

PROCESO PEDAGÓGICO EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE MODELOS CONTEMPORÁNEOS



PEDAGOGICAL PROCESS IN SECONDARY EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF CONTEMPORARY MODELS

Paola Caroline Sabando Vélez¹ *

E-mail: psabando@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5648-5591>

Leonor Abad Bautista¹

E-mail: abautistal@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1908-9338>

¹Universidad César Vallejo Piura. Perú

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sabando Vélez, P., C., & Abad Bautista, L. (2025). Proceso pedagógico en el subnivel de Educación Media: una revisión sistemática de modelos contemporáneos. *Revista Conrado*, 21 (106), e4732.

RESUMEN

En el contexto actual, el proceso pedagógico enfrenta el desafío de adaptarse a las demandas del siglo XXI, evidenciando una notable ausencia de una teoría integral que unifique su dirección y optimice la calidad educativa frente a la evolución tecnológica y la diversidad de aprendizaje. Ante esta problemática, el objetivo de la presente investigación fue analizar y sintetizar las principales contribuciones de la literatura científica reciente sobre la optimización del proceso pedagógico, para lo cual se empleó una metodología de revisión sistemática de artículos provenientes de bases de datos como Scopus, Scielo y Latindex. Los resultados obtenidos revelan que la mejora del proceso pedagógico se sustenta en la implementación de modelos didácticos innovadores centrados en el estudiante, un acompañamiento pedagógico colaborativo que fortalece las prácticas docentes, y la integración estratégica de la tecnología, siempre abordando los desafíos de equidad y capacitación inherentes a su uso; todo esto subraya la necesidad crítica de superar la fragmentación teórica y adoptar una visión holística para una formación integral y relevante.

Palabras clave:

Proceso pedagógico, Innovación educativa, Tecnología educativa, Acompañamiento docente, Calidad educativa

ABSTRACT

In the current context, the pedagogical process faces the challenge of adapting to the demands of the 21st century, revealing a notable absence of a comprehensive theory that unifies its direction and optimizes educational quality in the face of technological evolution and learning diversity. Faced with this problem, the objective of this research was to analyze and synthesize the main contributions of recent scientific literature on optimizing the pedagogical process. A systematic review methodology was used to analyze articles from databases such as Scopus, Scielo, and Latindex. The results reveal that improving the pedagogical process is based on the implementation of innovative student-centered teaching models, collaborative pedagogical support that strengthens teaching practices, and the strategic integration of technology, always addressing the challenges of equity and training inherent to its use. All of this underscores the critical need to overcome theoretical fragmentation and adopt a holistic vision for comprehensive and relevant training.

Keywords:

Pedagogical process, Educational innovation, Educational technology, Teacher support, Educational quality



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.106 | septiembre-octubre | 2025
Publicación continua
e4732



INTRODUCCIÓN

La pedagogía debe entenderse como un fenómeno integral que une métodos de enseñanza, recursos materiales y el ambiente escolar a fin de estimular el crecimiento completo de la persona (Abreu et al., 2021). En esta lógica, el docente no se limita a trasladar datos, sino que planifica, coordina y supervisa cada etapa para que todas las facetas del potencial del alumno queden atendidas.

Por otro lado, la pedagogía también se presenta como una ciencia que investiga la educación en su propia realidad objetiva (Bastardo, 2023). Desde esta perspectiva genera leyes, categorías y principios que orientan la acción práctica, y utiliza métodos diversificados que, a pesar de la complejidad del fenómeno, permiten un examen riguroso de las dinámicas entre quienes enseñan y quienes aprenden.

Un enfoque sistemático en pedagogía subraya que las actividades educativas-no solo las clases magistrales-son partes de un todo coherente, y que su unidad y funcionalidad resultan decisivas para el cumplimiento de los fines formativos (Tiana y Medina, 2023). En consecuencia, las jornadas deportivas, los clubes culturales y cualquier otra tarea fuera del aula son asumidas como componentes imprescindibles que, al articularse, favorecen un desarrollo armónico e integral del estudiante.

El proceso pedagógico se considera un campo de estudio coherente y ordenado que sugiere un modelo educativo en el que la actividad del estudiante y el planeamiento del docente se conectan para que el aprendizaje avance de forma integral (Martínez, 2021). Por su parte, (Palacios, 2023; Freire, 2021), indican que esta misma dinámica se organiza en cuatro momentos que, aunque distintos, están entrelazados:

- Planificación: en este primer paso se trazan los objetivos que se quieren alcanzar, se elaboran las secuencias didácticas y se eligen los contenidos y materiales necesarios. Se trata, por tanto, de un acto anticipatorio que busca prever lo que cada estudiante necesita y decidir cómo se lo va a ofrecer.
- Ejecución: durante esta fase, el docente pone en marcha lo planificado mediante metodologías variadas, anima a los alumnos a participar y acompaña la construcción colectiva del saber. En este sentido, la idea de la “Pedagogía en proceso” que formula Freire (2021), ilustra cómo la enseñanza y el aprendizaje pueden orientarse de modo sistemático y, al mismo tiempo, anclarse en la realidad social que rodea al aula, favoreciendo de ese modo el crecimiento completo de cada estudiante.

- El control pedagógico: significa observar el camino de aprendizaje día a día, identificando tanto los obstáculos como las pequeñas victorias, y haciendo ajustes sobre la marcha para que los objetivos sigan a la vista.
- Evaluación: va más allá de simplemente anotar un puntaje; proporciona retroalimentación constructiva que afinan la próxima ronda de lecciones. Invita a la reflexión sobre cómo se construyeron los conocimientos y habilidades, valorando tanto el producto final como el proceso desordenado que llevó allí.

