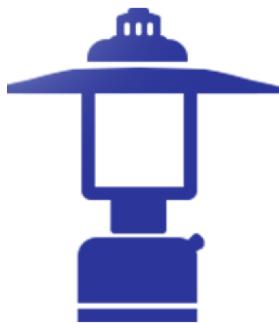


## LA FORMACIÓN EN VALORES DESDE LA ASIGNATURA PEDAGOGÍA EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA DEL ECUADOR



### TRAINING IN VALUES FROM THE PEDAGOGY SUBJECT IN A PUBLIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN ECUADOR

Johnny Edison Morales Roela <sup>1\*</sup>

E-mail: [johnny.moralesr@ug.edu.ec](mailto:johnny.moralesr@ug.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6031-0594>

Ivonne Celeste Carbo Ramírez <sup>1</sup>

E-mail: [ivonne.carbor@ug.edu.ec](mailto:ivonne.carbor@ug.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9967-5831>

<sup>1</sup> Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

\*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA 7ma Edición)

Morales Roela, J. E. & Carbo Ramírez, I. C. (2025). La formación en valores desde la asignatura Pedagogía en una institución de educación superior pública del Ecuador. *Revista Conrado*, 21(105). e4735.

#### RESUMEN

Las sociedades actuales conceden gran importancia al papel de la educación en la formación integral de presentes y futuras generaciones; para la pedagogía significa el reto de enseñar conocimientos, valores y capacidades prácticas, para formar individuos mejor preparados para entender la complejidad del mundo actual y desempeñarse laboral y socialmente conforme a los valores éticos y morales generalmente aceptados. El presente estudio posee un enfoque mixto y alcance exploratorio. Su objetivo es analizar la relación entre la formación en valores y el aprendizaje interactivo, desde la asignatura de Pedagogía en una institución de educación superior pública del Ecuador. Los resultados confirman la validez de constructo y la consistencia interna del instrumento aplicado, cuyo análisis permite reafirmar la importancia de la formación en valores desde la asignatura de Pedagogía y relacionar la necesidad de implementar estrategias para el aprendizaje interactivo para la transmisión, formación y consolidación de valores éticos y morales, especialmente las metodologías activas de aprendizaje y dentro de ellas, el aula invertida o *flipped classroom*, entre otras metodologías didácticas mediadas por las tecnologías digitales se aplican a la educación interactiva.

#### Palabras clave:

Aprendizaje interactivo, formación integral, formación en valores, pedagogía, valores.

#### ABSTRACT

Current societies attach great importance to the role of education in the comprehensive training of present and future generations; For pedagogy it means the challenge of teaching knowledge, values and practical skills, to form individuals better prepared to understand the complexity of today's world and perform professionally and socially in accordance with generally accepted ethical and moral values. The present study has a mixed approach and exploratory scope, with the objective of analyzing the relationship between training in values and interactive learning, from the subject of Pedagogy in a public higher education institution in Ecuador. The results confirm the construct validity and internal consistency of the applied instrument, whose analysis allows us to reaffirm the importance of training in values from the subject of Pedagogy and relate the need to implement strategies for interactive learning for the transmission, formation and consolidation of Ethical and moral values, especially active learning methodologies and within them, the inverted classroom or flipped classroom, among other didactic methodologies mediated by digital technologies, are applied to interactive education.

#### Keywords:

interactive learning, comprehensive training, training in values, pedagogy, values.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.105 | julio-agosto | 2025  
Publicación continua  
e4735



## INTRODUCCIÓN

En las décadas finales del siglo pasado comenzaron a gestarse procesos de cambios en diferentes esferas del quehacer de la sociedad. Esos cambios, en su generalidad, se iniciaron en los llamados países desarrollados y, gradualmente, fueron trasladándose al resto de los países hasta convertirse en fenómenos de alcance global que en el actual siglo interactúan desde diferentes dimensiones, cuyas intensidades generalmente han sido catalogadas de críticas (Gilson, 2024).

Para explicar el carácter crítico y multidimensional de dichos procesos, es posible hablar de crisis económica, crisis política, crisis social y crisis ambiental, todas coincidentes con el rápido crecimiento de las innovaciones tecnológicas. Tales cuestiones, hasta ahora, pautan el crecimiento de la llamada sociedad del conocimiento, apelativo que identifica la actual sociedad globalizada e interconectada (Camarena, 2024).

