

EDITORIAL

Dr.C. Ángela Sarria Stuart¹

E-mail: asarria@ucf.edu.cu

¹*Coordinadora del Programa Posdoctoral Centro de Estudio de la Didáctica y Dirección de la Educación (CEDDES).
Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos. Cuba.*

Paradigmas y prácticas investigativas en educación: propuesta de formación posdoctoral

Las instituciones de Educación Superior en el mundo, están prestando atención a la formación posdoctoral debido a la importancia que tiene para alcanzar mayor calidad en los procesos sustantivos que en ellas tiene lugar. Este tipo de formación constituye un momento transcendental en el desarrollo profesional de los doctores, que desean consolidarse como líderes en sus campos del conocimiento.

Al decir de González (2023) la formación posdoctoral es un proceso de vital importancia para la persona que la recibe y para la organización a la que pertenece. Se considera preciso añadir no solo a dicha organización, sino también a todas las que se benefician con sus resultados pues favorece la profundización en temáticas de investigación específicas: la adquisición de nuevas competencias, el fortalecimiento de redes académicas, la producción científica de alto impacto, la innovación, la solución de los más disímiles problemas presentes en las organizaciones y la posibilidad de incidir con mayor efectividad en la formación de nuevos investigadores.

En aras de potenciarla, desde hace varios años, el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", emprendió nuevos derroteros en la formación posdoctoral de la institución a partir de la innovación desarrollada en la estrategia que tenía lugar a tales efectos (Sarria et al., 2023). Entre los programas que se incluyen en el sistema de acciones previsto, el más reciente titulado Paradigmas y prácticas investigativas en educación; encuentra en la Revista Electrónica Conrado un escenario propicio para la divulgación de una parte importante de sus resultados, logrando la visualización de los temas que evalúan y refuerzan la calidad del programa.

Los artículos que se presentan dan respuesta a diversas interrogantes, pero están profundamente conectados con la investigación educativa en Colombia. Revelan en toda su dimensión, la tensión entre teoría, práctica y contexto. Visibilizan cómo los paradigmas de la investigación científica se traducen en prácticas específicas en distintas áreas de la educación y este es el hilo conductor de los mismos, siendo consecuentes con Díaz et al. (2025, pág. 1) quienes destacan la necesidad de una "fuerte asociación entre investigación y práctica".

Así, el artículo titulado La formación en investigación de los estudiantes universitarios: las concepciones teóricas, metodológica y prácticas de los profesores, parte de la idea de que existe una relación directa entre la concepción teórica-metodológica y las prácticas de los profesores universitarios en la formación en investigación de los estudiantes. El estudio, además de una comprensión de la situación que enfrentan las universidades en cuanto al tema, permite delinear las dimensiones del cambio que es necesario enfrentar en la preparación de los profesores y en la orientación de tales procesos.

Por su parte, Adaptación de técnica k-means para análisis cualitativo de datos, al reconocer que la realidad educativa es compleja y requiere una visión que integre las dos realidades (cuantitativa y cualitativa), invita a pensar en la importancia de considerar lo subjetivo en la asociación de datos. Con la adaptación de una técnica computacional al análisis cualitativo, logra identificar perfiles de estudiantes sobre la base de distintas variables. Lo anterior abre posibilidades para diseñar estrategias educativas más adaptadas a las necesidades individuales y de grupos.

En tanto que en artículo denominado Sistematización al reflejar el estado del arte sobre educación musical en Colombia presenta tendencias investigativas sobre Educación Musical en dicho país, en el que sugiere temas para nuevas exploraciones.

Finalmente, el artículo Una situación didáctica basada en la simetría como estrategia didáctica en matemática paradigma, potencia la perspectiva cualitativa en la investigación efectuada. En ella se insiste en la necesidad de implementar nuevas metodologías educativas en la enseñanza de las matemáticas. De manera particular, su propuesta incluye una

situación didáctica en la visión de Guy Brousseau, y resalta el valor de contextualizar el objeto matemático (simetría) para estudiantes de grado tercero de básica primaria, en zonas rurales de Pasto, Nariño.

Una idea subyace en todas las propuestas: la necesidad de una investigación situada, ética y transformadora. Es evidente que los autores reflejan en sus trabajos el compromiso con los territorios, las disciplinas y los sujetos educativos.

Referencias bibliográficas

- Díaz, L. E., Muñoz, Y., y Echeita, G. (2025). Investigación Participativa para la Transformación Escolar con Perspectiva Inclusiva. *Perspectiva Educacional*, 64(2), 1-3.
- González, W. (2023). Estrategia posdoctoral en el área de educación para la Universidad de Matanzas . *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial* , 7(2 / Mayo-Agosto), 2-18.
- Sarría, A., Vázquez, S. I., & Sánchez, K. (2023). Sistematización de experiencias sobre la la formación posdoctoral del clasutro de un programa de doctorado. *Universidad y Sociedad*, 15(S1), 90-99.

Atentamente

Dra. Ángela Sarria Stuart

Coordinadora del Programa Posdoctoral

Centro de Estudio de la Didáctica y Dirección de la Educación (CEDDES).

Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos. Cuba.