



MODELO PEDAGÓGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL PROFESIONAL DE LA CARRERA LICENCIATURA EN GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA EL DESARROLLO

PEDAGOGICAL MODEL FOR THE SOCIOCULTURAL TRANSFORMATION OF THE PROFESSIONAL OF THE BACHELOR'S DEGREE IN SOCIOCULTURAL MANAGEMENT FOR DEVELOPMENT

Antonio de Jesús González Leyva^{1*}

E-mail: antoniodejesusgonzalezleyva@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9436-4352>

Rafael Claudio Izaguirre Remón¹

E-mail: rizaguirrer@udg.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6295-3374>

Tania María Almarales Jacas²

E-mail: direcciongrm@espnl.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7103-9872>

¹Universidad de Granma. Granma, Cuba.

²Universidad del Partido Comunista de Cuba "Nico López". La Habana, Cuba.

* Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

González Leyva, A. J., Izaguirre Remón, R. C., y Almarales Jacas, T.M. (2026). Modelo pedagógico para la transformación sociocultural del profesional de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo. *Revista Conrado*, 22(109), e4867.

RESUMEN

El modelo pedagógico en el proceso educativo es esencial porque permite interpretar, diseñar y ajustar la práctica pedagógica según contextos históricos concretos. Su construcción exige una base epistemológica sólida, comprensión del entorno social y una representación gráfica clara. La modelación, entendida como método indirecto de análisis mediante sistemas auxiliares, facilita el estudio profundo del objeto educativo. Además, el modelo científico cumple una función heurística, al revelar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio, lo que contribuye a transformar la realidad educativa con mayor precisión y eficacia. La presente investigación tiene como objetivo la elaboración de un modelo pedagógico que favorezca la formación pedagógica para la transformación sociocultural del profesional de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo (LGSPD). Para ello, se implementaron métodos y técnicas como el histórico-lógico; el hermenéutico; la modelación, el método sistémico estructural-funcional y la reconstrucción teórica del proceso educacional modelado se realizó mediante el análisis crítico de fuentes documentales. Como resultado, se propone el Modelo de formación pedagógica para la transformación sociocomunitaria, sustentado en tres subsistemas: Proyección, Sistematización y Praxis pedagógica transformadora. Este enfoque establece un sistema de relaciones entre los componentes del proceso formativo,

articulando saberes integrados que responden a las demandas del contexto sociocomunitario. El modelo potencia el desempeño profesional del gestor sociocultural, promoviendo una práctica pedagógica transformadora con impacto positivo en las comunidades. En síntesis, se presenta como una herramienta clave para el desarrollo de competencias alineadas con las realidades contemporáneas del entorno sociocultural.

Palabras clave:

Modelo pedagógico, Transformación sociocultural, Formación pedagógica, Gestores socioculturales.

BSTRACT

The pedagogical model in the educational process is essential because it allows for the interpretation, design, and adjustment of pedagogical practice according to specific historical contexts. Its construction requires a solid epistemological foundation, an understanding of the social environment, and a clear graphic representation. Modeling, understood as an indirect method of analysis through auxiliary systems, facilitates an in-depth study of the educational object. Furthermore, the scientific model fulfills a heuristic function by revealing new relationships and qualities of the object of study, contributing to a more precise and effective transformation of educational reality. This research aims to develop a pedagogical model that



promotes pedagogical training for the sociocultural transformation of professionals in the Bachelor's Degree in Sociocultural Management for Development (LGSPD). To achieve this, methods and techniques such as the historical-logical, hermeneutic, modeling, systemic structural-functional method, and theoretical reconstruction of the modeled educational process were implemented through critical analysis of documentary sources. As a result, the Pedagogical Training Model for Sociocommunitarian Transformation is proposed, supported by three subsystems: Projection, Systematization, and Transformative Pedagogical Praxis. This approach establishes a system of relationships among the components of the formative process, integrating knowledge that responds to the demands of the sociocommunitarian context. The model enhances the professional performance of the sociocultural manager, promoting a transformative pedagogical practice with a positive impact on communities. In summary, it is presented as a key tool for developing competencies aligned with the contemporary realities of the sociocultural environment.

