



SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO BASADO EN ANÁLISIS DE REDES

LIFE SATISFACTION AMONG UNIVERSITY STUDENTS: A STUDY BASED ON NETWORK ANALYSIS

Richard Irvin Salirrosas-Cabada ^{1*}

E-mail: richardsalirrosas.ps@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4443-5992>

¹Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Salirrosas-Cabada, R.I. (2026). Satisfacción con la vida en universitarios: Un estudio basado en análisis de redes. *Revista Conrado*, 22(109), e4764.

RESUMEN

La satisfacción con la vida representa una evaluación subjetiva e importante para la sensación de bienestar y se asocia a diversas capacidades como la autoestima, resiliencia y confianza. Como objetivo principal, se buscó estimar la red psicológica de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. La investigación presenta un diseño transversal, basado en el enfoque de redes, se evaluó a una muestra de 332 universitarios de ambos sexos, quienes respondieron a la escala de Satisfacción con la vida (SWLS). Los resultados evidenciaron en base a la red estimada, que aquellos elementos relacionados al ideal, las condiciones de vida y el haber alcanzado logros, son los que más se relacionados y contribuyen a experimentar una mayor satisfacción en la vida en los universitarios, lo que contribuye con su calidad de vida, su formación profesional y la sensación de bienestar.

Palabras clave:

Bienestar del estudiante, Estudiante universitario, Análisis de redes.

ABSTRACT

Life satisfaction represents a subjective and important assessment of one's sense of well-being and is associated with various abilities such as self-esteem, resilience, and confidence. The main objective of this research was to estimate the psychological network of life satisfaction in university students. This research presents a cross-sectional design based on the network approach. A sample of 332 university students of both genders was evaluated. They responded to the Satisfaction Waith Life Scale (SWLS). The results showed, based on the estimated network, that elements related to the ideal, living conditions, and having achieved goals are the most closely linked and contribute to greater life satisfaction in university students, which impacts their quality of life, their professional education, and their sense of well-being.

Keywords:

Student welfare, University students, Network analysis.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

INTRODUCCIÓN

La satisfacción con la vida representa un constructo significativo y de interés por su relación con factores propios del bienestar como lo son la felicidad, motivación, capacidad para afrontar dificultades y una buena calidad de vida. Se ha demostrado que se encuentra asociada a factores como el apoyo social (Khodabakhsh, 2022), la felicidad (Esteban et al., 2020) y buenos vínculos amicales (Demir y Özdemir, 2010). Aunque la satisfacción con la vida, ha sido relacionada a diversas capacidades y cualidades, es necesario comprender que depende de diversos factores, entre los que se encuentran los externos como condiciones laborales, vínculos sociales, estabilidad económica y acceso a servicios de salud; así como los internos, entre los que destacaban un estado mental positivo, un buen autoconcepto y autoeficacia (Taherkhani et al., 2023).

Se ha encontrado, que aquellos con niveles altos de satisfacción con la vida presentan una mejor disposición en su ámbito laboral (Valente y Berry, 2016), mejores niveles de autoestima (Diener y Diener, 1995), así como una mayor confianza y capacidad para poder alcanzar aquellos logros propuestos (Guasp et al., 2020). Implica a la vez, un proceso basado en una evaluación cognitiva, que analiza el bienestar, producto de comparaciones entre los logros obtenidos y condiciones deseadas (Hansen, 2012). Esto contribuye cuando se experimentan eventos negativos, a que se tenga confianza en los recursos y capacidades para afrontarlos de manera positiva.

En relación a los universitarios, la satisfacción desde una perspectiva global, abarca una evaluación positiva sobre su manera de vivir, las emociones, deseos y anhelos que experimenta y que lo ayudan a ser un buen profesional (Arias-Chávez et al., 2022). Entre los estudiantes, contribuye a que evalúen cada uno de sus logros y metas alcanzadas, así como los recursos empleados, el apoyo recibido y los planes trazados en sus vidas, lo que fortalece su sensación de bienestar (Merino, 2021).

