

INFLUENCIA DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFLUENCE OF DIGITAL PLATFORMS ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF BASIC EDUCATION STUDENTS

Beatriz Monserrate Demera Santos¹

E-mail: demerabeatriz2@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9492-2836>

Armando Marcelo Holmes Cerezo²

E-mail: armando_4_1976@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3645-1337>

Alina Rodríguez Morales³

E-mail: alina.rodriguezm@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3714-2638>

Elizabeth Esther Vergel Parejo⁴

E-mail: eevergelp@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

¹Unidad Educativa Fiscal 26 de Junio. Ecuador

²Unidad Educativa Particular Pilar Ross Rossi. Ecuador

³Universidad de Guayaquil. Ecuador

⁴Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Demera Santos, B. M., Holmes Cerezo, A. M., Rodríguez Morales, A., y Vergel Parejo, E. E. (2025). Influencia de las plataformas digitales en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica. *Revista Conrado*, 21(106), e4731.

RESUMEN

En las últimas décadas las plataformas digitales han copado todos los espacios de la vida social con gran impacto; pero, la transición a la actividad educativa está sujeta a las experiencias que docentes, padres y estudiantes poseen, acerca de las posibilidades que estas tienen, sobre todo, en la educación básica primaria. Más allá de la información que aportan las investigaciones en este tema, en la Unidad Educativa 26 de junio de Manta, se discute acerca de las posibilidades de contar las actividades para lograr una influencia positiva en el desempeño académico, sin embargo, en la práctica se desconoce como influyen las plataformas digitales en el rendimiento académico y En este marco, se consideró la necesidad de indagar esta situación lo que llevó a plantear como problema de investigación: ¿Cómo influye el uso de las plataformas digitales, en el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa 26 de junio de Manta?. Se planteó como objetivo: Proponer actividades educativas que al utilizar las plataformas digitales puedan influir de manera positiva, en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa 26 de Junio. El estudio se centró en el análisis teórico de la relación entre las plataformas digitales y el desempeño académico de los estudiantes y, desde la postura asumida, se devela

la relación de estos aspectos en la práctica. Al mismo tiempo se proponen actividades que servirán de referente para elaborar y adaptarlas en los diferentes años de la educación básica primaria.

Palabras clave:

Plataformas digitales, desempeño académico de los estudiantes, rendimiento académico

ABSTRACT

In recent decades, digital platforms have taken over all spheres of social life with a great impact; however, the transition to educational activity is subject to the experiences of teachers, parents, and students regarding the possibilities they offer, especially in primary education. Beyond the information provided by research on this topic, at the 26 de Junio School in Manta, there is discussion about the possibilities of using these activities to achieve a positive influence on academic performance. However, in practice, the influence of digital platforms on academic performance is unknown. Within this framework, the need to investigate this situation was considered, which led to the formulation of a research question: How does the use of digital platforms influence the academic performance of students at the 26 de Junio School in Manta?



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.107 | noviembre-diciembre | 2025
Publicación continua
e4731



The objective was to propose educational activities that, when using digital platforms, can positively influence the academic performance of students at the 26 de Junio School. The study focused on a theoretical analysis of the relationship between digital platforms and students' academic performance and, from this perspective, revealed the relationship between these aspects in practice. At the same time, activities are proposed that will serve as a reference for developing and adapting them to the different years of primary education.

Keywords:

digital platforms, student academic performance, academic achievement.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el avance tecnológico y la creciente adopción de plataformas digitales en el aprendizaje, deja su impronta en la educación; sin embargo, resulta ambigua la valoración de su utilización. Por un lado, se valoran las ventajas para el desarrollo cognitivo y social de las personas a lo largo de la vida; pero, por otro, se documenta la influencia negativa que estas puede llegar a tener, sobre todo, por el sobre uso que tiene en las actividades de ocio y divertimento de los estudiantes.

En este propósito se implementan estrategias educativas orientadas a estimular el uso racional de las plataformas digitales para asegurar el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica (Demera Ureta, et al., 2024; Flores y Gorozabel, 2024). Mas allá de la amplia y positiva referencia al uso de las plataformas digitales en la actividad de los docentes y estudiantes, se identifica un sesgo contradictorio que intenta encontrar un equilibrio para guiar las prácticas educativas.

En general, a estas plataformas, se les adjudica importancia para crear y gestionar contenidos, al tiempo que se referencian las posibilidades que tienen para optimizar el tiempo, potenciar el ritmo de aprendizaje, institucionalizar ambientes y espacios amigables de aprendizaje en los que se propicia la participación activa e introducir mejoras (Delgado y Cedeño, 2022). En este mismo orden estas plataformas enfrentan limitaciones, especialmente en contextos de desigualdad tecnológica, donde las brechas en el acceso y uso de recursos digitales, afectan a los estudiantes de manera desigual (Naranjo et. al., 2025).

En este marco, la influencia del uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje no solo tiene una naturaleza cognitiva, relacionada con la contribución al desempeño académico de los estudiantes, sobre todo, cuando se

utiliza como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, (Kliziene et al., 2021). Pero, al mismo tiempo se ha demostrado que la creciente dependencia de las plataformas digitales desde edades tempranas, está dejando sentados patrones diferenciales de influencia, sobre todo, en correspondencia con la finalidad de uso y de acuerdo al sexo, a la edad y el tipo de actividad en el que se ponderan las actividades asociadas a la diversión en detrimento de las académicas (Anzano Oto et al., 2020)

Es evidente que la efectividad de las estrategias utilizadas para orientar y estimular el uso adecuado de plataformas digitales en el aprendizaje, aun no logran la influencia que se espera. Si bien implican la transformación de las prácticas pedagógicas y constituyen una opción de aprender de manera diferente en cualquier momento y lugar, los docentes y estudiantes en ocasiones desaprovechan las posibilidades que le ofrece las plataformas digitales para elevar el desempeño académico instaurando un nuevo estilo de aprendizaje. Sobre todo, el correo electrónico, WhatsApp, redes sociales (Twitter, Instagram, Facebook o telegram), o la inteligencia artificial tienen un limitado uso académico, aunque se identifican como preferencia en las actividades cotidianas (Saavedra, 2020; Espinoza Almerco y Mandujano Tupac, 2024).

Se afirma que son útiles para todos los niveles educativos porque facilitan la comprensión de procesos, resultan fáciles para acceder a contenidos y cuentan con un gran atractivo. Estas plataformas digitales pretenden ejercitarse y desarrollar las habilidades de docentes y estudiantes; además de implementar una disciplina y motivación por el estudio. Consecuentemente, las propuestas insisten en orientar al docente en la transición hacia el modelo de enseñanza aprendizaje basados en el uso de las plataformas digitales, pero este es un desafío que debe superarse desde diferentes ámbitos.