Keywords:

Pedagogical model, Sociocultural transformation, Pedagogical training, Sociocultural managers.

INTRODUCCIÓN

La formación sociocultural en el contexto de la carrera Licenciatura Gestión Sociocultural para el Desarrollo (LGSPD) ha sido investigada por diversos autores, entre ellos Ordoñez (2023), quien significa la formación sociocultural en sus investigaciones. Especial significación tiene la obra de Puebla (2021), que abre campo a esta investigación desde su fundamentación pedagógica de la formación estética en la carrera y apunta a la necesidad de su contexto pedagógico profesionalizador, por lo que se emplea como referencia permanente y extensa en la presente investigación. En consonancia con estas perspectivas, “la educación superior latinoamericana debe asumir el reto de formar profesionales con conciencia intercultural, capaces de dialogar con la diversidad y construir saberes desde sus contextos socioculturales” (Quichimbo Saquichagua et al., 2024, p. 3), lo cual refuerza la pertinencia de una formación situada, crítica y transformadora en el marco de la LGSPD.

El análisis de los fundamentos teóricos que respaldan la construcción del modelo pedagógico que se defiende asume que el mismo es “(...) una construcción teórica formal que, fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que

responde a una realidad histórico-concreta” (Marimón y Guelmes, 2011, pp. 19-21).

Desde diferentes perspectivas filosóficas, sociológicas y psicológicas, se consideran diversas teorías que respaldan la formación pedagógica. Se destacan el enfoque dialécticomaterialista (Marx et al., 1995), la Sociología de la Educación (Blanco, 2004), la teoría de Vygotsky (1995) sobre el desarrollo de la psiquis y las ideas de la Pedagogía Cubana, que sitúan a los estudiantes en el centro del proceso educativo.

Para la modelación, la perspectiva epistemológica que se considera es la Teoría General de los Sistemas, que define el sistema como una representación de la realidad objetiva, y no como la realidad objetiva en sí. Esta teoría postula que las propiedades de un sistema no pueden ser comprendidas, explicadas o interpretadas de manera aislada, sino que la interpretación se logra cuando se estudia el sistema en su totalidad, considerando todos los subprocesos o elementos constitutivos y sus interrelaciones (Montes de Oca, 2004).

Se concibe el sistema como un conjunto de elementos o procesos interconectados mediante diversas formas de interacción, lo cual les otorga una cierta autonomía y coherencia. Esta perspectiva teórica establece y pone de manifiesto las interrelaciones entre los componentes y el comportamiento del sistema en su conjunto.

Este enfoque facilita la comprensión de las características fundamentales del modelo propuesto, así como su esencia pedagógica y sus particularidades en el proceso de formación del gestor sociocultural. Dentro de este marco, emergen relaciones dialécticas de coordinación, subordinación y jerarquía, que, al ser analizadas en su totalidad y dentro de los límites establecidos por el sistema, revelan nuevas interacciones que configuran la teoría elaborada.

En consecuencia, en este trabajo se precisa como objetivo la elaboración de un modelo pedagógico que favorezca la formación pedagógica para la transformación sociocultural del profesional de la carrera LGSPD.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se ejecutó una investigación científico pedagógica que emplea métodos del nivel teórico como: histórico-lógico, para caracterizar trayectoria del objeto y campo; hermenéutico, como auxiliar del anterior, en la búsqueda de los significados profundos de términos, conceptos y textos consultados; modelación, para diseñar el modelo pedagógico y sistémico estructural-funcional para estructurar el modelo y sus subsistemas, componentes y su dinámica funcional.