Estudios han permitido demostrar que, durante el proceso formativo profesional, el experimentar satisfacción media y contribuye a presentar una menor disposición a la depresión, ansiedad o estrés (Mena-Freire et al., 2023; Wang et al., 2023), contribuye con la autoeficacia académica (Aslan y Polat, 2024) y se asocia con adecuados estilos de afrontamiento ante las dificultades propias del entorno académico (Ding et al., 2024).

En relación al análisis de redes, el método, busca examinar la intercorrelación que existe entre distintas variables,

lo cual da lugar a un modelo gráfico constituido por nodos y aristas que representan los criterios asociados a la variable y su asociación, respectivamente (Fonseca-Pedrero, 2018). Hasta el momento, no se han encontrado estudios que analicen la satisfacción con la vida desde el análisis de redes. Considerando lo expuesto, el estudio buscó como objetivo principal: Estimar la red psicológica de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación sigue un diseño transversal (Ato et al., 2013), basado en el enfoque de redes, que toma en cuenta la teoría de grafos para realizar el análisis de relaciones (Epskamp y Fried, 2018).

La muestra, estuvo conformada por un total de 332 universitarios de ambos sexos (47.30% hombres y 52.70% mujeres), mayores de 18 años. Los cuales fueron seleccionados a partir de un muestreo por conveniencia. A la vez, todos ellos firmaron un consentimiento informado, aceptando los criterios establecidos y dando respuesta al instrumento.

El instrumento empleado, fue la escala de Satisfacción con la vida, la cual presenta índices de ajuste satisfactorios (CFI de .95, GFI de .96, RMR de .06 y un RMSEA de .04), con cargas factoriales superiores al .40 y una fiabilidad de alfa de Cronbach de .81 (Mikulic et al., 2020).

El análisis estadístico, fue realizado en el software R Studio. Se empleó para el análisis de redes la librería bootnet (Epskamp, 2023) y qgraph (Epskamp et al., 2012). Para tener una mayor comprensión sobre la red, aquellas aristas gruesas representan una mayor relación entre los nodos; asimismo las aristas azules indican una relación directa (Epskamp & Fried, 2018). Este cálculo contribuye a poder apreciar que nodos son más representativos en la red, a nivel práctico esto contribuye a poder generar cambios, contribuyendo a su efectividad y eficacia (Borsboom y Cramer, 2013).

Se empleó además la función ggmModSelect. El cálculo de las redes se ejecutó con correlaciones parciales no regularizadas, ya que esta configuración permite examinar nodos centrales controlando la relación entre variables (Epskamp & Fried, 2018); la matriz de correlación se calculó con coeficientes de Spearman (Isvoranu y Epskamp, 2021). Para medir la centralidad de los nodos, se utilizó el índice de Strength, método apropiado cuando las correlaciones entre nodos son positivas. La estabilidad y la precisión de los pesos de las aristas se analizó mediante Bootstrap con el paquete bootnet.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

En la Figura 1 se aprecia en la red, las conexiones entre los reactivos, se aprecia que los ítems S1, S3 y S2 mantienen relaciones directas de $r = .34$ y $r = .30$ (respectivamente), S3 y S4 una relación directa ($r = .25$), sin embargo, el ítem S5 es el que menores relaciones mantiene con toda la red.

