



## COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIAR LA HISTORIA LOCAL: SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN MÉDICA CUBANA

### RESEARCH COMPETENCE FOR STUDYING THE LOCAL HISTORY: IMPORTANCE IN CUBAN MEDICAL EDUCATION

Ariadna González Martín <sup>1\*</sup>

E-mail: [ariadnaglezm@infomed.sld.cu](mailto:ariadnaglezm@infomed.sld.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4704-6124>

Libertad Martín Alfonso<sup>2</sup>

E-mail: [liber@psico.uh.cu](mailto:liber@psico.uh.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4568-9174>

Ildre Dávila Rodríguez<sup>1</sup>

E-mail: [ildre@infomed.sld.cu](mailto:ildre@infomed.sld.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2589-7937>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

\*Autor para correspondencia

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

González Martín, A., Martín Alfonso, L., & Dávila Rodríguez, I. (2026). Competencias de investigación para estudiar la historia local: su importancia en la educación médica cubana. *Revista Conrado*, 22(110), e4759.

#### RESUMEN:

La formación investigativa se presenta como una necesidad de la educación superior contemporánea, y la enseñanza de la historia local brinda recursos útiles para su desarrollo. El objetivo de este artículo es explicar la importancia del desarrollo de competencias de investigación para el estudio de la historia local en la educación médica cubana. Se realizó una revisión sistemática exploratoria para sistematizar los resultados académicos publicados entre los años 2019 a 2024; para ello se diseñó un modelo basado en la Declaración PRISMA 2020 que determinó la selección de 32 publicaciones científicas, que sirvieron de base para realizar un análisis de contenido. Se observó que la literatura especializada reconoce tanto el valor de la formación de competencias investigativas, como la utilidad de la historia local para perfeccionar la enseñanza de esta disciplina. No obstante, las propuestas sobre competencias para la historia y las experiencias docentes al respecto están proceso de construcción y desarrollo. Se propone un concepto de competencias de investigación para estudiar la historia local cuya esencia está en la reconstrucción del pasado local con los procedimientos metodológicos históricos y sobre la base de una dimensión axiológica. Se constató que en la educación médica es necesario que los estudiantes de tengan estas herramientas partir de su perfil de egresado hacia la medicina social y familiar. Se concluye este enfoque es importante ya que contribuye a perfeccionar la formación profesional y científicas de los futuros profesionales de la salud.

#### Palabras clave:

Historia local; Educación médica; Competencias de investigación; Enseñanza de la historia.

#### ABSTRACT:

The development of research competencies is a necessity in contemporary higher education and the teaching of local history provides useful resources for its development. The objective of this article is to explain the importance of developing research competencies for the study of local history in Cuban medical education. It was carried out an exploratory systematic review to systematize the academic results published between the years 2019 to 2024, for which a model was designed based on the PRISMA 2020 Declaration that determined the selection of 32 scientific publications, which served as the basis for carrying out a content analysis. It was observed that specialized literature recognizes the value of developing investigative competencies, and the utility of the local history for improve the teaching of this discipline. However, the proposal based on competencies for history and the teaching experiences on this regard, are in a processes of construction and development. It was proposed a concept of research competencies for the study of local history which essential is the reconstruction of the local past with the historical methodological tool based on axiological dimension. It was noted the need for medical science students to have tools to study the local area based on their graduate profile for social and family medicine. It is concluded that this approach is important because it contributes to improving



the professional and scientific training of future health professionals.

#### Keywords:

Local History; Medical Education; Research competence; Teaching of the History.

## INTRODUCCIÓN

La educación médica cubana de pregrado tiene que formar un profesional más capaz de actuar acorde a los retos que impone el ejercicio de la profesión en la realidad contemporánea. Para ello es importante reforzar la investigación desde un enfoque de competencias donde se integren los aspectos cognitivos, procedimentales y axiológicos. La historia local, por su contenido y dinámica, ofrece alternativas docentes para el logro de estos fines.

La enseñanza de la Historia es una prioridad para la educación superior cubana por su importancia en la formación ciudadana y la construcción de la identidad nacional de ahí que sea imprescindible actualizar estrategias que potencien un proceso de aprendizaje que desarrolle el pensamiento crítico y que contribuyan a fortalecer el desempeño profesional con las herramientas que ofrece esta ciencia social.

