

## ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CENTRADA EN JUEGOS INTERACTIVOS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS



EDUCATIONAL STRATEGY FOCUSED ON INTERACTIVE GAMES FOR THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED 3 TO 4 YEARS' OLD

Ligia Ximena Sigcha Cunalata<sup>1</sup>  
E-mail: [lsigchac@ube.edu.ec](mailto:lsigchac@ube.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5726-8119>

Ana Isabel Tomalá Andrade<sup>1</sup>  
E-mail: [aitomalaa@ube.edu.ec](mailto:aitomalaa@ube.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3182-9351>

Kelly Deysi Hernández Mite<sup>1</sup>  
E-mail: [kdhernandezm@ube.edu.ec](mailto:kdhernandezm@ube.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7061-9402>

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador: Durán, Guayas, EC

\*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sigcha Cunalata, L. X., Tomalá Andrade, A. I., & Hernández Mite, K. D. (2026). Estrategia pedagógica centrada en juegos interactivos para el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años. *Revista Conrado*, 22(109), e4890.

### RESUMEN

El desarrollo psicomotor en la primera infancia constituye un eje esencial para la formación integral de los niños, pues articula el progreso motor, cognitivo, socioemocional y lingüístico; con base en esta premisa, la investigación tuvo como propósito diseñar una estrategia pedagógica centrada en el uso de juegos interactivos que estimulen de manera intencionada el desarrollo psicomotriz de niños de 3 a 4 años para ser aplicada en la Unidad Educativa "Manuel Abad". Se realizó bajo un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, utilizando técnicas de observación, encuesta y entrevista para diagnosticar el estado inicial del desarrollo psicomotor y explorar la percepción de padres y docentes; la información recopilada fue procesada con análisis de fiabilidad, correlación y pruebas no paramétricas, lo que permitió obtener una visión integral de la problemática. Los resultados demostraron que la mayoría de los niños alcanzaron niveles adecuados en la mayoría de los indicadores, aunque se identificaron rezagos en motricidad fina, coordinación ojo-mano, lenguaje, cognitivo y motor grueso; padres y docente coincidieron en valorar la psicomotricidad y reconocieron la efectividad de los juegos interactivos como estrategia para su fortalecimiento. A partir de los hallazgos, se diseñó una estrategia pedagógica conformada por cuatro fases y diez actividades, orientadas a responder directamente a los indicadores con mayor déficit; la propuesta fue valorada por especialistas como altamente aceptable, lo que evidenció su pertinencia y viabilidad. El trabajo representó un aporte innovador en la educación inicial al

integrar diagnóstico, fundamentación teórica y diseño de actividades contextualizadas, proyectándose como una herramienta replicable en otros entornos educativos.

### Palabras clave:

Coordinación ojo-mano, Desarrollo cognitivo, Habilidades motoras, Juego interactivo, Niñez temprana, Psicomotricidad.

### ABSTRACT

Psychomotor development in early childhood is essential for children's comprehensive development, as it links motor, cognitive, socio-emotional, and linguistic progress. Based on this premise, the purpose of the research was to design a pedagogical strategy focused on the use of interactive games that intentionally stimulate the psychomotor development of children aged 3 to 4 years to be applied in the "Manuel Abad" Educational Unit. It was conducted using a qualitative-quantitative or mixed approach, using observation, survey, and interview techniques to diagnose the initial state of psychomotor development and explore the perceptions of parents and teachers. The information collected was processed using reliability analysis, correlation, and nonparametric tests, which provided a comprehensive view of the issue. The results showed that most children achieved adequate levels in most indicators, although delays were identified in fine motor skills, eye-hand coordination, language, cognitive skills, and gross motor skills. Parents and teachers agreed on the importance of psychomotor skills and recognized



the effectiveness of interactive games as a strategy for strengthening them. Based on the findings, a pedagogical strategy was designed consisting of four phases and ten activities, aimed at directly addressing the indicators with the greatest deficits. The proposal was rated by specialists as highly acceptable, demonstrating its relevance and viability. The work represented an innovative contribution to early childhood education by integrating diagnosis, theoretical foundations, and the design of contextualized activities, projecting itself as a replicable tool in other educational settings.

