una vez concluida su formación universitaria.

En correspondencia con el análisis realizado y la realidad del contexto, los autores de esta investigación elaboran una metodología direccionada a la organización de la práctica laboral en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales para estudiantes del curso por encuentro.

Se toma como punto de partida lo establecido en la Resolución 47/22 que señala a la práctica laboral como la

forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez, propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su futuro desempeño en la sociedad.

Esta misma resolución plantea que la práctica laboral ayuda, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema de las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos. La práctica laboral puede tener diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada año académico de la carrera. En el último año el estudiante debe, siempre que sea posible, realizar la práctica laboral y el ejercicio de culminación de estudios en la entidad donde fue ubicado laboralmente. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2022)

La Resolución 47/22 se dan elementos que direccionan el proceder en la Educación Superior en Cuba para el desarrollo de la práctica laboral, dejando el vacío de cómo proceder para los estudiantes matriculados en el curso por encuentro. Aspecto tratado por los autores en esta investigación. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2022)

El estudio ofrece una metodología que define una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, se refiere al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto, expresa un cierto grado de generalidad. Sus componentes esenciales son: objetivos, las recomendaciones (explicitando los métodos, los procedimientos en el tratamiento del contenido), las formas de implementación y las formas de evaluación.

La metodología como expresión del fin social al cual responde la carrera, tiene como misión organizar la práctica laboral de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales, sobre la base de las características del contexto en el cual se insertarán los estudiantes en el territorio y los objetivos planteados para cada año académico.

Al ser consecuente con la misión declarada y los referentes teóricos analizados se propuso como objetivo general contribuir a la organización de la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales

El estudio de los referentes teóricos sobre el tema de investigación, permitió definir las cualidades que caracterizan la metodología para organizar la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales:

Coherente: se manifiesta en la relación que se establece entre los componentes que forman parte de la metodología que se propone, que responde a la necesidad de transformar la organización de la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

Flexible: es susceptible a cambios, por su capacidad de rediseño y adaptación, lo que le permite ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente en función de las necesidades académicas de la carrera en función de las demandas del sector agroindustrial en el territorio.

Contextualizada: porque ofrece elementos suficientes para organizar la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales ajustada a la importante relación entre la universidad y el sector productivo agroindustrial, para lograr la formación profesional a la que se aspira en los estudiantes.

En ese empeño se concibe la metodología está estructurada en cuatro etapas:

1. Planificación y aseguramiento de los recursos materiales, de infraestructura y humanos para el desarrollo de la práctica laboral.
2. Orientación y preparación a docentes, especialistas de la producción y estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales para el desarrollo de la práctica laboral.
3. Ejecución de la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.
4. Evaluación de la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

Primera Etapa

Planificación y aseguramiento de los recursos materiales, de infraestructura y humanos para el desarrollo de la práctica laboral.

Esta etapa se caracteriza por el aseguramiento de todos los recursos (materiales, de infraestructura y humanos) que se pondrán en función de la formación de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales para el desarrollo de la práctica laboral.

Debe comenzar por la firma de los convenios de trabajo entre la universidad y las empresas agroindustriales donde los estudiantes realizarán las prácticas laborales.

En esta etapa deben quedar definidas las empresas agroindustriales de la provincia que garantizarán el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan de estudio de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales, así como los especialistas de la producción que serán los responsables del asesoramiento de los estudiantes de conjunto con el profesor universitario durante el desarrollo de la práctica laboral.

La entidad laboral constituye un eslabón fundamental en el sistema de formación de los futuros ingenieros, y en ella radican dos componentes personales de los más importantes durante la práctica laboral. Ellos son el especialista de la producción y el colectivo laboral donde se insertan los estudiantes.

Estas entidades laborales se certifican, según establece la norma jurídica vigente relativa a la responsabilidad de los organismos y entidades con la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada en el nivel superior. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2022)

El especialista: Es el componente personal que más importancia cobra durante la práctica laboral. Debe formar parte del colectivo laboral donde se inserte el estudiante, siendo de hecho el elemento principal en su formación por lo que debe ser un profesional graduado de nivel superior de experiencia en la especialidad y con categoría docente, se debe intensional que sea el mismo durante la práctica laboral planificada en cada uno de los años de la carrera, y que posea cualidades de la personalidad acorde con las funciones que realiza.