En el sector de la salud es una necesidad profundizar en el área de la historia local, no solo por la utilidad docente de la misma para hacer más atractivo el contenido histórico, sino porque la mayoría de estos futuros profesionales tiene como salida el ejercicio de la medicina social y familiar. El estudio histórico de la localidad, desde el pregrado, posibilita que los estudiantes dominen los métodos investigativos de las ciencias sociales para entender las problemáticas de la realidad a la que se enfrentarán.

A partir de lo antes expuesto, emana la necesidad de que los estudiantes de ciencias médicas desarrollen durante su formación herramientas investigativas que le permitan entender las dinámicas sociales de sus respectivas comunidades, de una forma profunda y verificada, en aras de alcanzar mejores resultados en sus acciones de salud. Por estas razones el objetivo de este artículo es explicar la importancia del desarrollo de competencias de investigación para el estudio de la historia local en la educación médica cubana.

La historia local tiene múltiples ventajas que favorece el desarrollo de componente investigativo en la docencia. Inquirir sobre desarrollo histórico local permite que el estudiante se acerque al conocimiento desde su cotidianidad y con ello, se motiva su profundización; le posibilita acceder a diversos tipos de fuentes históricas y por tanto desarrolla habilidades de búsqueda de información y

comunicación; así como, genera una identificación afectiva con la comunidad lo que ayuda a crear lazos empáticos con la misma.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para la elaboración de este artículo se partió de una revisión sistemática exploratoria con el objetivo de sistematizar los resultados académicos publicados sobre el tema de las competencias de investigación para el estudio de la historia local en la educación médica cubana entre los años 2019 a 2024. Las revisiones de este tipo son fundamentales para entender dinámicas complejas con enfoque crítico que se concentran en cuestiones como las competencias profesionales y las estrategias docentes.

Se diseñó un modelo de revisión sobre la base de las pautas de la Declaración PRISMA 2020 (Page et al,2021) que garantiza la transparencia del proceso. Esta metodología exige la realización de un meta-análisis que identifica estándares, tendencias, características de los estudios y sesgos en función de una visión integral de las posiciones de los autores sobre las temáticas específicas.

Las fuentes de información para la elaboración de este artículo se exploraron mediante el buscador Google Académico, que garantizó el acceso a estudios procedentes de publicaciones arbitradas. Ello permitió la consulta en bases de datos científicas electrónicas tales como Scopus, PubMed/SciELO, Redalyc, Dialnet y algunas publicaciones de la Web of Science. Las revisiones se desarrollaron de forma progresiva entre agosto de 2024 y enero de 2025.

Los criterios de búsqueda fueron “competencias de investigación”, “competencias de investigación AND educación médica”, “enseñanza de la historia local” “enseñanza de la historia local AND educación médica” y “competencias de investigación para la historia” OR “competencias para la historia”.

En una primera búsqueda se identificaron 247 registros y se procedió a realizar un proceso de cribaje manual de los mismos para garantizar la calidad (N=247). Se procedió a la revisión de los títulos y resúmenes para depurar los elegibles de acuerdo a los criterios de inclusión, de ahí se seleccionaron 75 registros. Luego se procedió a un análisis del contenido completo de los mismos que determinó la selección de 32 publicaciones que responden al objetivo de revisión sistemática exploratoria. Se elaboró un diagrama de flujo que sistematiza los resultados de la búsqueda (Figura 1)

- Criterios de inclusión: artículos científicos, libros o ponencias de congresos divulgados en publicaciones arbitradas nacionales e internacionales, escritos en

idioma español e inglés, cuya base de datos permita el acceso al trabajo completo. Estudios referidos al tema de las competencias de investigación y/o a la utilidad docente de la historia local en cualquier nivel de enseñanza y/o en la formación médica.

- Criterios de exclusión: textos que estén fuera de la temporalidad de la búsqueda o que sean trabajos de grados o tesis. Estudios que, sobre otros tipos de competencias profesionales o habilidades investigativas, o referidos a la historia local pero que no estudian el aspecto pedagógico.

La metodología utilizada garantizó el rigor y la transparencia de esta revisión y responde los requerimientos internacionales sobre estos procesos. Además, permitió establecer las características formales de los artículos y una sistematización de las posiciones teóricas de los autores y los aspectos con mayor déficit de publicaciones.