La teoría respalda cada uno de estos pasos, ofreciendo el mapa mental que da forma a lo que un maestro elige hacer o cambiar. Este marco actúa como una brújula, orientando el trabajo hacia una educación integral al equilibrar los hechos duros con el crecimiento pleno de cada persona.

La investigación muestra que muchos maestros aún carecen de un profundo conocimiento pedagógico, y esta brecha bloquea el progreso en los resultados de los estudiantes (Perines y Vega, 2024). Esta evidencia destaca la necesidad de un amplio conjunto de métodos y herramientas dentro de la pedagogía para que la enseñanza despeje caminos en lugar de obstáculos y el potencial de cada alumno pueda alcanzar su pico.

La práctica docente juega un papel clave en la formación de las competencias que necesitarán los educadores del mañana (Sisyan & Babayan, 2024). Esta idea va de la mano con una orientación sistemática de la enseñanza y el aprendizaje, que aspira a pulir habilidades, destrezas y cualidades profesionales, de modo que los alumnos se sientan preparados para ejercer con éxito su futura labor docente. Así, el proceso pedagógico se propone facilitar aprendizajes significativos y un desarrollo integral (Bajaña et al., 2020).

El diseño del currículo sirve de base y también de mapa para todo el trabajo educativo que sigue. No se trata sólo de un papel más, sino de la idea que guiará cada movimiento dentro del salón. Liang, (2023) lo subraya como un plan bien hecho repercute en la calidad del aprendizaje. En esta etapa se seleccionan y ordenan con cuidado los saberes que los alumnos necesitan, se fijan metas claras que orientan su avance y se vinculan metodologías y estrategias que hagan factibles esas metas. Por eso, lo que el currículo promete y lo que el docente realiza cada día tiene que coincidir; de lo contrario, la clase pierde rumbo y fuerza, y el efecto que se busca queda desdibujado.

Las tácticas que un profesor elige y el modo en que planifica una clase son, sencillamente, el motor que hace andar el aula (Arroyo, 2023). En ese espacio, la mirada teórica se topa con los desafíos diarios y las decisiones

del docente sobre el cómo enseñar toman forma concreta (Gkogkidis & Dacre, 2021). Tales tácticas nunca se escogen al azar; se diseñan con el claro objetivo de mejorar el aprendizaje y de invitar a cada estudiante a participar de manera activa. Las evidencias más recientes han puesto el foco en las metodologías activas, aquellas que cultivan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Los autores Amaya et al. (2024) indican que estas técnicas no solo motivan, sino que también conducen a un aumento en el dominio de diversas materias. La razón por la que el aprendizaje basado en proyectos ABP se destaca es porque requiere investigar, colaborar y aplicar conceptos aprendidos en situaciones de la vida real.

De la misma manera, los enfoques colaborativos para el aprendizaje impulsan a los estudiantes a unirse hacia objetivos comunes y, en el camino, mejoran el rendimiento académico mientras construyen habilidades sociales esenciales. León et al. (2023) apoyan esta afirmación explicando que el trabajo en grupo ayuda tanto en la construcción del conocimiento como en el desarrollo de habilidades comunicativas.

La gamificación adopta un enfoque más tradicional hacia el flujo de la lección al agregar elementos de juego, lo que aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, como se muestra en el estudio más reciente realizado por (Huamaní y Vega, 2023). Evaluar a los estudiantes no es solo un ritual final para una clase ni una simple contabilidad: debería ser una narrativa continua que abarca toda la práctica docente. La evaluación va más allá del número vacío; su propósito es proporcionar retroalimentación de manera perpetua a los aprendices sobre su progreso y a los instructores sobre la eficacia de sus estrategias.

En esta amplia perspectiva, la evaluación formativa “observa” el progreso de los estudiantes mientras aprenden. Brinda comentarios oportunos y permite afinar las estrategias didácticas para atender necesidades que surgen en el trayecto. Un artículo de Valdez et al. (2023) muestra cómo esa retroalimentación temprana mejora notablemente los resultados al final del curso. La evaluación auténtica, en cambio, se centra en tareas que reproducen escenarios del mundo real. La investigación reciente de Olmedo et al. (2024) estudia cómo se ha puesto en marcha un nuevo enfoque evaluativo en la educación universitaria y cuáles han sido sus beneficios visibles hasta el momento.

Su propósito principal es averiguar, en el contexto de 2024, de qué forma una aplicación cuidadosa de las

dimensiones centrales del trabajo pedagógico influye en el aprendizaje de los estudiantes de una determinada institución. Para ello, el estudio observa la relación activa entre el currículo y la planificación de clases, las estrategias didácticas, la valoración de lo aprendido y la función que asume el profesor cuando coordina todo esto.

Su interés radica, por tanto, en ofrecer una mirada exhaustiva y actual al quehacer docente en un sistema escolar que sigue transformándose. Dicha relevancia se argumenta desde bases teóricas, evidencias prácticas y demandas sociales que reclaman estudios metodológicamente sólidos.