El colectivo laboral: Es también, un entorno muy influyente para el estudiante, por eso debe seleccionarse antes del inicio de la práctica laboral, sus integrantes deben poseer una adecuada preparación en la labor que realizan y ser ejemplos a seguir en cuanto a disciplina laboral, responsabilidad y consagración al trabajo.

Resulta necesario en esta etapa hacer un estudio sobre las empresas agroindustriales de la provincia del sector estatal y no estatal que cumplen con los requisitos para que los estudiantes realicen las prácticas laborales, tener definido el banco de problemas de las entidades laborales

seleccionadas resulta otro elemento a considerar en la confección de la guía para la práctica, intencionando que el estudiante haciendo uso del método científico proponga soluciones a las problemáticas identificadas.

La dirección de la carrera de conjunto con los directivos y especialistas de las entidades laborales debe definir con claridad las funciones de ambas partes, fundamentalmente en la conversión de la entidad laboral en un escenario docente, que además de la producción asume el rol de entidad formadora del estudiante-trabajador.

Al concluir esta etapa deben quedar elaboradas las guías de trabajo independiente que los estudiantes desarrollarán durante la práctica laboral según los objetivos para cada año académico, actividad que debe ser direccionada por el profesor de la disciplina principal integradora, con la participación de todos los profesores del colectivo de año. Momento en el que debe quedar definido dentro del colectivo un tutor académico para cada estudiante.

Resulta necesario señalar que en los dos primeros años de estudio de los estudiantes la práctica laboral se realiza con el acompañamiento del docente de la universidad y el especialista de la producción, a partir del tercer año al tener en cuenta la formación académica alcanzada durante los primeros años en la carrera los estudiantes deben ser ubicados en las entidades laborales para el desarrollo de la práctica en la fecha definida por la carrera con el acompañamiento del especialista de la producción y el colectivo laboral de la entidad, sin desestimar el acompañamiento de los profesores del colectivo de año siempre que sea posible.

Segunda etapa

Orientación y preparación a docentes, especialistas de la producción y estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales para el desarrollo de la práctica laboral.

En este momento se trazan acciones a partir del diagnóstico que se tiene de las entidades laborales donde se insertarán los estudiantes, para preparar al especialista en los aspectos que se determine sean necesarios domine desde el punto de vista metodológico para llevar a cabo el proceso.

Es importante destacar que una vez definidos los especialistas, durante su preparación debe realizarse la entrega pedagógica de los estudiantes que recibirán y se tratarán los aspectos que recoge la guía de trabajo independiente elaborada para la práctica laboral, que debe ser ajustada de acuerdo a las características de la entidad laboral y las opiniones del especialista.

La entrega pedagógica tiene como propósito que ambas instituciones tengan una caracterización integral de cada uno de los estudiantes que a partir de ese momento tendrán en las entidades laborales, permitiendo que se conozcan e identifiquen sus particularidades, así como los posibles problemas que puedan presentar, para poder diseñar las acciones que correspondan al colectivo laboral en general y a los especialistas en particular en la formación integral de los estudiantes. Se debe realizar por el profesor principal del año o coordinador del año en el curso por encuentro.

Todo ello, dirigido a que se ejerza la correspondiente influencia en la solución de los problemas y a desarrollar las potencialidades que los estudiantes posean. Se debe tener presente que la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales recibe estudiantes con diferentes niveles de desarrollo y reflexionar sobre el hecho de que la atención no debe estar dirigida solo a los problemas que ellos presentan, sino a brindar especial interés en el seguimiento de los más aventajados, de los que se destacan en alguna esfera o actividad – ya sea en el plano político, técnico, científico, cultural o de otra índole- para seguir potenciando esas condiciones. Esta caracterización debe ser permanentemente enriquecida en el trabajo conjunto entre ambas instituciones materializándola en la evaluación integral final que se realice a cada estudiante cuando concluya la práctica laboral.

En esta etapa corresponde al profesor principal del año o coordinador del año en el curso por encuentro, informar y explicar a sus estudiantes todos los aspectos relacionados con el proceso de inserción en las entidades laborales para el desarrollo de la práctica laboral.