#### Keywords:

Eye-hand coordination, Cognitive development, Motor skills, Interactive play, Early childhood, Psychomotor skills.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotriz constituye un eje fundamental en la educación inicial, puesto que articula las dimensiones motrices, cognitivas, socioemocionales y comunicativas de los niños en sus primeros años de vida; en la etapa de 3 a 4 años, el movimiento implica la adquisición de destrezas corporales, pero también se convierte en un transporte esencial para exploración del entorno, la construcción del conocimiento y la afirmación de la autonomía personal; tal como establece Araujo (2024), la psicomotricidad debe entenderse como la integración de lo motor, lo afectivo y lo cognitivo, en una interacción permanente que admite al niño expresarse, comprender su cuerpo y relacionarse con los demás.

Sánchez & Samada (2020) coinciden en que la psicomotricidad forma parte de un proceso a través del cual el niño organiza sus movimientos de manera armónica, logrando un control progresivo de su cuerpo, lo que impacta directamente en su desarrollo intelectual y social; asimismo, Simbaña et al. (2022) enfatizan que el desarrollo psicomotor temprano fortifica las habilidades motrices básicas, pero también la comunicación y la simbolización, situando al cuerpo como el centro del aprendizaje.

En el rango de edad estudiado 3 a 4 años, los indicadores psicomotrices resultan significativos, pues el desarrollo motor grueso se refleja en la capacidad para correr, saltar y mantener el equilibrio, mientras que el motor fino se observa en la manipulación de objetos y la precisión manual; la coordinación ojo-mano y óculo-pedal favorecen la realización de tareas que demandan simultaneidad entre percepción y acción; la coordinación espacial se vincula

con la orientación y desplazamiento en el entorno, mientras que las dimensiones de autonomía, socioemocional, lenguaje y cognitiva permiten la afirmación de la personalidad y la interacción social (Chela & Lliguisupa, 2025); estos elementos conforman un conjunto inseparable que, al ser estimulados a través de metodologías activas, aseguran un aprendizaje integral.

Sin embargo, en la práctica educativa permanecen limitaciones en la implementación de estrategias sistemáticas para estimular el desarrollo psicomotor, debido a enfoques pedagógicos tradicionales que restringen la actividad física y priorizan tareas de carácter repetitivo y sedentario; este desfase entre la teoría y la práctica afecta el desempeño educativo, la autoestima y las relaciones sociales de los niños.

En Cuba, Bell et al. (2023) evidencian que los juegos psicomotrices en niños de tres a cuatro años fortalecen la motricidad, y potencian la socialización y la motivación intrínseca; en el contexto nacional, en Ambato Arcos (2023) identificó que en la Unidad Educativa “Teresa Flor” la falta de estrategias lúdicas limita el desarrollo integral en Inicial II, proponiendo la incorporación de dinámicas psicomotrices como recurso educativo; en el plano local, Quiroz (2024) establece que la psicomotricidad es clave para el desarrollo integral de niños de tres a cinco años en instituciones educativas del Ecuador, subrayando la importancia del juego como estrategia de aprendizaje.

Ante este panorama, se establece como objeto de investigación el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años de educación inicial, y se establece como propósito central diseñar una estrategia pedagógica centrada en juegos interactivos para el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Manuel Abad”. Este trabajo de investigación mantiene relevancia tanto en el ámbito científico como educativo, pues constituye a la innovación de prácticas pedagógicas acordes con los enfoques actuales de neuroeducación y pedagogía activa.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativo, lo que permitió abordar el objeto de estudio desde una mirada integral; esta decisión metodológica responde a la necesidad de comprender los niveles de desempeño psicomotriz observados en los niños, así como también las percepciones de los padres y de la docente respecto al uso de juegos interactivos como estrategia pedagógica.

