

20

## INSTRUMENTO PARA CONTROLAR LA EFICACIA TÁCTICA DE LOS JUGADORES BASES DE LA CATEGORÍA 13-15 AÑOS DEL DEPORTE BALONCESTO

### INSTRUMENT TO CONTROL BASE PLAYER TACTICAL EFFECTIVENESS OF BASKETBALL SPORT 13-15 YEAR CATEGORY

MSc. Alejandro Valero Inerarity<sup>1</sup>

E-mail: alejandrovi@edu.vcl.sld.cu

Dr.C. Alberto Sánchez Oms<sup>1</sup>

E-mail: albertosa@vcl.uccfd.cu

Dr.C. Luis Ángel García Vázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Central de Las Villas "Marta Abreu." Santa Clara. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Valero Inerarity, A., Sánchez Oms, A., & García Vázquez, L. Á. (2017). Instrumento para controlar la eficacia táctica de los jugadores bases de la categoría 13-15 años del deporte Baloncesto. *Revista Conrado*, 13(58), 120-125 Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

El Baloncesto es un juego deportivo variable, que requiere de la aplicación periódica de controles y procedimientos para la evaluación de la preparación táctica como elemento esencial de los cuales depende el éxito deportivo. Estos se desarrollan a través de pruebas u observaciones que permite a los entrenadores retroalimentarse de los efectos alcanzados en las diferentes preparaciones por los atletas. El contenido de la presente investigación está matizado por la necesidad que posee el equipo 13-15 años de Baloncesto de la EIDE (Escuela de Iniciación Deportiva) Héctor Ruiz de Villa Clara, de tener una herramienta que les permita a los entrenadores saber cómo se comporta la precisión de la táctica de sus jugadores en los enfrentamientos – aspecto que tiene su base en el control propioceptivo - teniendo en cuenta las diferentes situaciones del juego. Con ello se da solución a una problemática que es definitoria en este deporte, de propiciar la evaluación del accionar táctico en situaciones semejantes al juego. El instrumento propuesto por el autor recoge cómo el atleta va venciendo las situaciones tácticas, además tiene en cuenta indicadores para un mejor conocimiento de la táctica competitiva de los alumnos que se enfrentan al proceso de entrenamiento deportivo. Mediante la consulta con la literatura, el análisis de documentos, las experiencias investigativas del autor, así como otras técnicas permitieron un acercamiento al objeto de estudio, constatando la necesidad de herramientas para el control de la preparación táctica de los jugadores base que reflejen las situaciones y tareas que este jugador debe resolver en el partido.

#### Palabras clave:

Control, preparación táctica, baloncesto.

#### ABSTRACT

Basketball is a variable sport game, which requires periodic application of controls and procedures for the tactical preparation evaluation as an essential element on which sports success depends. These are developed through tests and observations which allow coaches to feed back on the effects achieved in different training by athletes. This research is based on the need of the 13-15 year basketball team EIDE (School of Sport Initiation) Héctor Ruiz of Villa Clara to have a tool to allow coaches know the players' tactic precision in the confrontations - an aspect that has its basis in proprioceptive control - taking into account the different game situations. This gives solution to a problem which is essential in this sport, to promote tactical action evaluation in situations similar to the game. The instrument proposed by the author shows how the athlete overcomes tactical situations, and also takes into account indicators for a better understanding of the competitive tactics of students who are facing sports training process. Through literature consultation, document analysis, author's research experiences, as well as other techniques allowed an approach to the object of study which confirms the need for tools to control the base player tactical preparation which reflect situations and tasks that this player must solve in the match.

#### Keywords:

Control, tactical preparation, basketball.

## INTRODUCCIÓN

El Baloncesto o simplemente básquet, es un deporte de equipo que se puede desarrollar tanto en pista cubierta como en descubierta, en el que dos conjuntos de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos, también llamados canastas o dobles y/o triples introduciendo un balón en un aro colocado a 3,05 metros del suelo del que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesta o canasta.

Fue inventado por James Naismith, un profesor de Educación Física, en diciembre de 1891 en la YMCA de Springfield, Massachusetts, Estados Unidos. Se juega con dos equipos de cinco personas, durante 4 períodos o cuartos de 10 (FIBA) o 12 (NBA) minutos cada uno. Al finalizar el segundo cuarto, se realiza un descanso, normalmente de 15 a 20 minutos según la reglamentación propia del campeonato al cual el partido pertenezca.

