



ACIERTOS Y RETOS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN UNA FACULTAD

CURRENT SUCCESSES AND CHALLENGES FOR THE INTERNATIONALIZATION OF ACADEMIC PROGRAMS IN A FACULTY

Adrian Abreus González ^{1*}

E-mail: aabreus@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4643-3269>

Zaydelys Lucrecia Torres Calzadilla ¹

E-mail: ztcalzadilla@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6134-4654>

Daniel Cima Mesa ¹

E-mail: dcima@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7588-1269>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos, Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Abreus González, A., Torres Calzadilla, Z. L., & Cima Mesa, D. (2026). Aciertos y retos para la internacionalización de programas académicos en una facultad. *Revista Conrado*, 22(110), e4840.

RESUMEN

La búsqueda de alternativas para la internacionalización de los programas académicos de pregrado y posgrado en las universidades fortalece las relaciones multilaterales, al tiempo que posibilita la socialización de conocimientos, buenas prácticas y formas de superación. En los tiempos actuales, las relaciones interinstitucionales de carácter internacional demandan que los programas de formación conviertan las universidades en instituciones globales de conocimiento. En tal sentido, debe generarse un proceso de cambio que implique que la experiencia del estudiante responda a los cambios que se producen en el mundo en general. La internacionalización se ha convertido, además, en una característica importante de las universidades, estimulada por la generación de ingresos procedentes de los estudiantes internacionales, la reputación y el prestigio, así como para hacer frente a la necesidad de que los graduados adquieran las competencias que le permitan competir en un lugar de trabajo cada vez más global. Así, constituye el objetivo de la presente ponencia profundizar en los aciertos y retos que persisten a nivel de facultad para internacionalizar el currículo y sus programas de pregrado y posgrado.

Palabras clave:

internacionalización, Programas de pregrado y posgrado

ABSTRACT

The search for alternatives for the internationalization of undergraduate and graduate academic programs in universities strengthens multilateral relations, while enabling the socialization of knowledge, best practices and ways of improvement. In current times, international inter-institutional relations demand that training programs turn universities into global institutions of knowledge. In this sense, a process of change must be generated that implies that the student's experience responds to the changes occurring in the world in general. Internationalization has also become an important feature of universities, stimulated by the generation of income from international students, reputation and prestige, as well as to address the need for graduates to acquire the competencies that will enable them to compete in an increasingly global workplace. Thus, the objective of this paper is to delve into the successes and challenges that remain at the faculty level to internationalize the curriculum and its undergraduate and graduate programs.

Keywords:

internationalization, undergraduate and graduate programmes



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 22 | No.110 | mayo-junio | 2026
Publicación continua
e4840



INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre internacionalización han ocupado la atención de investigadores y docentes de la Educación Superior a escala global (Alcántara, 2023), sobre todo porque se ha convertido en una tendencia significativa en el siglo XXI. Este fenómeno está impulsado por la globalización, los avances tecnológicos y la creciente demanda de una mano de obra diversa y cualificada. Sin embargo, aunque los beneficios de la internacionalización son numerosos, también existen retos que deben abordarse.

En tal sentido, cabe mencionar que la internacionalización mejora la calidad de la educación al exponer a los estudiantes a diversas perspectivas y métodos de enseñanza. Esta exposición fomenta el pensamiento crítico y la adaptabilidad, aptitudes esenciales en el mundo globalizado de hoy. Además, los programas internacionales suelen propiciar una mayor colaboración entre instituciones, lo que redundará en mejores resultados de investigación e innovación.

Por otra parte, la internacionalización ofrece a los estudiantes la oportunidad de estudiar en el extranjero (Alonso, 2024), lo que puede ser una experiencia transformadora. Permite a los estudiantes sumergirse en diferentes culturas, aprender nuevos idiomas y desarrollar una red global de contactos. Estas experiencias tienen un valor incalculable en la preparación de los estudiantes para carreras en un mundo cada vez más interconectado.