La reconstrucción teórica de la realidad educacional del proceso modelado se ejecutó tomando en cuenta el análisis y crítica de fuentes, a partir revisión documental en todo el proceso de valoración de las fuentes y construcción del marco teórico de la investigación; permitió recopilar información sobre el estado de la formación sociocultural en el contexto de la carrera.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

El modelo pedagógico propuesto busca formar gestores socioculturales mediante un proceso dialéctico y sistémico, orientado a la profesionalización transformadora. Se analiza la interrelación entre subsistemas como Proyección, Sistematización y Praxis, estableciendo relaciones jerárquicas para mejorar la operatividad y el impacto social de los egresados en sus comunidades. En este sentido, “el concepto de modelo pedagógico recrea lo que podría considerarse el espíritu pedagógico de una época, en la medida en que recupera dos dispositivos básicos de la reproducción social: el saber y la cultura” (Correa Mosquera, 2022, p. 2), lo cual refuerza la necesidad de articular estos subsistemas desde una perspectiva histórica y cultural que responda a los desafíos contemporáneos de la educación sociocomunitaria. El modelo se grafica en la Figura 1.

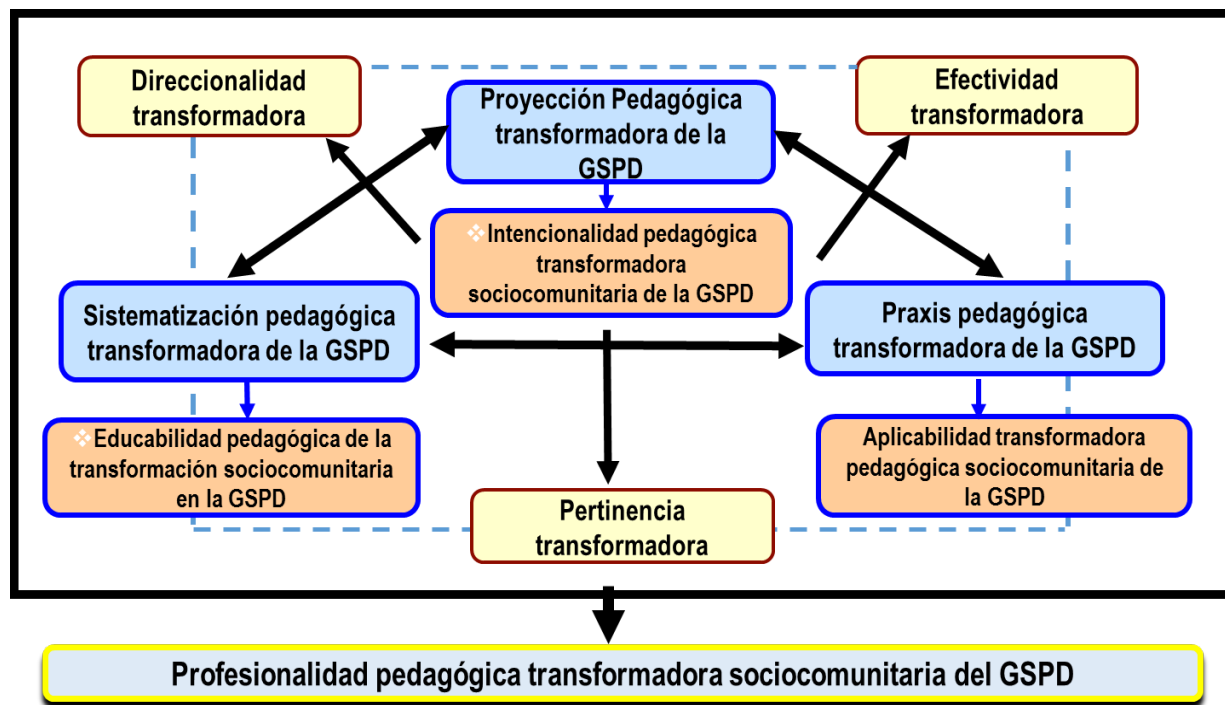


Figura 1: Modelo pedagógico de formación para el desempeño sociocomunitario del gestor sociocultural.

