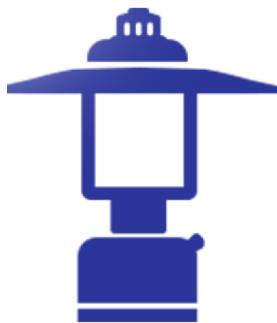


## CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DESDE LA PRAXIS DIALÓGICA EN EL AULA UNIVERSITARIA



### BUILDING CRITICAL THINKING FROM DIALOGICAL PRAXIS IN THE UNIVERSITY CLASSROOM

María Elena Infante Miranda<sup>1</sup>\*

E-mail: [ui.mariainfante@uniandes.edu.ec](mailto:ui.mariainfante@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0828-1383>

Josía Jeseff Isea Argüelles<sup>1</sup>

E-mail: [ui.josiaia82@uniandes.edu.ec](mailto:ui.josiaia82@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8921-6446>

Carmen Marina Méndez Cabrita<sup>2</sup>

E-mail: [ut.carmenmmc56@uniandes.edu.ec](mailto:ut.carmenmmc56@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8672-3450>

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Sede Ibarra. Ecuador.

<sup>2</sup>Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Sede Tulcán. Ecuador.

\* Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Infante Mirand, M. E., Isea Argüelles, J. J., y Méndez Cabrita, C. M. (2025). Construcción del pensamiento crítico desde la praxis dialógica en el aula universitaria. *Revista Conrado*, 21(105), e4697.

#### RESUMEN

El presente estudio aborda la relación entre el pensamiento crítico y la pedagogía dialógica en el contexto de la educación superior, con énfasis en la asignatura de Lenguaje impartida a estudiantes del primer nivel de la carrera de Odontología en la sede UNIANDES Ibarra. A partir de una metodología cuantitativa y cualitativa de tipo descriptivo-exploratorio, se evaluó el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en una muestra de 28 estudiantes mediante cuestionarios tipo Likert y rúbricas aplicadas a ensayos argumentativos. Los resultados revelaron que más del 50% de los estudiantes presentan dificultades significativas en la argumentación sustentada, la elaboración de juicios propios y la participación crítica, lo cual evidencia una tendencia hacia el aprendizaje pasivo. La investigación identifica a la pedagogía dialógica como una estrategia metodológica eficaz para revertir estas limitaciones, al fomentar entornos educativos participativos basados en el respeto mutuo, la horizontalidad en la interacción y la co-construcción del conocimiento. Los testimonios recogidos mediante entrevistas a docentes y estudiantes resaltan la transformación de la experiencia de aprendizaje a través del diálogo, así como la consolidación de competencias cognitivas superiores vinculadas al razonamiento lógico, la autocrítica y la reflexión.

#### Palabras clave:

Competencias comunicativas, didáctica del lenguaje, interacción educativa, práctica pedagógica, innovación educativa

#### ABSTRACT

This study explores the relationship between critical thinking and dialogical pedagogy within the context of higher education, with a focus on the Language course taught to first-year Dentistry students at the UNIANDES Ibarra campus. Employing a mixed-methods approach with a descriptive-exploratory design, the research assessed the development level of critical thinking among a sample of 28 students through Likert-scale questionnaires and rubrics applied to argumentative essays. The findings revealed that over 50% of students exhibit significant challenges in evidence-based argumentation, the formulation of independent judgments, and critical engagement, indicating a prevalent trend toward passive learning. The study identifies dialogical pedagogy as an effective methodological strategy to counteract these limitations by fostering participatory learning environments grounded in mutual respect, horizontal interaction, and co-construction of knowledge. Testimonies collected through interviews with both instructors and students underscore the transformative potential of dialogue in the learning experience, as well as the enhancement of higher-order cognitive skills linked to logical reasoning, self-criticism, and reflective thinking.