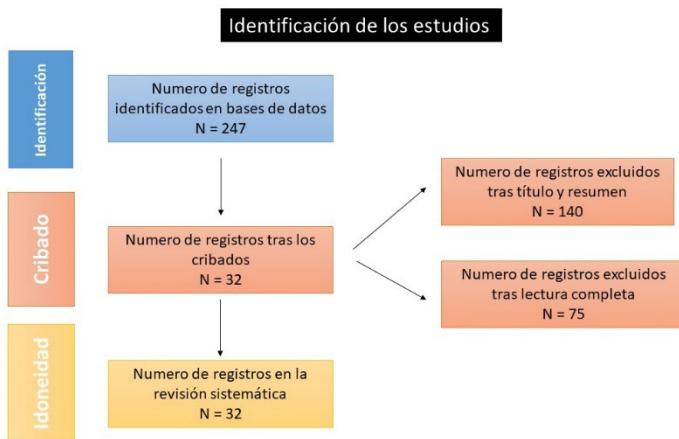


Figura 1: Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios basado en la Declaración PRISMA 2020

Luego se procesaron los textos de las publicaciones seleccionadas, a través de un análisis de contenido. Este método de investigación cualitativo, permite recolectar información sobre mensajes escritos verbales o no (Hernández-Sampieri & Torres, 2018). Durante el proceso se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: opiniones sobre la importancia del tema, posiciones teóricas, procedencia, diseños metodológicos, propuestas pedagógicas y conclusiones.

Se interpretaron los resultados a partir de los datos recopilados donde se tuvo en cuenta el contexto de cada estudio y nivel de enseñanza. Se logró una síntesis de los elementos más distintivos acerca de las propuestas de los autores respecto a las competencias de investigación para la historia local, y en particular en la educación médica, así como, los sesgos para en su tratamiento y las necesidades de profundización. Lo que contribuyó a sustentar la reflexión de los autores sobre la temática.

## RESULTADOS

A partir de la revisión sistemática realizada se observa el reconocimiento de la importancia de la enseñanza de la historia local en su relación con la nacional. En tanto, profundiza el estudio de los hechos y procesos del pasado en un territorio geográfico específico delimitado como localidad, a partir de elementos comunes en su identidad cultural. Varios autores (La Rosa et al, 2020; Hernández & Reinoso, 2021; Lohuis et al, 2021; Hechavarría & Infante, 2021) concuerdan en que esta enriquece y motiva el contenido de los programas impartidos en la enseñanza superior.

En el ámbito de la formación de competencias investigativas, también se advierte que el tema es recurrente y discutido por la literatura especializada (Morales et al, 2020; Cárdenas et al, 2021; Juárez & Torres, 2022). Ellos coinciden en que su definición involucra aspectos tales como la integración de conocimientos, actitudes y habilidades que permiten dar soluciones a los problemas de la realidad. Desde el punto de vista docente, identifican la formación de competencias investigativas como una necesidad para las formaciones profesionales, ya que su objetivo es la construcción validada de nuevos saberes, lo que viabiliza respuestas más acertadas ante los requerimientos de la actual sociedad del conocimiento (Morales et al, 2020; Cárdenas et al, 2021; Juárez & Torres, 2022).

En aras de una definición operativa, la autora principal de este trabajo, considera que las competencias de investigación son aquellas capacidades que permiten integrar los conocimientos teóricos, las habilidades para el dominio de los métodos científicos y el compromiso ético y social, en aras del diseño y ejecución de proyectos investigativos que aporten nuevos saberes y soluciones a problemas de la práctica profesional.

A partir de la revisión podemos sistemática deducir que tanto la utilidad de la historia local como la necesidad de formar competencias de investigación fueron reconocidas en los distintos escenarios como esenciales para la formación profesional y una alternativa válida para mejorar la enseñanza de la Historia. Ahora bien, la conjugación de ambos conceptos está en proceso de evolución, es especial, la cuestión de elaborar y validar propuestas pedagógicas concretas que lleven a la práctica el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes, aspecto donde el componente investigativo es ineludible dada la naturaleza de esta ciencia. Desde el punto de vista teórico, hay un consenso sobre la necesidad de este enfoque en la enseñanza de la disciplina en todos los niveles de aprendizaje, con sus correspondientes adecuaciones. (Álvarez, 2020, Braslavskaja et al, 2020; Popa, 2022; Moreno-Vera, et al, 2022; Bernal & Pérez, 2023, Wilson et al, 2023)

Como resultado de la revisión, en este estudio se propone un concepto de competencias de investigación para el estudio de la historia local susceptible de ser aplicado en nuestro contexto. Este se define como: el conjunto de conocimientos, habilidades y valores necesarios para la reconstrucción del pasado de una localidad; a través del uso de los métodos científicos históricos; y sobre la base de la responsabilidad ética, la vivencia y el compromiso identitario con la cultura de la comunidad.