Según Acosta (2023), los diseños mixtos ofrecen la ventaja de triangular información, enriquecer la validez de los hallazgos y generar una comprensión profunda de los fenómenos educativos.

La población de estudio estuvo constituida por la comunidad educativa del establecimiento académico “Manuel Abad”, mientras que la muestra incluyó diez niños de 3 a 4 años pertenecientes al subnivel de educación inicial, la docente encargada del grupo y diez padres de familia; para asegurar la participación ética y voluntaria de los actores, se solicitó autorización institucional y consentimiento informado por parte de los padres, en concordancia con la normativa ecuatoriana sobre derechos de la niñez y educación.

En cuanto a la recolección de datos, se emplearon tres técnicas principales; la observación directa a los niños de educación inicial, la entrevista a la docente y la encuesta online a los pares de familia; la observación se realizó en varias sesiones dentro de la jornada escolar, registrando información en una lista de cotejo previamente validada por expertos, la cual contempla indicadores clave del desarrollo psicomotriz: desarrollo motor grueso, motor fino, coordinación ojo-mano, coordinación óculo-pedal, coordinación espacial, autonomía, socioemocional, lenguaje y cognitivo; cada indicador fue evaluado en una escala ordinal, lo que permitió posteriormente su análisis cuantitativo. Como destacan Banda et al. (2025), la observación sistemática en edades tempranas es indispensable para identificar avances y necesidades en la motricidad, dado que proporciona evidencia objetiva del desarrollo infantil.

Por su parte, la entrevista semiestructurada a la docente recogió información cualitativa relacionada con las prácticas pedagógicas empleadas, las percepciones sobre la importancia de la psicomotricidad y las dificultades enfrentadas en el aula; este procedimiento permitió captar significados y experiencias desde la voz de la práctica educativa, aportando una perspectiva enriquecedora a los datos observacionales.

La encuesta a padres de familia se aplicó de manera online, lo que facilitó su accesibilidad y participación en el proceso investigativo; el cuestionario incluyó preguntas cerradas de tipo Likert, destinadas a conocer percepciones sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos y la pertinencia de actividades lúdicas; en coherencia Arcos (2023) señala que la incorporación de las familias en la evaluación del desarrollo infantil resulta esencial, puesto que su mirada complementa la observación escolar y contribuye a contextualizar los hallazgos.

Una vez recopilados los datos fueron organizados y codificados en hojas de cálculo de Excel, lo que permitió efectuar una limpieza inicial y verificación de consistencia; posteriormente, la base de datos se exportó al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) v. 25 para el análisis estadístico; asimismo se calcularon frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para cada indicador, además de pruebas de fiabilidad como el coeficiente de Cronbach para la consistencia interna de la encuesta. Por otra parte, se exploraron correlaciones no paramétricas entre indicadores a través del coeficiente de Spearman, lo cual permitió identificar asociaciones significativas entre las dimensiones psicomotrices evaluadas.

Este proceso metodológico aseguró la triangulación de fuentes (niños, docente y padres de familia), lo cual fortaleció la credibilidad de los hallazgos, al integrar distintas técnicas e instrumentos, la investigación a más de garantizar la rigurosidad científica de los resultados, también ofreció un marco contextualizado y profundo para la construcción de una estrategia pedagógica fundamentada en juegos interactivos, dirigida a potenciar el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 a 4 años.

## RESULTADOS-DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de las tres técnicas empleadas en la investigación: la encuesta a padres de familia, la ficha de observación aplicada a los niños y la entrevista semiestructurada a la docente responsable del grupo; en el caso de la encuesta, se aplicaron catorce preguntas de tipo Likert orientadas a conocer la percepción de los padres de familia sobre la importancia de la psicomotricidad y el uso de juegos interactivos; sin embargo, para efectos de análisis en este artículo se destacan cinco de ellas por su relevancia teórica y práctica en relación con el objeto de estudio.

**Pregunta 1.** ¿Usted cree que la psicomotricidad es importante para el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años?