Esos cambios impactan directa o indirectamente en la cultura y los valores compartidos por la sociedad, tanto como en la forma en que son percibidos por los individuos; a través de esquemas y estereotipos impuestos, que generalmente estimulan el aislamiento social, el individualismo, la violencia y la intolerancia en menosprecio de valores como la paz, la tolerancia, la justicia y el respeto a las diferencias (Severino-González, et al. 2022; Camarena, 2024).

En este escenario, la educación concebida desde una perspectiva socio-constructivista como un proceso complejo que engloba todo tipo de actividades destinadas a la formación y desarrollo cognitivo de la persona, articulando dialécticamente los procesos psíquicos individuales internos con los procesos sociales y culturales externos procedentes del entorno que rodea a la persona Herrera y Villafuerte (2023). Desde una perspectiva normativa Severino-González, et al. (2022); consideran la educación como “un derecho humano que todos tenemos la obligación moral de cuidar” (p. 1100).

Según Rojas (2020); la educación se enfoca en la formación integral del hombre con la participación de las instituciones educativas, la familia y la sociedad en su conjunto, integralidad que significa la enseñanza de conocimientos (epistemológica), de valores (axiológica) y de capacidades prácticas (deontológica); que ayudan a entender la complejidad del mundo actual y formen individuos con conocimientos, capacidades y valores que guíen su práctica laboral y su comportamiento ético y moral en la sociedad.

En resonancia con lo explicado Castro Mbwini (2022); reafirma el rol fundamental de la educación para formar las nuevas generaciones de ciudadanos y expresa que en la mayoría de los países se reconoce la educación como uno de los bienes sociales más valorados. Respecto a las instituciones de educación superior, sostiene se enfrentan a los desafíos de la época actual y para mitigarlos asume la labor fundamental de garantizar la formación integral de ciudadanos competentes para el trabajo y la vida social, a través de la articulación de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Desde esta perspectiva, se trata de implementar una formación que admita el desarrollo integral del individuo, que fortalezca conocimiento, capacidad de compromiso social y ético y valores para establecer un orden social más justo, respetuoso de los derechos humanos y del cuidado del medio ambiente, en correspondencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Lacruhy, 2024).

En resonancia con estos planteamientos se encuentran Pionce-Parrales, et al. (2024), quienes expresan que “la formación de valores está ligada al campo de la educación de manera que enfatiza el proceso de adquisición de normas morales para la convivencia en la sociedad actual, esto conlleva a que los valores sean una parte integral de este proceso” (p. 1949).

En esta misma línea se pronuncia Castro Mbwini (2022); cuando reconoce que la educación universitaria se esfuerza por construir modelos pedagógicos direccionados en la formación profesional humanística, ética y moral de los estudiantes, a fin de graduar profesionales integralmente formados con conocimientos y capacidades que les permitan su desempeño laboral con un profundo sentido de responsabilidad, honestidad, solidaridad y justicia.

La formación integral de estudiantes universitarios cobra mayor relevancia en la formación de profesionales de la pedagogía, encargada de articular y dirigir científicamente la educación, la instrucción y el desarrollo de los individuos de cada sociedad (Posso, et al., 2023). Es por eso, que autores como Díaz, y Martínez (2022); De La Hoz (2023); y Camarena (2024); insisten en la importancia de la formación pedagógica-docente porque tienen la función básica de formar las presentes y futuras generaciones de ciudadanos, a través de la construcción de conocimientos, el estímulo de la innovación, así como la educación en valores en beneficio de la sociedad.

El desarrollo de esa función social básica, no solo implica el conocimiento de la pedagogía, sino también un comportamiento profesional ético por el cual se influye en los estudiantes y se transmiten valores, sea de forma

consciente o inconsciente (Villalobos-López, 2022). El educador influye en la formación de la personalidad de los estudiantes; pues con su palabra y su comportamiento es capaz de trasmitir, formar y consolidar valores como la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la bondad y la paz (Rueda, et al., 2024).

En este sentido, vale decir que evidencia empírica existente permite definir la educación o formación en valores como una disciplina de la pedagogía que se relaciona con la ética y la moral; y como tal, está encargada de trasmitir, formar y consolidar valores que orientan el comportamiento de las generaciones presentes y futuras “hacia la transformación social y la realización de la persona” (Pionce-Parrales, et al., 2024, p. 1949).