El subsistema de Proyección Pedagógica se presenta como un componente esencial dentro del modelo educativo cubano, orientado a la formación integral de profesionales capaces de intervenir de manera efectiva en contextos socioculturales específicos. Este proceso no solo abarca la planificación y ejecución de estrategias educativas, sino que también actúa como un eje articulador entre la teoría y la práctica, asegurando que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse con eficacia en sus respectivos campos laborales. En este sentido, el subsistema responde a las demandas de desarrollo sostenible y justicia social, alineándose con los principios que guían la educación cubana y promoviendo el compromiso de los profesionales con sus comunidades.

Desde una perspectiva pedagógica, la Proyección Pedagógica se fundamenta en un enfoque constructivista que prioriza el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo. En el contexto de la Licenciatura en Gestión Sociocultural, esto implica que los estudiantes no solo buscan obtener un título, sino que se convierten en agentes de cambio en sus comunidades, con la capacidad de gestionar proyectos que fomenten el desarrollo humano y cultural.

Este subsistema se compone de tres componentes clave: Orientación Pedagógica, Construcción Pedagógica y Contextualización Pedagógica. Cada uno de estos componentes desempeña un papel vital en la formación de los futuros licenciados.

La cualidad resultante de la sinergia entre estos componentes es la Intencionalidad Pedagógica Transformadora. Este concepto se refiere a la orientación consciente y planificada que tienen los educadores hacia la formación integral de profesionales que contribuyan al desarrollo socio-comunitario. La Intencionalidad Pedagógica integra una visión crítica de la realidad social, la formación en valores, el desarrollo de competencias específicas y transversales, así como la aplicación de metodologías participativas que fomentan el aprendizaje colaborativo e inclusivo. Esta intencionalidad permite articular el conocimiento teórico con la práctica social, capacitando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno comunitario.

El segundo subsistema del modelo educativo se denomina Sistematización Pedagógica, el cual se centra en la organización, análisis y reflexión crítica de las experiencias educativas con el objetivo de extraer aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo tanto profesional como personal del individuo. Este proceso se articula en varias etapas que incluyen la recopilación de datos, su interpretación basada en marcos teóricos, y la formulación de conclusiones que guían futuras prácticas educativas. La Sistematización Pedagógica se presenta como un medio para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, facilitando la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones innovadoras. Además, actúa como un mecanismo de retroalimentación que permite a educadores y estudiantes evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas, ajustando así su práctica a las necesidades del contexto social y cultural.

Desde una perspectiva teórica, la Sistematización Pedagógica se concibe como un enfoque crítico y reflexivo que promueve el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. En el ámbito pedagógico, se manifiesta como una práctica educativa destinada a transformar la realidad social mediante la formación integral de los individuos, fomentando en ellos una conciencia crítica y participativa. Para la carrera de Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo (LGSPD), la Sistematización Pedagógica es un recurso esencial para formar profesionales capaces de intervenir eficazmente en sus comunidades, promoviendo el desarrollo social y cultural a partir de una comprensión profunda de los contextos en los que actúan.

Este subsistema se descompone en tres componentes fundamentales: Ordenamiento Pedagógico, Jerarquización Pedagógica y el proceso de Instrucción-Educación.

La Sistematización Pedagógica se presenta como un subsistema esencial en el modelo educativo, contribuyendo al desarrollo profesional y personal de los individuos a través de un enfoque crítico y reflexivo hacia la enseñanza y el aprendizaje. Cada componente del subsistema juega un papel crucial en la formación de profesionales capaces de intervenir de manera efectiva en sus comunidades, promoviendo un desarrollo sostenible que responda a las necesidades y desafíos del contexto sociocultural. La educabilidad pedagógica, como cualidad resultante de la integración de estos componentes, se convierte en un indicador de la calidad del proceso educativo, reflejando la efectividad de la organización, priorización y aplicación de las acciones educativas en la formación de profesionales competentes y comprometidos.