Este estudio se basa en la teoría constructivista que afirma que los estudiantes construyen nuevos conocimientos al interactuar con su entorno y adaptar sus modelos mentales. A medida que los autores investigan cómo los elementos del diseño curricular, los métodos de enseñanza activa, la evaluación formativa y el apoyo docente se conjugan, intentan demostrar el proceso de construcción del conocimiento con el fin de mejorar las prácticas educativas. Esta investigación tiene como objetivo mejorar el marco teórico existente en pedagogía. Además, pretende establecer algunas relaciones y sinergias entre estas dimensiones hacia una visión más integrada y sistemática de la enseñanza y el aprendizaje. Al incorporar algunos hallazgos recientes, este estudio espera solidificar un marco conceptual que dirija la investigación futura sobre la efectividad pedagógica en entornos educativos en rápida evolución.

La constante evolución del campo educativo subraya la relevancia ineludible del proceso pedagógico, entendido como el conjunto dinámico de interacciones y estrategias que orquestan el aprendizaje. En este contexto, surge la interrogante fundamental sobre ¿Cuáles son los enfoques teóricos, metodologías y principales hallazgos recientes sobre el proceso pedagógico, y cómo contribuyen a la comprensión y mejora de las prácticas educativas contemporáneas?

Para abordar esta cuestión central, el presente artículo tiene como objetivo general analizar y sintetizar la literatura científica reciente sobre el proceso pedagógico, con el fin de identificar sus dimensiones clave, los enfoques metodológicos predominantes y las tendencias emergentes que impactan directamente en la calidad educativa. Específicamente, se busca identificar las conceptualizaciones didácticas que definen la enseñanza-aprendizaje, describir las estrategias interaccionales y relacionales efectivas, examinar las innovaciones y desafíos en las

prácticas evaluativas, y determinar el impacto de la integración tecnológica en este proceso

Se parte de la hipótesis general de que el proceso pedagógico es un constructo multifacético influenciado por las dimensiones didáctica, interaccional y evaluativa, y que su optimización en contextos actuales requiere la integración de metodologías activas y el uso estratégico de la tecnología. Se anticipa, además, que la literatura mostrará una tendencia hacia modelos didácticos centrados en el estudiante, la importancia de ambientes colaborativos y empáticos, una evolución hacia enfoques evaluativos formativos, y el reconocimiento tanto de las oportunidades como de los desafíos de la tecnología en la personalización y equidad educativa.

DESARROLLO

El método PRISMA tiene su propio flujo de trabajo, el cual fue seguido para realizar el proceso de búsqueda y selección claro y sistemático. El objetivo fue localizar y catalogar 50 artículos que se consideran relevantes en los últimos cinco años disertando sobre educación básica en las instituciones de educación.

La búsqueda bibliográfica se limitó a múltiples bases de datos científicas reputadas con el fin de capturar el amplio espectro de material de investigación relevante publicado tanto en inglés como en español. Para este estudio, las principales bases de datos fueron Scopus: una base de datos integral de resúmenes y citas de literatura revisada por pares; SciELO – Biblioteca Electrónica Científica en Línea, que es una importante base de datos bibliográfica junto con una biblioteca digital de revistas de acceso abierto, especialmente de América Latina; Latindex, un sistema de información regional para revistas académicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; y Semantic Scholar, que es una herramienta de investigación basada en Inteligencia Artificial que ayuda a descubrir ideas y correlacionar dentro de la literatura científica.

Además, se prestó especial atención a las publicaciones de IEEE (Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos) conocido por la investigación de alta calidad consumida durante sus Actas y a la Revista Espacios que publica frecuentemente artículos sobre educación e innovación. Los criterios de búsqueda combinaron sistemáticamente las palabras clave 'proceso pedagógico' e 'instituciones de educación básica' en inglés y español utilizando operadores booleanos (OR) para una búsqueda precisa.

Se utilizó un conjunto específico de criterios de inclusión y exclusión para refinar los artículos recuperados,

garantizando así su pertinencia y utilidad en el cumplimiento de los objetivos de la revisión. Se incluyeron artículos publicados entre junio de 2020 y junio de 2025, en inglés o español, que describen o analizan particularmente los componentes del proceso pedagógico tales como: metodologías de enseñanza; entornos de aprendizaje; desarrollo curricular; interacciones entre docentes y estudiantes, o resultados educativos en escuelas de educación básica.

La revisión priorizó artículos provenientes de revistas científicas con evaluación por pares, conferencias académicas, así como artículos destinados a revisiones que tratan explícitamente las relaciones dentro del proceso pedagógico en educación básica.