A pesar de sus ventajas, la internacionalización también plantea a las instituciones varios

desafíos. Una de las principales preocupaciones es el potencial de homogeneización cultural, donde las tradiciones y valores locales pueden verse eclipsados por las culturas globales dominantes. Además, existe el riesgo de fuga de cerebros, cuando personas con talento abandonan sus países de origen en busca de mejores oportunidades en el extranjero, privando a sus países de origen de valiosos recursos humanos.

Asimismo, el coste de los programas internacionales puede resultar prohibitivo para algunos estudiantes, lo que plantea problemas de accesibilidad y equidad. Las instituciones deben esforzarse por garantizar que las oportunidades internacionales estén al alcance de todos los estudiantes, independientemente de su situación económica. Por lo anterior, pudiera decirse que, si bien la internacionalización de los programas académicos de la educación superior ofrece numerosas ventajas, es crucial

abordar los retos asociados a este particular, sobre todo partiendo de los diferentes contextos en que tienen lugar los programas de formación. Al hacerlo, las instituciones pueden garantizar que la internacionalización contribuya positivamente al panorama educativo mundial.

Así, constituye objetivo esencial de este trabajo, profundizar en los aciertos y retos que aún persisten a nivel de facultad para internacionalizar el currículo y sus programas de pregrado y posgrado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llegar a las generalizaciones que se abordan en el trabajo, se analizaron los balances de los procesos y objetivos estratégicos de la Facultad de Humanidades, en el periodo desde 2023 hasta la actualidad, sobre todo lo relacionado con el proceso de Internacionalización. Este análisis permitió definir los principales logros que se han obtenido en ese sentido y proyectar los principales desafíos que deben atenderse en la Facultad para lograr una mayor proyección internacional de sus programas académicos.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La internacionalización de la educación superior se ha posicionado como un importante elemento de desarrollo en el avance de la enseñanza superior. Actualmente, las universidades utilizan la internacionalización para perfeccionar el perfil y la clasificación de la institución, la empleabilidad de los egresados, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como los resultados de la investigación y las colaboraciones. En tal sentido, se presta atención, además, a la generación de ingresos mediante la admisión de estudiantes internacionales, entre otras acciones (De Wit & Altbach, 2021; Marginson, 2023; Kiri et al., 2025).

Así, la movilidad de profesores y programas se ha convertido en el aspecto esencial de este proceso, lo que incluye titulaciones dobles, universidades virtuales, entre otras (Knight, 2014). Lo anterior ha condicionado que la internacionalización sea vista desde dos áreas fundamentales, tanto hacia el exterior (abroad/cross border) como hacia el interior (home), lo cual incluye colaboraciones en materia de currículo, enseñanza, aprendizaje, estudiantes y profesores nacionales, becas estudiantiles internacionales, actividades extracurriculares, movilidad académica de profesores y estudiantes, proyectos,

servicios, políticas y programas, como se muestra en la Figura 1.

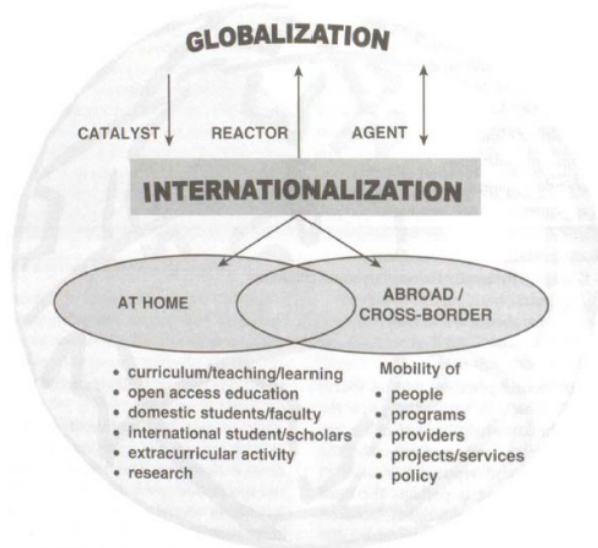


Figura 1: Aristas de la internacionalización

Fuente: J. Knight, in D. Deardorff, H. de Wit, J. Heyl: The SAGE Handbook of International Higher Education (p. 34)

