

# 11

## RELACIÓN DE LA DEDICACIÓN ESTUDIANTIL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, CASO UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

### RELATIONSHIP OF STUDENT DEDICATION IN ACADEMIC PERFORMANCE, TECHNICAL UNIVERSITY OF MACHALA CASE

MSc. Iddar Ivan Jaya Pineda<sup>1</sup>

E-mail: [ivan.jayap@gmail.com](mailto:ivan.jayap@gmail.com)

MSc. Ernesto Felipe Novillo Maldonado<sup>1</sup>

E-mail: [enovillo@utmachala.edu.ec](mailto:enovillo@utmachala.edu.ec)

MSc. Ronald Gabriel Garcés Quilambaqui<sup>1</sup>

E-mail: [rgarces@utmachala.edu.ec](mailto:rgarces@utmachala.edu.ec)

MSc. María Eugenia Palomeque Solano<sup>1</sup>

E-mail: [maeupaso@gmail.com](mailto:maeupaso@gmail.com)

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Machala. República del Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Jaya Pineda, I. I., Novillo Maldonado, E. F., Garcés Quilambaqui, R. G., & Palomeque Solano, M. E. (2017). Relación de la dedicación estudiantil en el desempeño académico, caso Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 13(58), 68-71. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

El presente trabajo comparte la aplicación de estadística inferencial para demostrar la relación existente entre el tiempo de dedicación y el desempeño académico en los alumnos de la Universidad Técnica de Machala. Los resultados muestran la existencia de correlación y asociación entre estas dos variables, y los mismos permiten conocer cuál es la situación referente a notas en los estudiantes, a su vez da la oportunidad para que los administradores de la institución puedan tomar decisiones encaminadas a seguir mejorando los resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje dados en la institución. El modelo considerado en la investigación, puede ser replicado para el estudio de otras variables que puedan causar un impacto en el desempeño escolar, y a su vez nos permite reflexionar como la planta docente está generando impacto en la educación de los estudiantes.

#### Palabras clave:

Tiempo de dedicación, desempeño académico, educación superior.

#### ABSTRACT

The present paper shares the application of inferential statistics to demonstrate the relationship between the time of dedication and academic performance in the students of the Technical University of Machala. The results show the existence of correlation and association between these two variables, and they allow knowing what the situation regarding students' marks is, providing the opportunity to institution administrators to make decisions aimed at further improving the results of the teaching-learning processes offered in the institution. The model considered in the research can be replicated for other variables study which may have an impact on school performance, and it allows reflecting on how the teaching process is generating an impact on the education of students.

#### Keywords:

Time of dedication, academic performance, higher education.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los procesos de enseñanza aprendizaje están volcados a lograr que los estudiantes asimilen los conocimientos impartidos por los docentes, siendo uno de los productos de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje el desempeño académico de los estudiantes. Debido a que los mismos distinguen y obtienen de formas distintas el conocimiento, asimismo tienen preferencias hacia ciertas estrategias de enseñanza que le dan la importancia a la nueva información (Gallego & Martínez, 2003).

El desempeño académico es uno de los aspectos que se está estudiando en la actualidad desde varios enfoques, se indica que es la capacidad que tiene una persona para responder conforme a la formación obtenida. Además desde el punto del estudiantes se define como la capacidad de respuesta a estímulos e intenciones educativas (Espinoza, 2006). Asimismo Navarro (2003), menciona que es el nivel de conocimientos, destrezas y habilidades que poseen los alumnos de acuerdo a ciertos factores como la edad y las situaciones en las que se encuentran, dando respuesta a evaluaciones que realizan los docentes para saber el nivel de conocimiento adquirido.

Es indiscutible, que el rendimiento académico es un tema de estudio que es revisado desde varios enfoques, distintas percepciones y punto de vista diferentes. La investigación sobre este tema tiene gran riqueza en lo que a líneas de estudio se refiere, lo que permite ahondar en el tema y comprender su significado (Navarro, 2003).