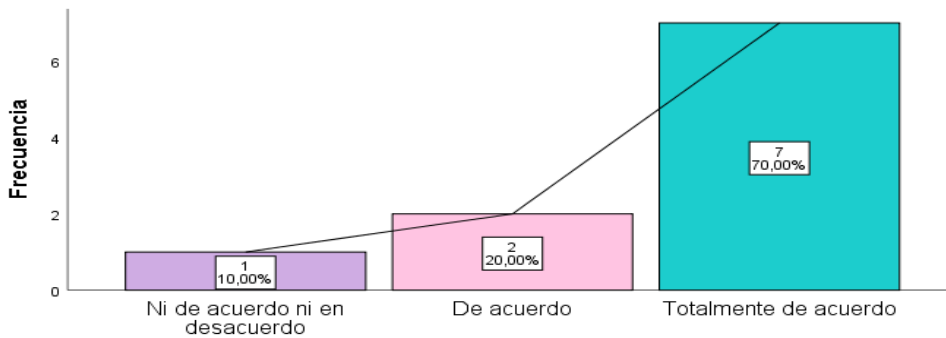


Figura 1: Percepción de los juegos interactivos como herramienta psicomotriz (3-4 años)

Los resultados de la Figura 1. muestran que la gran mayoría de los padres de familia reconocen la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de sus hijos: 70% manifestaron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 20% de acuerdo, y tan solo el 10% se mantuvo en una posición neutral, en esta ocasión ninguno de los encuestados expresó desacuerdo con la afirmación; estos datos reflejan un consenso característico en torno a la psicomotricidad como un eje esencial para el crecimiento infantil, coincidiendo con Cantos et al. (2025), quienes señalan que el desarrollo psicomotor articula las dimensiones físicas, cognitivas, socioemocionales y comunicativas del niño.

Además, la evaluación concedida por los padres respalda la hipótesis de trabajo de la presente investigación, en tanto confirma que existe reconocimiento social y familiar sobre la necesidad de fortalecer la psicomotricidad en los primeros años de vida; esta información se relaciona con Arcos (2023), quien evidenció que los padres identifican el juego como un medio indispensable para potenciar la motricidad y el aprendizaje en la educación inicial.

**Pregunta 2.** ¿Usted cree que los juegos interactivos son una herramienta efectiva para desarrollar la psicomotricidad en niños de esta edad?

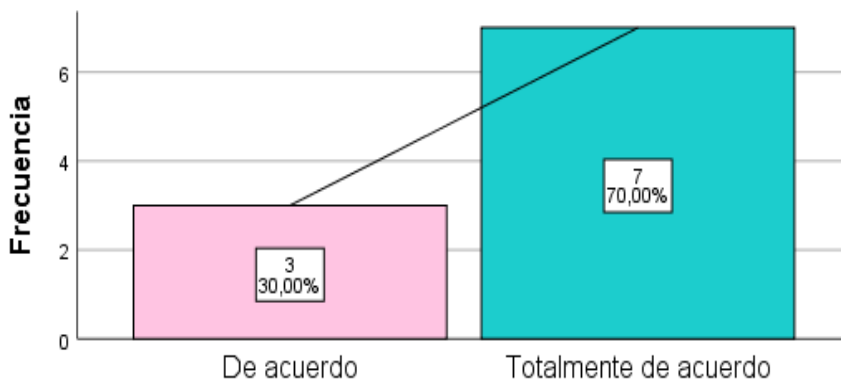


Figura 2: Criterios de los padres

Los resultados de la Figura 2 indican una valoración muy positiva por parte de los padres: el 70% manifestaron totalmente de acuerdo, mientras que el 30% estuvieron de acuerdo, no se registraron respuestas en las demás categorías, lo que evidencia un consenso unánime sobre la efectividad de los juegos interactivos en el desarrollo psicomotor de los niños. Estos resultados se alinean con lo señalado por Escudero et al. (2024), quienes destacan que los juegos psicomotrices fortalecen las habilidades motrices básicas y favorecen un aprendizaje dinámico y significativo en un entorno lúdica; asimismo, Bell et al. (2023) subraya que los juegos interactivos potencian la motivación intrínseca del niño, facilitando la adquisición de destrezas motoras en un contexto agradable y estimulante.