La praxis pedagógica se presenta como el tercer subsistema de un modelo educativo enfocado en la formación integral del estudiante. Este proceso se caracteriza por acciones intencionadas y reflexivas del educador, que buscan facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. La praxis se descompone en diversas dimensiones esenciales: planificación de actividades educativas, interacción entre docente y estudiante, evaluación del aprendizaje y reflexión crítica sobre la práctica. El enfoque constructivista subyacente a la praxis enfatiza que el conocimiento se construye de manera activa por parte de los estudiantes, en lugar de ser transmitido de manera unidireccional.

La praxis pedagógica es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, que valore las experiencias previas de los estudiantes y fomente el trabajo colaborativo, impulsando cambios significativos en actitudes y competencias. En el contexto de la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, los futuros profesionales no solo deben adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas que les permitan intervenir eficazmente en sus comunidades.

Este subsistema se compone de tres componentes: Generalización, Transferencia y Aplicación. Cada uno de estos componentes juega un papel crucial en el proceso de formación profesional.

En consecuencia, la praxis pedagógica en la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo es un proceso integral que no solo busca la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades prácticas y competencias necesarias para intervenir eficazmente en las comunidades. Este enfoque formativo

es fundamental en el contexto cubano, donde las realidades socioculturales demandan profesionales comprometidos con el desarrollo y la transformación social. A través de la Generalización, Transferencia y Aplicación, los estudiantes se preparan para enfrentar los desafíos de su entorno, convirtiéndose en agentes de cambio capaces de impactar positivamente sus comunidades.

La interrelación entre los subsistemas de Proyección Pedagógica y Sistematización Pedagógica dentro de la Gestión Sociocultural para el Desarrollo (GSPD) es esencial para comprender cómo se puede fomentar una cultura transformadora en el ámbito sociocomunitario. Este análisis se centra en cómo estas dos dimensiones se conectan con la Praxis, resaltando que la Profesionalización pedagógica sociocultural transformadora emerge como la cualidad resultante de su interacción, elevando así el funcionamiento de las influencias formativas en este contexto.

Proyección Pedagógica:

Un Pilar Fundamental La Proyección Pedagógica se refiere a la planificación y diseño de estrategias educativas orientadas al desarrollo social y cultural de una comunidad. Su objetivo primordial es crear un entorno educativo que fomente el aprendizaje significativo y la participación activa de los individuos. En este sentido, los principios de inclusión, equidad, diversidad cultural y sostenibilidad son fundamentales para abordar las necesidades específicas de las comunidades que se buscan transformar. Este subsistema establece un marco que guía la intervención educativa, asegurando que las estrategias sean relevantes y adaptadas a las particularidades socioculturales de cada contexto.

Sistematización Pedagógica.

La Sistematización Pedagógica se centra en la organización, análisis y reflexión sobre las prácticas educativas implementadas en el marco de la GSPD. Este subsistema es crucial para evaluar la efectividad de las estrategias, identificar buenas prácticas y generar conocimiento a partir de la experiencia acumulada. La sistematización es un proceso dinámico que promueve la retroalimentación constante entre teoría y práctica, facilitando así la mejora continua de los procesos educativos y de desarrollo comunitario. A través de la sistematización, se puede documentar lo aprendido, creando un acervo de conocimientos que beneficia a la comunidad en su conjunto. En este sentido, “la sistematización de experiencias educativas, como método emergente latinoamericano, permite nuevas rutas para la investigación social y educativa, al articular acciones, prácticas y experiencia en la configuración del saber práctico” (Barragán Giraldo, 2023, p.

155), lo cual refuerza su valor como herramienta transformadora en contextos comunitarios.