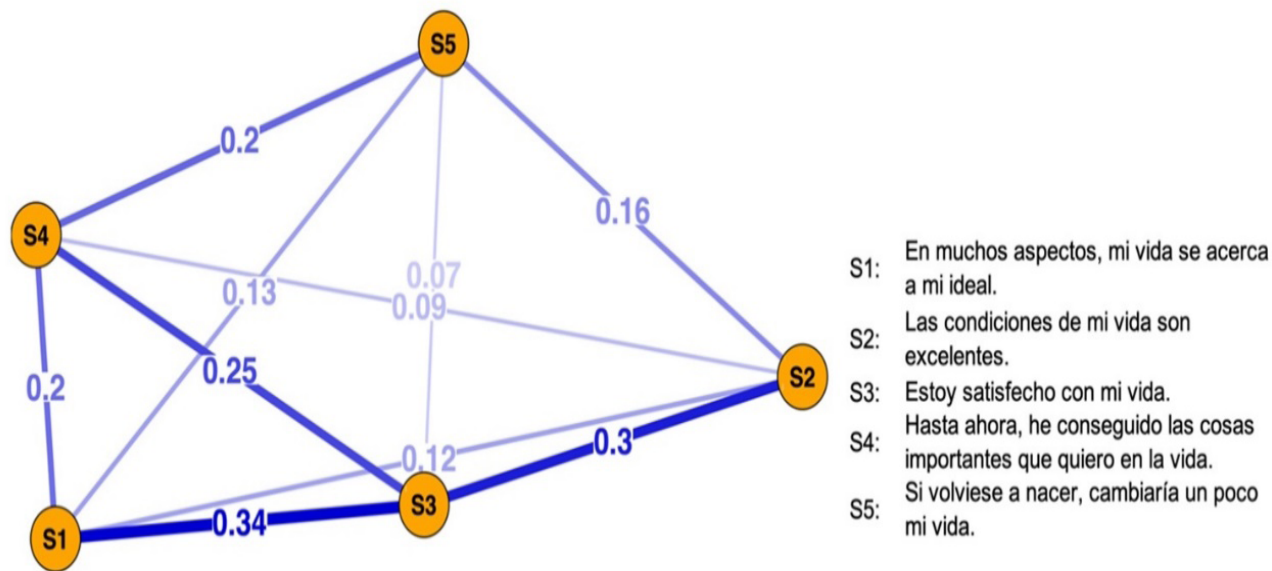


Figura 1: Red estimada de la Satisfacción con la vida en universitarios.

En el gráfico de la Figura 2, se aprecian los valores relacionados a fuerza de centralidad. Se logra determinar que los nodos con más fuerza son los ítems 3, 1 y 4. Sin embargo, el nodo que presenta una menor fuerza es el ítem 5.

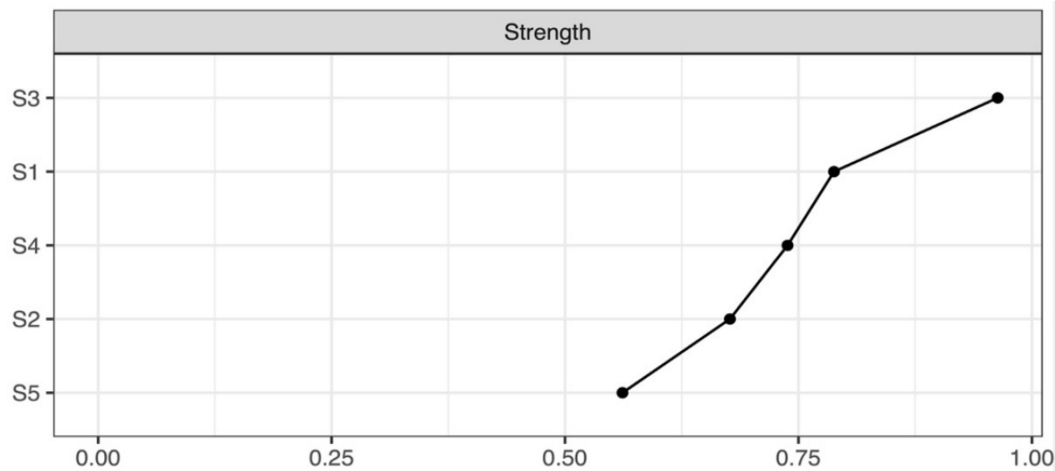


Figura 2: Índices de centralidad de fuerza en la red estimada de Satisfacción con la vida.

El gráfico permite analizar la precisión de la red estimada, criterio considerado clave en el análisis de redes, a partir de lo observado se aprecia que los ítems analizados, muestran una buena estabilidad en los bordes, esto contribuye y sirve de respaldo y da validez a cada conexión analizada en la red.