Esta definición comprende tres dimensiones que componen su estructura:

- La dimensión cognitiva que está referida al nivel de conocimiento que debe tener el estudiante sobre la importancia de la historia local para su profesión. Involucra la ubicación en tiempo y espacio de la evolución histórica de la localidad, la localización y trascendencia de los sitios históricos locales, los hechos históricos y personalidades de mayor trascendencia relacionados con su profesión, la trascendencia histórica del desarrollo local dentro del contexto nacional, así como, el conocimiento sobre las tradiciones y manifestaciones culturales locales.
- La dimensión procedimental que describe el dominio de las habilidades y herramientas de investigación sobre la historia local tales como, la fundamentación

de un problema científico, la búsqueda de información válida, la selección y crítica de fuentes de trabajo histórico, tanto documentales como orales. Además de la aplicación de las normas de referencias de la bibliografía y de los requisitos para la presentación de resultados científicos de historia.

- La dimensión axiológica que comprende el desarrollo normas de conducta ante el ejercicio de la profesión en la actividad investigativa y la localidad. En este caso el desarrollo de los valores: honestidad científica, sentido de pertenencia con la historia y cultural local, así como, humanismo, responsabilidad social y dignidad profesional por el ejercicio de la profesión en ese contexto.

En el aspecto relativo a la educación médica cubana, en la revisión se constató la importancia de la historia local para la formación de estos profesionales. La mayoría de los autores, que se acercan a este tema, fundamentan el valor de los estudios históricos y las ciencias sociales para este tipo de profesional (La Rosa et al, 2020; Rodríguez y Guerra, 2020; Baute-Plana, 2021; Aguilera y Escalona, 2023). Y un grupo muy importante, se pronunciaron por la necesidad incorporar los contenidos sobre la historia local dentro de la enseñanza de esta disciplina, algunos han desarrollado propuestas pedagógicas a partir de los contenidos referentes a la localidad (Alfonso et al, 2021; La Rosa et al, 2020).

Estas experiencias en su conjunto refieren que los conocimientos sobre la evolución de la localidad son insuficientes, pero que existe interés y motivación por profundizar en su estudio. Se reportan resultados positivos con las acciones desarrolladas en cuanto a ampliación de la comprensión del tema, desarrollo de habilidades y la factibilidad del acceso a fuentes documentales, orales e iconográficas (Alfonso et al, 2021; La Rosa et al, 2020)

El aspecto de la formación de competencias de investigación en el pregrado de ciencias médicas, en la literatura consultada (Gutiérrez et al, 2020; Castro-Rodríguez, 2021; Mirabal et al, 2022; Almaguer et al, 2023) se aprecia un reconocimiento de la necesidad del trabajo en su formación, pero las propuestas pedagógicas son aisladas. Se observó que la mayoría de las experiencias docentes se fundamentan a partir del desarrollo de habilidades, las que no fueron tenidas en cuenta en la sistematización de la revisión. No obstante, evidencian una preocupación por el perfeccionamiento de estrategias en el campo investigativo y un reconocimiento de su utilidad y pertinencia. En el aspecto de la formación de competencias de investigación a nivel de pregrado se aprecia que este enfoque está en proceso de construcción, hay un reconocimiento de la importancia de la formación investigativa pero todavía predomina el marco conceptual de las habilidades

Como sesgo de la revisión se presentó la imposibilidad de acceder a un grupo de trabajos, en inglés, por limitaciones en el acceso abierto.

## DISCUSIÓN

### La formación de competencias de investigación para el estudio de la historia local

La didáctica de la Historia en la educación superior, en la actualidad, enfrenta la necesidad de buscar alternativas que contribuyan a desarrollar competencias profesionales desde las herramientas que ofrece esta ciencia, para así lograr que la misma cumpla sus funciones sociales de forma más activa. Lo cual contribuirá a formar en los estudiantes aptitudes y valores que les permitan incorporarse en mejores condiciones a la dinámica laboral compleja de las sociedades actuales y contribuir a su progreso.