La interacción entre la Proyección Pedagógica y la Sistematización Pedagógica produce un enriquecimiento mutuo que potencia las cualidades de cada subsistema. La Proyección Pedagógica establece el marco necesario para diseñar intervenciones educativas, mientras que la Sistematización Pedagógica ofrece las herramientas para evaluar y ajustar estas intervenciones en función de las realidades cambiantes de las comunidades. Esta sinergia resulta en acciones educativas más efectivas y adaptativas, fortaleciendo así el impacto de la GSPD.

La Praxis: Acción Reflexiva y Crítica

Otro elemento clave en la GSPD es la Praxis, entendida como la acción reflexiva y crítica. La interacción entre la Proyección Pedagógica y la Praxis genera un espacio donde la teoría se pone a prueba en la realidad social. Los educadores y gestores socioculturales aplican las estrategias diseñadas, reflexionando sobre su impacto y efectividad. Esta reflexión crítica permite realizar ajustes en tiempo real, enriqueciendo el proceso educativo y fomentando una cultura de aprendizaje continuo (Vega et al., 2019). En este sentido, “la praxis pedagógica en la educación superior debe entenderse como un proceso reflexivo, crítico y transformador que articula teoría y práctica para responder a los desafíos del contexto educativo actual” (Aguado et al., 2024, p. 5), lo cual refuerza su papel como eje articulador entre el pensamiento pedagógico y la acción situada.

Del mismo modo, la relación entre la Sistematización Pedagógica y la Praxis es fundamental para la creación de una cultura transformadora. La Sistematización Pedagógica proporciona un marco teórico y metodológico que guía la acción reflexiva en la Praxis. La sistematización de la experiencia práctica permite documentar lo aprendido y compartirlo, generando conocimiento colectivo que fortalece la capacidad de la comunidad para enfrentar sus desafíos.

La Profesionalización pedagógica sociocultural transformadora, resultante de la interacción entre la Proyección Pedagógica y la Sistematización Pedagógica, implica que los gestores socioculturales no solo son educadores, sino también agentes formativos de cambio. Este enfoque integral les permite abordar la complejidad de las problemáticas comunitarias desde múltiples perspectivas, facilitando así la construcción de una cultura transformadora en el ámbito sociocomunitario. La comprensión de estas dinámicas es crucial para desarrollar estrategias efectivas que respondan a las necesidades de las comunidades, promoviendo un desarrollo sostenible y equitativo.

La profesionalidad en este contexto se traduce en la capacidad de generar impactos transformadores que contribuyan a la mejora de la calidad de vida y el fortalecimiento del tejido social (Figura 1 Modelo pedagógico de formación para el desempeño sociocomunitario del gestor sociocultural).

La Profesionalidad pedagógica sociocultural transformadora se define como la capacidad del egresado de la carrera de Gestor Sociocultural para implementar procesos de transformación sociocomunitaria mediante un enfoque que integra instrucción, educación y desarrollo. Este enfoque se fundamenta en una relación constante entre teoría y práctica, permitiendo al profesional actuar con eficacia y relevancia en contextos diversos. Entre las funciones esenciales del gestor sociocultural, se destacan: la comunicación formativa con individuos y comunidades, la promoción del aprendizaje activo, el desarrollo de empatía hacia el contexto social y el empoderamiento ciudadano como medio para lograr cambios sociales significativos.

El modelo presentado se fundamenta en una contribución teórica que redefine el rol del GSPD como agente de cambio social, promoviendo un vínculo sistémico entre los componentes mencionados y su gestión sociocultural. Se destaca el «Método de apropiación pedagógica progresiva», que sirve como eje para la intervención sociocomunitaria del GSPD. Este método se considera crucial para la aplicación práctica del modelo, el cual requiere ser concretado a través de una metodología específica que guíe el desempeño pedagógico del GSPD en contextos comunitarios. En síntesis, el texto enfatiza la importancia de un enfoque pedagógico dinámico y estructurado que potencie la capacidad de los estudiantes para generar un impacto social positivo y sostenible en sus comunidades.