Varios factores han sido estudiados pero queda abierto el realizar análisis de tipo cuantitativo para comprobar lo que varios autores indican o uno cualitativo para profundizar, por ese motivo la presente investigación se busca a través de herramientas estadísticas conocer la existencia de relación entre el desempeño académico y el tiempo dedicado al estudio por parte de los alumnos; dejando un punto de partida para investigadores que tengan interés en profundizar el estudio del desempeño académico desde distintas variables. Algunas variables ya han sido estudiadas como el nivel socioeconómico, la autoestima, la asertividad, la institución educativa, el establecimiento educativo, la adaptación escolar, el género, el consumo de sustancias, el maltrato, actividades de estudio, habilidades de estudio, entre otras (Casanova, Cruz, de la Torre & de la Villa, 2005; Caso & Hernández, 2007; Espinoza, 2006). La motivación es una variable que no ha sido claramente documentada, y si esta influye en el tiempo que el estudiante dedica, sin embargo se reconoce el efecto evidente que tiene sobre el desempeño escolar y las notas (Powell & Arriola, 2003).

El objetivo de la presente investigación es analizar la correlación existente entre el desempeño académico y el tiempo dedicado al estudio por parte de los alumnos. De este tema existen varias investigaciones, muy pocas que prueben empíricamente esta relación, por este motivo se ha tomado un caso de estudio de la Universidad Técnica de Machala, al ser esta institución educativa un referente en la provincia de El Oro.

## DESARROLLO

Se lo ha definido como el cumplimiento de objetivos, metas o logros dentro de una asignatura que esta el alumno cursando. Los indicadores tomados para el rendimiento académico están basados en un valor cuantitativo o cualitativo asignado, llegando a tener una asignación de deficiente o insatisfactorio que puede llevar a la pérdida de la asignatura o deserción (Vélez & Roa, 2005).

El bajo rendimiento de los estudiantes es uno de los problemas y preocupaciones que se han venido dando a lo largo de los últimos años. El excesivo tiempo de estudios y la deserción estudiantil son problemas comunes en los países (Tejedor & García, 2007). Dentro de los estudios ya no se limita solo a los factores escolares (institución educativa, tipo del centro, gestión del centro), sino se ha ido más allá considerando factores personales (personalidad, inteligencia, aptitudes), factores sociales (información del entorno del estudiante) y factores familiares (Ruíz, 2001).

Existen varias investigaciones que están centradas en explicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, de todo nivel, las mismas que usan varios enfoques, entre ellos descriptivos (Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal, Polanía & Rodríguez, 2005), exploratorios (Montero & Villalobos, 2007) y correlacionales (Vélez & Roa, 2005); si bien resulta difícil encontrar investigaciones que expliquen las distintas variables relacionadas al desempeño académico, sean estas asociadas al éxito o al fracaso.

Par el presente estudio se considera un enfoque cuantitativo estadística inferencial, a través de la prueba de regresión lineal simple, que tiene como objeto analizar la interrelación que existe entre ciertas variables (Núñez, Steyerberg & Núñez, 2011). Para este estudio las variables consideradas son el desempeño académico y el tiempo dedicado al estudio. La variable dependiente es y la independiente el tiempo dedicado al estudio.

La variable dependiente considerada en el estudio es el desempeño académico, información que tomo la nota de estudiantes universitarios en ciertas materias, por otro lado el tiempo dedicado al estudio por parte de los estudiantes representa a la variable independiente.

La hipótesis fue planteada para conocer la existencia de relación entre el desempeño académico y el tiempo dedicado al estudio. Se busca la comprobación de la hipótesis de manera estadística. Se planteó la hipótesis nula y la hipótesis alternativa como sigue:

Ho=No existe relación entre el desempeño académico y el tiempo dedicado al estudio.

H1=A mayor tiempo de estudio mayor desempeño académico.