#### Keywords:

Communicative competencies, language didactics, educational interaction, pedagogical practice, educational innovation.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

## INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico constituye una competencia fundamental en los procesos contemporáneos de enseñanza y aprendizaje. Su importancia radica en su potencial para formar individuos con capacidad analítica, reflexiva y autónoma, habilitados para examinar argumentos, valorar información de manera razonada y construir juicios sustentados en criterios racionales. El fortalecimiento de esta habilidad representa un objetivo central en el ámbito educativo, dado que prepara a los sujetos para asumir un rol activo en la transformación social, caracterizado por el compromiso y la conciencia crítica ante las dinámicas del entorno (Benavides y Ruiz, 2022).

En el contexto actual, se impone la necesidad de que las instituciones educativas adopten enfoques didácticos integradores que promuevan valores como la inclusión, la tolerancia y el respeto por la pluralidad de ideas. En este sentido, se requieren metodologías que propicien entornos formativos auténticos, donde el pensamiento crítico pueda desarrollarse de manera significativa, más allá de la repetición mecánica de contenidos (Ilbay Guaña & Espinosa Cevallos, 2024).

Una de las perspectivas metodológicas que más contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico es la pedagogía dialógica, la cual se sustenta en principios que reconocen al estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento. Esta orientación pedagógica, al centrarse en el diálogo horizontal entre docentes y educandos, fomenta la participación, el respeto mutuo y la co-construcción del saber, elementos que fortalecen el aprendizaje colaborativo y transformador (Barak, 2024; Laird-Gentle et al., 2023).

A diferencia de modelos tradicionales centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento, donde el docente actúa como única fuente legítima del saber y el estudiante como receptor pasivo, la pedagogía dialógica promueve una interacción dinámica, continua y equitativa entre todos los actores del proceso educativo (Acevedo, 2023; Hernández Infante et al., 2023). Este enfoque no solo estimula el intercambio de ideas, sino que también valida las distintas voces presentes en el aula, lo cual incide positivamente en el desarrollo de capacidades críticas y en la formación de juicios propios (Dos Santos et al., 2024; Ferrada et al., 2023).

La relación entre pensamiento crítico y pedagogía dialógica es estrecha y complementaria. El diálogo como instrumento pedagógico no solo facilita el aprendizaje de contenidos, sino que también activa procesos de cuestionamiento, indagación, análisis y reflexión, que permiten a los estudiantes aproximarse a la realidad desde múltiples

perspectivas (Onieva López y Luque Rojas, 2024). Esta actitud interrogativa, sustentada en el diálogo y el respeto a la diversidad de opiniones, favorece la construcción autónoma del conocimiento, alineado con el contexto socio-cultural del estudiantado (Deroncele-Acosta et al., 2020).

En este marco, resulta pertinente realizar un abordaje teórico que permita analizar las implicaciones del pensamiento crítico en el ámbito educativo, así como las potencialidades de la pedagogía dialógica en contextos diversos, con especial énfasis en la educación superior. En el nivel universitario, la formación de profesionales no puede limitarse a la adquisición técnica de saberes, sino que debe orientarse también a la consolidación de una actitud crítica y transformadora, comprometida con la realidad social (Dávila-Cisneros et al., 2024; López-Ruiz et al., 2021; Pérez & Núñez-Méndez, 2024).

A partir de la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lenguaje, dirigida a estudiantes del Paralelo C del Primer Nivel de la Carrera de Odontología, modalidad presencial, en la sede de UNIANDES Ibarra, durante el período comprendido entre noviembre de 2023 y mayo de 2024, se evidenciaron ciertas limitaciones en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico en algunos estudiantes. Se identificó, entre otros aspectos, una tendencia a aceptar afirmaciones carentes de sustento argumentativo, así como dificultades para elaborar razonamientos propios que reflejen posturas personales fundamentadas en evidencias.