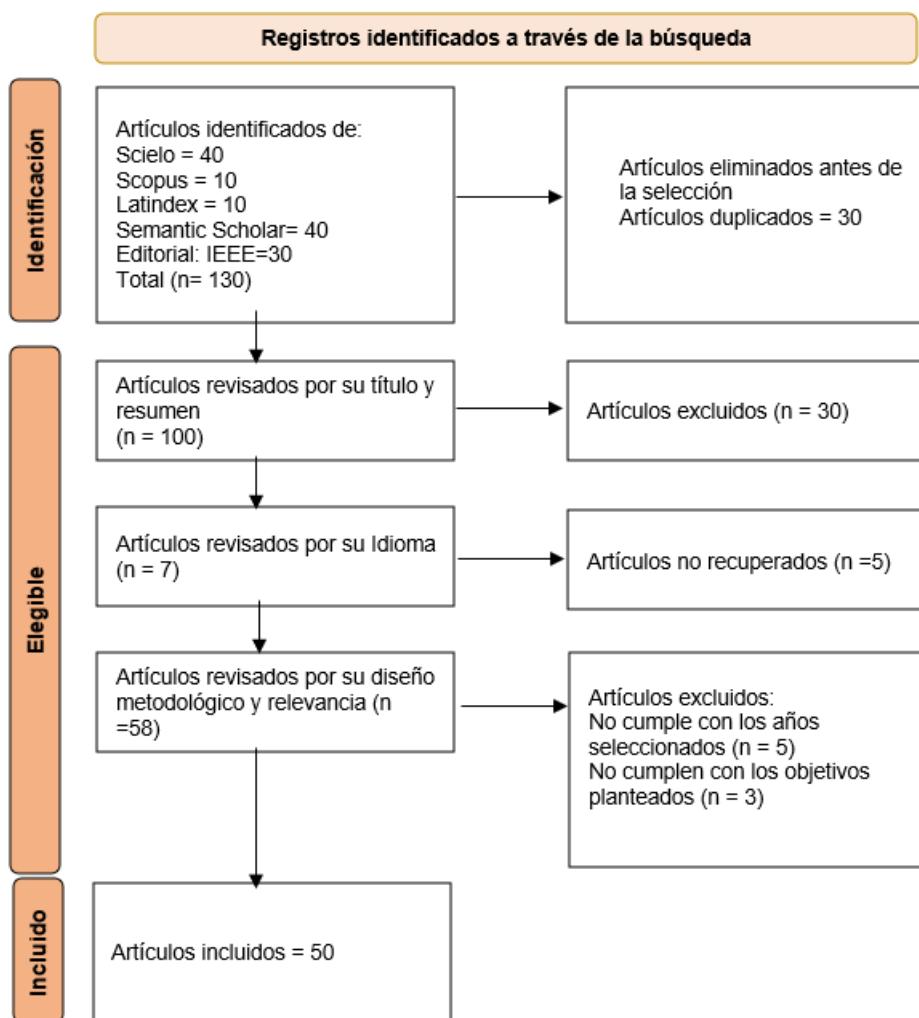
Por el contrario, se excluyeron los artículos que no cumplían con el límite de publicación de cinco años, que se publicaron en idiomas distintos al inglés o español, que no se centraran en el proceso de enseñanza o en los niveles de educación primaria y secundaria (por ejemplo, educación superior, formación profesional, educación de adultos), que fueran clasificados como editoriales, artículos de opinión o capítulos de libros (a menos que formaran parte de un número especial de una revista), o que carecieran de suficiente detalle metodológico.

El proceso de selección de estudios se adhirió simultáneamente a las distintas fases abarcadas por el diagrama de flujo PRISMA, tal como se presenta en la Figura 1. Primero, se compilaron los resultados de cada base de datos y se eliminaron de manera precisa los registros duplicados. Luego, dos revisores examinaron de manera independiente los títulos y resúmenes de los artículos restantes basándose en criterios de inclusión y exclusión pre establecidos. Las diferencias surgidas durante esta fase de selección se resolvieron a través de discusiones colaborativas entre los revisores o un tercer revisor independiente, cuando fue necesario. Los artículos claramente no conformes identificados durante esta etapa fueron excluidos de manera decisiva. En los pasos siguientes, se recuperaron los textos completos de todos los estudios potencialmente relevantes para evaluar rigurosamente su elegibilidad. Los revisores adjudicaron cada texto completo individualmente aplicando criterios de inclusión y exclusión detallados para el alcance de la revisión, con el fin de fortalecer los propósitos de captura integral.

Finalmente, un conjunto definitivo de alrededor de 50 artículos seleccionados que cumplen con todos los criterios predeterminados se sometió a una profunda extracción

de datos seguida de una síntesis, proporcionando una base sólida para comprender los paisajes actuales que construyen procesos pedagógicos.

Fig 1: Diagrama de flujo PRISMA



Fuente: elaboración propia

Referido a las cuestiones éticas, mantener la integridad y la honestidad en la recolección de datos resultó fundamental, asegurando que todos los artículos identificados estuvieran representados con precisión y que ninguna información fuera fabricada, manipulada o excluida selectivamente para ajustarse a una narrativa predeterminada. El proceso de búsqueda en sí mismo se llevó a cabo con equidad en la investigación, lo que significó un enfoque sistemático e imparcial para incluir diversas perspectivas y evitar la exclusión involuntaria de estudios relevantes basados en su origen, idioma (más allá del inglés/español especificado) o en lugares de publicación menos prominentes, evitando así el sesgo en la investigación. Abordar cuestiones éticas en la búsqueda de artículos implicó informar de manera transparente la estrategia de búsqueda completa, incluyendo todas las palabras clave y bases de datos utilizadas, para permitir la reproducibilidad y reconocer las posibles limitaciones o sesgos en el propio proceso de búsqueda.

Como estrategias de búsqueda, se consultaron bases de datos como Scopus, Scielo, Elsevier, Latindex, Semantic Scholar y Editorial IEE, esta búsqueda se realizó usando los siguientes términos y combinaciones.

- “proceso pedagógico” OR “proceso de enseñanza aprendizaje” OR “práctica pedagógica” OR “acción pedagógica”
- educación OR enseñanza OR aprendizaje OR formación
- “modelos pedagógicos” OR “estrategias pedagógicas” OR “enfoques didácticos” OR “métodos didácticos”
- “plataformas virtuales” OR “tecnología educativa” OR TIC OR “Inteligencia Artificial” OR “IA generativa” OR “didáctica digital” OR “aprendizaje en línea” OR “educación a distancia”
- “acompañamiento pedagógico” OR “formación docente” OR “desarrollo profesional docente” OR “liderazgo pedagógico” OR capacitación docente
- “educación inicial” OR “educación básica” OR “educación secundaria”

La búsqueda bibliográfica desarrollada en las bases de datos preestablecidas mediante la implementación de los criterios de selección además de los términos y combinaciones determinados posibilitó identificar 50 artículos científicos que cumplen con las especificaciones predeterminadas. En la tabla 1 se presentan datos generales referidos a los artículos científicos seleccionados.