La historia local es una herramienta pedagógica muy útil para acercarse al devenir histórico nacional. Y tiene una especial utilidad para la formación investigativa porque garantiza el acceso a fuentes históricas primarias, tales como documentos o testigos del seno familiar o profesional y comunitario que transmiten una información desde la vivencia y la cotidianidad personal del estudiante, lo cual contribuye a su motivación por profundizar sus conocimientos.

El uso del enfoque basado en competencias es reciente en el campo de la didáctica de la Historia y todavía está en fase de construcción teórica y desarrollo de propuestas docentes validadas. De ahí que, en la sistematización bibliográfica solo se registraron algunos resultados de experiencias prácticas. Álvarez (2020), Popa N (2022), y Bernal y Pérez (2023) observan el mismo comportamiento en las revisiones realizadas en sus respectivos estudios, y resaltan la novedad y complejidad de la planificación de actividades que respondan a estos objetivos

Los autores consultados en aras de fundamentar estrategias docentes en este sentido, debatieron en torno a dos términos fundamentales: “pensamiento histórico” (Álvarez, 2020; Wilson et al, 2023) y “conciencia histórica” (Popa, 2022 y Bernal y Pérez, 2023). Todos, en su esencia, contemplan el desarrollo de capacidades en los estudiantes para reconstruir el pasado e interpretarlo a través del instrumental científico-metodológico de esta ciencia. Ellos reconocen la necesidad de ofrecer propuestas para fomentar procesos de aprendizaje desarrolladores donde se aborden los contenidos de manera razonados, desde la interpretación y con ellos fomentar actitudes y valores; y así, superar la concepción tradicional de la enseñanza de la Historia. (Álvarez, 2020; Popa, 2022; Bernal y Pérez, 2023; Wilson et al, 2023).

El pensamiento histórico (se usa de forma similar competencias de pensamiento histórico o históricas) es un concepto elaborado y desarrollado por autores de origen estadounidense y británico que pone su énfasis en el aspecto instrumental y metodológico (Coronado-Terrones y Vilchez-Marreros, 2023). En este sentido, Álvarez (2020) define el pensamiento histórico como la finalidad de la didáctica de la historia, en su estudio ofreció un grupo de propuestas didácticas para mejorar la enseñanza de la disciplina en el aula.

La concepción de conciencia históricas es originaria de la pedagogía alemana y pone su énfasis en el aspecto axiológico y la utilidad cotidiana del conocimiento de la Historia (Coronado-Terrones y Vilchez-Marreros, 2023). Popa N (2022), la define como la disposición a comprometerse con esta ciencia para dar sentido propio a las experiencias humanas. De forma similar, Bernal y Pérez (2023) suscriben una definición que contempla la capacidad entender la evolución temporal para pensar en el futuro y comprender la identidad.

Popa (2022) se apoya en este término para fundamentar la panificación de actividades docentes desde un enfoque de competencias. Su propuesta esboza una operacionalización que tiene como elementos fundamentales, primero, el compromiso con el pasado, o sea tomar distancia para entender su diferencia, evolución y causalidad a través del paso del tiempo; segundo, la indagación sobre el mismo, a través de la investigación, la comprensión sociocultural de las narrativas múltiples y el reconocimiento de distintas perspectivas; y tercero, la construcción de un sentido de ser histórico para que el estudiante comprenda su identidad y tome posición sobre su papel histórico. (Popa, 2022)

El término competencias históricas es el menos recurrente, incluso se ha adecuado al de competencias de pensamiento histórico (Moreno-Vera, et al, 2022). Coronado-Terrones y Vilchez-Marreros (2023) plantea que formar competencias históricas involucra desarrollar y una asumir una postura crítica y explicativa sobre los procesos históricos para entender los retos del presente a través del uso de fuentes diversas, y en su estudio de revisión demuestran como metodologías activas como la gamificación (procedimiento del juego) impacta de forma positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia a todos los niveles.

Los estudios con énfasis en el desarrollo de competencias de investigación a través de la historia son más escasos, aun cuando se reconoce su importancia (Álvarez, 2020; Braslavska et al 2020). Álvarez (2020) suscribe el criterio de que simular el trabajo del historiador es uno

de los procedimientos más recurrentes para desarrollar el pensamiento histórico, en tanto, permite movilizar distintas competencias cognitivas con el uso de los conceptos de fuentes, tiempo, relevancia, causas y consecuencias, empatía y ética. En este caso, agrega que durante este proceso el estudiante enfrenta el desafío de construir el conocimiento histórico

La propuesta más significativa, dentro del periodo estudiado fueron los autores ucranianos, Braslavskaja et al (2020) quienes desarrollaron una propuesta para formar competencias en historia local en estudiantes de pedagogía de la especialidad geografía, concebido como parte de su formación profesional investigativa. Lo cual corrobora las ventajas y la factibilidad del campo de estudios de la localidad para promover la actividad de investigación y la futura vida profesional.