Ante esta problemática, se plantea como objetivo central de la presente indagación analizar la relación entre el pensamiento crítico y la pedagogía dialógica, desde una perspectiva que permita identificar prácticas didácticas orientadas al fortalecimiento de habilidades críticas en los estudiantes universitarios. La reflexión sobre esta relación permitirá trazar estrategias educativas más eficaces, dirigidas a consolidar una formación integral y emancipadora en el marco de una pedagogía centrada en el diálogo, la participación y el pensamiento autónomo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó bajo un modelo de **estudio estadístico descriptivo-exploratorio**, adecuado para sustentar de manera empírica la afirmación señalada en la observación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este diseño contempla el levantamiento, procesamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Paralelo C, Primer Nivel de la Carrera de Odontología, modalidad presencial, en UNIANDES-Ibarra, durante el período noviembre 2023 – mayo 2024.

- **Tipo de estudio:** Cuantitativo, descriptivo y transversal.
- **Muestra:** 28 estudiantes matriculados en el Paralelo C del Primer Nivel de Odontología, modalidad presencial, en UNIANDES Ibarra.
- **Instrumento de recolección:** Cuestionario estructurado de 15 ítems tipo Likert (1 = Totalmente en desacuerdo a 5 = Totalmente de acuerdo), validado por juicio de expertos. Adicionalmente, se empleó una rúbrica de evaluación aplicada a ensayos argumentativos elaborados por los estudiantes.
- **Indicadores observados:**
  - Capacidad para identificar afirmaciones sin fundamento lógico.
  - Nivel de argumentación basada en evidencias.
  - Frecuencia de elaboración de juicios críticos propios.
  - Participación activa en discusiones y debates.
  - Coherencia lógica en la construcción de ideas.

## RESULTADOS

La tabulación de la información se realizó considerando los siguientes parámetros Tabla 1:

Tabla 1: Estadística descriptiva

Indicador evaluado	Media ( $\bar{x}$ )	Desviación estándar ( $\sigma$ )	Porcentaje de estudiantes con desempeño bajo (%)
Identificación de afirmaciones sin evidencia	2.4	0.6	64.3%
Argumentación con base en evidencias	2.1	0.7	71.4%
Elaboración de juicios personales fundamentados	2.6	0.9	57.1%
Participación crítica en debates académicos	2.3	0.5	67.9%
Coherencia argumentativa en ensayos escritos	2.8	0.8	53.6%

Fuente: Elaboración propia

Análisis categorial a partir de rúbrica (ensayos argumentativos)

- Nivel alto (puntuación entre 4–5): 14.3% de los estudiantes.
- Nivel medio (puntuación entre 3–3.9): 32.1% de los estudiantes.
- Nivel bajo (puntuación menor a 2.9): 53.6% de los estudiantes.

Los datos evidencian que más del 50% de los estudiantes evaluados presentan dificultades significativas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, especialmente en lo que respecta a:

- La sustentación argumentativa basada en evidencia empírica o teórica.
- La formulación de posturas propias.
- El análisis lógico y la participación reflexiva en clase.

Estas limitaciones se correlacionan con un enfoque pasivo del aprendizaje, y refuerzan la necesidad de implementar metodologías activas, como la pedagogía dialógica, que promuevan un pensamiento autónomo, analítico y contextualizado.

El nivel de pensamiento crítico en los estudiantes del curso evaluado se encuentra en un rango mayoritariamente bajo, lo que limita la calidad del aprendizaje y el desarrollo de competencias reflexivas. A partir de ello, se justifica la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras centradas en el diálogo, el debate y la construcción colectiva del conocimiento, como herramientas fundamentales para revertir esta tendencia.

## DISCUSIÓN

La observación sistemática de las prácticas pedagógicas evidenció la necesidad imperiosa de implementar acciones didácticas orientadas a fomentar una participación crítica y reflexiva por parte del estudiantado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tales acciones deben propiciar un ambiente de diálogo horizontal entre educandos y entre estos y el docente, facilitando así la emergencia de una cultura académica que favoreciera el desarrollo del pensamiento crítico como eje articulador del quehacer educativo (Antón Huiman et al., 2024).