En Ecuador, existe la tendencia a reconocer que el acceso a las plataformas digitales, constituye una fortaleza para personalizar el proceso de aprendizaje, sobre todo a partir de las experiencias durante la pandemia COVID-19; pero, la discusión acerca de su valor se mantiene abierta y crecen las expectativas relacionadas con la concreción que estas pueden llegar a tener en las actividades. Es evidente, el amplio consenso en que ellas constituyen un gran apoyo para la adquisición de contenidos conceptuales, de habilidades procedimentales y en la formación de actitudes o valores; pero, también se discute cómo ampliar las influencias que estas pueden tener en el proceso educativo

La brecha digital, el acceso desigual a recursos tecnológicos, la limitada participación y apoyo familiar, y las

dificultades para crear ambientes de aprendizaje eficaces, condicionó, en un primer momento, tensiones y desaciertos que dejaron su impronta en la manera en que los docentes y estudiantes asumieron la pertinencia de la virtualización del proceso.

Estas problemáticas intensificaron la preocupación sobre los factores que pueden influir en el desempeño académico, sobre todo, porque en las investigaciones previas se pudo identificar que el uso irracional dentro y fuera de la institución educativa está afectando la motivación, el desarrollo de vínculos interpersonales y la gestión emocional, aspectos esenciales para un aprendizaje integral, sobre todo en la educación básica primaria (Dajil Turizo 2019).

En efecto, los cambios que implica el uso de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el desempeño académico, pero esta puede ser positiva o negativa, según se utilice con una planificación adecuada y se garantice el acceso equitativo, y uso responsable de las mismas. Se afirma que este proceso debe asumirse como una condición lograr un desempeño académico más exitoso. Pero, es fundamental reconocer cómo se da esta relación y en qué medida se puede hacer más en este sentido.

La experiencia de los autores en la búsqueda de información acerca del tema en la Unidad Educativa 26 de Junio de Manta, develado es recurrente en la discusión acerca del comportamiento de los resultados académicos de los estudiantes, se insiste en la influencia que tiene el acceso constante a las plataformas digitales pero no existen suficientes argumentos a esta postura cuando otras afirman que el uso de estas plataformas resulta un incentivo y ayuda al aprendizaje de los estudiantes

El estudio se centró en analizar la relación entre la influencia de las plataformas digitales en el desempeño académico de los estudiantes, al asumir la necesidad de aportar a las líneas de investigación relacionadas con las plataformas educativas y pedagogía inclusiva, sobre todo, a esclarecer las condiciones que deben atenderse para lograr que este tipo de plataformas se imbríquen en las estrategias educativas con un mejor alcance. Desde esta postura se precisó como objetivo Proponer actividades educativas que al utilizar las plataformas digitales puedan influir de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes de básica primaria en la Unidad Educativa 26 de junio, de Manta.

Al margen de este posicionamiento fue necesario tomar determinadas decisiones teóricas. Si bien la integración de las plataformas digitales en el ámbito educativo gana cada vez más la atención debido a su potencial

para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje; (Cedeño et al., 2023), confirman que las plataformas pueden influir en el desempeño académico al facilitar nuevas formas de interacción y aprendizaje. En este sentido, el análisis de las concepciones de (Calvera et al., 2024), ayudan a comprender la necesidad de mejorar la implementación de estas plataformas digitales en el proceso educativo; sobre todo, en lo que respecta a crear las condiciones metodológicas y práctica. Se pretende así, superar los desafíos identificados y maximizar los beneficios que estas tienen, sobre todo si se utiliza para ajustar su implementación en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y las condiciones específicas del contexto.

En este marco, la preocupación de los autores de esta investigación se apoya en la ambigüedad con que se aborda el tema en el contexto educativo; pues, se afirma con similar ponderación las ventajas y desventajas de las plataformas digitales en la formación de los estudiantes, en particular, de la educación básica. De este modo y en cumplimiento al objetivo se asume la metodología que a continuación se describe.

MATERIALES Y MÉTODOS

La selección de la metodología mixta en este estudio responde a la necesidad de comprender el proceso que se estudia y facilitar un análisis más completo y riguroso del tema, al emplear técnicas de indagación profunda mediante entrevistas abiertas, grupos focales, observación participante y encuestas semiestructuradas (Bautista, 2022) y analizar el comportamiento de frecuencia de algunos datos.

El estudio utiliza un enfoque inductivo, se parte de datos particulares para confirmar ideas de partida y construir nuevas propuestas. Por tanto, se utilizan muestras, vinculadas al propósito del estudio y se recoge información específica que es interpretada por los investigadores, asumiendo una perspectiva holística del análisis.

Desde su naturaleza cualitativa, se apuesta por una interpretación subjetiva y descriptiva, basada en la experiencias y puntos de vista de los participantes y de las evidencias que ellos mismos identifican como relevantes o significativas, lo cual explica que la sistematización y el apego a la reflexión, se conviertan en un requisito de rigor. En este caso, el proceder metodológico advierte que es una investigación teórica práctica, participativa y que busca confrontar las ideas previas de los investigadores con las posturas teóricas socializadas en las bases de datos académicas y la práctica de un grupo de docentes

de la educación básica primaria que están vinculado directamente al proceso. Es desde esta confrontación de opiniones que se confirma, la posición de los investigadores.

Desde el enfoque cuantitativo en esta investigación se concreta en el estudio de profundización con los estudiantes, docentes y padres pues la información que aportarían se consideró esencial para complementar la información teórica y aportar a la comprensión más amplia del problema investigado. Pero la prevalencia del enfoque mixto se considera una condición de rigor al contextualizar el análisis lo que aporta a la posibilidad de nuevas replicas.

El estudio de revisión sistemática de los aspectos conceptuales y metodológicos, los beneficios y desafíos del uso de las plataformas digitales en la educación básica primaria, deberían proporcionar una visión integral de cómo estas plataformas, pueden influir en el desempeño académico y cuáles son las advertencias que supone su utilización.

La búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se seleccionaron estudios publicados entre 2020 y 2024, que respondería además a criterios de inclusión como: (a) ajuste al tema; (b)artículos con doble análisis (teóricos y empírico), y (c)publicaciones, sobre todo iberoamericanas por el valor que el contexto le agrega para establecer conclusiones. Después, se realizó una lectura de profundidad centrada en las categorías de análisis y, por último, se procedió a procesar y analizar la relevancia de la información, lo cual descansó en la relación directa con las categorías de análisis, las cuales se incluyen en la Tabla 1 que sigue:

Tabla 1: relación de categorías y subcategorías

| Categorías | Definición | Subcategorías |
|-----------------------|--|--|
| Plataformas digitales | Plataformas digitales es un entorno o sistema en línea que permite a usuarios, empresas y otros actores interactuar, compartir información , gestionar contenidos, realizar transacciones y acceder a servicios o productos a través de internet facilitando la interacción y el intercambio en espacio virtual. | Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Youtoube, Twitter. Plataformas de contenidos multimedias: Youtoube Plataformas de colaboración y productividad: Google Plataformas de mensajería y comunicación: Whatsapp Plataformas integrales: inteligencia artificial. |
| Desempeño académico | Se refiere a la capacidad y comportamiento de os estudiantes para alcanzar los objetivos y metas establecidas eb su proceso de aprendizaje dentro del entorno educativo. Es un indicador integral de los logros educativos. Se expresa en la calificación. | Habilidades cognitivas , comunicativas, actitudes manifiestas en las actividades de enseñanza aprendizaje. |

Fuente: Elaboración de autores

De acuerdo con el tipo de investigación, se utilizaron métodos teóricos generales. El método analítico, sintético; inductivo-deductivo abstracción y generalización para extraer y analizar la información, así como formular conclusiones.