En su estudio proponen que las competencias en historia local tienen los siguientes componentes: la motivación, la emoción y los valores, las actividades y la cognición, el sujeto específico profesional, el autodesarrollo y la actividad investigativa. Al mismo tiempo describe la estructura a partir de los indicadores: entender el valor de estudiar la localidad para que motive el interés cognitivo y se estimule el pensamiento; generar la necesidad de aprender nuevos métodos y habilidades para profundizar el conocimiento del tema; y desarrollar las acciones y operaciones investigativas para ganar experiencia profesional. A partir de sus resultados concluyen que estas permiten perfeccionar su personalidad como investigador (Braslavskaja et al, 2020).

La historia, con sus herramientas metodológicas propias, puede contribuir al desarrollo de las capacidades investigativas en general. Para reconstruir el pasado es necesario desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información, así como capacidades para explicar la realidad a un nivel conceptual desde la noción del tiempo y el espacio, este proceso forma un pensamiento lógico, crítico e innovador ya que la imaginación desempeña un papel importante (Álvarez Sepúlveda, 2020), además fomenta las valoraciones éticas sobre hechos estudiados, con ello se desarrollan sentimientos de identidad y se legitima el modelo de sociedad que se quiere reproducir.

En el contexto de la educación superior cubana consideramos que sería muy pertinente formar competencias de investigación a partir en la enseñanza de la historia, si se tiene en cuenta el nivel de prioridad de esta disciplina en todos los planes de estudio. Ello contribuiría a un desempeño profesional más óptimo y a promover el compromiso con modelo de sociedad actual, así como valores para salvaguardar la identidad y el patrimonio cultural.

La evolución de la localidad, en particular, es una de las herramientas más útiles para facilitar las actividades de formación investigativa.

### **Importancia de las competencias de investigación para estudiar la historia local en la educación médica cubana**

La educación médica cubana tiene como principios rectores, la educación en el trabajo, la formación continua y permanente, el humanismo y, la inter-transdisciplinariedad. La enseñanza de la historia tributa a los mismos de múltiples formas en tanto desarrolla saberes y estilos de pensamientos susceptibles de ser aplicados en cualquier campo. Rodríguez y Guerra (2020) sostienen que con un enfoque interdisciplinario puede ser un método para solucionar los problemas de salud.

Como ya se explicó, la enseñanza de la historia local tiene un buen nivel de prioridad en la educación médica cubana y que está bien delimitado su significación y utilidad. Ello guarda especial relación con la formación humanista está directamente relacionada con el conocimiento de la historia nacional y local ya que esta, por su esencia cultural e y formadora del sentido de pertenencia, tiene influencia en el desarrollo de este valor en el futuro profesional de la salud. Pérez et al (2020), plantean el humanismo como una competencia profesional que permite al trabajador tomar decisiones y buscar soluciones a los problemas de su desempeño a partir de centrar sus pensamiento y acción en el mejoramiento del ser humano y de la sociedad en general

Se identificaron experiencias pedagógicas con resultados muy positivos en lo educativo donde está presente el componente investigativo, pero no como objetivo central. En particular, La Rosa et al (2020) plantean la historia local como una necesidad para fortalecer la identidad nacional y a elevar la cultura general integral de los estudiantes. Por su parte, Alfonso et al (2021) concluyen que la historia local contribuye desarrollar un aprendizaje productivo pues los estudiantes buscan hechos, símbolos y personalidades en la comunidad.

Con respecto al desarrollo de competencias de investigación, Mirabal et al (2022) sostuvo que los problemas de salud de la población son cada vez más complejos, lo cual hace necesario perfeccionar el componente investigativo en los futuros médicos para que puedan desempeñarse en correspondencia con el contexto actual. Mientras que Castro-Rodríguez (2021) advirtió que aquellos estudiantes que tienen formación investigativa transitan con más éxito al posgrado y que tiene mejores condiciones para identificar problemas y diseñar soluciones en su práctica médica cotidiana

Los autores de este trabajo consideramos que la formación de competencias, como noción, implica garantizar el desempeño profesional. En el ámbito investigativo, involucra la creación de conocimientos, el desarrollo de independencia cognitiva y de los estilos de pensamiento crítico, así como, los modos de actuación científica y ética. Estas herramientas son fundamentales para el trabajo del médico cubano actual. Quien, desde su concepción humanista en el ejercicio de su profesión, tiene que afrontar importantes retos y ofrecer soluciones en las complejas circunstancias de la sociedad contemporánea.