Es un deporte dinámico, en el que la táctica alcanza un elevado protagonismo, pues la incertidumbre dada por la variabilidad de las acciones a la ofensiva y la defensa, así como las repuestas a estas, está presente durante todo el partido, lo cual demanda de los entrenadores un control permanente de la misma, en función de tomar las decisiones que permitan hacer las adecuaciones necesarias, al proceso de entrenamiento y la competencia.

Está evolucionando constantemente, se puede decir que estos cambios, se deben a la aplicación de la ciencia a los sistemas de entrenamientos. También al análisis estadístico se le ofrece mayor atención, ya que refleja la proyección del juego colectivo e individual y ofrece al entrenador deportivo las áreas a las que debe darle mayor atención.

El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico organizado, necesita del control para el conocimiento objetivo de los procesos de adaptación desde la iniciación o selección deportiva hasta el control del deportista de alto rendimiento, es por tanto una función de dirección permanente del proceso docente-educativo que ejecuta el profesor y los estudiantes y que es parte del método. La evaluación es un componente o categoría del proceso vinculado directamente al objetivo y que nos da la medida del cumplimiento del mismo.

En la actualidad, en el Baloncesto se destacan de manera relevante dos procedimientos frente a los demás. Por un lado, la observación de las conductas motrices y su anotación, con el objeto de destacar cómo las conductas observadas son iguales o muy parecidas a las conductas motrices tipo (criterio) de una determinada edad. Por otra parte, un procedimiento también muy usual es la medición

directa de las performances de los niños, utilizando instrumentos que basan su medición en la precisión de los movimientos, rapidez, duración, errores, amplitud de los movimientos, etc. Son instrumentos estandarizados y que sirven para que un sujeto, o grupo de sujetos, puedan ser comparados con la norma de una población de similares características (Moreno, 2005).

Dentro de los objetivos instructivos que debe dominar el estudiante en la asignatura Deporte III Baloncesto se encuentra: dominar y aplicar aquellos elementos que permitan conducir los procesos de observación, control, análisis y evaluación para identificar y proponer soluciones a problemas concernientes al proceso de enseñanza, entrenamiento y competencia en estas edades, evaluar las acciones del juego a través de la observación de partidos y competencias oficiales.

En la actualidad el Baloncesto presenta deficiencia en cuanto a cómo controlar el accionar táctico, insuficiencias esta que deja abierta las puertas a la improvisación de los entrenadores, en cuanto al control del nivel táctico de los baloncestistas, lo cual es un elemento que es punto común en informes de las comisiones deportivas, tanto del territorio como del país, así como de los informes derivados de las reuniones para el análisis del estado de la preparación del deportista escolar y juvenil, que deja claro que es una preocupación general de entrenadores y directivos del Baloncesto.

## DESARROLLO

El Baloncesto es uno de los deportes de equipo que tradicionalmente ha usado las estadísticas de juego como referencia para conocer el rendimiento de la competición y, consecuentemente mejorar el proceso docente de entrenamiento tanto a nivel individual como colectivo. Por ello son consideradas por algunos autores como una herramienta muy útil a la hora de planificar y mejorar el proceso de entrenamiento (Hughes, 1996; Gómez, 2006).

En el ámbito de los deportes colectivos, durante la competición, es evidente la necesidad de resolver numerosas situaciones cambiantes durante el juego. Dichas situaciones se encuentran mediatisadas por múltiples condicionantes que conforman el contexto del juego. De este modo, en las acciones realizadas por los jugadores pueden influir aspectos muy diversos, tales como el grado de conocimiento del deporte que practican; el nivel de experiencia; la adecuada coordinación con los compañeros; la calidad de las acciones de los adversarios; el tiempo del que se dispone para finalizar el encuentro, o para realizar una acción concreta; el lugar del terreno de juego donde se desarrolla la acción; el resultado parcial del partido;

jugar en casa o fuera; arrastrar una lesión mal curada; el estado anímico del jugador, o del propio equipo, etc. La resolución de problemas que plantea el juego, tanto en la fase de ataque como en la de defensa, manifiesta la necesidad de utilizar los procesos cognitivos de manera eficiente con el fin de lograr los objetivos marcados (Águila & Casimiro, 2001; García, Ruiz & Graupera, 2009; Garganta, 200); Iglesias, 2002; Jiménez, 2011).