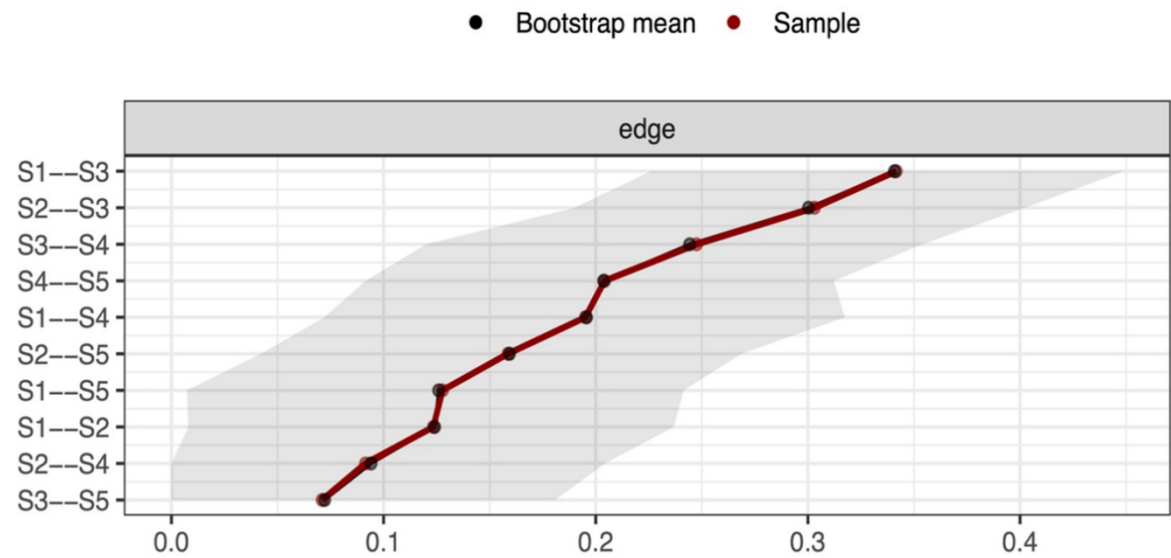


Figura 3: Precisión en la estimación de los pesos de los edges (línea roja) y el intervalo confidencial al 95% de las estimaciones (línea gris).

El gráfico que muestra la Figura 4, refleja la estabilidad de la fuerza, considerando su estabilidad a partir de la pérdida de muestra. La línea indica su fuerza a partir de las correlaciones entre las estimados, ante esto, se considera que deben perder estabilidad a partir del 70% a 60%. Como se aprecia en el gráfico, las correlaciones comienzan a tener un descenso a partir del 40% de la muestra, esto permite asumir que los índices de centralidad y estabilidad son adecuados.

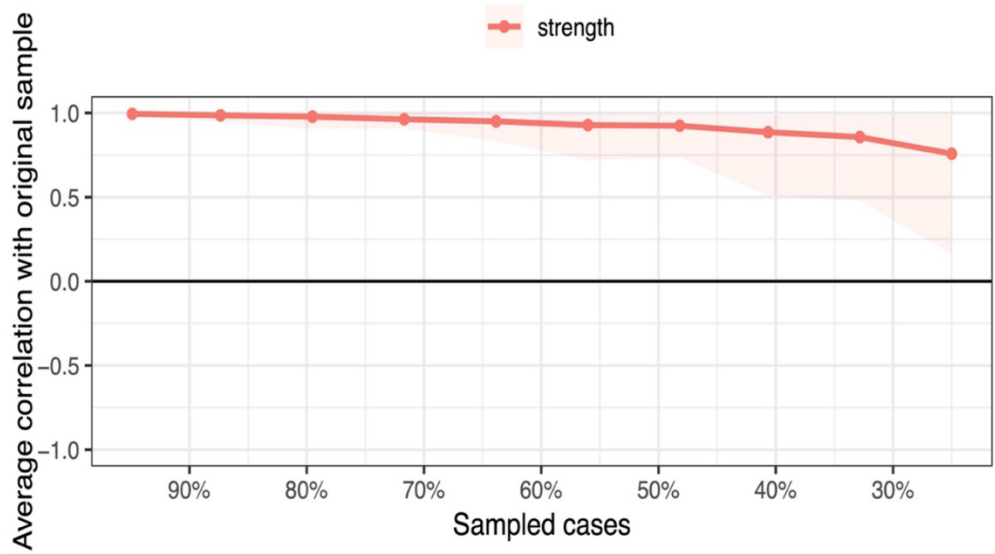


Figura 4: Estabilidad de los índices de centralidad de fuerza.