Se debe hacer énfasis en las actividades planificadas en la guía y en la comprensión de cada aspecto por los estudiantes, con énfasis en la evaluación, que debe ser orientada para que al concluir la práctica laboral los estudiantes ante el tribunal definido por la carrera presenten un informe donde evidencien los resultados de la práctica desarrollada, con énfasis en la solución a uno o varios problemas identificados durante el periodo de práctica, para lo que deben hacer uso del método científico. Donde se informará oportunamente donde se realizará la exposición del informe, que aspectos serán considerados para otorgar la calificación final y quienes formarán parte del tribunal para esta actividad.

Se debe destacar ante el estudiante la importancia que tiene la práctica laboral en su formación como futuro ingeniero, que es la entidad laboral el espacio idóneo para la formación y desarrollo de conocimientos y habilidades

prácticas que contribuirán a su preparación para ejercer una vez graduado.

Durante la práctica laboral los estudiantes que se formarán como Ingenieros en Procesos Agroindustriales deben ciclar por diferentes empresas del sector productivo donde estén representados todas las formas de producción objeto de estudio, teniendo en cuenta las posibilidades reales de cada territorio y de la provincia, para ello se hará un análisis en el colectivo de la carrera para definir las entidades laborales donde se insertarán los estudiantes, debe considerarse el objetivo del año por el que transita, su vínculo laboral y el municipio donde vive.

Tercera etapa

Ejecución de la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

La realización de todo lo proyectado en las etapas analizadas se concreta durante la ejecución, es por tanto la que alcanza un nivel decisivo. En ella se establece la interacción dialéctica entre el profesor de la universidad, especialista de la entidad laboral y los estudiantes; quienes aprenden a hacer haciendo, con sus conocimientos y habilidades, mientras configuran su propia maestría o estilo personal de actuación, alcanzan la precisión y rapidez requeridas, adquieren independencia, y aplican las normas de seguridad en la labor que realizan.

Resulta necesario que al estudiante incorporarse a la entidad laboral donde realizará las prácticas, el especialista u uno de los directivos de la entidad reciban y presenten al estudiante al colectivo laboral, así como se explique durante qué tiempo va a permanecer y las tareas a realizar en esta etapa.

Durante la práctica laboral de los estudiantes es muy importante el vínculo sistemático entre la universidad y las entidades laborales, esta constituye una de las premisas fundamentales para el éxito de este proceso debe establecerse de forma dinámica no solo mediante actividades planificadas y ejecutadas dentro del sistema de trabajo, deben responder específicamente a las características y condiciones de cada municipio en particular, sino también a través de una comunicación directa y fluida entre todos, que permita interactuar sistemáticamente en la formación del educando, adoptar medidas que sean aconsejables cuando se presenten dificultades y establecer un sistema de influencias coherente y permanente sobre ellos.

La práctica laboral se concibe para formar y desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que le permitan participar como productor en el proceso productivo con independencia, seguridad y creatividad

a partir de la vinculación de la teoría con la práctica con un elevado nivel de eficiencia y competitividad en la solución de problemas profesionales en condiciones de sostenibilidad económica y preservación del medio ambiente donde se desarrolla una personalidad caracterizada por la solidaridad humana, el amor a la naturaleza, el patriotismo, y su incondicionalidad a los principios de la Revolución.

Este proceso integra los conocimientos y habilidades tributados por las asignaturas y disciplinas del plan de estudio por año, así como labores y actividades profesionales emanadas del proceso productivo en el que se desarrolla. Este proceso constituye una de las vías principales en la formación integral de los estudiantes por su aporte instructivo, educativo y productivo en la economía del país, de ahí su función rectora en la formación y desarrollo de los valores de la personalidad vinculados a la actividad laboral.

Se mantiene como forma organizativa la práctica laboral, desarrollando las actividades mediante acciones y operaciones determinadas. El profesor y el especialista deben crear las condiciones que posibiliten la adecuada planificación y organización de las actividades laborales, la atmósfera emocional adecuada de modo que garantice su desarrollo de forma placentera y consoliden el interés por la profesión y el espíritu investigativo.