Las conclusiones teóricas de estudio confirmaron las ideas de partida y dejaron expuestos los aspectos que deberían ser estudiados desde la realidad educativa. Por tanto, se consideró oportuno organizar un segundo momento de la investigación, dirigida a develar el comportamiento de la relación entre la utilización de plataformas digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad educativa 26 de Junio, de la ciudad de Manta.

En principio el estudio empírico se previó con una población de 72 estudiantes que cursan el 5to año de educación básica; por ser este el grado intermedio del ciclo formativo: los estudiantes en estas edades han formado un juicio de sus intereses y necesidades y han desarrollado determinadas habilidades y los padres le aseguran el acceso de los dispositivos con propósitos ya sea entretenimiento o el aprendizaje. Sin embargo, las autoridades de la institución consideraron que solo se utilizara como muestra intencional de 25 estudiantes de un grupo de 5to grado, en interés de no afectar el proceso pedagógico, con las actividades de investigación y en intención de confirmar la pertinencia de los análisis que este proyecto supone.

Al mismo tiempo se incluyeron en el estudio a 5 docentes del grado y 2 directivo de la unidad educativa, además de los representantes legales de los estudiantes. Los investigadores se aseguraron que tuvieran clara la idea de que, la investigación busca comprender en profundidad los significados, experiencias y contextos en que tiene lugar la utilización de las plataformas digitales en el desempeño académico de un grupo de estudiantes, para luego proceder a diseñar actividades que puedan ser utilizadas para potenciar y perfeccionar el proceso de aprendizaje mediado por las plataformas.

En este momento, los investigadores autores de esta comunicación, procedieron a debatir sus experiencias y estudios previos acerca del tema, plantearon las interrogantes que guiarían el análisis y diseñaron el itinerario a seguir, distribuyendo las tareas en cada momento. Luego se organizaron encuentros de análisis interpretación en el que no solo se respondieron a las preguntas, sino que se fueron elaborando y consolidando las ideas previas.

Se utilizó el cuestionario a docentes y estudiantes, el análisis de documentos; pero, sobre todo, se ponderó la entrevista semiestructurada dirigidas a docentes, directivos y padres de familia con el objetivo de completar la perspectiva que los autores de esta comunicación habían conformado desde sus experiencias previas. El registro semántico utilizado permitió procesar la información y llegar a conclusiones

Se incluyó, también la observación de actividades escolares, utilizando un registro evaluativo de las actividades mediadas por las plataformas digitales (tableta y teléfono). El estudio se complementó con la discusión grupal, con los estudiantes, considerado un momento necesario para considerar la perspectiva que estos tienen del proceso.

Todos los instrumentos diseñados para el estudio fueron sometidos a valoración de expertos los que ayudaron a realizar los ajuste en cuanto a la configuración y modos de procesar la información. Se compartió la intención de que un estudio de este tipo puede ayudar a comprender la influencia de las plataformas digitales en el aprendizaje, más allá de los contenidos; pero, sobre todo, a develar la necesidad de utilizarlas con una proyección didáctica con una intención gradual.

Al mismo tiempo, el estudio permitirá identificar las principales barreras y oportunidades para optimizar el aprendizaje mediante el uso de las plataformas digitales y se develan los desafíos que implica develar su contribución a la calidad educativa en el contexto de la educación básica primaria en Ecuador.

Al hilo de estas ideas se diseñó un tercer momento de la investigación dedicada a elaborar la propuesta, en la cual los investigadores se empeñaron en diversificar las actividades basadas en las plataformas digitales que ayuden a los estudiantes a valorar las potencialidades de estas para el aprendizaje en un mundo cada vez más digitalizado. Para esta tarea se conformó un grupo en el que participaron 12 profesores de instituciones educativas de la provincia de Manta, que se dispusieron a participar declararon su interés en el tema. En general, los participantes (3 directivos y 9 docentes) tiene experiencia en la educación básica, se habían vinculado al uso de las

plataformas digitales con sistematicidad y expresaron su conformidad de colaborar con los investigadores en este proceso. La discusión grupal fue el método seleccionado para y confrontación de ideas que ayudaron a la toma de decisiones que se dejaron planteada en la propuesta.

Una vez concluido este proceso se procedió a la valoración con docentes y especialistas, los que fueron convocados y al valorar su experiencia quedó conformado por siete docentes con entre 10 y 20 años de experiencia en el nivel educativo y cinco especialistas estos últimos con categoría de Doctor y Master en Ciencias pedagogía y con experiencia de ms de 15 años vinculados a la formación docente en temas de didáctica de la educación primaria y utilización de las tecnologías en la actividad educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio en un grupo de 5to grado

El acercamiento inicial al estudio se realizó en una entrevista a los docentes de 5to año de la Unidad educativa 26 de Junio, de la ciudad de Manta. Se indagó con ellos acerca de cómo valoran las plataformas digitales y el desempeño académico de los docentes. En este caso, participaron los cinco docentes que atienden todos los grupos de este año escolar.

En este caso y se constató que los cinco docentes están convencidos de que las plataformas digitales están influyendo en el aprendizaje y dejando su impronta en los comportamientos, motivaciones y proyección académica. entre las frases más relevantes esta; las plataformas son buenas; los estudiantes pueden aprender de manera autónoma, de ahí que todos lo encuentran alentador, inclusivo, aunque a veces me asustan pues, afirman: creo que la educación escolar deberá cambiar su proyección con la tecnología, pero, nadie puede sustituir al docente; es un hecho, los estudiantes hoy son nativos digitales, aprenden y sabe cómo acceder a lo que necesitan, desde una información sobre cosas cotidiana como una receta, hasta la explicación de un acontecimiento o fenómeno natural que acaba de suceder en el otro lado mundo (selección del control semántico utilizado en como técnica de recolección de datos).

Estas frases, advierten no solo del reconocimiento a las ventajas de las plataformas digitales, sino también la incertidumbre con el futuro de la institución escolar y la necesidad de encontrar nuevas propuestas de incorporarlas al proceso. En este punto, se indagó sobre las formas que utilizan las plataformas, declarando de manera coincidente los cinco docentes que, en las clases hay que utilizarlo para buscar información, mostrar imágenes que

ilustren el contenido, son muy importante como medio; pues, se utilizan como medio de comunicación, desde el COVID 19.

Insisten en que el WhatsApp, es un espacio de interacción entre el docente, los estudiantes y padres e incluso entre estos, para abordar todo lo que tiene que ver con la vida académica del estudiante. Sin embargo, dos de los docentes advierten que no pasa de ser un repositorio de información y datos cuando podría convertirse en mucho más que eso. Uno de los docentes afirmó que hoy es preciso comenzar a pensar en que la inteligencia artificial está marcando una nueva época, aún no hay claridad en cómo enfrentar la actividad acerca de esta realidad. Se enfatizó, también en las brechas que se están superando, poco a poco, para hacer de las plataformas un instrumento mediador entre el contenido, y los estudiantes; pues, el docente es quien debe preparar el contenido y aun no hay una relación directa entre los diseñadores de las aplicaciones y los docentes en las instituciones.