Desde la perspectiva teórica, Vygotsky (1979) sostiene que el juego constituye la actividad rectora de la infancia temprana, dado que permite al niño apropiarse de herramientas culturales y desarrollar funciones superiores a través de la interacción social, citado por (Álvarez et al., 2020); bajo esta premisa la aceptación de los padres hacia los juegos

interactivos refuerza la pertinencia de diseñar una estrategia pedagógica basada en actividades lúdicas que estimulen la psicomotricidad de forma intencionada.

**Pregunta 3.** ¿Considera usted que la psicomotricidad es importante para el aprendizaje y la socialización de los niños?

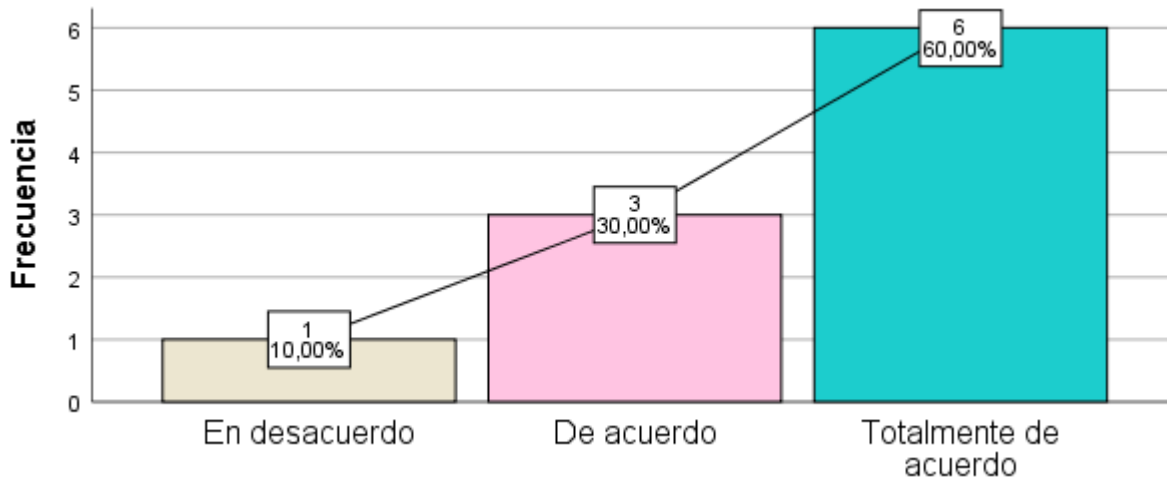


Figura 3: Importancia de la psicomotricidad para el aprendizaje y la socialización

Los resultados de la Figura 3. Revelan que la mayoría de los padres reconocen la relevancia de la psicomotricidad en el ámbito del aprendizaje y la socialización: 60% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 30% estuvo de acuerdo y tan solo el 10% expresó desacuerdo, no se registraron respuestas en la categoría neutral ni en el nivel de totalmente en desacuerdo. Estos datos reafirman la estrecha relación entre el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional planteado por Piaget (1969), cita por (Mamani et al., 2021) quien subraya que la acción y la interacción corporal son la base de la construcción del conocimiento; asimismo, Gómez (2021) afirma que la psicomotricidad es un puente que conecta la maduración neuromotora con la capacidad de interactuar con los demás y con el entorno, fragmento que respalda la hipótesis de que las habilidades motrices impactan positivamente en la socialización y el aprendizaje escolar.

**Pregunta 4.** ¿Cree usted que los juegos interactivos pueden ayudar a su hijo a desarrollar habilidades motoras finas (como escribir o recortar)?