A partir de la entrevista realizada, se obtuvieron resultados relevantes que permiten profundizar en la comprensión del fenómeno investigado. Ante la interrogante relativa a la manera en que el pensamiento crítico transforma la experiencia de aprendizaje en un entorno dialógico, los participantes coincidieron en señalar que dicho pensamiento no se limita a la adquisición pasiva de conocimientos, sino que promueve una actitud activa, colaborativa y reflexiva. En este marco, el estudiantado fue interpelado a cuestionar de manera constante los saberes transmitidos, generando espacios donde el conocimiento resalta como construcción colectiva, nutrido por el análisis de diversas perspectivas y el intercambio argumentativo.

Asimismo, se destaca que este enfoque contribuye significativamente al desarrollo de competencias cognitivas complejas en los estudiantes, particularmente en lo que respecta al razonamiento lógico, la argumentación sustentada y la evaluación crítica de la realidad. Al asumir un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje, los estudiantes se constituyeron en sujetos activos, capaces de interrogar normas y prácticas establecidas, y de resignificar sus experiencias a través del diálogo con sus pares (Onieva López y Luque Rojas, 2024).

Este proceso fomenta en ellos la valoración de la diversidad de pensamiento, el respeto a las opiniones divergentes y la consolidación de actitudes tolerantes, aspectos fundamentales en su formación integral. De este análisis surgió la categoría: El pensamiento crítico transforma la experiencia de aprendizaje en un entorno dialógico.

En cuanto a la influencia de la pedagogía dialógica en el desarrollo del pensamiento crítico, los informantes resaltaron que este enfoque pedagógico propició un ambiente adecuado para que el estudiantado participara activamente en la construcción del conocimiento, mediante el intercambio comunicativo, el diálogo abierto y el cuestionamiento mutuo. Se destacó el carácter transformador de esta metodología, en contraposición a los modelos tradicionales centrados en la figura del docente como único depositario del saber (Sánchez Saldaña, 2024).

Por el contrario, en la pedagogía dialógica el proceso educativo se articula en torno al estudiante, quien interacciona dinámicamente con sus compañeros y con el docente en condiciones de horizontalidad. Esta interacción dialógica posibilita el desarrollo de habilidades fundamentales como la argumentación, la escucha activa, la autocrítica y la reflexión sobre los propios juicios, incentivando la confrontación constructiva de ideas.

El ejercicio constante de estas competencias contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, evidenciado en la capacidad del estudiantado para analizar diferentes posturas, valorar sus fundamentos y generar nuevas ideas, lo que derivó en una comprensión más profunda y compleja de la realidad. A partir de este análisis, se delimitó la categoría: La pedagogía dialógica contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes (Sánchez Saldaña, 2024).

Respecto a los principales desafíos que enfrentaron los docentes al implementar este enfoque pedagógico, los participantes identificaron como obstáculo central el cambio de paradigma educativo. Tal transición implicó superar el modelo transmisivo para dar paso a una lógica centrada en la co-construcción del conocimiento mediante el diálogo. Este cambio supuso una redefinición del rol docente, quien dejó de ser una figura incuestionable para posicionarse como mediador y facilitador del aprendizaje, función que, según lo manifestado, no siempre es comprendida ni asumida plenamente en la práctica educativa (Bermúdez Mendieta, 2021).

Asimismo, se mencionó la demanda de tiempo y planificación que implica diseñar actividades orientadas a fomentar el diálogo crítico en el aula, así como la resistencia inicial de ciertos estudiantes, quienes no están habituados a una participación activa o a la formulación de cuestionamientos respecto a los contenidos y discursos preestablecidos. Esta situación exige generar un clima de aula seguro, inclusivo y respetuoso, donde cada voz pudiera expresarse libremente. Tales elementos permitieron definir la categoría: Los docentes enfrentaron diversos desafíos al implementar la pedagogía dialógica orientada al desarrollo del pensamiento crítico.

Al abordar la relación entre pedagogía dialógica y educación para la ciudadanía crítica, se identificó una correspondencia sustancial entre ambos enfoques. Los informantes indicaron que la pedagogía dialógica resultó ser una herramienta eficaz para formar sujetos capaces de actuar con responsabilidad, conciencia y sentido ético en la esfera pública. Esta pedagogía no se limita a la transmisión de derechos y deberes ciudadanos, sino que promueve la capacidad de los educandos para cuestionar

estructuras establecidas, participar activamente en procesos deliberativos y tomar decisiones fundamentadas desde un enfoque crítico.