Hasta este momento, se tiene de conocimiento que el presente estudio, es el primero a nivel Latinoamericano que logra analizar la satisfacción con la vida a partir del análisis de redes en estudiantes universitarios. El instrumento empleado ha sido, ampliamente usado y validado en diversos contextos, aunque no presenta dimensiones o áreas de evaluación, cada uno de sus ítems logra medir áreas específicas sobre la satisfacción con la vida.

Cada persona tiene una perspectiva sobre su estado actual y las experiencias vividas a lo largo de la vida, se espera desde una perspectiva positiva, que cada vivencia genere la sensación de satisfacción en cada área de su vida. Para los universitarios, implica una evaluación positiva basada en su convivencia diaria, sus emociones, deseos y anhelos, que contribuyen en su formación profesional (Arias-Chávez et al., 2022).

Al analizar los diferentes resultados, se aprecia que “En muchos aspectos, mi vida se acerca a mi ideal”, “Estoy satisfecho con la vida” y “Las condiciones de mi vida son excelentes”, presentan una conexión directa y miden criterios relacionados a ideales, condiciones de vida y logros alcanzados, permitiendo comprender que cuando los universitarios son capaces de tener una evaluación positiva sobre su vida e ideales (Arias-Chávez et al., 2022), así como el ser conscientes de sus logros y metas alcanzadas, esto contribuye a que experimenten una mayor sensación de bienestar (Merino, 2021); demostrando así la importancia de ser conscientes de los logros y meta alcanzadas, ya que brinda la sensación de confianza y satisfacción, generando una evaluación positiva sobre su estado actual contribuyendo a experimentar bienestar.

Se aprecia además, que “Estoy satisfecho con la vida” y “Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida”, mantienen una conexión de fuerza directa, los cuales miden criterios relacionados a la capacidad para poder alcanzar aquellos logros propuestos (Guasp et al., 2020), al respecto, se demuestra la importancia de haber alcanzado las metas anheladas, permitiendo al universitario fortalecer la percepción de autorrealización y una perspectiva positiva sobre el sentido de vida (Ryff, 1989), la felicidad (Esteban et al., 2020) y que permiten experimentar un estado mental positivo, un buen autoconcepto y autoeficacia (Taherkhani et al., 2023). Por el contrario, el ítem “Si volviese a nacer, cambiaría un poco mi vida”, es el que presenta conexiones de fuerza más débiles con los demás reactivos. Esto podría deberse a que mide una visión retrospectiva de la vida, en el que se analiza todas aquellas decisiones tomadas (Ryff, 1989), que, sin embargo, a pesar de las sensaciones que puedan evocar (positivas o negativas) no pueden ser cambiadas y deberían conllevar a una aceptación total.

CONCLUSIONES

El estudio, pone en evidencia la gran importancia que tiene la satisfacción con la vida para los universitarios. Sus implicancias a personal, social y familiar, permiten comprender que el experimentar deseos de superación, metas y ser conscientes de sus logros representan factores