Desde esta perspectiva, los valores deben ser entendidos como “principios o estándares de comportamiento, son juicios sobre lo que es importante en la vida” (Schwartz, 2020, p. 3. Tal como se citó en Rueda, et al., 2024, p. 341); en las investigaciones de Rojas (2020); Díaz, y Martínez (2022); y Gilson (2024); se mencionan valores universales como el amor, la paz, la libertad, la solidaridad, la tolerancia y el respeto, entre otros. Sin embargo, Camarena (2024); plantea que con estos “se entretelen con tres seudo-valores que, en los hechos, se imponen como si fueran los verdaderos valores” (p. 5), y menciona como tales a la riqueza, el poder y el crecimiento constante.

La conjugación creativa entre la función social básica de la formación pedagógica-docente y la formación de valores, implica comprender que esta transversaliza el “aprender a hacer” relacionado con la formación profesional y el “aprender a ser” relacionado con el estímulo de la imaginación y la creatividad (Rueda, et al., 2024); para concentrarse en el “aprender a vivir juntos”. Lo anterior significa enseñar sobre diversidad y estimular la toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, los seres vivos y el ambiente (Lacruhy, 2024); además de “preparar a los estudiantes para los desafíos éticos y morales de un mundo en transformación” (Pérez, et al., 2024, p.72).

La combinación entre el “aprender a hacer”, el “aprender a ser” y el “aprender a vivir juntos”, también exige que el docente interrelacione conocimientos pedagógicos, capacidades didácticas, convicciones éticas y valores en el interactuar con los estudiantes, y tome en cuenta que el proceso de trasmisión, formación y consolidación en valores es de naturaleza diferente al proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos (Rojas, 2020). La formación en valores requiere que el docente sea tomado como una referencia inmediata, coherente y continua de un modelo de comportamiento profesional ético que no

contradiga las normas morales y los valores socialmente aceptados (Guerrero, et al., 2023).

Al respecto, en Pérez, et al. (2024); se expresa que la formación “basada en valores no solo transmite conocimientos, sino que también moldea actitudes y comportamientos, lo que impacta directamente en la creación de una sociedad ética y justa” (p. 74). Para estos autores, valores como la honestidad, la responsabilidad y la empatía, constituyen la base del comportamiento humano y “en la educación, juegan un papel crucial en la formación del carácter y la toma de decisiones informadas” (p. 74).

La misma naturaleza del proceso de trasmisión, formación y consolidación en valores no solo requiere de la influencia y actuación del docente como modelo referencial, también exige la participación de otros miembros de la comunidad educativa, de la familia y de la sociedad en general (Rojas, 2020); aunque según Guerrero, et al. (2023); es crucial la responsabilidad los padres y madres en la transmisión de valores. Para Rueda et al. (2024); “la familia, la escuela y la comunidad deben trabajar juntos para garantizar que los jóvenes reciban una formación integral que incluya no solo conocimientos y habilidades, sino también valores” (p. 340).

A los fines de mejorar el proceso de trasmisión, formación y consolidación en valores y la articulación entre institución/familia/sociedad, en Rueda, et al. (2024); se plantea la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que estimulen la interactividad entre actores; especialmente las de docente/estudiantes, estudiante/estudiante, estudiante/material didáctico y estudiante/contexto; planteamiento con el cual coinciden Pionce-Parrales, et al. (2024).

Como repuesta, resultan acertadas las ideas de Villalobos-López (2022); relacionadas con las metodologías activas, compuestas por una serie de métodos didácticos dirigidos a estimular la participación interactiva de los diferentes actores que intervienen en la organización y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coincidentemente en Herrera, y Villafuerte (2023); se aclara que cada docente puede diseñar y aplicar su propia metodología activa en base a tres elementos comunes: 1) la comunicación asertiva, 2) los métodos didácticos y, 3) la participación interactiva de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero al mismo tiempo, considerar el contexto de la institución educativa, las características personales y las barreras de aprendizaje de sus estudiantes, en aras de lograr que este sea más dinámico, interactivo e invite a la construcción del aprendizaje significativo.