Tabla 1. Contribución de unidades de análisis en educación básica

| Nº | Artículo revisado | Año | Revista anexada | DOI o URL |
|----|---|------|------------------|---|
| 1 | Mejora del proceso educativo a través de plataformas virtuales | 2021 | Scopus | https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.17 |
| 2 | Los procesos pedagógicos: trayectos históricos | 2022 | Scielo | https://doi.org/10.54167/debates- por-la-historia.v10i2.860 |
| 3 | La dirección del proceso pedagógico institucionalizado: apuntes para una conceptualización | 2020 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=artext&pid=S1729-80912020000400206 |
| 4 | Mejora del aprendizaje desde la óptica del proceso pedagógico | 2021 | Scielo | https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583 |
| 5 | Proceso pedagógico didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica | 2020 | Scielo | https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142 |
| 6 | Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico | 2021 | Scielo | http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783 |
| 7 | Abordaje pedagógico de los procesos de innovación social. Perspectivas desde el campo de la comunicación | 2024 | Scielo | http://dx.doi.org/10.21142/des-1601-2024-0009 |
| 8 | El Papel del Docente en su Proceso Pedagógico Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos | 2023 | Scielo | https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238 |
| 9 | Flipped classroom: Modelo de proceso pedagógico para desarrollar la competencia del aprendizaje autorregulado | 2024 | Scielo | https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2879 |
| 10 | Diseño participativo de un Modelo Pedagógico para el Sistema Educativo Ecuatoriano | 2022 | Scielo | https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.6 |
| 11 | Inserción profesional docente. Estudio de las percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico durante la pandemia | 2021 | Semantic Scholar | https://www.semanticscholar.org/paper/Inserci%C3%B3n-profesional-docente.-Estudio-de-las-de-en-Duarte-Cardozo-Gaibisso/14cc9bee29ee780e601fcdf79a9fb5fb7d2ef55 |
| 12 | Impacto de la tecnología en el proceso pedagógico: Un análisis integral | 2024 | Latindex | DOI: https://doi.org/10.37811/clrcm.v8i3.12074 |
| 15 | Modelo pedagógico para desarrollar la conciencia tecnológica durante el proceso de formación del bachiller | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000100152&lang=es |
| 16 | Training of pedagogical staff in the context of digital didactics | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100279&lang=es |
| 17 | Innovative methods in the design of the pedagogical process, based on constructive efficiency | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000200332&lang=es |

| | | | | |
|----|--|------|---------------------------------------|---|
| 15 | Modelo pedagógico para desarrollar la conciencia tecnológica durante el proceso de formación del bachiller | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000100152&lang=es |
| 16 | Training of pedagogical staff in the context of digital didactics | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100279&lang=es |
| 18 | Effect of pedagogical support on the development of linguocultural competence among students in multi-ethnic groups | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000200506&lang=es |
| 19 | Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. | 2023 | Scopus MQRInvestigar | https://doi.org/10.56048/MQR2025.7.3.2023.4078-4105 |
| 20 | Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales | 2024 | Scielo Revista Electrónica Educare | http://dx.doi.org/10.15359/ree.28-1.17269 |
| 21 | Investigación en Ciencias del Diseño para el Desarrollo y Validación de un Agente de proceso Pedagógico para la Educación STEM | 2022 | Editorial: IEEE | 10.1109/LACLO49268.2019.00031. |
| 22 | Innovación Educativa para la solución de problemas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”, ciudad Esmeraldas, Ecuador | 2024 | SCOPUS | https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/259 |
| 23 | Proceso metodológico del modelo de educación intercultural bilingüe en el ecuador: construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad | 2023 | Scopus | https://doi.org/10.37135/chk.002.20.10 |
| 24 | Proceso pedagógico en la planificación curricular institucional (PCI) de los estudiantes del Ecuador | 2023 | Scopus | https://doi.org/10.56048/MQR2025.7.1.2023.1878-1894 |
| 25 | Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura | 2021 | Scielo | http://scielo.sld.cu/pdf/redes/v12n1/2308-0132-redes-12-01-e7.pdf |
| 26 | Estrategias didácticas utilizadas para la mediación pedagógica en entornos virtuales de aprendizaje: Percepción del estudiantado de la Práctica Profesional Preescolar de la UNED, Costa Rica. | 2024 | Scielo | http://dx.doi.org/10.22458/ie.v26i41.5034 |
| 27 | El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico | 2024 | Scielo | https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657 |
| 28 | Proceso pedagógico de profesionalización para el desarrollo profesional docente en la escuela básica | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000200020&lang=es |
| 29 | El desempeño pedagógico del director escolar en la República Dominicana: necesidad en el contexto nacional | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000200019&lang=es |
| 30 | Estrategia didáctica pedagógica para mejorar el proceso de la lecto-escritura desde la educación ambiental en los estudiantes del segundo grado de la Escuela Hugo Serrano | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000200426&lang=es |
| 31 | Modelo pedagógico para la formación de la comunicación oral pedagógica, en estudiantes de Informática | 2024 | Scielo | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000200007&lang=es |
| 32 | Tecnología y motivación dentro del proceso de aprendizaje en el bachillerato intercultural bilingüe. | 2022 | Scopus | https://doi.org/10.56048/MQR2025.6.3.2022.1686-1711 |
| 33 | El liderazgo pedagógico como factor de mejora educativa. Una revisión sistemática entre los años 2015-2022 | 2024 | Scopus | https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2953 |
| 34 | Métodos y procesos pedagógico: todo lo que un docente de lengua y literatura debe saber | 2023 | Latindex | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5324 |