El análisis permitió comprender que el diálogo respetuoso no solo promueve la expresión de opiniones divergentes, sino que enseña a valorar el consenso, la pluralidad y la justicia social como pilares de una educación democrática, inclusiva y transformadora. En tal sentido, se configuró la categoría: La pedagogía dialógica se relaciona directamente con la formación de una ciudadanía crítica.

Por otra parte, en lo relativo al papel del docente en la facilitación del pensamiento crítico en contextos dialógicos, se reafirmó su función estratégica como orientador del proceso educativo. Al docente le corresponde mediar entre los saberes, los estudiantes y las experiencias previas, promoviendo interrogantes significativas que estimularan la argumentación, la problematización y la elaboración de juicios autónomos. De esta manera, se incentiva la indagación, el análisis de evidencias y el debate informado, sin imponer verdades, sino promoviendo una actitud investigativa y crítica en el estudiantado.

En este escenario, el docente debe renunciar a la centralidad autoritaria en favor de una guía flexible, capaz de acompañar al estudiante en la construcción de significados y en el desarrollo de habilidades para identificar falacias, sustentar argumentos y defender posiciones con rigor. Así se establece la categoría: Papel esencial del docente en la facilitación del pensamiento crítico en un entorno dialógico.

En función de lo analizado, los resultados patentizaron la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer habilidades de análisis, argumentación y toma de decisiones fundamentadas, en el marco de una pedagogía centrada en el diálogo. Estas estrategias no solo impactan positivamente en la formación académica del estudiante, sino que inciden en su desempeño como ciudadano crítico, autónomo y comprometido con su realidad social.

La concreción de estas estrategias exige que el proceso educativo se desarrolle en un ambiente participativo y dialógico, caracterizado por el respeto mutuo, la equidad, la inclusión y la participación activa de todos los actores educativos. Este entorno propicio que los estudiantes se sintieran valorados, seguros y empoderados para expresar sus ideas y construir colectivamente el conocimiento.

A modo de ejemplo ilustrativo, se aludió a la experiencia desarrollada en la asignatura de Lenguaje, impartida en el primer nivel de la carrera de Odontología (modalidad presencial), específicamente en el abordaje del subtema

relativo a los niveles de comprensión lectora. En dicha experiencia se seleccionó el cuento *El eclipse*, del autor guatemalteco Augusto Monterroso, como recurso didáctico para incentivar la lectura crítica y la interpretación analítica del texto. A través de este ejercicio, se promovió la identificación de recursos literarios como la ironía, la paradoja y la sátira, con el fin de desentrañar las tensiones entre cosmovisiones eurocentristas y los saberes autóctonos latinoamericanos.

Esta práctica constató que el uso de la pedagogía dialógica permite que los estudiantes no solo comprendan el contenido del texto, sino que lo resignifiquen a la luz de su contexto histórico y cultural, desarrollando así una lectura crítica que trasciende lo literal. El rol del docente, en este caso, se centra en acompañar el proceso reflexivo, plantear preguntas generadoras, estimular el debate y fomentar la interpretación crítica como núcleo del aprendizaje significativo. En suma, la pedagogía dialógica se instituye como base de una educación emancipadora, orientada a la transformación social desde el pensamiento crítico.

## CONCLUSIONES

El presente estudio permite afirmar, con sustento teórico y empírico, que el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito universitario es una necesidad urgente y transversal para la formación de profesionales autónomos, reflexivos y éticamente comprometidos con la transformación de su realidad social. La evidencia empírica recogida en la asignatura de Lenguaje, impartida a la muestra escogida, revela deficiencias importantes en cuanto a la capacidad de los estudiantes para identificar falacias argumentativas, elaborar juicios propios fundamentados, participar críticamente en debates y construir ideas de manera lógica y coherente.