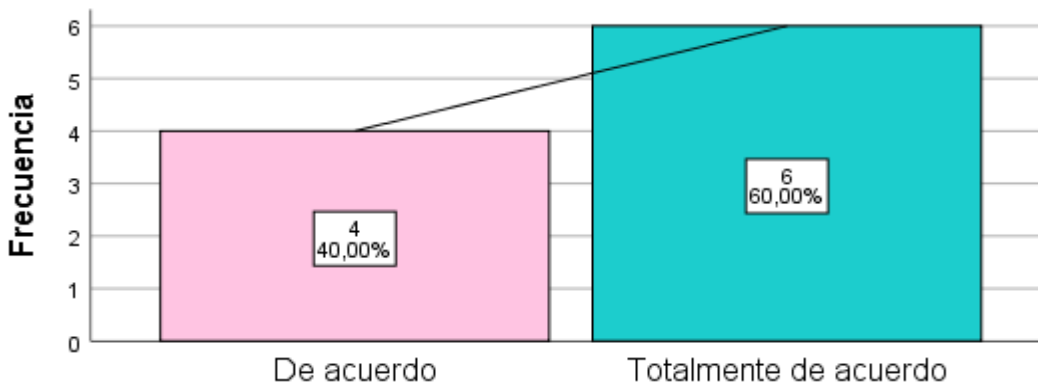


Figura 4: Los juegos interactivos ayudan a desarrollar habilidades motoras finas

Los resultados de la Figura 4 fueron igualmente contundentes, pues el 60% manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 40% se mantuvo de acuerdo, lo que representa un consenso absoluto sobre el papel de los juegos interactivos en el desarrollo de habilidades motoras finas; ningún padre se mostró en desacuerdo o neutral. Esta información adquiere relevancia considerando que según Cantos et al. (2025), las habilidades motoras finas constituyen la

base para aprendizajes instrumentales como la escritura y el dibujo, los cuales se consolidan a partir de experiencias prácticas de manipulación y coordinación ojo-mano; los hallazgos refuerzan la hipótesis de que la implementación de juegos interactivos constituye una estrategia pedagógica pertinente para potenciar la motricidad fina en el aula.

**Pregunta 5.** ¿Considera usted que la estrategia pedagógica debería incluir consejos para crear un ambiente seguro para el juego en casa y en el aula?

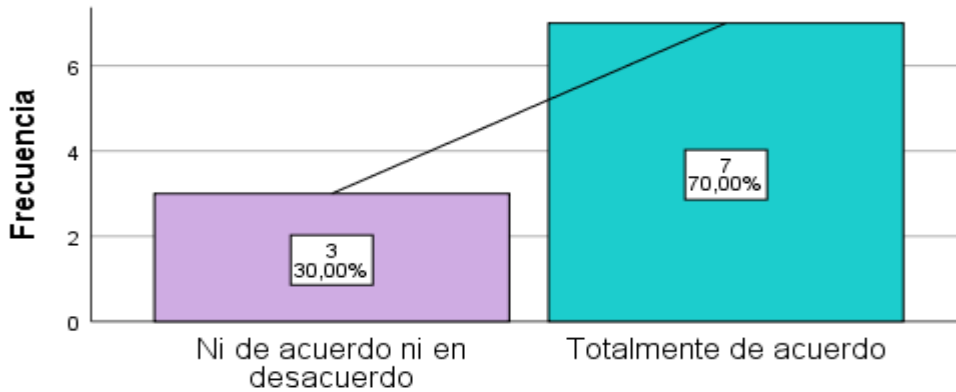


Figura 5: La estrategia pedagógica debería incluir consejos para el entorno escolar y familiar

La mayoría de los padres en este cuestionamiento consideró fundamental la incorporación de recomendaciones de seguridad en la estrategia pedagógica, pues como se revela en la Figura 5 El 70% estuvieron totalmente de acuerdo, mientras que el 30% mantuvo de acuerdo; de esta forma, el 100% de los encuestados reconoció la importancia de este aspecto, sin que se registren respuestas en desacuerdo ni neutrales. Estos resultados resaltan la preocupación de las familias por generar ambientes seguros que favorezcan el juego y la exploración, tal como señalan (Mamani et al., 2021), el espacio físico y emocional en el que se desarrolla la actividad psicomotriz influye directamente en la calidad de las experiencias de aprendizaje. La concordancia entre estas posturas teóricas y la percepción de los padres respalda la hipótesis de que la estrategia pedagógica a más de orientar cada actividad, debe proveer lineamientos para crear condiciones seguras tanto en el aula como en el hogar.