En este contexto, se hace necesario derivar del modelo una metodología que operacionalice sus componentes, funcionando como una tecnología social en el ámbito de los servicios formativos (Izaguirre, 2023). Esta metodología se integra selectivamente a través del Método de apropiación pedagógica progresiva del GSPD (Gestor Sociocultural para el Desarrollo), orientada a la transformación sociocomunitaria mediante la interrelación del conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal en la gestión sociocultural.

CONCLUSIONES

El modelo pedagógico de formación para el desempeño sociocomunitario del gestor sociocultural se sustenta en una lógica sistémico-estructural-funcional que permite articular los subsistemas de Proyección, Sistematización

y Praxis Pedagógica Transformadora como ejes vertebradores del desempeño profesional del gestor sociocultural. Esta articulación favorece una comprensión integral del proceso formativo y potencia su capacidad transformadora en contextos comunitarios.

La estructura del modelo posibilita la configuración de un sistema de relaciones entre los componentes del proceso educativo, lo que garantiza una formación coherente, contextualizada y pertinente para los docentes que dirigen la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Esta coherencia formativa fortalece la integración de saberes y la respuesta efectiva a las demandas del entorno sociocomunitario.

El modelo promueve una lógica formativa alternativa que trasciende enfoques tradicionales, al situar la praxis pedagógica como núcleo articulador entre teoría y acción sociocomunitaria. Esto permite formar profesionales con una visión crítica, comprometida y transformadora, capaces de incidir en los procesos de desarrollo local desde una perspectiva educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado Ventura, L. P., Harvey Gutiérrez, D. G., y Palacios Guillén, F. M. (2024). Práctica pedagógica en el nivel superior, retos actuales para una enseñanza de calidad: una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.776>
- Barragán Giraldo, D. F. (2023). Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(1), 155–180. https://www.researchgate.net/publication/366660544_Sistematizacion_de_experiencias_educativas_entre_teoria_y_metodologia
- Blanco, A. (2004). *Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Correa Mosquera, D. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la Historia*, 10(2), 125–154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
- Izaguirre, R. (2023). La ética de la investigación en ciencias pedagógicas: una ruta crítica para su precisión [Ponencia]. *Tercer Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma*. Manzanillo, Cuba. <https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/view/249/145>
- Marimón, J. A., y Guelmes, E. L. (2011). Aproximación al modelo como resultado científico. En *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C., Engels, F., y Lenin, VI. (1995). *Obras escogidas*. Editora de Ciencias sociales.

- Montes de Oca Recio, N. et al. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. https://www.researchgate.net/publication/260771008_Estrategias_docentes_y_metodos_de_ensenanza-aprendizaje_en_la_Educacion_Superior
- Ordoñez, P. (2023). Estrategia de formación sociocultural docente y el contexto evaluativo de los aprendizajes de las instituciones educativas ecuatorianas. *Multiverso journal*, 3(4), 109-120. <https://multiversojournal.org/index.php/multiverso/article/view/38>
- Puebla, M. (2021). *La formación de la cultura estética en la carrera Licenciatura en Gestión sociocultural para el desarrollo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granma].
- Quichimbo Saquichagua, F. F., Flores Bonilla, L. G., Tuapante Lojano, G. C., y Condo Medina, M. G. (2024). Interculturalidad y Educación Superior en el contexto latinoamericano: una revisión sistemática. *Universidad y Sociedad*, 16(2). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4387>
- Vega, M., Marín, S., y Santiesteban, E. (2019). *La gestión de los procesos comunitarios mediante el trabajo cultural comunitario. Aproximación teórico-práctica desde la Educación Superior*. Editorial Académica Universitaria.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Obras Completas*. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.