| | | | | |
|----|---|------|----------|---|
| 35 | El desarrollo del proceso pedagógico inclusivo de alumnos con trastornos del aprendizaje | 2024 | Latindex | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12813 |
| 36 | La gestión de aprendizaje y la actitud ecológica: en instituciones educativas de nivel primaria | 2022 | Latindex | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3711 |
| 37 | Las Estrategias Pedagógicas Innovadoras y la Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria: Un Enfoque Basado en la Diversidad de Estilos de Aprendizaje | 2024 | Latindex | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13946 |
| 38 | Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes | 2022 | Latindex | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409 |
| 39 | Propuesta Pedagógica, Mediada por el Aprendizaje Situado, Orientada a Fomentar Competencias de Comprensión de Lectura | 2024 | Latindex | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10087 |
| 40 | Proceso Pedagógico en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas | 2025 | Latindex | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15228 |
| 41 | Un enfoque dialógico para transformar el proceso de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación con IA generativa en la educación secundaria: una prueba de concepto | 2024 | Elsevier | https://doi.org/10.1080/1554480X.2024.2379774 |
| 42 | Proceso pedagógico culturalmente sensible: una visión sistemática | 2024 | Elsevier | http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4842773 |
| 43 | Exploring the impact of demonstration models and activity-based learning approach in teaching science at government higher secondary school Trespone, Kargil | 2023 | Elsevier | 10.2139/ssrn.4863456 |
| 44 | Revisión de síntesis de los marcos digitales y el marco de competencias digitales DEPSWALIC para docentes desde el nivel básico hasta el universitario | 2024 | Elsevier | 10.2139/ssrn.4886322 |
| 45 | Una revisión sobre la integración adecuada de la tecnología en el proceso pedagógico y de contenido en el entorno de ESL | 2022 | Elsevier | 10.2139/ssrn.4062351 |
| 46 | Educación a distancia: una revisión de la literatura sobre el proceso pedagógico y el aprendizaje en línea en el contexto de la formación del profesorado | 2020 | Elsevier | 10.2139/SSRN.3738749 |
| 47 | Concepto pedagógico de enseñanza y aprendizaje integrador en el contexto de la interacción interdepartamental | 2023 | Elsevier | https://doi.org/10.2139/ssrn.4593901 |
| 48 | Recursos educativos abiertos a través de la lente europea: procesos pedagógicos y limitaciones de los derechos de autor | | Elsevier | https://doi.org/10.2139/ssrn.4343475 |
| 49 | La crisis del aprendizaje: tres años después del Covid-19, como parte del proceso pedagógico | | Elsevier | https://doi.org/10.2139/ssrn.5069978 |
| 50 | Gestión Educativa y Procesos Pedagógicos en Instituciones de Educación Media Básica | | Scopus | 10.21817/ijet/2018/v10i1/181001084 |

Fuente: elaboración propia

A partir de la síntesis de los resúmenes proporcionados, los principales hallazgos sobre el proceso pedagógico y su entorno se pueden agrupar de la siguiente manera:

Impacto y desafíos de la tecnología en la educación:

- Las plataformas virtuales y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mejoran la accesibilidad, personalización, interacción, motivación, rendimiento lingüístico y el desarrollo de habilidades digitales en el proceso educativo. Son cruciales para un aprendizaje dinámico y significativo.
- La formación del personal pedagógico en didáctica digital es esencial para el uso eficaz de herramientas tecnológicas, promoviendo un aprendizaje más dinámico y significativo.
- A pesar de su potencial transformador, la integración efectiva de la tecnología en el aula requiere una sólida argumentación teórica, una comprensión profunda del diseño pedagógico, capacitación docente y el abordaje de desafíos como las disparidades en el acceso y la equidad educativa.

- Existe una insuficiente argumentación teórica sobre el uso de recursos tecnológicos digitales para el desarrollo de competencias digitales en el bachiller, lo que limita la integración de contextos escolar-familiar-comunitario.

Rol del docente, acompañamiento y desarrollo profesional:

- El acompañamiento pedagógico es fundamental para el desarrollo profesional docente, la mejora de prácticas, la construcción del saber pedagógico y la reducción de la brecha entre teoría y práctica, especialmente en contextos rurales y durante crisis como pandemias.
- La retroalimentación sistemática y la práctica reflexiva son cruciales para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico e innovación en los docentes.
- Se destaca la importancia del liderazgo pedagógico de los directores escolares y la necesidad de formación continua para educadores, que promueva una educación inclusiva y de calidad adaptada a la diversidad.
- La responsabilidad compartida entre familia y escuela, con un rol crucial de los docentes, es clave para la formación integral de los estudiantes.