Es importante tener en cuenta que al concluir esta etapa el estudiante debe haber rotado por diferentes empresas del sector productivo donde estén representados todas las formas de producción objeto de estudio, que lo permita las condiciones de cada territorio.

Previamente el colectivo de la carrera con el diagnóstico que tiene de cada localidad, planificará actividades para que los estudiantes de tercero a quinto año que, por no existir una determinada industria en su municipio o zona de residencia, desarrolle las actividades previstas en la entidad laboral que se determine.

Durante la permanencia de los estudiantes en las entidades laborales se establecerá un estricto control de las actividades que deben ejecutar durante su permanencia en la producción. Cada profesor y especialista de la producción que se le asigne un grupo de estudiantes es responsable del cumplimiento de la guía de trabajo independiente de sus discípulos.

Cuarta etapa

Evaluación de la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

La evaluación es una actividad continua y que contribuye a la formación del estudiante por su carácter educativa, cada jornada concluirá con una actividad evaluativa donde se concretarán los resultados a partir de la auto evaluación de cada estudiante y las opiniones del colectivo, lo que sumado al criterio del profesor y el especialista de la producción se conformará la evaluación final.

Los aspectos fundamentales a considerar en la evaluación de la práctica laboral son los que establece la Resolución 47/22, grado de cumplimiento de las tareas asignadas, la iniciativa e independencia demostradas por el estudiante, su disciplina laboral y participación en las actividades político-sociales de la entidad laboral, así como la redacción, ortografía y comunicación del informe realizado. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2022)

En la evaluación se hará énfasis en el desarrollo de las habilidades que constituyen salida para cada año académico, debe caracterizarse por su integralidad y se tendrán en cuenta los resultados alcanzados en cada una de las jornadas realizadas y el criterio del profesor y del especialista de la producción de cómo se proyectó el estudiante durante su ejecución.

Al concluir la práctica laboral los estudiantes ante el tribunal definido por la carrera presentarán un informe donde evidencien los resultados de la práctica desarrollada, con énfasis en la solución a uno o varios problemas identificados durante el periodo de práctica, para lo que deben hacer uso del método científico. El tribunal debe quedar conformado según lo establecido en la Resolución 47/22, que considerará el desempeño de los estudiantes durante la práctica laboral y la calidad del informe presentado. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2022)

La metodología antes de su aplicación se sometió al criterio de especialistas para confirmar su validez, los principales resultados alcanzados se identificaron:

En la consulta a especialistas participaron 24 profesionales, de ellos tres jefes de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales de tres provincias del país, a dos metodólogos de la dirección de formación de la Universidad de Cienfuegos (UCf) a cinco jefes de carrera, a seis jefes de la disciplina principal integradora y a ocho docentes que imparten asignaturas de la disciplina principal integradora en diferentes carreras, todos de la Facultad Ciencias Agrarias de la UCf, con estudiantes en la modalidad curso por encuentro, con un promedio de seis años de experiencia en la actividad. El criterio fundamental para la selección de los especialistas es que posean conocimientos y experiencia en la organización de la práctica laboral.

El método de criterio de especialista se utilizó con el objetivo de que estos valoraran la metodología elaborada. En un primer momento se explicaron las razones que motivaron el desarrollo de la investigación, haciendo énfasis en la importancia de la práctica laboral en la formación del Ingeniero en procesos Agroindustriales.

Como parte de la explicación se presentó a los especialistas el objetivo general que se propone con la implementación de la metodología, para ganar en claridad sobre el alcance de la investigación. Teniendo en cuenta que todos los especialistas consultados poseen experiencia en la organización de la práctica laboral se asume que tienen dominio de los elementos esenciales abordados en la propuesta que se les pone a consideración. Se recogieron y fueron tomados en cuenta los criterios emitidos por los especialistas, sobre la metodología.

A continuación, se exponen las principales opiniones dadas por los participantes al tener en cuenta los criterios solicitados los que se refieren a la factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, novedad y originalidad y validez de los instrumentos elaborados, así como las sugerencias aportadas por los especialistas consultados.

Todos los criterios fueron marcados por los especialistas en la escala de muy alto y alto, con relación a la viabilidad de la metodología, estos expresaron que la propuesta es viable de aplicar para la organización de la práctica laboral en la formación del Ingeniero en Procesos Agroindustriales de la modalidad curso por encuentro.