Como ejemplos de metodologías activas que promueven el aprendizaje interactivo en la educación en Villalobos-López (2022); se plantea que los enfoques más conocidos son: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje-servicio (ApS), el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en retos (ABR), el aprendizaje cooperativo (AC) y el aprendizaje basado en el juego (ABJ) o gamificación; en Zavala, et al. (2023); se destacan los aportes del aula invertida o *flipped classroom*.

Con este último aspecto coinciden Pionce-Parrales, et al. (2024); quienes a partir de la investigación efectuada en una institución educativa pública del Ecuador, expresan que el aula invertida o *flipped classroom*, entre otras metodologías didácticas mediadas por las tecnologías digitales se aplica a la educación interactiva, donde se intercambian experiencias entre estudiantes y docentes en ambientes virtuales.

La producción teórica y empírica analizada sirven de sustentación a la presente investigación, la cual se propone como objetivo analizar la relación entre la formación en valores y el aprendizaje interactivo, desde la asignatura de Pedagogía en una institución de educación superior pública ecuatoriana.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio posee un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Es de alcance exploratorio, con un diseño no experimental transversal. Como método de nivel empírico se utiliza la encuesta con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes del tercer año de la carrera de Pedagogía de una IES pública del Ecuador, sobre la relación entre la educación en valores y el aprendizaje interactivo, desde la asignatura de Pedagogía. Al propio tiempo se procede al análisis de documentos para el estudio de la producción científica y la documentación normativa relacionados con la formación vocacional y la orientación profesional.

Ambos métodos empíricos; se combinaron con métodos del nivel teórico, tales como: el analítico-sintético, utilizado para el análisis la producción científica referencial y la síntesis de los planteamientos teóricos aplicables al objetivo de investigación; el inductivo-deductivo, que posibilitó la formulación de conclusiones y generalizaciones lógicas a partir del conocimiento general al particular y viceversa, sobre la relación entre la educación en valores, el aprendizaje interactivo y la asignatura de Pedagogía; así como el histórico-lógico, que se empleó para estudiar el desarrollo de la educación en valores, la

contextualización de la investigación, sus antecedentes y desarrollo (Hernández-Sampieri, et al. 2020).

### **Muestra, instrumento, procedimiento y análisis estadísticos**

La muestra de los participantes en este estudio está compuesta por 26 estudiantes del tercer año de la carrera de Pedagogía de una IES pública del Ecuador, seleccionados por cursar una etapa de la carrera que les permite manifestar con mayor objetividad claridad la relación entre la educación en valores y el aprendizaje interactivo, desde la asignatura de Pedagogía.

A dichos estudiantes se les aplicó el instrumento diseñado y validado en Ecuador por Pionce-Parrales, et al. (2024); compuesto por cinco ítems con una escala del tipo Likert, donde las respuestas se clasifican en: Desacuerdo, Ni de acuerdo/ ni desacuerdo, De acuerdo, y, Totalmente de acuerdo. A continuación se relacionan sintéticamente los ítems:

- Práctica de los valores inculcados en la familia en la institución educativa
- Importancia de los valores para el desempeño educativo
- Influencia de los valores en la educación
- Importancia del aprendizaje interactivo en la educación
- Importancia del tamaño de la clase, la edad, la materia o el estilo en el aprendizaje interactivo

El procedimiento a seguir cumplió las directrices nacionales e internacionales vigentes sobre las investigaciones con personas; a todos se les solicitó su participación voluntaria y, una vez logrado su asentimiento, se les informó sobre el objetivo y el modo de desarrollar la investigación. se enfatizó en que la información aportada era de carácter anónimo, confidencial y para uso científico y ético.

Con posterioridad, se les pidió que dieran respuestas lo más objetivas posible y se distribuyeron los instrumentos a través de la plataforma *Google forms*, los cuales fueron respondidos personalmente durante una sesión de trabajo en las aulas. Terminada la sesión de trabajo, se recogieron las encuestas y se comprobó la calidad de sus respuestas y de los datos aportados; según la exploración inicial, no se observa ningún dato perdido.

El procesamiento estadístico se ha realizado con el programa: *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versión 23.0.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las técnicas estadísticas aplicadas demostraron que el instrumento seleccionado resultó pertinente para los estudiantes del tercer año de la carrera de Pedagogía de una IES pública del Ecuador. Además, sus resultados son confiables, cuestiones resonantes con la investigación de Pionce-Parrales, et al. (2024).