Modelos, estrategias y gestión pedagógica:

- La investigación actual critica la ausencia de una teoría integral que sustente la dirección del proceso educativo y el debilitamiento semántico del término “modelo pedagógico” debido a su proliferación.
- Modelos innovadores como el “Flipped Classroom” muestran una correlación altamente significativa y directa con el aprendizaje autorregulado.
- La gestión pedagógica, que incluye la programación curricular, estrategias metodológicas y didácticas, y la evaluación, tiene un impacto directo en la mejora del aprendizaje.
- La pedagogía puede influir activamente en procesos de innovación social, ofreciendo estrategias para fomentar la creatividad y el cambio desde un enfoque educativo.
- La utilización de recursos didácticos específicos y la promoción de la participación activa de los estudiantes son fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas asignaturas.

Contextos específicos y desafíos adicionales:

- Se han identificado pérdidas significativas de aprendizaje en la educación primaria y secundaria, particularmente en matemáticas y ciencias, debido al impacto del COVID-19.

- La aplicación de un Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador destaca por promover el diálogo de saberes y la interculturalidad.
- Existe una correlación positiva, aunque débil, entre la gestión educativa y los procesos pedagógicos, lo que sugiere la necesidad de asesoramiento directivo para optimizar los modelos de gestión.
- Es crucial promover la conciencia crítica y las habilidades epistémicas en el uso de la Inteligencia Artificial generativa para un enfoque integral y ético en la educación.

Mediante la revisión sistemática se evidencia que la optimización del proceso pedagógico en los contextos educativos contemporáneos es un constructo multifacético que requiere la integración de diversas dimensiones y el uso estratégico de herramientas innovadoras.

En cuanto a la dimensión didáctica y los modelos pedagógicos, la literatura revisada sugiere una clara inclinación hacia enfoques centrados en el estudiante y en el desarrollo de competencias, lo cual valida nuestra primera hipótesis específica. Rosero et al. (2020) resaltan la eficacia de métodos específicos como el silábico para la mejora de habilidades lectoras en educación básica. De manera similar, el estudio de Campos y Duran (2023) demuestra una correlación positiva y significativa entre este modelo y el aprendizaje autorregulado, subrayando su relevancia para docentes y alumnos.

La necesidad de un modelo pedagógico coherente con las reformas educativas y la política pública se refleja en el estudio de Herrera et al. (2022) que destaca la construcción colaborativa y la flexibilidad como pilares para orientar la enseñanza y el aprendizaje. La integración de estrategias didácticas innovadoras también es vital en campos específicos, como se observa en la enseñanza de las matemáticas, donde se busca mejorar el rendimiento y la motivación atendiendo la diversidad de estilos de aprendizaje (Guzmán y Avilez, 2024). Sin embargo, Correa y Pérez (2022) advierten sobre el debilitamiento semántico del término “modelo pedagógico” debido a su proliferación y la necesidad de una reflexión profunda sobre su función en la modernidad y postmodernidad.

Respecto a la dimensión interaccional y el acompañamiento pedagógico, los estudios confirman la importancia de un ambiente de aula colaborativo y relaciones empáticas para potenciar el aprendizaje significativo, lo que apoya nuestra segunda hipótesis específica. El acompañamiento pedagógico emerge como un pilar fundamental para el desarrollo profesional docente y la mejora de las prácticas, especialmente en contextos desafiantes como los rurales (Colazzo y Cardozo, 2021).

Los autores San Martín et al. (2021) enfatizan la necesidad de una orientación oportuna a estudiantes en práctica profesional y el diseño de perfiles de tutores para reducir la brecha entre teoría y práctica. Según Alcívar y Lemos (2024) la práctica reflexiva y la retroalimentación sistemática son elementos esenciales para fortalecer el pensamiento crítico y la innovación docente (Jiménez, 2025), y las estrategias de mediación pedagógica promueven vínculos significativos y la participación activa, incluso en entornos virtuales (Díaz et al., 2024).

Por último, se resaltan los desafíos estructurales y la necesidad de un abordaje integral del proceso pedagógico. La crítica a la “ausencia de una teoría integral que cimiente la dirección del proceso educativo” (Rodríguez, 2020), es un hallazgo transversal que subraya la dispersión y escasez en la bibliografía pedagógica en ciertos aspectos.

Según los autores Edda et al. (2023) proponen soluciones innovadoras y destacan la utilidad de instrumentos de gestión para orientar los procesos pedagógicos. El liderazgo pedagógico y el desempeño de los directores escolares son cruciales para la mejora educativa (Tuárez et al., 2024), y la gestión del aprendizaje es fundamental para una educación de calidad con autonomía (Rivera et al., 2022). La necesidad de innovar y mejorar los recursos pedagógicos para atender la diversidad y promover una educación inclusiva es un llamado constante (Aguaguiña et al., 2024).

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica confirma que la optimización del proceso pedagógico en los contextos educativos contemporáneos se logra mediante la implementación de modelos didácticos innovadores centrados en el estudiante y el desarrollo de competencias, la promoción de un acompañamiento pedagógico colaborativo y empático que fortalece las prácticas docentes, y la integración estratégica de la tecnología para potenciar el aprendizaje, a pesar de los desafíos inherentes a su equidad e implementación. Se evidencia que superar la fragmentación teórica y adoptar un enfoque integral, apoyado por un liderazgo efectivo y una continua profesionalización docente, es fundamental para elevar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los retos del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., y Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131–140. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>

Aguaguiña Tirado, E. F., Palacios Morales, M. P., Pico Cueva, W. T., Llerena Culcay, C. F., y Llerena Culcay, K. del R. (2024). Las Estrategias Pedagógicas Innovadoras y la Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria: Un Enfoque Basado en la Diversidad de Estilos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5019–5035. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13946