Estas situaciones durante el juego constan de acciones tácticas las cuales comprenden tres fases principales: percepción y el análisis de la situación del encuentro, solución mental de la tarea táctica (toma de decisión) y solución motora de la tarea táctica (ejecución del movimiento) (Harre 1988; Mahlo, 1985).

Estas fases dependen de una serie de factores, los cuales relacionamos a continuación:

La fase percepción y análisis de la situación del encuentro dependen de la vista, es una función mental relacionada, de modo intencional, con la detección, la discriminación, la comparación, el reconocimiento y la identificación de estímulos y depende según (Abernethy, 1991; Baddeley, 1999; García-Albea, 1999; Buceta, 1998; Sampedro, Lorenzo & Refoyo, 2001), de factores tales como:

- a. El comportamiento visual de los deportistas.
- b. La atención es otro elemento muy importante en los deportistas. Esta discrimina aquello que pueda interesar, de modo que deja atenuados los otros. Por otro lado, limita la amplitud del campo perceptivo, disponiendo una selección de pocos estímulos. La concentración también juega un papel importante en la percepción de los deportistas.
- c. La memoria es la capacidad de almacenar y recuperar la información.
- d. La anticipación de los deportistas como elemento relacionado con la atención. Anticipar una situación supone prever lo que posiblemente podrá ocurrir en un futuro cercano (Ruiz, 1994).
- e. El grado de dificultad perceptiva puede verse influido por: número de estímulos a los que se debe atender; el número de estímulos que están presentes; la velocidad y el tiempo que duran los estímulos, así como su intensidad.

La fase solución mental de la tarea táctica para la toma de decisiones tiene como objetivo hallar la solución mental en el menor tiempo posible. Su factor depende de conocer el nivel de conocimiento que tiene un deportista. Siempre que se decide, debe haber un número de opciones; es decir, tienen que existir un número de alternativas para poder elegir, dado que si no las hubiera, sería nula la capacidad de decisión y para esto se deben

tener presente la implicación de dichos conocimientos en las acciones realizadas durante los entrenamientos y la competición (Castejón & López, 2000; French, Nevett, Spurgeon, Graham, Rink & McPherson, 1996; Jiménez, 2007; De la Vega, Del Valle, Maldonado & Moreno, 2008).

El factor tiempo somete, en muchas ocasiones, a la toma de decisión inadecuada y, por tanto, conlleva a una ejecución que no garantiza el éxito. Decisión y acción deben ir en consonancia de tal modo que, en el caso de que un deportista en un partido realizará una decisión correcta y no estuviera acompañada de una acción técnicamente correcta obtendría un resultado nada positivo. Del mismo modo, si este atleta realizará una decisión errónea, por ejemplo realizar un pase a un compañero que está situado en una posición poco ventajosa, aunque el pase realizado fuera técnicamente correcto, tampoco habría resultados positivos.

Para tomar decisiones según Savater (2003), hay que actuar considerando que lo mismo es en esencia elegir y elegir consiste en conjugar adecuadamente conocimiento, imaginación y decisión en el campo de lo posible.

La solución motora de la tarea táctica, es una actividad compleja que consta de capacidades, habilidades intelectuales y físicas. Es el producto de la percepción y el análisis de la situación competitiva y de la solución mental de la tarea táctica especial, que se hallan en estrecha interacción.

La presión temporal a la que están sometidos los jugadores, en la puesta en práctica de las fases de percepción, decisión y ejecución, es otro aspecto a tener en cuenta sobre todo en los deportes colectivos (Garbarino, Espósito & Billi, 2001; Lorenzo & Prieto, 2002).

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado en el índice de eficacia táctica, se cumplen las tres fases al modelar las acciones que se producen en la competencia y resuelve la necesidad que poseen los entrenadores de instrumento o herramienta que, en el orden metodológico, apoye el trabajo de los evaluadores en el momento de efectuar el control de la táctica, estableciendo indicadores estadísticos que se ponen de manifiesto en el partido de Baloncesto y así poder optimizar mejor el desempeño táctico de los jugadores bases.

#### *Selección de indicadores para la confección del índice de eficacia táctica*

Para llevar a cabo el índice de eficacia táctica se tomaron los siguientes indicadores:

1. El grado de dificultad perceptiva: número de estímulos a los que se debe atender; el número de estímulos

que están presentes; la velocidad y el tiempo que duran los estímulos, así como su intensidad. Las acciones que se realizan en las diferentes pruebas prácticas, van aumentando su nivel de complejidad y el grado de dificultad perceptiva desde la primera situación a la tercera.