Al decir de Kiri et al. (2025), la movilidad académica internacional implica movimientos transfronterizos tanto de estudiantes como de profesores (Rostan & Höhle, 2014), toda vez que la movilidad de los estudiantes internacionales se ha entendido ampliamente en términos de la obtención de créditos por parte de los estudiantes en programas internacionales de corta duración como parte de su titulación de origen, como Erasmus, o la obtención de un título cuando se matriculan en un programa completo en el extranjero (De Wit et al., 2015).

Según De Wit et al. (2015), la movilidad de los estudiantes puede adoptar la forma de movilidad de créditos y movilidad de titulaciones en el extranjero, de becas para titulaciones conjuntas, préstamos estudiantiles, estudios en el extranjero o prácticas en el extranjero, así como intercambios de estudiantes y prácticas en el extranjero, colocación en el extranjero, e intercambios de estudiantes y movilidad de programas virtuales.

Precisamente, la en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Cienfuegos, se han trabajado en los últimos dos años propuestas de internacionalización de programas académicos de pregrado y posgrado, gestionados sobre la base de la demanda en formación académica e investigativa realizada por estudiantes de latitudes diversas (de la Universidad de Trois Rivières en Quebec,

la Universidad Pedagógica de Moscú, la Universidad Mundo Maya de Campeche, la Escuela Secundaria Popular de Kvarnby, entre otras).

En tal sentido, los programas que se han desarrollado bilateralmente han sido adaptados a las demandas y contextos de los participantes, y dentro de sus principales características se encuentra su carácter integrador, promoviendo el aprendizaje de la lengua española, la cultura e historia de Cuba y la experiencia en el contexto local y global en el que se desarrollan estos programas.

En el mundo globalizado de hoy, los estudiantes internacionales se enfrentan al reto de adaptarse a nuevos entornos mientras persiguen sus objetivos académicos (Peralta, 2022). Un programa integrado de lengua, cultura e historia es esencial para facilitar esta transición. Un programa de este tipo debe reunir varias características clave para garantizar su eficacia y pertinencia.

En primer lugar, el programa debe ofrecer una enseñanza integral de la lengua. Esto incluye no sólo la enseñanza de la lengua en sí, sino también centrarse en las habilidades prácticas de comunicación. Los cursos de idiomas deben adaptarse a los distintos niveles de competencia, permitiendo a los estudiantes progresar a su propio ritmo. Además, la incorporación de actividades de inmersión lingüística puede mejorar significativamente los resultados del aprendizaje.

En segundo lugar, un programa académico internacional de éxito debe proporcionar un profundo conocimiento de la cultura y la historia del país anfitrión. Esto puede lograrse mediante una combinación de instrucción en el aula y oportunidades de aprendizaje experimental. Por ejemplo, los estudiantes pueden participar en talleres culturales, asistir a eventos locales y visitar lugares históricos. Estas experiencias fomentan una mayor apreciación del patrimonio del país anfitrión y promueven el entendimiento intercultural. Además, el programa debe enfatizar en el desarrollo de la competencia intercultural. Esto implica enseñar a los estudiantes a navegar por las diferencias culturales y a comunicarse eficazmente en diversos entornos. Los talleres sobre sensibilidad cultural y ciudadanía global pueden proporcionar a los estudiantes de las habilidades necesarias para prosperar en un mundo interconectado.

Por último, el programa debe ofrecer servicios de apoyo adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes internacionales. Lo anterior incluye asesoramiento académico, orientación y oportunidades de integración social. Al proporcionar un entorno de apoyo, el programa puede ayudar a los estudiantes a superar los retos y alcanzar sus objetivos académicos y personales.