que contribuyen de manera directa con la evaluación que tienen sobre su vida, lo que permite tener una visión positiva sobre la importancia de experimentar bienestar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Chávez, D., Jimenez-Pacheco, H., Postigo-Zumarán, J., Cangalaya-Sevillano, L., Choquehuancá-Quipe, W. y Avello-Martínez, R. (2022). Satisfacción con la vida en tiempos de pandemia: un estudio en universitarios de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 465-471. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500465&lng=es&tlang=pt
- Aslan, I., y Polat, H. (2024). Investigating social media addiction and impact of social media addiction, loneliness, depression, life satisfaction and problem-solving skills on academic self-efficacy and academic success among university students. *Frontiers in Public Health*, 12, 1359691. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1359691>
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Borsboom, D., & Cramer, A. O. J. (2013). Network analysis: An integrative approach to the structure of psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9(1), 91-121. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185608>
- Demir, M., y Özdemir, M. (2010). Friendship, need satisfaction and happiness. *Journal of Happiness Studies*, 11(2), 243-259. <https://doi.org/10.1007/s10902-009-9138-5>
- Diener, E. & Diener, M. (1995). Cross-cultural correlates of life satisfaction and self-esteem. *J Pers Soc Psychol*, 68(4), 653-663. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.68.4.653>
- Ding, S., Shi, W., Ding, L., Chen, Y., Dai, J., Yuan, H., & Zhou, G. (2024). The relationship between life events, life satisfaction, and coping style of college students. *Psychology, Health & Medicine*, 29(2), 398-409. <https://doi.org/10.1080/13548506.2022.2115181>
- Epskamp, S. (2023). *Bootnet: Bootstrap methods for various network estimation routines*. Bootnet citation info. <https://link.springer.com/article/10.3758/s13428-017-0862-1>
- Epskamp, S., y Fried, E. I. (2018). A tutorial on regularized partial correlation networks. *Psychological Methods*, 23(4), 617-634. <https://doi.org/10.1037/met0000167>
- Epskamp, S., Cramer, A. O. J., Waldorp, L. J., Schmittmann, V. D., & Borsboom, D. (2012). Qgraph: Network visualizations of relationships in psychometric data. *Journal of Statistical Software*, 48(4), 1-18. <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i04>

- Estebarsari, F., Dastoorpoor, M., Khalifehkandi, Z. R., Nouri, A., Mostafaei, D., Hosseini, M., Esmaeili, R., & Aghababaeian, H. (2020). The concept of successful aging: A review article. *Current Aging Science*, 13(1), 4–10. <https://doi.org/10.2174/1874609812666191023130117>
- Fonseca-Pedrero, E. (2018). Análisis de redes en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 1-12. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2852>
- Guasp Coll, M., Navarro-Mateu, D., Giménez-Espert, M. D. C., & Prado-Gascó, V. J. (2020). Emotional intelligence, empathy, self-esteem, and life satisfaction in Spanish adolescents: Regression vs. QCA models. *Frontiers in Psychology*, 11, 1629. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01629>
- Hansen, T. (2012). Parenthood and happiness: A review of folk theories versus empirical evidence. *Social Indicators Research*, 108(1), 29–64. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9865-y>
- Isvoranu, A.-M., y Epskamp, S. (2021). Which estimation method to choose in network psychometrics? Deriving Guidelines for applied researchers [Preprint]. *PsyArXiv*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/mbycn>
- Khodabakhsh, S. (2022). Factors affecting life satisfaction of older adults in Asia: A systematic review. *Journal of Happiness Studies*, 23(3), 1289–1304. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00433-x>
- Mena-Freire, M., Ruiz-Olarte, A., & Moreta-Herrera, R. (2023). Bienestar Subjetivo y Salud Mental en universitarios del Ecuador: análisis de relaciones latentes con SEM. *Actualidades en Psicología*, 37(135), 55-68. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v37i135.53576>
- Merino, M. D., Privado Zamorano, J., & Durán, R. (2021). Satisfaction with Life Scale (SWLS) adapted to work: Psychometric Properties of the Satisfaction with Work Scale (SWWS). *Anales de Psicología*, 37(3), 557-566. <https://doi.org/10.6018/analesps.430801>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., y Caballero, R. (2020). Escala de satisfacción con la vida (swls): estudio de las propiedades psicométricas en adultos de Buenos Aires. *Anuario de investigaciones*, 26, 395–402. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433043>
- Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. DOI:10.1037/0022-3514.57.6.1069
- Taherkhani, Z., Kaveh, M. H., Mani, A., Ghahremani, L., & Khademi, K. (2023). The effect of positive thinking on resilience and life satisfaction of older adults: a randomized controlled trial. *Scientific Reports*, 13(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-023-30684-y>
- Valente, R.R., y Berry, B.J.L. Working Hours and Life Satisfaction: A Cross-Cultural Comparison of Latin America and the United States. *J Happiness Stud* 17, 1173–1204 (2016). <https://doi.org/10.1007/s10902-015-9637-5>
- Wang, S., Li, H., Chen, X., Yan, N., y Wen, D. (2023). The mediating role of psychological capital in the association between life satisfaction and depressive and anxiety symptoms among Chinese medical students during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 398. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04894-7>