El registro de cada entrevista confirmó la perplejidad con que se aprecia el uso de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje; pero, el punto de atención de cada docente, reitera la complejidad del proceso y sus propias limitaciones, dejando fuera la intención de estudio en cuanto al desempeño académica de los estudiantes.

Desde la concepción inicial de la investigación se consideró oportuno conocer la posición de los padres al respecto. Con este propósito se aprovechó una reunión con los 25 padres planificada por la institución para realizar un grupo de discusión. Así, luego de obtener autorización y consentimiento informado de los participantes, se realizó un grupo de discusión en el cual los padres expresaron sus opiniones respecto al tema

En estos casos, los 25 padres coinciden en que los dispositivos electrónicos y las plataformas digitales hoy, constituyen un recurso necesario para la vida y que sus hijos disponen de ellos para entretenerse y aprender; pero, sostienen que la adicción a las redes tiene un trasfondo mayor "las actividades son más atractivas y responden a sus necesidades"; a los muchachos les motiva más lo que está en las redes que lo que está en los libros y eso hay que considerarlo. Asumieron que el control al tipo de contenido que acceden sus hijos es una condición; pero, aseguran que "en algunos casos no pueden controlarlo, porque no están con ellos todo el tiempo o no saben de qué va lo que consultan. Clamaron por la ayuda de la institución en este aspecto y en la orientación asegurando que 'si desde la institución se proponen actividades para

que puedan aprender más utilizando las redes, entonces no se convertirían en un riesgo sino una ventaja'".

Para asegurar la objetividad de las concepciones de docentes y padres y contrastar los resultados del estudio, se procedió a observar el desempeño de los estudiantes en el uso de las plataformas digitales en las actividades docentes. En principio, se realizó una observación sistemática a las actividades educativas, los cuales se llevaron al registro de observaciones. Se realizaron 15 actividades y en ellas se confirmó que en las actividades evaluativas, mediadas por las plataformas digitales (tableta y teléfono), los 25 estudiantes resuelven con agilidad las tareas indicadas, mientras el docente dedica mucho tiempo a controlar la atención para evitar que acceda a otras aplicaciones disponibles durante la actividad.

En el análisis de documentos del docente, en particular el registro de la evaluación del desempeño académico, se advierten buenos resultados; pues, según el reporte de calificación que tiene el docente, los estudiantes cumplen de manera satisfactoria los objetivos. Sin embargo, las tareas tienden a ser reproductivas y lineales, por lo que, se presentan problemas y retos en ese sentido. Por tanto, es necesario que las actividades se ajusten a las características de los estudiantes y las exigencias del nivel; pues, se desaprovechan las posibilidades para que la búsqueda de información incluya los diferentes niveles de complejidad que se orientan para alcanzar un desempeño académico basado en la creatividad y la producción de nuevos aprendizajes.

La discusión grupal, con los estudiantes, se consideró una actividad importante, pues desde ella sería posible identificar la situación en que tiene lugar el proceso. Para iniciar, se les pidió a los 25 estudiantes que, sentados en el piso, formaran un círculo y se les solicitó información acerca del acceso a las plataformas digitales y los tiempos disponibles para trabajar con ellas, tanto en la institución educativa y en la vida cotidiana. En este momento, se distribuyeron tarjetas con ideas o frases que invitan a la reflexión acerca de cómo utilizan los dispositivos y plataformas digitales disponibles para aprender.

Las respuestas fueron tabuladas por un observador participante que pudo completar un registro de frases utilizando colores: verdes (respuestas positivas), rojo respuestas ambiguas y amarillo (respuestas negativas). Los resultados fueron los siguientes.

De los 25 estudiantes del grupo de 5to año de básica primaria en la Unidad Educativa 26 de Junio, de la ciudad de Manta, se pudo confirmar que el 100 %, tienen acceso a la tecnología digitales (teléfonos y computadoras con conexión a internet) y hacen uso frecuente de las

potencialidades de las plataformas digitales, tanto en la institución educativa como en la vida en el hogar. No obstante, al indagar acerca de las valoraciones que poseen acerca de la influencia formativa de estas plataformas, las respuestas advierten la tendencia a valorar como positivas y se muestran conservadores cuando aluden a la influencia negativa de estos en el aprendizaje.

Tabla 2 Resultados de las opiniones de los estudiantes acerca de las plataformas digitales

| Las plataformas digitales | | | |
|---|----|----|---|
| Son positivas para el aprendizaje académico | 17 | 4 | 3 |
| Afectan los estudios | 4 | 16 | 5 |
| No interfieren en los aprendizajes | 19 | 5 | 2 |
| Las utilizan en las tareas | | | |
| Solo las utilizo en los momentos de ocio | 12 | 7 | 5 |

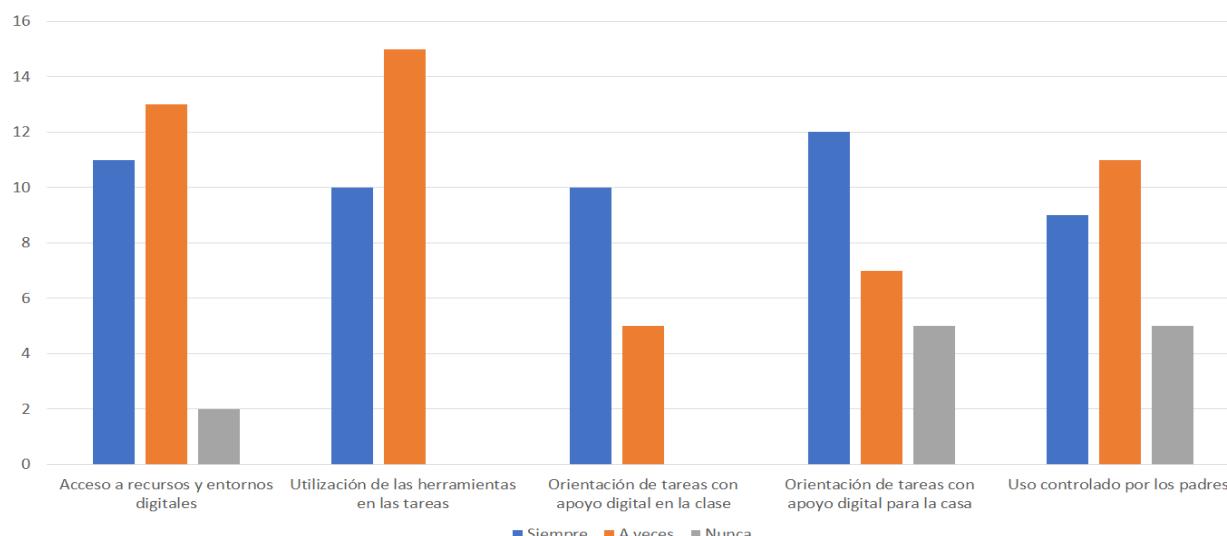
Fuente: Elaboración propia, basada en las respuestas durante el grupo de discusión

En este sentido el 68% de los estudiantes considera que las plataformas digitales son positivas para el aprendizaje académico, mientras que el 16% ofrece respuestas ambiguas y el 12% las considera negativas. Estas respuestas se refuerzan con la tercera pregunta en la que el 76% de los estudiantes considera que las plataformas digitales no interfieren en los aprendizajes que por el contrario les ayuda en la búsqueda de información y solo el 8 % da criterios negativos en este sentido.