Bajo estas concepciones, se han desarrollado programas académicos de pregrado y posgrado en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Cienfuegos en los dos últimos años, los que incluyen un proceso de internacionalización interna y externa, concretado en:

- Beca doctoral en Ciencias de la Educación en la Universidad Lingüística de Moscú, en la que participó un profesor de idiomas de la Facultad (2023)
- Beca doctoral en doctorado conjunto en Ciencias Sociales y de América Latina y
- Ciencias de la Educación, promovida por el Instituto Universitario de Estudios Sociales de América Latina de la Universidad de Alicante (IUESAL) en la que participó una profesora, hoy egresada del programa de cotutela (2023-2024).
- Participación de un doctor en ciencias de la Facultad de humanidades en la semana académica de la Universidad Mundo Maya de Campeche, en la que no solo impartió conferencias de pregrado, sino que desarrollaron sesiones de trabajo con estudiante de doctorado en ciencias de la educación (2024).
- Programa académico integrado para estudiantes de la carrera de Español en la Universidad pedagógica de Moscú en la que participó una docente de la Universidad de Cienfuegos en Rusia y siete estudiantes de pregrado en la Universidad de Cienfuegos (2024)
- Participación de estudiantes y profesoras de la Universidad Mundo Maya de Campeche en el VI Simposio Internacional de lengua, cultura y comunicación PEARLANGUAGE 2024, como parte del seguimiento de la visita del Dr. a la referida universidad en ocasión precedente (2024).
- Desarrollo de un programa académico integrado de español como idioma extranjero en el que participaron cuatro estudiantes de la Escuela Secundaria Popular de Kvarnby (2024).
- Visita a la Universidad de Nottingham y otros centros de educación superior en Reino Unido, como parte de un recorrido del Ministerio de Educación Superior, del cual han derivado acuerdos de cooperación con nuestra Facultad (2024).
- Beca doctoral en doctorado conjunto en Ciencias Sociales y de América Latina y Ciencias Filosóficas, promovida por el Instituto Universitario de Estudios Sociales de América Latina de la Universidad de Alicante (IUESAL) en la que participa un profesor en la actualidad (2025).
- Desarrollo de la jornada académica Historia e Identidad con la participación de cuatro catedráticos de la Universidad de Alicante en el campus

universitario donde radica la facultad, como resultado del convenio suscrito para la cooperación académica y el seguimiento de los estudiantes de posgrado que han participado en becas doctorales (2025).

- Solicitud y otorgamiento de la condición de profesor invitado a un Dr. catedrático de la Universidad de Alicante, como resultado de la amplia colaboración en los procesos de colaboración científica y académica desarrollada en la Facultad (2025).
- Participación de un directivo en el seminario sobre gobernanza urbana en ciudades en desarrollo en la Universidad de la Academia China para las Ciencias Sociales (2025).
- Reunión con colegas de la Escuela Normal Superior de Baja California del Sur, con la cual se firma convenio para la cooperación internacional (2025).
- Beca en el Seminario sobre gobernanza urbana en ciudades emergentes en países en vías de desarrollo en la Chinese Academy of Social Sciences (CASS), (2025).
- Intercambio académico en el Instituto Superior Bolivariano de Tecnología en Ecuador (2025).
- Intercambio académico en la Universidad Bolivariana del Ecuador (2025).
- Como se puede apreciar, han sido disímiles los programas en los que se ha participado en o desde la Facultad, y destacan como aciertos en este sentido:
- Alta satisfacción con las acciones planificadas como parte de cada programa que se gestionó o en el que se participó
- En el caso de los estudiantes no hispanohablantes, la inmersión en un entorno donde se habla un idioma español permitió a los estudiantes mejorar sus competencias lingüísticas de manera significativa
- El acercamiento a los temas actuales sobre Cuba y su contexto proporcionó una visión más clara a los participantes internacionales sobre la realidad cubana y los principios en los que se sustenta
- La oportunidad de establecer conexiones con estudiantes y académicos de España, Rusia, México, China, Reino Unido, Suecia, entre otras nacionalidades
- El fortalecimiento de las colaboraciones académicas en la Facultad
- El incremento del ingreso por concepto de exportación de servicios
- La adquisición de equipamiento necesario para continuar fortaleciendo los procesos de formación de pregrado y posgrado (laptop, infocus, impresora)