A continuación, se muestran los resultados de la presente investigación, separados por epígrafes que corresponden a los ítems del instrumento aplicado con la correspondiente argumentación, como basamento de las conclusiones que le siguen.

Para complementar la información se agregaron al cuestionario principal algunas preguntas relacionadas con aspectos sociodemográficos de los encuestados, tales como: sexo, edad, condiciones económicas, lugar de residencia y capacidad física y/o mental, según se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1: Aspectos sociodemográficos de los participantes.

Aspectos sociodemográficos	Resultados
Sexo masculino	18%
Sexo femenino	82%
Edad promedio	18.5 años
Condiciones económicas	58% buenas, 26% adecuadas, 16% malas
De residencia urbana	62%
De residencia rural	28%
Discapacidad capacidad física y/o mental	0%

Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

En la Tabla 1 puede observarse cómo del total de estudiantes encuestados la mayoría (82%), se identifica del sexo femenino y el 18% se identifica del sexo masculino y 19, sus edades oscilan entre los 17 y los 21 años, con un promedio de 18.5 años. La mayoría manifiesta tener buenas o adecuadas condiciones económicas, lo cual no constituye una preocupación extra para desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Mientras que el 62% reside en zonas urbanas y el 28% reside en zonas rurales. Ninguno manifiesta tener discapacidades auditivas, visuales, físicas o intelectuales.

La totalidad de las respuestas por ítems se consideraron válidas, las puntuaciones promedio otorgadas por los docentes se resumen en la Tabla 2.

Tabla 2: Estadísticos descriptivos.

Indicadores	Práctica valores inculcados	Importancia valores desempeño educativo	Influencia valores en la educación	Importancia del aprendizaje interactivo	Tamaño clase, edad, materia, estilo
N   Válido	26	26	26	26	26
Mediana	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00
Mínimo	3	3	3	3	3
Máximo	5	5	5	5	5

Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

A continuación, se exponen y discuten los resultados por ítems:

### Ítem 1: Práctica de los valores inculcados en la familia en la institución educativa

La mayoría de las respuestas aportadas en este ítem demuestra que los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que los valores que han aprendido dentro del contexto familiar son puestos en práctica en la institución educativa; ninguno de los estudiantes manifestó su desacuerdo. Mientras, una discreta cantidad de ellos se mostró dubitativa al responder que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. La respuesta de la mayor parte de los estudiantes, induce a pensar en la firmeza de los valores arraigados desde etapas tempranas de la vida en el seno de sus familias y su grado de conciencia en la práctica de esos valores dentro de la institución educativa. Ello da pie a que, una vez terminada su formación académica, no solo destaque por sus conocimientos y competencias técnicas y científicas,

sino también por ser portadores de valores éticos y morales adecuados a las prácticas de la profesión y a la vida en sociedad. (Ver tabla 3).

**Tabla 3: Estadísticos descriptivos del ítem.**

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	9	34,6	34,6	42,3
	Totalmente de acuerdo	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Este resultado es ligeramente superior a los resultados obtenidos en el estudio de Pionce-Parrales, et al. (2024). Es coincidente con los criterios de Severino-González, et al. (2022); sobre la intervención de la familia en la formación de valores y Pérez, et al. (2024); respecto a la formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios. Sin embargo, difiere del criterio de Gilson (2024); referido a “situaciones que distan de la propagación de valores” (p. 121), dentro los recintos universitarios y las atribuye a la mala influencia del entorno familiar o social de los estudiantes.

### **Ítem 2: Importancia de los valores para el desempeño educativo**

La mayoría de las respuestas aportadas en este ítem indica que los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo en conceder la mayor importancia a los valores para el desempeño educativo. Otro segmento, minoritario, dijo no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; aunque ninguno de los estudiantes encuestados dijo estar en desacuerdo.

De estas respuestas se deduce la utilidad del comportamiento moral y ético en el contexto pedagógico y su influencia sobre otros individuos dada la función social de la educación como formadora de ciudadanos éticos y responsables, capaces de contribuir positivamente a la sociedad y enfrentar los desafíos éticos y morales de un mundo en transformación. Tabla 4.