Concluido este análisis, se realizó un cuestionario de autoevaluación en el que los estudiantes ponderaron sus usos y su evaluación en el desempeño académico, sobre todo en cuanto al conocimiento, las habilidades y actitudes que han desarrollado y su utilización en el futuro.

El cuestionario tuvo tres partes; una primera se exploró la relación entre la autoevaluación del desempeño y el uso de las plataformas digitales. En una segunda, se exploró la valoración de la influencia que, ellos reconocen pueden tener las plataformas digitales en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en el desarrollo de las habilidades y en un tercer momento se valoraron las expectativas que poseen al respecto. Los resultados confirman la condición de nativos digitales, la insatisfacción y deseos de ampliar el uso de las plataformas en las actividades académicas. Tal como puede verse en la Figura 1.

Fig 1: Resultados de las respuestas en el primer bloque del cuestionario



Fuente: Elaboración propia

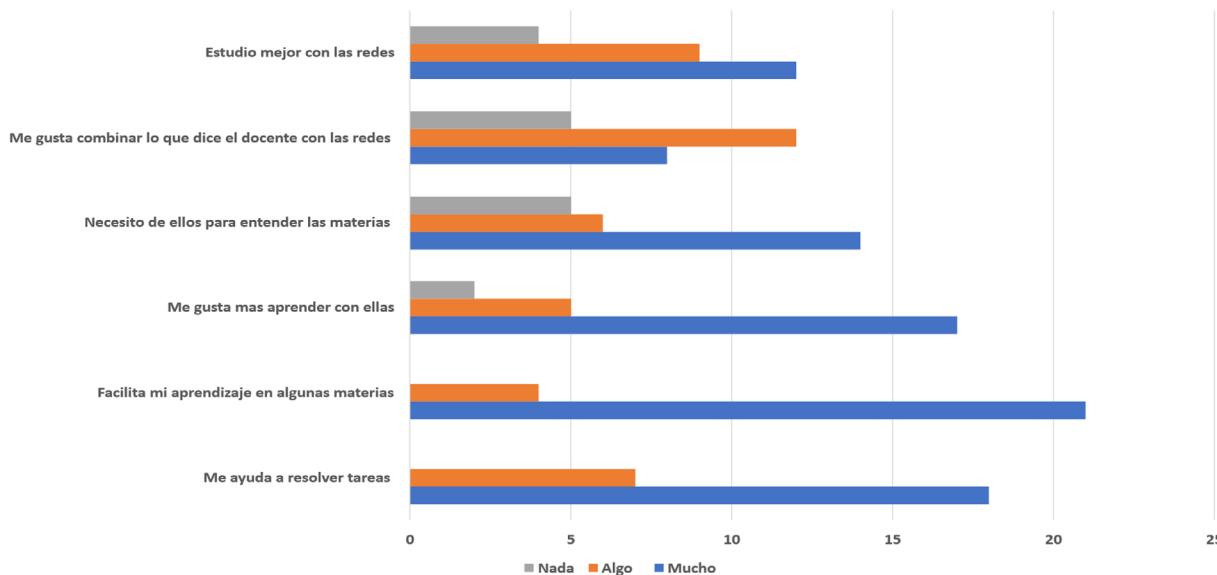
Se evidencia en la figura que el 44 % de los estudiantes considera importante tener acceso a los recursos y entornos digitales, mientras que el 60% afirma que no siempre es necesario utilizarlas para la realización de tareas, los 25 estudiantes que participaron afirman que los docentes orientan actividades en plataformas digitales a lo que el 36 % de los estudiantes responde que los padres no siempre se preocupan por revisar este tipo de actividades.

Es evidente que siempre o casi siempre, los docentes indican tareas mediadas las plataformas digitales en la clase o para la casa; pero, algunos de ellos no lo reconocen, por lo que fue necesario indagar en la objetividad de esta información. Se confirmó que los docentes se apoyan en la gamificación y utilizan las plataformas digitales en algunas actividades; pero, estas son indistintamente como apoyo al aprendizaje: localizar información para ampliar, extraer imágenes, completar información, lo cual se confirmó también en las entrevistas.

En este mismo orden, se advierte que el control de los padres sobre el uso de las plataformas digitales, es positivo, aunque esto es relativo pues, en el análisis de los registros de la discusión en audios, se pudo confirmar que el control de los padres, se centra en el tiempo en que están con los teléfono y tables pero no en la tarea que desarrollan, lo cual confirma las concepciones iniciales de que los impactos positivos y negativos de las plataformas digitales en el desempeño de los estudiantes esta mediado por la fallas en el seguimiento a la tarea.

Ante el primer bloque de preguntas, las respuestas advierten que la tendencia valorativa hacia ponderar las plataformas digitales en el aprendizaje, es alta y coincide con las preferencias y resultados que ellos adjudican a su propio desarrollo. Es evidente que más del 50% del grupo aseguran que necesitan este tipo de apoyo y el papel del docente en este proceso, sigue siendo valorado, aunque reconocen que estas posibilidades son limitadas. Tal como puede verse en la Figura 2.

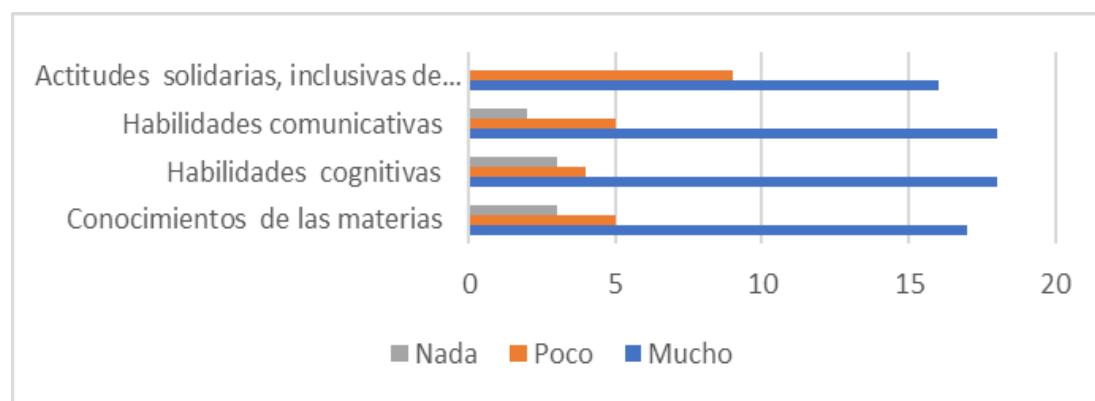
Fig 2: Respuestas del segundo bloque de preguntas del cuestionario a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En este caso el 56% de los estudiantes afirma les resulta mejor estudiar con las redes, el 92% considera que las plataformas digitales facilita el aprendizaje de determinadas materias, sobre todo las de ciencia, en las que hay tantos detalles que se necesitan reforzar. Al procesar la información del segundo bloque como se aprecia en la Figura 3 el 82% de los estudiantes considera que las plataformas ayudan a desarrollar habilidades comunicativas y cognitivas, se advierte el reconocimiento explícito en todos las componentes del contenido, pero el énfasis en estas habilidades es mayor que la referencia a las actitudes.