Ante este panorama, se constató que la pedagogía dialógica constituye un enfoque metodológico altamente pertinente para revertir estas limitaciones, al ofrecer un marco educativo centrado en el diálogo, la horizontalidad, la participación activa y la co-construcción del conocimiento. Este enfoque propicia un entorno formativo en el que el pensamiento crítico no solo se ejercita, sino que se convierte en eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la interacción dialógica, los estudiantes asumen un rol protagónico, que les permite cuestionar, analizar, argumentar y construir nuevas comprensiones del mundo y de sí mismos.

El cambio de paradigma que implica pasar de una enseñanza transmisiva a una centrada en el diálogo crítico supuso una transformación profunda del rol docente, así

como un proceso de adaptación por parte del estudiante. A pesar de las resistencias iniciales, los resultados cualitativos dan cuenta de una evolución significativa en las competencias cognitivas complejas de los estudiantes, especialmente en lo concerniente al razonamiento lógico, la evaluación crítica de discursos y la elaboración de posturas propias.

Asimismo, el estudio permitió establecer un vínculo directo entre la pedagogía dialógica y la formación de una ciudadanía crítica. El diálogo como práctica pedagógica no solo fortalece habilidades argumentativas, sino que enseña a convivir con la diferencia, a valorar la pluralidad y a actuar con responsabilidad ética en los espacios sociales. En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico se proyecta más allá del ámbito académico, configurándose como un componente esencial de la formación integral del sujeto.

Finalmente, la experiencia educativa concreta con el cuento *El eclipse* de Augusto Monterroso ejemplifica cómo el uso de textos literarios en clave dialógica puede enriquecer la comprensión crítica, favoreciendo lecturas que trascienden lo literal y permiten la resignificación contextual del contenido. Esta experiencia reafirma la eficacia de estrategias pedagógicas orientadas a estimular la reflexión, el debate y el análisis de múltiples perspectivas.