**Tabla 4: Estadísticos descriptivos del ítem.**

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,8	3,8	3,8
	De acuerdo	10	38,5	38,5	42,3
	Totalmente de acuerdo	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Tal resultado también es ligeramente superior a los obtenidos por Pionce-Parrales, et al. (2024); en los cuales los encuestados consideran que la formación en valores éticos y morales orienta el comportamiento de las generaciones presentes y futuras hacia la autorrealización personal y la transformación social. También es coincidente con los hallazgos de Pérez, et al. (2024); relacionados con la formación en valores como transmisora de conocimientos y moderadora de comportamientos que impactan en la creación de una sociedad ética y justa

### **Ítem 3: Influencia de los valores en la educación**

Las respuestas aportadas en este ítem revelan que una cantidad mayoritaria de estudiantes piensa que los valores sí influyen mucho en la educación, una porción minoritaria se manifestó como indecisa, pero ninguno dijo estar en desacuerdo con la pregunta. Tabla 5.

Tabla 5: Estadísticos descriptivos del ítem.

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	11,5	11,5	11,5
	De acuerdo	8	30,8	30,8	42,3
	Totalmente de acuerdo	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Este resultado muestra suficiente coincidencia con la investigación de Pionce-Parrales, et al. (2024); en la cual los estudiantes encuestados consideraron que los valores influyen de forma determinante en la educación y que valores, como la responsabilidad y el respeto, son premisas fundamentales para el reflejo de otros valores.

#### Ítem 4: Importancia del aprendizaje interactivo en la educación

El resultado obtenido en este ítem, también es ligeramente superior a los de Pionce-Parrales, et al. (2024); pues la inmensa mayoría de los encuestados afirman que el aprendizaje interactivo es muy importante en la educación, mientras el resto se declara dudoso. Tabla 6.

Tabla 6: Estadísticos descriptivos del ítem.

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	15,4	15,4	15,4
	De acuerdo	10	38,5	38,5	53,8
	Totalmente de acuerdo	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Este resultado muestra total coincidencia con la investigación de Pionce-Parrales, et al. (2024); en la cual se considera el aprendizaje interactivo como un recurso importante a partir del cual los profesores pueden crear situaciones para el diálogo que desarrollen un ambiente ameno para el compromiso creativo y la reflexión. Es este sentido, Pérez, et al. (2024); destacan la necesidad de utilizar nuevas estrategias didácticas en la formación de valores en estudiantes universitarios.

#### Ítem 5: Importancia del tamaño de la clase, la edad, la materia o el estilo en el aprendizaje interactivo

La mayoría de los de estudiantes participantes en el estudio, piensa que en el aprendizaje interactivo sí importa el tamaño de la clase, la edad, la materia o el estilo didáctico que se adopte. No obstante, una parte significativa se manifestó indiferente respecto a la importancia del tamaño de la clase, la edad, la materia o el estilo didáctico que asuma. Tabla 7.

Tabla 7: Estadísticos descriptivos del ítem.

Indicadores		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	26,9	26,9	26,9
	De acuerdo	9	34,6	34,6	61,5
	Totalmente de acuerdo	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del SPSS.

Este resultado es bastante similar a la investigación de Pionce-Parrales, et al. (2024); al expresar que la institución educativa es el principal actor social para la construcción del aprendizaje, por tanto los docentes están obligados a utilizar sus conocimientos, experiencias y capacidades pedagógicas para implementar metodologías que promuevan el aprendizaje interactivo, por ejemplo metodologías activas como: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje-servicio (ApS), el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en retos (ABR), el aprendizaje

cooperativo (AC) y el aprendizaje basado en el juego (ABJ) o gamificación; y especialmente el aula invertida o flipped classroom. Este resultado es concordante con los criterios de investigadores como (Villalobos-López, 2022; Zavala, et al., 2023; Pérez, et al., 2024).

## CONCLUSIONES

El estudio valida la relación entre la formación en valores y el aprendizaje interactivo, evidenciando la validez de constructo y la consistencia interna del instrumento empleado para medir esta relación dentro de la asignatura de Pedagogía en una institución de educación superior pública del Ecuador. En un marco más amplio, se destaca que la educación cumple un rol central en la formación integral de las generaciones presentes y futuras, al combinar conocimientos, valores y capacidades prácticas con principios de epistemología, axiología y deontología para preparar a las personas a enfrentar la complejidad del mundo contemporáneo.