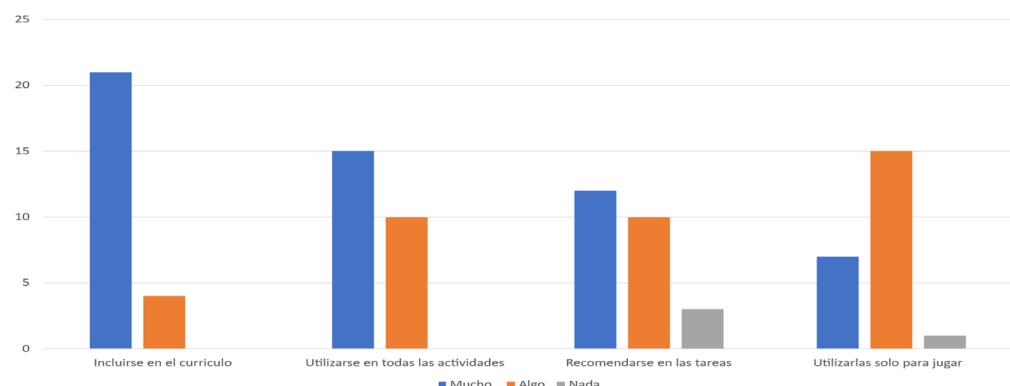
Fig. 3: Respuestas del segundo bloque de preguntas del cuestionario a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En el tercer bloque, el cuestionario se indagó sobre las expectativas, que tienen acerca de la utilización de las plataformas digitales. Según la Figura 4, es notable que el 82% esperan que su uso transversalice el currículo y en todas las actividades que se realicen dentro y fuera de la institución educativa. Sin embargo, al asumir su empleo "solo para jugar" el 42% se mantiene una posición conservadora, lo que informa de la correspondencia con la preocupación ante la complejidad que tiene este tipo de actividad.

Fig 4: Respuestas del tercer bloque de preguntas del cuestionario a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Llegado a este punto se determinó que era necesario promover nuevas propuestas de actividades para estimular el desempeño académico de los estudiantes a partir de la utilización de las plataformas digitales, sobre todo, relacionadas con las tareas académicas que trasciendan los espacios áulicos y se prolonguen a otros espacios. Para lograrlo, se coincidió en que se podía indagar entre los docentes acerca de las posibilidades para cumplir este propósito.

• Hacia nuevas propuestas

En este momento los autores de esta investigación consideraron oportuno socializar con docentes y directivos de la institución educativa, los resultados del diagnóstico, analizar las posibilidades identificar potencialidades y limitaciones para utilizar metodologías activas mediadas por las plataformas digitales y promover de manera conjunta ideas para elaborar alternativas para este propósito.

Se previó que conformar un grupo en el que participaron 12 profesores, 5 de ellos de la Unidad educativa 26 de Junio, donde se realizó el estudio y el resto de instituciones educativas de la provincia de Manta, que se dispusieron a participar declararon su interés en el tema. En general, los participantes (3 directivos y 9 docentes) tiene experiencia en la educación básica, se habían vinculado al uso de las plataformas digitales con sistematicidad y expresaron su conformidad de colaborar con los investigadores en este proceso.

Para iniciar el grupo de discusión se presentaron y socializaron los estudios teóricos y empíricos realizados en la investigación y se les presentó una guía de discusión en tres temas; las ventajas y limitaciones de las plataformas digitales en el desempeño de los estudiantes; las experiencias personales y las ideas que servirían de base para diseñar nuevas propuestas. los resultados de la discusión fueron grabados y se tomaron apuntes de las reflexiones lo que permitió a los autores el análisis de contenido de la información. De acuerdo con esta metodología de análisis, los docentes y directivos narraron diferentes experiencias, por lo general positivas, respecto al uso de las plataformas digitales reforzando las ideas teóricas y ampliando la información que se dispone en el diagnóstico.

En general el 100% los participantes coinciden en que existe una relación directa entre el uso de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza y el desempeño exitoso de los estudiantes, sobre todo, en áreas claves como: la motivación, la creatividad, al presentar la información, la profundización y descubrimientos de nuevos saberes. Sin embargo, cinco de ellos señalan que es frecuente que los estudiantes que más las utilizan para actividades de juego y comunicación, se resistan a utilizarlas con fines docentes y se les dificulte la atención y concentración durante las actividades académicas.

De igual modo se identifica una relación entre el tipo de soporte tecnológico (teléfono, Tablet, computadoras) que se utiliza, la organización de las actividades (de forma grupal o individual) y las relaciones entre los estudiantes pues los teléfonos celulares y tabletas, mantienen su condición de dispositivo individual y los propietarios no se disponen con facilidad a compartir su manipulación con los demás miembros de grupo; mientras que en el caso de las computadoras, aunque se mantiene cierto liderazgo de uno de los miembros del grupo, las posibilidades de manipulación se abren a otros estudiantes. Por tanto, se concluyó que este tipo de plataformas es más viable en actividades individuales y que las actividades grupales pueden ser útiles para socializar y compartir aprendizajes.

Asimismo, los docentes coinciden en que iniciar estrategias basada en plataformas fue difícil y aun lo es; pues, los estudiantes como nativos digitales, han desarrollado habilidades que les supera y la brecha tecnológica, es notable no solo en habilidad y rapidez en el manejo, sino en la curiosidad y ampliación de perceptiva de usos. Los estudiantes dominan plataforma y aplicaciones con más atractivo que las que utilizan los docentes por los que esto es uno de los desafíos que, aun esta por vencer o debemos aceptar.

Cuatro docentes participantes mostraron sus experiencias con el uso de las plataformas digitales para mantener la disciplina y aprovechar los descansos activos para actividades de aprendizaje académico mediante el juego basados en la búsqueda de información sobre animales, accidentes geográficos, lugares históricos, ayudan a valorar la utilizan de estos dispositivos de forma útil. Otros cinco docentes no avalaron esta idea y aseguran que los estudiantes necesitan ejercitarse, conversar jugar sin plataformas; pues, el tiempo que invierten frente a las pantallas es ya demasiado.

La discusión al respecto concluyó con la idea de que: este tipo de actividades debe ser alternativo y contextual; pero, que no se puede olvidar que, por las características del estudiante de la educación básica, es necesario asegurar que las plataformas se adapten todo el tiempo, al contexto y a las necesidades de los estudiantes.

Con respecto a la relación desempeño académico y plataformas digitales, también hubo opiniones divididas, sobre todo, en lo que respecta a las implicaciones de esta relación. Para estos docentes su experiencia avala el hecho de que los estudiantes con bajo desempeño académico, se han logrado motivar con tareas basadas en plataformas digitales; pero han exigido variables que también se han tenido en cuenta: Por ejemplo, advierten que la estructura de la tarea es una condición, toda vez que de lo que se trata es de guiar al estudiante en el aprendizaje con niveles de ayuda: "La tecnología por sí misma no modifica la relación con el desempeño académico", insistía uno de los participantes y conseguía el apoyo del resto.