Tabla 1. Análisis de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,970	0,981	14

El análisis de consistencia interna realizado en SPSS v.25 para el cuestionario aplicado a los padres de familia, reveló un Alfa de Cronbach de 0.970, y un Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados de 0.981 considerando un total de 14 ítems; estos valores superan ampliamente el umbral mínimo de aceptación en la literatura ( $\geq 0.70$ ), lo que indica que el instrumento presenta una excelente fiabilidad (González et al., 2024).

La matriz de correlaciones entre ítems mostró coeficientes levados, en su mayoría superiores a 0.70 evidenciando una fuerte relación entre las preguntas; esto reafirma que las dimensiones evaluadas, tal como la percepción de la importancia de la psicomotricidad, utilidad de los juegos interactivos, disposición de los padres a participar en actividades psicomotrices y censida de guías pedagógicas, se encuentran altamente interconectadas; en términos prácticos los padres de familia revelaron respuestas muy consistentes, lo que refuerza la validez del cuestionario.

### Resultados de la Ficha de Observación

El análisis de ficha de observación aplicada a los diez estudiantes de 3 a 4 años revela que la mayoría alcanzó un desempeño positivo en los indicadores psicomotrices evaluados; en aspectos como desarrollo motor grueso, coordinación óculo-pedal, autonomía, socioemocional, la mayor parte de los niños reflejan logros consistentes, lo que refleja un adecuado proceso madurativo, no obstante, se identificaron ciertos rezagos en la coordinación ojo-mano, el desarrollo

motor fino, lenguaje y cognitivo, particularmente en tres niños que obtuvieron puntajes bajos en estos indicadores; los resultados son coherentes con lo planteado por Escudero et al. (2024), quienes sostienen que el desarrollo psicomotriz no ocurre de manera homogénea en todos los niños, sino que responde a ritmos autónomos influenciados por la estimulación y el contexto.

Desde una perspectiva pedagógica, la información recopilada subraya la importancia de implementar estrategias centradas en juegos que estimulen aquellas área con mayor dificultad, Vygotsky (1979) refiere que el juego constituye una “zona de desarrollo próximo”, dado que permite al niño alcanzar niveles superiores de desempeño con el apoyo del adulto o de grupo en el que se desenvuelve, citado por (Banda et al., 2025); en este sentido, actividades lúdicas que involucren manipulación de objetos, trazado, ensamble o juegos de coordinación ojo-mano pueden contribuir al fortalecimiento del desarrollo motor fino, la coordinación visomotriz.

Tabla 2. Correlaciones de Spearman entre dimensiones del desarrollo psicomotriz (n=10)

Dimensión 1	Dimensión 2	$\rho$ de Spearman	p-valor
Motor grueso	Motor fino	0.995	0.000
Motor fino	Lenguaje	0.995	0.000
Motor grueso	Lenguaje	0.982	0.000
Ojo-mano	Cognitivo	0.968	0.000
Espacial	Socioemocional	0.745	0.013
Óculo-pedal	Autonomía	0.667	0.035
Motor fino	Socioemocional	0.645	0.044
Socioemocional	Cognitivo	0.643	0.045
Socioemocional	Lenguaje	0.643	0.045
Motor grueso	Socioemocional	0.643	0.045

Nota: se muestran solo las correlaciones significativas ( $p < 0.05$ ).