Los especialistas expresan que la metodología puede ser aplicada en el contexto de la provincia, al poseer las etapas y acciones necesarias para la organización de tan importante proceso, al ofrecer la suficiente información sobre el objeto investigado. Consideran que se abordan los aspectos esenciales que se deben valorar, se hace énfasis en la importancia de la organización de la práctica laboral en la formación del Ingeniero en Procesos Agroindustriales.

Los especialistas consultados sugirieron:

- Reflejar explícitamente en la metodología la función del profesor de la disciplina principal integradora en la confección de la guía de trabajo independiente para la práctica laboral, con la participación de todos los profesores del colectivo de año.
- Incorporar en la metodología una acción relacionada con la necesidad de definir dentro del colectivo de año un tutor académico para los estudiantes durante la práctica laboral.
- En las acciones para la tercera etapa relacionadas con la ejecución de la práctica laboral deben estar

reflejadas explícitamente las acciones de integración con el sector productivo agroindustrial.

Los autores de la investigación consideraron necesario el análisis de todas las recomendaciones para incorporar las sugerencias a la metodología en aras de mejorar la propuesta. Se realizó una revisión de la primera versión y se reelaboró la propuesta; la misma fue presentada a los especialistas en una segunda ronda. Como resultado del criterio de especialistas se pudo constatar la validez de constructo y contenido de metodología presentadas, considerando que es adecuada para organizar la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.

Los principales resultados alcanzados con su aplicación se resumen en:

- Se evidencia una mayor implicación en la formación y desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes, por parte del especialista de la producción y del colectivo laboral, en las entidades laborales donde fueron ubicados los estudiantes.
- Se vio favorecida la reafirmación profesional fundamentalmente en estudiantes de primero y segundo año de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales.
- Se constatan cambios en los modos de actuación de los estudiantes manifestados en las asignaturas del año a partir de las vivencias adquiridas durante la práctica laboral y en el transcurso de la carrera, lo que revela el valor de las actividades planificadas para la formación profesional.
- En la evaluación de los estudiantes se visualizaron cambios en la toma de decisiones para la solución de problemas profesionales detectados en las entidades laborales, para las cuáles hicieron propuestas de solución haciendo uso de la ciencia.
- Se visualiza una mayor comprensión de los principales problemas identificados en el sector productivo y su vínculo con la teoría recibida en su formación.
- Los estudiantes desarrollaron habilidades en la gestión del conocimiento, en la búsqueda de soluciones a las problemáticas identificadas durante la práctica laboral, logrando el tránsito desde la dependencia a la independencia cognoscitiva.
- El trabajo realizado desde el colectivo de año y la implicación de los especialistas de las entidades laborales propiciaron la adecuada concepción de la guía de trabajo independiente ajustada a las necesidades formativas en los estudiantes y a las posibilidades reales de las entidades donde realizaron la práctica.
- Se logró un mayor vínculo e intercambio entre la universidad y las Empresas Agroindustriales del

territorio en la formación de los Ingenieros en Procesos Agroindustriales.

- Se obtiene resultados satisfactorios en la evaluación de los estudiantes, cuyo resultado final es el reflejo real del desempeño durante la inserción en las entidades laborales.

Sugerencias para la implementación de la propuesta.

Sobre la base de los continuos cambios que acontecen en el sector agroindustrial y la responsabilidad que asume la Universidad como centro formador de profesionales, se corrobora la necesidad de implementar una metodología que organice la práctica laboral para estudiantes del curso por encuentro de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales, direccionada a la preparación de todos los recursos humanos que dirigen y participan en este proceso, además de garantizar los recursos materiales y de infraestructura que posibilitarán el cumplimiento exitoso de los objetivos propuestos para cada año académico durante la práctica laboral. En ese empeño se infiere la necesidad de tomar en cuenta como sugerencias para la implementación de la metodología:

- Identificar las empresas agroindustriales de la provincia del sector estatal y no estatal que cumplen con los requisitos para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan de estudio de la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales, así como los especialistas de la producción que serán los responsables del asesoramiento de los estudiantes de conjunto con el profesor universitario durante el desarrollo de la práctica laboral.
- Elaborar las guías de trabajo independiente que los estudiantes desarrollarán durante la práctica laboral según los objetivos de cada año académico, que tomen en cuenta el banco de problemas de la entidad, así como sus potencialidades para que se logre el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales, intencionando que los educandos realicen propuestas de solución a las problemáticas identificadas por la vía científica.
- Definir las responsabilidades de todos los recursos humanos que dirigen y participan en este proceso.
- Aplicar instrumentos que permitan la identificación de potencialidades y necesidades durante la práctica laboral, que faciliten la adecuación o sustitución de acciones cuando sea necesario.
- Para el logro de estas sugerencias se precisa de la incorporación consciente de todos los involucrados en el proceso de planificación e implementación de la metodología, teniendo en cuenta que sin la participación de los recursos humanos implicados sería imposible lograr el fin esperado.

CONCLUSIONES

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre la organización de la práctica laboral en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales, permitieron la elaboración de la metodología en correspondencia con las exigencias de la sociedad a la universidad cubana actual.

El diagnóstico realizado permitió caracterizar el estado actual de la organización de la práctica laboral de los estudiantes del curso por encuentro en la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales. Se evidenciaron las carencias manifestadas en el dominio que poseen los especialistas de la producción sobre el modelo del profesional en formación y la carrera no tiene identificadas las potencialidades que ofrece el sector agroindustrial en Cienfuegos para esta actividad académica.

La metodología se elaboró a partir del diagnóstico de los estudiantes, los objetivos por años académicos, el contexto de actuación profesional donde se desempeñan los estudiantes y las potencialidades de las empresas del territorio donde se insertan a realizar la práctica laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cruz-Acosta, R., Arafet-Zaragoza, Y., & Herrera-López, M. (2024). La importancia de las prácticas profesionales en la formación del futuro ingeniero. *Ágora U.S.B.*, 25(1), Epub May 01, 2024. <https://doi.org/10.21500/16578031.6758>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). *Plan de estudio E. Modelo del profesional para la carrera Ingeniería en Procesos Agroindustriales*. MES
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. MES
- Cruz Acosta, R., Zaragoza, Y. A. & Herrera López, M. (2025). La importancia de las prácticas profesionales en la formación del futuro ingeniero. *El Ágora USB*. 25(1), 43-65. Doi:10.21500/16578031.6758
- Domínguez Domínguez, M., & Baute Álvarez, L. M. (2015). Algunas regularidades del componente laboral en las carreras universitarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 45-49. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/303>
- Hernández Castellano, M., Almogueva Fernández, M., Terry Espinosa, C., Terrero Matos, W., & Mesa Reinaldo, J. R. (2020). La práctica laboral en la carrera Agro-nomía: Sugerencias metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 8-13. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1804>
- Meier Améstica, S. (2023). La importancia de las prácticas profesionales en Educación Superior. *La Tribuna Diario de la Provincia del BioBio*

- Montserrat M.-D., Granillo Macias, R., & Santana, F. (2024). Las prácticas profesionales y su relación con el fortalecimiento del perfil del ingeniero industrial. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún* 11(21):61-66. DOI:10.29057/escs.v11i21.11711
- Muhammed Hassouna, M. & Zaazou, Z. (2024). The Impact of Undergraduate Internships on Employability - An Empirical Study. *The Academic Journal of Contemporary Commercial Research* 4(3):24-47. DOI:10.21608/ajccr.2024.236890.1083
- Santillán Espinoza, D. I., Reinoso Muñoz, G. G., Morales León, V. B., & Minga León, F. E. (2025). Habilidades blandas para una educación superior desde la perspectiva holística. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXXI(Especial 12), 379-394. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Solé-Moro, M. L., Sánchez-Torres, J., Arroyo-Cañada, F. J., & Argila-Irurita, A. (2018). Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. *Revista CEA*, 4(8), 67-74. <https://diposit.ub.edu/server/api/core/bitstreams/129a8590-381f-49b3-b9b7-0b6d151bf738/content>
- Urgellés Castillo, I. A., Escalona Parra, N. E. & Ricardo Díez, A. (2017). Experiencia acerca de la formación laboral investigativa de los profesionales en formación. *Luz*, 16(4), 65-74. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589166505007.pdf>