Para poder probar la hipótesis, se determinó a través del SPSS el coeficiente de correlación R, el mismo que dio como resultado 0,783, lo que indica que existe una asociación positiva moderada fuerte entre las variables (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez & Cánovas, 2009). En este caso entre el Desempeño académico y el tiempo dedicado al estudio. En el resultado del coeficiente de determinación R2 dio como valor 0,613, que indica que el tiempo dedicado al estudio explica de mejor manera el desempeño académico. Los valores se los puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1. Coeficiente de correlación y de determinación.

R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
,783 <sup>a</sup>	,613	,603	4,83971

En la Tabla 2 se observa los resultados de la ANOVA realizada, en la misma se puede observar que el nivel de significancia, fue de cero, siendo inferior a 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis nula (Ho), es decir que existe relación entre las dos variables.

Tabla 2. Prueba ANOVA.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	1408,595	1	1408,595	60,138	,000 <sup>b</sup>
Residuo	890,065	38	23,423		
Total	2298,660	39			

Posterior a realizar la ANOVA y demostrar la existencia de relación entre las variables, se procedió a encontrar los valores de alfa (α) y beta (β) para encontrar la ecuación de regresión lineal. Los resultados se pueden observar en la Tabla 3.

Tabla 3. Coeficientes.

Modelo	Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados	t	Sig.	
B	Error estándar	Beta			
(Constante)	71,424	1,695	42,139	,000	
TIEMPO DE ESTUDIO	4,691	,605	,783	7,755	,000

De los resultados se obtiene la ecuación:

$$Y = 71,424 + 4,691 X$$

Figura 2. Ecuación de regresión lineal

Dichos resultados nos dicen que por cada hora de estudio adicional la nota (desempeño académico) aumentará en 4,691 puntos. Así mismo el coeficiente del tiempo de estudio al ser positivo demuestra que existe una correlación positiva.

### CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos sobre los coeficientes de correlación y de determinación dieron resultados superiores a 0,5, lo que demuestra la existencia de una asociación positiva moderada fuerte. Además que el tiempo dedicado al estudio explica de mejor manera el desempeño académico de los estudiantes.

El caso de estudio nos brinda información importante entre la que destacamos que de la muestra tomada el valor fijo era de 71,424, es decir que el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala tienen notas que superan los valores necesarios para aprobar la materia, lo que fue revisado con los datos de la muestra tomada.

Con la estadística inferencial realizada en el presente estudio queda demostrado la importancia del tiempo de dedicación en el desempeño escolar, y que a mayor tiempo de estudio mayor desempeño académico, vistas a través de las notas de los estudiantes. Resultados dados en la prueba de hipótesis planteada a través de la prueba de regresión lineal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casanova, P. F., García, M. C., de la Torre, M. J., & de la Villa, M. (2005). Influence of family and socio-demographic variables on students with low academic achievement. *Educational psychology*, 25(4), 423-435. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01443410500041888>
- Caso, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 487-501. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-05342007000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-05342007000300004)
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 1(2), 183-194. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a07.pdf>
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4(9), 221-238. Recuperado de [http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_64.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf)
- Gallego, A., & Martínez, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico. *RED: Revista de Educación a Distancia*, (7), 1-10. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1257106.pdf>
- Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1-19. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>
- Montero Rojas, E., & Villalobos Palma, J. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio-demográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. Recuperado de [http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2\\_5.htm](http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm)
- Núñez, E., Steyerberg, E. W., & Núñez, J. (2011). Estrategias para la elaboración de modelos estadísticos de regresión. *Revista española de cardiología*, 64(6), 501-507. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893211003502>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of educational psychology*, 82(1), 33-40. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/journals/edu/82/1/33/>
- Powell, C. L., & Arriola, K. R. (2003). Relationship between psychosocial factors and academic achievement among African American students. *Journal of Educational Research*, 96(3), 175-181. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/2003-01606-005>
- Ruíz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de <http://www.academia.edu/download/37419372/17706-17782-1-PB.PDF>
- Tejedor, F. J., & García, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342(1), 443-473. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mep-syd.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mep-syd.es/re342/re342_21.pdf)
- Vélez, A., & Roa, C. N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 24-32. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>