En síntesis, este estudio confirma que el pensamiento crítico y la pedagogía dialógica mantienen una relación de mutuo fortalecimiento, donde el uno potencia al otro en la medida en que se consolidan prácticas educativas centradas en el respeto, la participación activa y la construcción compartida del conocimiento. Se ultima, por tanto, que una educación verdaderamente transformadora requiere, ineludiblemente, del cultivo sistemático del pensamiento crítico a través de metodologías dialógicas que humanicen el acto educativo y lo orienten hacia la emancipación intelectual y social de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, F. E. L. (2023). Principios Transformadores para la Humanización de la Educación Dialógica. *Metrópolis| Revista de Estudios Universitarios Globales*, 4(1), 1–25. <https://metropolis.metrouni.us/>
- Antón Huiman, J. C., Gómez Ruttí, Y. Y., Fajardo Vizquerra, L. S., León Lizama, R. D., y Buleje Velásquez, N. P. (2024). Pensamiento crítico en la educación superior universitaria. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 45–56. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1302>
- Barak, M. (2024). Educational ideals and classroom realities: Developing teachers' concepts of dialogic pedagogy in real-world contexts. *Teaching and Teacher Education*, 138, 104401. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X2300389X>
- Benavides, C. y Ruiz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <http://revistainnovae-ducacion.com/index.php/rie/article/view/572>
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226162>
- Dávila-Cisneros, J. D., Fernández-Celis, M. del P., Tello-Flores, R. Y., y Puican-Carreño, A. (2024). Análisis de la comunicación alumno-profesor en la enseñanza universitaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 40–62. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822024000200040](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000200040)
- Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., y Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 17(3), 532–546. [https://d1wqxts1xze7.cloudfront.net/63971521/Deroncele\\_Nagamine\\_y\\_Medina\\_2020\\_Revista\\_MyS20200720-19170-1dz8rwm-libre.pdf?1595253411=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo\\_del\\_pensamiento\\_critico\\_Devel.pdf&Expires=1747761794&Signature=bhOQF8YLc4vepienymX2-N0SFwZSPVxURvoXEb3AVKSD1-vCQp0dh4loSvQhV6XO7iXQb8JyHsju760FTCtdr8Vb~twHz8HG7p41HThChD2Xr1ZjUkISvgZIVWORhqodBZ-Ma7NvQTTMC9KkCbUrGC00GLhyJwxRrlVsmtkjyBvj8cJcBaDADFWgMONMpqfD6Mfo~lo1ktThsYdnmFcTpVkyFY6-yySkjH7i1OPYOnBY0d8TqpdI69KNyDQfPXSGhXfk9aTTrpBq58AaR2uE-vNE-mvBPNzRv9WSaS1b-lxWeVnK8QRo6WQkegK7evKava8OjHz~hW6wMiyMQGMg\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqxts1xze7.cloudfront.net/63971521/Deroncele_Nagamine_y_Medina_2020_Revista_MyS20200720-19170-1dz8rwm-libre.pdf?1595253411=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_del_pensamiento_critico_Devel.pdf&Expires=1747761794&Signature=bhOQF8YLc4vepienymX2-N0SFwZSPVxURvoXEb3AVKSD1-vCQp0dh4loSvQhV6XO7iXQb8JyHsju760FTCtdr8Vb~twHz8HG7p41HThChD2Xr1ZjUkISvgZIVWORhqodBZ-Ma7NvQTTMC9KkCbUrGC00GLhyJwxRrlVsmtkjyBvj8cJcBaDADFWgMONMpqfD6Mfo~lo1ktThsYdnmFcTpVkyFY6-yySkjH7i1OPYOnBY0d8TqpdI69KNyDQfPXSGhXfk9aTTrpBq58AaR2uE-vNE-mvBPNzRv9WSaS1b-lxWeVnK8QRo6WQkegK7evKava8OjHz~hW6wMiyMQGMg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Dos Santos, A. N. S., de Oliveira Felippe, J. N., de Oliveira Moura, D. L., Júnior, W. B., Neves, C. R., Santana, E. C., Alves, A. T., Silva, G. G., Lopes, C. E. T., y Albuquerque, L. B. (2024). Pedagogia dialógica—desafios e potencialidades da educação como prática da liberdade em Paulo Freire. *Caderno Pedagógico*, 21(13), e12120–e12120. <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/12120>
- Ferrada, D., Dávila Balcarce, G., Astorga Lineros, B., Basías-Díaz, C., y Pino, M. Del. (2023). Experiencias educativas transformadoras que desarrollan pedagogía dialógica: Enlazando Mundos en Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 887–912. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300887&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300887&script=sci_arttext)

- Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., y Pupo Pupo, Y. (2023). Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión holística. *Papeles: Revista de La Facultad de Educación Universidad Antonio Nariño*, 15(29). [https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A16%3A16833056/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A165393965&crl=c&link\\_origin=scholar.google.com](https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A16%3A16833056/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A165393965&crl=c&link_origin=scholar.google.com)
- Ilbay Guaña, E. L. y Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4–18. <https://editorialinnova.com/index.php/rck/article/view/50>
- Laird-Gentle, A., Larkin, K., Kanasa, H., y Grootenboer, P. (2023). Systematic quantitative literature review of the dialogic pedagogy literature. *The Australian Journal of Language and Literacy*, 46(1), 29–51. <https://link.springer.com/article/10.1007/s44020-022-00029-9>
- López-Ruiz, C., Flores-Flores, R., Galindo-Quispe, A., y Huayta-Franco, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2), 374–385. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/229>
- Onieva López, J. L. y Luque Rojas, M. J. (2024). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la lectura crítica y la realización de proyectos basados en la metodología ágil Scrum. *Claridades. Revista de Filosofía*, 16(1), 207–232. <https://revistas.uma.es/index.php/claridades/article/view/17151>
- Pérez, F. P. y Núñez-Méndez, M. (2024). Estrategias y recursos implementados para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Lenguaje*, 52(1), e20512989–e20512989. <https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/12989>
- Sánchez Saldaña, M. (2024). Retos, experiencias y oportunidades de la educación dialógica. *Didac, 83 ENE-JUN*, 3–6. <https://didac.ibero.mx/index.php/didac/article/view/147>