2. Nivel de conocimiento que tiene un deportista: resultado de la prueba teórica
3. Puesta en práctica de las situaciones de juegos: resultado de las acciones realizadas en las pruebas prácticas
4. Toma de decisiones: Culminado la ejecución de las situaciones de juegos, los jugadores bases ofrecerán de forma escrita sus interpretaciones respecto a la solución dada a la misma y así conocer los razonamientos de los atletas sobre su toma de decisión, evaluándose de 4 puntos (bien), 3 puntos (regular) y 2 puntos (deficiente).

Paso 2: Por ciento de la prueba teórica.

Nombre y apellidos del atleta	Prueba teórica		
	Porcientos	Puntos	Nivel de conocimiento
	0		
	0		
	0		
	0		
	0		

Se introducen los datos obtenidos en la realización de la prueba teórica.

Por cientos

Paso 3: Resultados de las diferentes acciones de las situaciones de juegos ejecutadas, que se muestran a continuación:

- Situación de juego 1: control del balón y efectividad del pase.
- Situación de juego 2: efectividad del pase, tiro exterior y efectividad del tiro
- Situación de juego 3: efectividad del pase, penetración, arrastre y desmarque.
- Además del tiempo de ejecución y toma de decisiones

Situación de juego 1					
Control del balón	Efectividad en el pase	Tiempo de ejecución	Toma de decisión	Total de puntos	Resultado
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	

Se introducen los datos obtenidos en la realización de las acciones de la prueba práctica.

Los resultados de ambas columnas se reflejan automáticamente

A medida que el entrenador va introduciendo los datos, automáticamente le brinda los resultados, de forma cualitativa y cuantitativa, de la puntuación final alcanzada y la evaluación del desempeño táctico.

<b>Evaluación final</b>	
<b>Puntuación</b>	<b>evaluación</b>
#VALOR!	#VALOR!

Nombre y apellidos del atletas	Prueba teórica			Situación de juego 1					Situación de juego 2					Situación de juego 3					Evaluación final						
	Porcientos	Puntos	Nivel de conocimiento	Control del balón	Efectividad en el pase	Tiempo de ejecución	Toma de decisión	Total de puntos	Resultado	Efectividad en el pase	Tiro de exterior	Efectividad en el tiro	Tiempo de ejecución	Toma de decisión	Total de puntos	Resultado	Efectividad en el pase	Penetración	Arrastre	Desmarque	Tiempo de ejecución	Toma de decisión	Total de puntos	Resultado	Puntuación
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#VALOR!	#VALOR!
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#VALOR!	#VALOR!
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#VALOR!	#VALOR!
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#VALOR!	#VALOR!
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#VALOR!	#VALOR!
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#VALOR!	#VALOR!

### Validación del índice de eficacia táctica a través del criterio de especialista

#### Criterios emitidos por los especialistas

Se sometieron a valoración por parte de los especialistas, los elementos estructurales del índice de eficacia táctica, para conocer si cumple con los requerimientos técnico - metodológicos y propósitos o finalidades para el que fue concebido, llegando todos a la conclusión de que los elementos estructurales propuestos eran pertinentes, satisfacían los objetivos que se perseguían, ayudaban a resolver un problema de la práctica, brindándoles a los entrenadores una herramienta para la obtención de información relevante que le permita visualizar y conocer cuáles son las variables más susceptibles de presentar variación, cómo detectarlas dentro del repertorio de conductas del atleta y cómo evaluarlas.

Los especialistas consideran que el índice de eficacia táctica, es apropiado para el control de la táctica de los jugadores base de Baloncesto, la misma cuenta con una base de datos capaz de evaluar al atleta, además se complejizan las situaciones presentadas. Además, consideran que el mismo se puede generalizar a todas las categorías y poner en práctica a nivel nacional.

#### Resultado de la puesta en práctica del índice de eficacia táctica

La implementación y aplicación de la base de datos durante el proceso investigativo arrojó: la evaluación general obtenida automáticamente en la base de datos del índice de eficacia táctica de la evaluación multifactorial de las pruebas aplicadas a los 12 jugadores bases arrojó: el 16.7 % de los atletas tienen necesidad inobjetable de perfeccionar su desempeño táctico en situaciones reales de juego, el 58.3 % de los deportistas deben perfeccionar su ejecución y el 25 % de los basquetbolistas han alcanzados un nivel óptimo en su accionar táctico.

### CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

Los resultados de la revisión bibliográfica e investigaciones sobre la temática, permiten sustentar el control de la táctica del jugador base en el deporte Baloncesto.

El diagnóstico realizado demuestra que existen limitaciones en el control de la preparación táctica de los jugadores base en el deporte de Baloncesto.

El índice de eficacia táctica viabiliza el trabajo de los entrenadores y ofrece una evaluación más completa del desempeño de los jugadores bases.

El índice de eficacia táctica para los jugadores base en el deporte Baloncesto cumple con los criterios metodológicos de calidad.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abernethy, B. (1991). Visual search strategies and decision-making in sport. *International Journal of Sport Psychology*, (22), 189 – 210.
- Águila, C. (2001). *Iniciación a los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
- Baddeley, A. (1999). *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Castejón, F. J., & López, V. (2000). Solución mental y solución motriz en la iniciación a los deportes colectivos en la educación primaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (61), 37 – 47. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/306888/396871>

- De la Vega, R., Del Valle, S., Maldonado, A., & Moreno, A. (2008). *Pensamiento y acción en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Federación Internacional de Baloncesto (2010). Reglas oficiales de Baloncesto. San Juan de Puerto Rico: Comité Central de FIBA. Recuperado de <http://www.fabasket.com/docum/REGLAS%20OFICIALES%20FIBA%202010.pdf>
- French, K. E., Nevett, M. E., Spurgeon, J. J., Graham, K. C., Rink, J. E., & McPherson, S. L. (1996). Knowledge representation and problem solution in expert and novice youth baseball players. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67(4), 386 – 395. Recuperado de <http://shapeamerica.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02701367.1996.10607970>
- Garbarino, J. M., Esposito, M., & Billi, E. (2001). L'orientation de l'action chez les joueurs de football experts: une approche par les verbalisations. *STAPS*, (55), 49 – 60. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/221>
- García Coll, V., Ruiz Pérez, L. M., & Graupera Sanz, J. L. (2009). Perfiles decisionales de jugadores y jugadoras de voleibol de diferente nivel de pericia. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(14), 123 – 137. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/221>
- García-Albea, J. E. (1999). *Algunas notas introductorias al estudio de la percepción*. Madrid: Alianza.
- Garganta, J. (2001). Conocimiento y acción en el fútbol. Tender un puente entre la técnica y la táctica. *Revista de Entrenamiento Deportivo. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 15 (1), 15 – 24.
- Gómez, M. A. (2006). *Perfil estadístico de jugadores de Baloncesto en función del puesto específico*. Recuperado de <http://altorendimiento.com/perfil-estadistico-de-jugadores-de-baloncesto-en-funcion-del-puesto-especifico/>
- Harre, D. (1988). *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana: Científico – Técnica
- Hughes, M. D. (1996). *Notational analysis*. In T. Reilly. London: Science and Socce.
- Iglesias, D. (2002). Un modelo para el análisis de los procesos cognitivos implicados en la toma de decisiones en deportes colectivos. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 15(16), 9 – 14.
- Jiménez A. C. (2007). *Análisis de las tomas de decisión en los deportes colectivos: Estrategias de las jugadoras aleras de Baloncesto en posesión del balón*. Sevilla: Wanceulen.
- Jiménez Sánchez, A. C. (2001). *La táctica individual o el problema sobre qué y cómo deciden los deportistas en los deportes colectivos*. Recuperado de [http://01\\_La\\_tactica\\_individual\\_o\\_el\\_problema.pdf](http://01_La_tactica_individual_o_el_problema.pdf)
- Lorenzo, A., & G. Prieto (2002). Nuevas perspectivas en la enseñanza del Baloncesto. *Revista Digital*, (48). Recuperado de [www.efdeportes.com/efd48/ensb.htm](http://www.efdeportes.com/efd48/ensb.htm)
- Mahlo, F. (1985). *La acción táctica en el juego*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Moreno Murcia, J. A. (2005). Desarrollo y validación preliminar de escalas para la evaluación de la competencia motriz acuática en escolares de 4 a 11 años. *International Journal of Sport Science*, 1. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/index.html#>
- Sampedro, J., Lorenzo, A., & Refoyo, I. (2001). Percepción en Baloncesto. Test de habilidades visuales. Cáceres: Copegraf.
- Savater, F. (2003). *El valor de elegir*. Barcelona: Ariel.