Otros dos docentes, insistieron en el papel de la familia y en la necesidad de que se le informe y convenie con los padres o tutores acerca de este tema. El docente debe identificar los espacios y las actividades para que el estudiante desarrolle las tareas en la casa, al tiempo que invierte su tiempo en pantallas con información valiosa y atractiva.

Las experiencias didácticas de uso de la tecnología digital más recurrentes están asociadas a la búsqueda de información, la elaboración de presentaciones con uso de

aplicaciones apoyada por la inteligencia artificial disponible. Se advierte por los docentes limitaciones en el manejo de los espacios de comunicación e intercambio de Facebook a Instagram y el uso del WhatsApp como aplicación más utilizada en el intercambio de tareas, sin embargo, al identificar los recursos de Inteligencia artificial para educación básica que utilizan se pudo constar que solo se trabajan para genera actividades interactivas fomentar habilidades de pensamiento lógico artísticos y visuales, pero es evidente que se combinan y ajustan a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

En este mismo orden, los docentes con frecuencia varían al insistir en la necesidad latente de lograr una mayor preparación en este tipo de plataformas, sobre todo de aquellas que permitan diseñar actividades alineadas al currículo, que tengan un enfoque colaborativo y que permitan la retroalimentación inmediata para corregir errores.

El ejercicio concluyó que, por un lado, es positiva la relación entre la tecnología digitales y el desempeño académico; pero, se precisan contar con una propuesta de actividades que permitan explotar más estas plataformas digitales en función de un mejor desempeño académico, sobre todo que puedan ser utilizadas con intencionalidad y en función de enriquecer y fortalecer conocimientos, las habilidades socioemocionales de manejo y autocontrol de que influyen en los frecuentes trastornos de aprendizaje. Por tanto, es necesario disponer de estrategias integrales que aborden tanto las habilidades académicas como las emocionales y de refuerzo positivo Intriago-Zambrano et al. (2025).

Los investigadores asumieron la tarea de diseñar las actividades, lo que consiste en crear una tipología simplificadas que describiera el proceso que se quieren implementar, estas representan una idea abstracta; pero concreta, un esquema o un modelo funcional que puede adaptarse a diferentes contenidos, facilitando la implementación y evaluación de los interesados.

En el contexto de actividades, describen cada paso a partir del objetivo y se centran en develar la interacción entre los participantes y las diferentes plataformas; por eso, definir el objetivo fundamental para delinejar la finalidad, el alcance y su utilización al seleccionar los recursos y materiales, así como el tipo de actividad; por tanto, es posible diseñar la secuencia interna, para concluir valorando la factibilidad de las propuestas por los principales destinatarios. De esta forma se puede mejorar el proceso.

El paso fundamental es visualizar, probar y perfeccionar las actividades antes de su implementación real, asegurando que cumplan con los objetivos y las necesidades de los involucrados y pueda asegurarse su transferibilidad.

Tabla 3: Propuesta de actividades

| Tipo de actividad | Actividad 1 | Actividad 2 | Actividad 3 | Actividad 4 | Actividad 5 |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| Objetivo | Estimular el pensamiento crítico y la argumentación | Relacionar información y documentar posición que se asume. | Desarrollar habilidades de interpretación y la comunicación visual y creatividad | Producir textos de estudio con apoyo de las IA | Relaciones interpersonales mediadas |
| Carácter del contenido | Selección de información Procesar información, enfrentar y elaborar materiales de autopreparación Organización y manejo de la información Gestión de contenidos críticos desde la información | | | | |
| Tecnología de referencia | Facebook | Twitter | Instagram | Inteligencia artificial | WhatsApp |
| Aprendizajes implícitos | Seleccionar compartir información útil para los participantes Elaborar preguntas Escuchar Hablar si no interrumpir el trabajo colaborativo. | Manejar información En diferentes formatos y de diferentes temas Tomar decisiones Asumir posiciones | Documentar actividades temáticas, desarrollar narrativas y visuales Motivaciones artísticas | Planificación del tiempo, selección de la información Fomentar la motivación, la honestidad científica | Utilización adecuada el texto y uso de los emojis y mensajes Expresión de emociones y comunicación |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| Secuencia | Se le pide a los estudiantes que seleccionen un mensaje que desean comentar Presentan, leen y explican su significado, el resto de los estudiantes escucha hace preguntas. | Se presenta un reto: Documentar el curso de una noticia Identificar Personalidades o hechos históricos y documenten sus hallazgos Se les indica que elaboren productos: un mini-diccionario de términos, una breve enciclopedia del conocimiento Listado de palabras que no conocía. Se socializa la información preparada | Se promueve un tema de análisis y se les pide a los estudiantes que elaboren una historia en imágenes y mensajes positivos acerca del tema. Se elabora un mural y los estudiantes exponen estos resultados como un concurso y se premia aquellos de mejores resultados | Se presenta un tema, se le ofrece información general o una idea Se les pide que localicen y Confronten información desde varias fuentes Redactar textos Elaborar repositorios temáticos Exponer ante todos los estudiantes los resultados ante todo el grupo socializar | Se crea grupos con diferentes temas y se convocan a talleres virtuales en los que se discute o presentan opiniones sobre los temas de estudio Puede ser por asignaturas, forma grupos de amigos de la lectura, del cine, de música y baile en todos los casos |
| Criterios de evaluación | Se valora las preguntas según su relevancia y se valora el comentario que cada uno dejara en la publicación un comentario | Relevancia que le asigna Posibilidades de transferencia del resultado Creatividad | Se valora relevancia formativa Visualidad, Importancia del mensaje Creatividad e integración de recursos | Relevancia Comunicación Creatividad de la presentación valoración personal de los aprendizajes | Participación, relevancia de los debates y opiniones Listar los aprendizajes logrados |

Fuente: Elaboración propia

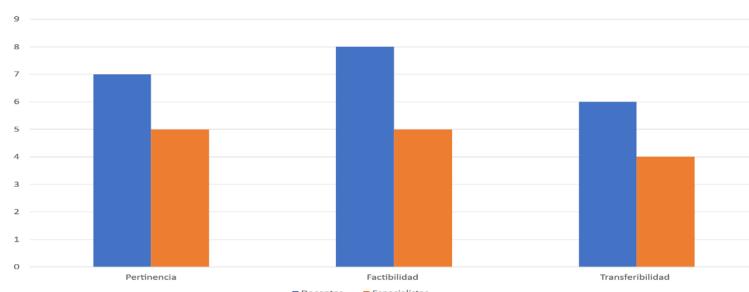
Por tanto, se convierten en requisitos para implementar estas actividades que los docentes no solo estén interesados o preparados para estos fines, sino que, además, aseguren las condiciones esenciales para que puedan desarrollar al máximo, este tipo de experiencia e incluso promover en las familias actividades dirigidas de manera intencional; pues solo así se puede contribuir a lograr una relación positiva entre las plataformas digitales y el desempeño académico del estudiante.

Valoración con destinatarios y especialistas

Una vez concluido el proceso de elaboración de las actividades se consideró oportuno presentar a los siete docentes, cinco de los que vienen participando en la investigación y dos que respondieron a la convocatoria para evaluar la propuesta; además de los cinco especialistas que evalúan la propuesta. Se utilizaron dos técnicas, en el primer caso, se realizó un grupo de discusión y el segundo un cuestionario a los especialistas, todos con experiencias en la docencia en la educación Básica y el manejo de las plataformas digitales en el aula.