- Todas las acciones de colaboración han devenido acciones de seguimiento que incluso se materializaron en el propio año en que tuvieron lugar las acciones principales
- La exposición cultural que ofrece cada programa al estudiar en el extranjero

Sin embargo, a pesar de las experiencias positivas alcanzadas en el periodo que se describe, aún quedan retos que deben ser atendidos para lograr una mejor gestión de los programas de pregrado y posgrado que se ofrecen desde la Facultad. En tal sentido, debe prestarse especial atención a:

- La preparación idiomática del claustro de la Facultad para enfrentar la docencia en inglés, como medio de comunicación internacional
- La necesidad de elevar el nivel científico de los profesores del claustro que tienen a su haber la formación de pregrado y posgrado en la Facultad, mediante la obtención de título de doctor en determinada área del conocimiento
- La articulación de las ofertas académicas con la empresa interfaz que comercializa los servicios académicos en la Universidad
- La necesidad de seguimiento a las acciones de colaboración académica que promuevan las publicaciones conjuntas
- La elaboración de proyectos con términos de referencia que permitan aplicar a financiamiento internacional para promover la investigación científica en las áreas del conocimiento de la Facultad
- La promoción de las acciones de internacionalización de la Facultad en escenarios de intercambio diversos, como convenciones, congresos o foros en línea
- La adecuada gestión de la comunicación de la ciencia en otros idiomas, de modo que se reconozca el valor de la ciencia que se gestiona en la Facultad

En tal sentido, se ha determinado en la Facultad una estrategia de perfeccionamiento de los procesos de internacionalización que permite prestar atención a las áreas en las que aún se necesita desarrollo. Así, constituyen acciones a corto plazo las siguientes:

- Impartir cursos de inglés académico para profesionales de las humanidades y las ciencias sociales, con un enfoque dirigido a la investigación y comunicación de los resultados en ese idioma
- Impartir cursos básicos de francés y alemán a profesionales que ya dominan el idioma inglés u optan por el desarrollo de procesos de intercambio con instituciones francófonas o germánicas

- Fortalecer la formación de doctores en ciencias históricas, ciencias filosóficas y ciencias filológicas en la Facultad
- Gestionar el ingreso a la formación doctoral de los profesores menores de 25 años que pertenecen al claustro, ya sea en programas de formación en Cuba o como parte de los acuerdos de colaboración con las universidades identificadas y con las que ya se tiene experiencia
- Identificar las ofertas académicas con carácter interdisciplinario que pueden ofrecerse mediante la empresa interfaz Teconofaz
- Elaborar los programas de las ofertas académicas internacionales con un enfoque holístico que permita la adaptación de los objetivos generales a las particularidades de cada grupo de participantes que opta por cursar estos programas
- Identificar las fortalezas que en materia de divulgación de la ciencia poseen las instituciones de educación superior o centros de estudios con los que tenemos colaboración, a fin de promover las publicaciones conjuntas
- Elaborar al menos un proyecto con términos de referencia que pueda optar por alguna de las vías de financiamiento
- Promover los programas de pregrado y posgrado de la Facultad en los escenarios académicos dentro y fuera de Cuba en los que participan nuestros docentes y estudiantes
- Dentro de las acciones a mediano plazo se incluyen:
- Gestionar cursos de idioma chino para fortalecer las relaciones de intercambio con la CASS
- Gestionar cursos de idioma ruso que permitan fortalecer las relaciones de trabajo con las universidades identificadas en Moscú u otra región de ese país
- Perfeccionar los programas de formación académicos que se ofrecen en la facultad e incorporar otros por interés de los solicitantes
- Lograr publicaciones conjuntas en las áreas del conocimiento que se desarrollan en la facultad
- Compilar una cantera de proyectos internacionales que permita optar por formas de financiamiento en los diversos niveles
- Fomentar la elaboración de programas académicos en función de las demandas de las instituciones con las que existe colaboración
- A largo plazo, la internacionalización se fortalece en la medida en que:

- Se gestionan programas de formación posgraduada de manera conjunta con la Universidad de Alicante
- Se incorporan más profesores internacionales a los claustros de los programas que se gestionan en la Facultad o aquellos que surgen como parte de la colaboración
- Se ofrezcan programas académicos en otros idiomas, además del español y el inglés
- Promover la ampliación de convenios internacionales para el desarrollo de programas académicos de pregrado y posgrado

En resumen, si bien la internacionalización de la educación superior constituye una vía efectiva para la socialización del conocimiento, el fomento del entendimiento mutuo y el desarrollo de programas académicos de mayor rigor y excelencia, aún existen retos que desde una Facultad deben asumirse para poder expandir sus programas. En tal sentido, se deben aprovechar las potencialidades con las que se cuentan, para promover currículos de pregrado y posgrado internacionalizados, desde la perspectiva de la cooperación para perfeccionar los procesos que hoy se desarrollan en la Educación Superior cubana.

CONCLUSIONES

Los programas de pregrado y posgrado de una facultad pueden ser considerados internacionales, en tanto promuevan la movilidad presencial o virtual que caracteriza la internacionalización de la educación superior en los tiempos actuales. Asumiendo el planteamiento anterior como premisa, corresponde a cada facultad diseñar su propio sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo para incrementar no solo el número de actividades académicas en ese sentido, sino también la calidad de los procesos de formación de pregrado y posgrado que tiene lugar en su contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Santuario, A. (2023). Internacionalización y movilidad académica: antes y después de la pandemia de la COVID-19. En: *Movilidad y migraciones en contextos actuales de la Educación Superior*, 21.
- Alonso Morais, Á. M. (2024). Internacionalización en Casa y Pre-movilidad: GearUp!. In II Foro de Innovación en la Internacionalización: 2023: (*XIX Jornadas de CRUE-Internacionalización y Cooperación*) (pp. 89-92). Universidad de León.
- De Wit, H., & Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: Global trends and recommendations for its future. *Policy Reviews in Higher Education*, 5(1), 28-46. <https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1820898>
- De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., & Egron-Polak, E. (2015). *Internationalization of higher education*. Brussels: European Parliament.
- Kiri, A., Etomaru, I., Wanyama, K., & Kuol, A. (2025). Institutional Practices for Internationalization of Research at the University of Juba, South Sudan. *International Journal of Higher Education*, 14(2). <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/27283>
- Knight, J. (2014). Three generations of crossborder higher education: New developments, issues and challenges. In B. Streitwieser (Ed.): *Internationalisation of higher education and global mobility* (pp. 43-58). Oxford, UK: Symposium Books.
- Knight, J. (2012). Concepts, Rationales, and Interpretive Frameworks in the Internationalization of Higher Education In: Deardorff, D., Wit, H., Heyl, J.: *The SAGE Handbook of International Higher Education* (p. 34), Thousand Oaks, CA: SAGE)
- Marginson, S. (2023). *Hegemonic ideas are not always right: On the definition of internationalization" of higher education*. University of Oxford
- Peralta Mocha, M. B. (2022). Estrategias competitivas internacionales e identidad corporativa de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 428-440. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598067>
- Rostan, M. & Höhle, E. A. (2014). The International Mobility of Faculty. In F. Huang, M. Finkelstein, & M. Rostan (Eds.), *The Internationalization of the Academy: Changes, Realities, and Prospects* (pp. 79-104). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-7278-6_5