La ciencia histórica en la localidad, por sus características, herramientas metodológicas y facilidades, puede ser una estrategia muy útil para contribuir al desarrollo de las competencias de investigación en los estudiantes de las ciencias de la salud. Ello tributa a un mejor desempeño profesional en momentos como el análisis de la situación de salud y la atención a la familia, así como, para su formación humanista, y la creación de una escala de valores adecuada para identificarse con las problemáticas sociales de su área, y generar un sentido de pertenencia y dignidad profesional.

Este egresado tiene como salida laboral, en primera instancia, el ejercicio de la medicina familiar y social, por tanto, la localidad es el escenario donde desempeñará sus funciones de liderazgo como ente de referencia para solucionar problemas médicos y de atención a las vulnerabilidades que inciden en la calidad de vida de sus pacientes. Por ello, es imprescindible que incorpore desde el pregrado destrezas y saberes profesionales que le permitan comprender y empatizar la realidad socio-cultural del espacio local.

## CONCLUSIONES

A partir de revisión sistemática, se puede apreciar que la literatura especializada reconoce la necesidad de mejorar la enseñanza de la historia y para ello plantean distintas soluciones como el uso de la historia local o el desarrollo del componente investigativo de esta ciencia. La combinación de ambos elementos en actividades docentes de formación de competencias de investigación para el estudio de historia está en proceso de construcción y validación de propuestas pedagógicas en distintos contextos y niveles de enseñanza. Por ello se propone una definición conceptual para el contexto cubano que centra su atención en la reconstrucción del pasado local a partir del uso de los métodos científicos históricos y sobre la base de aspectos axiológicos.

En la educación médica cubana, los autores consultados advierten el valor de la historia local y se aprecia un

progreso en el reconocimiento de la necesidad del desarrollo de las competencias investigativas. Consideramos que las competencias de investigación para el estudio de la historia local en la educación médica cubana actual son importantes en tanto es necesario profundizar el componente científico de la formación, así como, para dar respuestas integrales dada la salida profesional hacia el ejercicio de la medicina social y familiar.

Las mismas contribuyen a formar capacidades de generación de conocimientos, a partir de los métodos históricos, para la búsqueda de soluciones a los problemas sociales que inciden en la salud. Al mismo tiempo, que fomentan la identidad y la empatía con la localidad. También permiten desarrollar distintos tipos de destrezas para que los futuros médicos desempeñen su papel de líder comunitario de manera integral y con ello garantizar un mejor el desempeño profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera J., & Escalona, I. (2023). Utilidad de las Crónicas de Santiago de Cuba (1902-1912) de Carlos E. Forment para el estudio de la historia local del período neocolonial. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*. 14(2), 167-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014397>
- Alfonso, Y., Alonso, O., Candelaria, J.C., Bravo, M.R., & Hoyo, Y. (2021). Propuesta metodológica para el trabajo de la historia de la medicina de la localidad. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 25 (3), e5043. <https://revcmpinar.sld.cupublicaciones/articulo/view/5043>
- Almaguer, D.E., Mora, R.L., Piña, M., & Díaz, Y. (2023). Educación Médica Superior en Cuba y sus tendencias contemporáneas (Ponencia). II Jornada Científica de Residentes y profesionales de APS. *CENCOMED (Actas del Congreso)* <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorcienciapdcl23/2023/paper/view/372/530>
- Álvarez Sepúlveda, H.A. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de Ciencias Sociales*. XXVI (2), 442-459. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599956>
- Baute Plana, A. (2021). Alternativa didáctica de Formación Ciudadana desde la enseñanza de la Historia, impacto en los estudiantes. *Maestro y Sociedad* 18 (3), 160-168. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5401>
- Bernal, L., & Pérez, A.F. (2023). Conciencia histórica y proceso de enseñanza aprendizaje de la historia. Una revisión necesaria. *Debates por la Historia XI* (1), 85-113. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v11i1.1044>