En cada caso, se aseguró que la situación de trabajo fuera positiva y agradable, se comprometió a los participantes con la colaboración y se les explicó el valor de este encuentro. Se les indicó tres criterios de valoración: la pertinencia, que informa de cómo se ajusta a las exigencias de la Educación Básica hoy, la factibilidad, que refiere la posibilidad de aplicarse, según las condiciones objetivas para realizarse y por último la transferibilidad desde la cual se debe legitimar la posibilidad de aplicarlo en otros contextos. Sobre lo anterior se obtuvieron los resultados siguientes.

Fig. 5: Representación de los resultados de la valoración de docentes y especialistas



Fuente: Elaboración propia

En el caso de los siete docentes, el 10% de ellos asumieron que la propuesta es interesante, que puede ser aplicada y que existen condiciones para hacerlo. Agregaron que pueden ser implementada porque, lo que hace falta es que existan propuestas para facilitar que los estudiantes utilicen estas plataformas digitales en las actividades educativas que le permiten entrenar al estudiante en actividades de aprendizaje de manera atractiva. En cuanto a la factibilidad y transferibilidad, plantearon que eso "dependerá de la preparación de los docentes y de las posibilidades de los estudiantes.

De los cinco especialistas, solo cuestionan la transferencia, sobre todo, porque aseguran que: "hay una sola razón para que esta propuesta tenga éxito es que los maestros quieran realizarlo, pues es una interesante propuesta y ayudaría a orientar e uso de las plataformas digitales disponibles." Además, se valoró que la propuesta es adecuada pero que se complejiza en función de las condiciones que tengan los estudiantes, tanto de acceso como de habilidades prácticas de manejo de la información.

El 100% de los especialistas aseguran que una propuesta como ésta puede transformar las prácticas y ampliar el uso de las redes y otros dispositivos digitales, orientándolos en la manera de utilizar y proyectar el uso de estos en el proceso educativo. Sugirieron que: se utilice de manera gradual, se conforme un ambiente favorable, de divulgación y de instauración formal de las actividades.

Al analizar la información se concluyó que la propuesta es pertinente, viable y transferible; pero, la contextualización del diagnóstico, las condiciones de acceso y la preparación de docentes y padres resulta esencial para lograr que estas actividades se inserten con propósito educativo, vinculado a: los contenidos curriculares y las actividades de consolidación y seguimiento que se hacen a las habilidades informática y la formación para la vida. En opinión de los investigadores, esta propuesta significa una apertura a la innovación y el derrumbamiento de los mitos que condenan la utilización de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de la vida.

CONCLUSIONES

Los estudios teóricos y empíricos realizados en esta investigación confirmaron que existe una relación directa entre el uso de las plataformas digitales en el proceso de enseñanza y el desempeño exitoso de los estudiantes, toda vez que, estas permiten estimular la motivación, la creatividad, y generar oportunidades para la apropiación, profundización y construcción de nuevos conocimientos.

La valoración que tienen acerca del exceso de uso de las plataformas digitales, puede afectar el desempeño si no se intenciona y enseñan el manejo adecuado de estas en el proceso formativo del estudiante.

El estudio en el grupo de 5to año de la Unidad educativa 26 de julio en Manta, confirmó que los estudiantes que más las utilizan para actividades de juego y comunicación, mientras existe la creencia de que, en los procesos educativos, no es apropiada pues afecta la atención y concentración durante las actividades académicas.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje basada en plataformas se consideran muy difícil para los docentes; pero, los estudiantes como nativos digitales, han desarrollado habilidades que facilitan generar un manejo exitoso que facilite la curiosidad y ampliación de perceptiva de aprendizaje.

Docentes y directivos junto a profesionales de la tecnología y de la educación advierten que la propuesta de actividades que se presentan es adecuad y cumple con el propósito planteado. Su utilización podrá promover el aprendizaje de habilidades vascas para un manejo adecuado y útil de la tecnología digital. Su implementación deberá adecuadas al contexto y las características de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzano Oto, S., Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., & Latorre Cosculluela, C. (2020). Futuros docentes y redes sociales: uso e implicaciones según sexo y formación. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (33), 179-204. <https://dialnet.unirioja.es/servLET/articulo?codigo=7502031>
- González Arreola, M. R. y Fernández Morales, K. (2024). Uso didáctico de la tecnología en la práctica docente en las áreas STEM. *Educación*, 48(1). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55997>
- Bautista, N. P. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.
- Calvera, J. J. B., Rincón, S. M. P., y Trujillo, E. F. R. (2024). *Explorando el uso de la realidad virtual en educación: Desafíos y oportunidades para docentes y estudiantes* [Tesis de Maestría. Universidad El Bosque, Colombia].
- Cedeño, R., Vásquez, P., y Maldonado, I. (2023). Impacto de las Plataformas de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10297-10316.

Dajil Turizo, Y. Z. (2019). Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria. https://www.academia.edu/99989458/An%C3%A1lisis_correlacional_de_las_relaciones_interpersonales_y_el_desempe%C3%B1o_acad%C3%A9mico_en_estudiantes_de_b%C3%A1sica_primaria

Delgado, A. M. C. y Cedeño-Palma, E. A. (2022). Herramientas digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año básico de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 23-39.

Demera Ureta, M. L., Yanchaluisa Chicaiza, I. M., Guamán Zumba, J. M., y Morales Llerena, L. E. (2024). El rol de la tecnología en la Educación Básica. Ciencia Y Educación, 5(8), 6-22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13112598>

Espinoza Almerco, R. V. y Mandujano Tupac, M. T. (2024). Adicción a las redes sociales en alumnos de la institución educativa César Vallejo de Yanacancha, Pasco, 2024. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/5124>

Flores, A. M. P. y Gorozabel, M. M. S. (2024). Herramientas tecnológicas educativas en el desempeño académico. *Revista Ciencia y Líderes*, 3(1), 65-73.

Intriago-Zambrano, D. A., Huatatoca-Chimbo, L., Vasconcellos, N., & Pérez, O. M. (2025). ABP como fortalecedor del conocimiento en materias básicas de la Unidad Educativa Básica Eloy Alfaro. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (40). <https://doi.org/10.2155/rpp.3367>

Kliziene, I., Taujanskiene, G., Augustiniene, A., Simonaitiene, B., & Cibulskas, G. (2021). The impact of the virtual learning platform EDUKA on the academic performance of primary school children. *Sustainability*, 13(4), 2268; <https://doi.org/10.3390/su13042268>

Naranjo, A. N., Cóndor, G. C., Vargas, J. V., Chamba, C. G., & Loyaga, D. M. (2025). Desarrollo de Competencias Digitales en Estudiantes de Primaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 128-154

Saavedra, E. M. L. (2020). Plataformas de la información y comunicación (TIC) integradas en estrategias didácticas innovadoras que faciliten procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad de funciones de Matemática General, FAREM Estelí. *Revista Científica Estelí*, (36), 22-36.

Vázquez, Ó. G. (2019). *Tus hijos y las Nuevas Plataformas*. Editorial AMAT