La formación en valores recae tanto en las instituciones educativas como en la familia y la sociedad, que deben articularse para trasmitir y consolidar valores éticos y morales que orienten el comportamiento individual y el cambio social. En este sentido, la pedagogía, como ciencia educativa, tiene un papel clave al articular la educación, la instrucción y el desarrollo de los individuos, especialmente desde enfoques socio-constructivistas que integran “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”. Esto permite a los docentes combinar conocimientos pedagógicos, capacidades didácticas, convicciones éticas y valores en su interacción con los estudiantes.

La enseñanza interactiva emerge como mecanismo esencial para la transmisión y consolidación de valores. Entre las estrategias didácticas, las metodologías activas—incluida la clase invertida (flipped classroom)—se posicionan como herramientas efectivas para fomentar la participación y la interacción de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediadas por tecnologías digitales.

Como limitación, la muestra de estudiantes de la carrera de Pedagogía fue reducida, lo que podría afectar la generalización de los resultados. No obstante, esta limitación ofrece una base para futuras investigaciones en contextos de instituciones públicas de educación superior en Ecuador, con muestras más amplias y diversificadas que permitan robustecer el entendimiento de la relación entre educación en valores y aprendizaje interactivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Camarena, T.Y. (2024). La dialéctica eticidad-moralidad-acción en la formación universitaria: el esfuerzo de la negación. *Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa*, 2(e88802), 1-12. [https://www.reduval.org.mx/wp-content/uploads/reduval\\_documentos\\_articulo\\_La-dialectica-eticidad-moralidad-accion.pdf](https://www.reduval.org.mx/wp-content/uploads/reduval_documentos_articulo_La-dialectica-eticidad-moralidad-accion.pdf)
- Castro Mbwini, D.N. (2022). La gestión universitaria. Aportes desde la perspectiva de Ecuador. *Universidad Y Sociedad*, 14(2), 547–553. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2736>
- De La Hoz, N.R. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 25–38. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.068>
- Díaz, Y., y Martínez, N.E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279–2295. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_artext&pid=S2616-79642022000502279](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_artext&pid=S2616-79642022000502279)
- Guerrero, C., Correal, R., Bohórquez, C., Burgos, T., James, C. y Montañez, C. (2023). Modelo educativo, prácticas pedagógicas y valoraciones de docentes en educación superior. *Educación y Humanismo*, 25(45), 205-226. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/6594/6333>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2020). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Herrera, C., y Villafuerte, C.A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 7(28), 758-752. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Gilson, N.R. (2024). Valores humanos para una conciencia colectiva en las universidades. *Revista Qualitas*, 27(27), 120 - 144. <https://doi.org/10.55867/qual27.07>
- Lacruhy, C.C. (2024). Agenda 2030 en el contexto de la educación superior y su incidencia en la contribución de la creación de valor compartido. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1853>
- Pérez, M., del Toro, A., y Cruz, Y. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín REDIPE*, 3(3), 71-90. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2091/2081>
- Pionce-Parrales, A.M., Falconí, P.M., Leon, C.E., y Bernal, A.F. (2024). La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo *Polo del Conocimiento*, 9(4), 1943-1964. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7038/html>

Posso, R.J., Chimba, S.Y., Mendoza, M.A., Cumbajin, A.P., y Solano, E.L. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. *GADE: Revista Científica*, 3(5), 15-26. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/271>

Rojas, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. *Revista Educare*, 24(3), <https://doi.org/10.46498/redujpb.v24i3.1373>

Rueda, L.Y., Vargas , M. de J., y Vivas, R.E. (2024). La formación de valores en los estudiantes: necesidad impostergable en la educación. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 4(4), 338-347. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.267>

Severino-González, P.S., Villalobos, J.V., Duran, D., y Martí, J.J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1098-1121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890811>

Villalobos-López, J.A. (2022). Metodologías activas de aprendizaje y la ética educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, RTED*, 13(2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Zavala, M.A., González, I., y Rojas, G.M. (2023). Aportes al conocimiento actual sobre el aula invertida. *Revista Espacios*, 43(09), 206-2018. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n09p13>