Alcívar Quiñónez, H. S. y Lemos Segura, D. K. (2024). Innovación Educativa para la solución de problemas en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la Universidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”, ciudad Esmeraldas, Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43259. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)259](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)259)

Amaya Claudio, B. R., Rosales Libia, B. O., y Medina Arbi, A. J. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2390–2399. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.876>

Arroyo Valenciano, J. A. (2023). El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación. *Revista Educación*, 47(1), 674–687. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51984>

Bajaña Góngora, J. A., Castillo Cobeña, D. J., y Ronquillo Salazar, V. L. (2019). ¿Es la pedagogía el camino a la construcción de aprendizajes significativos? *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 19(23). <https://doi.org/10.47189/rcct.v19i23.260>

Bastardo, C. X. J. (2023). Conceptualización de la pedagogía como ciencia de la educación por estudiantes de la Maestría de Educación-UTEQ. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). https://www.researchgate.net/publication/373396208_Conceptualizacion_de_la_pedagogia_como_ciencia_de_la_educacion_por_estudiantes_de_la_Maestria_de_Educacion-UTEQ

Campos-Martínez, H. & Duran-Llaro, K. L. (2023). Flipped classroom: Modelo pedagógico para desarrollar la competencia del aprendizaje autorregulado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 331–349. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2879>

Colazzo Duarte, L. y Cardozo-Gabisso, L. (2021). Inserción profesional docente. Estudio de las percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico durante la pandemia. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(36), 7–26. <https://doi.org/10.29197/cpu.v18i36.421>

Correa Mosquera, D. y Pérez Piñón, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates Por La Historia*, 10(2), 125–154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>

- Díaz, B. J. C., Granados, G. L. A., y Velázquez, S. D. (2024). Proceso de profesionalización para el desarrollo profesional docente en la escuela básica. Varona. *Revista Científico Metodológica*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382024000200020&script=sci_abstract
- Edda Cecilia, T. R., Farias Macias, A. A., Intriago Alay, C. francisco, Coronel Miranda, J. R., y Mina Quiñonez, A. A. (2023). Teaching-learning process in the institutional curricular planning (PCI) of the students of Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), 1878–1894. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1878-1894>
- Freire, P. (2021). *Pedagogy in Process*. Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350190337>
- Gkogkidis, V. & Dacre, N. (2021). How to use Lego Serious Play as a Gamification Teaching and Learning Framework? A Responsible Management Approach. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3829949>
- Guzmán Pico, A. M. y Ricardo Avilez, S. E. (2024). Propuesta Pedagógica, Mediada por el Aprendizaje Situado, Orientada a Fomentar Competencias de Comprensión de Lectura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 7550–7569. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10087
- Herrera-Pavo, M. Á., Orellana Navarrete, V., Espinosa Rodríguez, J. D., y Espinoza-Weaver, Y. (2022). Diseño participativo de un Modelo Pedagógico para el Sistema Educativo Ecuatoriano. *PODIUM*, 42, 93–116. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.6>
- Huamaní Quispe, M. del C., y Vega Vilca, C. S. (2023). Efectos de la gamificación en la motivación y el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1399–1410. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.600>
- Jiménez Bajaña, S. R. (2025). Gestión Pedagógica en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(6), 5031–5052. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15228
- León Quispe, K., Santos Sebrián, A., y Alonso Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Liang, H. (2023). *Research on Educational Informatization from the Perspective of Pedagogy* (pp. 1–9). https://doi.org/10.1007/978-3-031-23947-2_1
- Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. *Profiles Educativos*, 43(174). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.174.60208>
- Olmedo, T. C. N., González, B. A. del C., Elsa Adita Bonoso Conforme, Zetty Mirely Sabando Manzaba, y Karen Stefania González Sabando. (2024). El papel de la retroalimentación formativa en la mejora del desempeño académico. *Revista InveCom* (51). https://ve.scien.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102063
- Palacios, L. L. A. (2023). *Profile and scientific nature of pedagogy*. <https://doi.org/10.32388/QMULRT>
- Perines, H. y Vega-López, R. (2024). Los futuros profesores y su vinculación con la investigación educativa. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.2.3723>
- Rivera Carhuanchó, H., Alvarado Acuña, G. R., Jalixto Erazo, H. M., Salazar Zavaleta, J. R., y Chiri Saravia, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(5), 4457–4468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409
- Rodríguez, C. O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 206–216
- Rosero Morales, E. del R., Ruiz Morales, M. I., Pérez Constante, M. B., y Mayorga Jácome, L. C. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 634–644. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., y Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(2), 24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Sisyan, S. & Babayan, I. (2024). Pedagogical practice as a means of forming a future teacher. *Main Issues Of Pedagogy And Psychology*, 11(2), 133–147. <https://doi.org/10.24234/miopap.v11i2.54>
- Tiana, C. S. y Medina, C. P. (2023). Estrategia didáctica sistémica con e-actividades en el desarrollo de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 153–174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.504>
- Tuárez Bravo, H. M., Guerrero Alcívar, H. A., Morán Lozano, N. S., y Zavala Baque, D. L. (2024). El desarrollo del proceso pedagógico inclusivo de alumnos con trastornos del aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 5999–6032. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12813
- Valdez Valdez, L. S., Sánchez Uscamayta, J. O., y Lescano López, G. S. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Revista Educación*, 47(2), 1–24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53987>