- Braslavska, O. V., Rozhi, I. H., Honcharuk, V.V., Pliushch, V., Shumilova, I.F. & Silchenko, Y. (2020). Developing Competency in Local History in Future Teachers. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 240-267 <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2726>
- Castro-Rodríguez, Y. (2021). Revisión sistemática sobre los instrumentos para medir las competencias investigativas en la educación médica superior. *Revista habanera de Ciencias médicas*, 20 (2), e3773. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3773>
- Cárdenas Zea, M.P., Sánchez García, E., & Guerra González, C. (2021). La formación de la competencia investigativa mediada por las TIC en el docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 13 (6), 51-58. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2365>
- Coronado-Terrones, M. M., & Vilchez-Marreros, Y. L. (2024). La Gamificación en el Desarrollo de la Competencia Histórica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17 (1), 66-78. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.417>
- Gutiérrez, I.R., Peralta, H., Ballbé, A., & Fuentes, H.C. (2020). Sistematización del proceso de investigación formativa en la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas* 20 (3), 625-638. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1643>
- Hechavarría, R., & Infante, Y. (2021). La historia en el desarrollo local con fines educativos. Neutrosophic Computing and Machine Learning. (17), 17-24. <https://fs.unm.edu/NCML/3historiadesarrollolocal.pdf>
- Hernández, J. C., & Reinoso, I. (2021). El vínculo de la historia local a la historia regional y nacional. Experiencias en su enseñanza. *Revista Mendive* 19 (3), 821-83 <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2343>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Juárez, D., & Torres, C.A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*. (58), e1302 [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-003)
- La Rosa, N., Domínguez, A., Castellá, A., Torres, G., & López, A. (2020). Internacionalistas por siempre: hipermedia para el aprendizaje de la historia local en las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*. 12(3), 102-116. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98283>
- Lohuis, J., González, I., & Suárez, K. (2021) Conjunto de actividades para contribuir a la enseñanza de la Historia Local. *Revista Ciencia Universitaria* 19 (1), 1-13. <https://ojs.edicionescervantes.com/index.php/ACU-NAH/article/download/1495/2805>
- Mirabal, M., Carvajal, B.M., Soler, M., & Bujardón, A. (2022). Análisis histórico tendencial del proceso de formación del componente investigativo en la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 22 (2) 361-385. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2326>
- Morales, F.C., Rodríguez, R., Domínguez, F.E., Pérez, I., Cárdenas, O.S., & Cabrera, M. (2020). Tareas docentes para desarrollar habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. *EDUMECENTRO* 12 (1), 131-150. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n1/2077-2874-edu-12-01-131.pdf>
- Moreno-Vera, J.M., Rodríguez-Pérez, A., & Monteagudo-Fernández, J. (2023). Competencias de pensamiento histórico en Bachillerato: análisis de los niveles cognitivos en los criterios de evaluación. *AREAS Revista Internacional de Ciencias Sociales* (45), 89-107. <https://doi.org/10.6018/areas.528181>
- Page, M.J., McKenzie, J., Bossuyt, P.M., Boutron, I., Hoffmann, T.C., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Alk, E.A., Brennan, S.E., Chou, R., Glaville, J., Grimshaw, J.M., Hrobjartsson, A., Lalu, M.M., Li, T., Loder, E.W., Mayo-Wilson, E., & McDonald, S. (2021) The PRISMA 2020 statement: an updated guideline to report systematic reviews. *BJM* (372), n71. DOI <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez, K., Rodríguez, E.I., & Segura, A. (2020). La formación humanista desde la Historia de Cuba. *Educación Médica Superior* 34 (3), 23-96 <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100524>
- Popa, N. (2022). Operationalizing Historical Consciousness: A Review and Synthesis of the Literature on Meaning Making in Historical Learning. *Review of Educational Research* 92 (2), 171 –208 DOI: <https://doi.org/10.3102/00346543211052333>
- Rodríguez, M., & Guerra, S. (2020) Interdisciplinariedad y cultura de la salud en la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Medicina. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación* 11(6), 296-308. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7809051>
- Wilson, K., Dudley, D., Dutton, J., Preval-Mann, R., & Paulsen, E. (2023). A systematic review of pedagogical interventions on the learning of historical literacy in schools. *History Education Research Journal*, 20 (1), 1-27 <https://doi.org/10.14324/HERJ.20.1.09>