Como se muestra en la Tabla 2, la correlación no paramétrica de Spearman permitió identificar relaciones significativas entre varias de las dimensiones evaluados en los niños de 3 a 4 años; los resultados establecieron que el desarrollo motor grueso y el motor fino se encuentran altamente correlacionados ( $\rho = 0.99$ ;  $p < 0.001$ ), lo cual es consistente con lo planteado por Escudero et al. (2024), quienes sostienen que la maduración de las habilidades motoras finas depende en gran medida de la consolidación del control postural y de la motricidad global; de manera similar, el motor fino y lenguaje también mostraron una fuerte asociación ( $\rho = 0.99$ ;  $p < 0.001$ ), lo que refuerza los hallazgos e Vygotsky (1979), quien subraya la estrecha relación entre las funciones motoras y las funciones simbólicas del niño en edades tempranas (Álvarez et al., 2020).

Asimismo, se evidenció una correlación positiva entre coordinación ojo-mano y el desarrollo cognitivo ( $\rho = 0.96$ ;  $p < 0.001$ ), confirmando lo señalado por Cantos et al. (2025), para quienes la coordinación visomotriz constituye un prerrequisito clave para aprendizajes posteriores como la escritura, la lectura y la resolución de problemas. También resultado relevante la asociación entre la coordinación espacial y el área socioemocional ( $\rho = 0.74$ ;  $p = 0.013$ ), lo cual refleja que

los niños que logran orientarse mejor en el espacio suelen desenvolverse con mayor seguridad en la interacción social y en la autorregulación de su conducta.

Tabla 3. Asociación entre dimensiones psicomotrices (Prueba exacta de Fisher)

Dimensión 1	Dimensión 2	Odds Ratio	p-valor
Motor fino	Cognitivo	12.0	0.183
Ojo-mano	Lenguaje	12.0	0.183
Motor grueso	Socioemocional	∞	0.300

Nota: no se alcanzó significancia estadística ( $p > 0.05$ ), aunque se identificaron tendencias de asociación relevantes.

Para explorar relaciones entre dimensiones dicotómicas (logro/ausencia al logro), se realizó la prueba exacta de Fisher en tablas de contingencia, Tabla 3; aunque los resultados no alcanzaron significancia estadística, se observaron tendencias de asociación entre variables clave, tal es el caso de motor fino y cognitivo ( $p = 0.18$ ), sugiriendo que un mejor desarrollo en destrezas se vincula con un mayor desempeño de pensamiento; coordinación ojo-mano y lenguaje ( $p = 0.18$ ), manifestando que los niños con mayor precisión visomotriz tienden a avanzar en el desarrollo expresivo y comprensivo.

Posteriormente, el motor grueso y socioemocional ( $p = 0.30$ ), revelando que la seguridad en habilidades locomotoras puede influir en la confianza para interactuar con pares y adultos. Si bien la muestra reducida ( $n=10$ ) limita la fuerza estadística de estas asociaciones, los resultados son coherentes con los planteamientos teóricos de la psicomotricidad como un proceso multidimensional (Gómez, 2021).

### Resultados de la entrevista realizada a la docente

El análisis de la entrevista efectuada a la docente evidencia una visión clara y fundamentada sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años; la docente enfatiza que el desarrollo motor contribuye al ámbito físico, pero también fortalece la concentración, las habilidades cognitivas y la regulación emocional, lo que coincide con Bell et al. (2023), quienes señalan que la psicomotricidad es un eje central en la formación de la personalidad infantil; asimismo resalta el valor del juego como medio de aprendizaje, subrayando que este favorece la coordinación, la motricidad a nivel general y la resolución de problemas cotidianos.

Otro aspecto clave identificado es la aceptación positiva hacia la implementación de una estrategia pedagógica con actividades y juegos interactivos; la docente considera que este recurso contribuiría a la planificación eficiente, la optimización del tiempo y el uso de materiales innovadores, beneficiando al trabajo docente como al aprendizaje de los niños. Esta afirmación coincide con Banda et al. (2025), quienes afirman que los materiales pedagógicos diseñados con enfoque lúdico potencian las experiencias significativas y multidimensionales de los niños.

En síntesis, la triangulación de resultados revela coincidencias claras entre las tres técnicas aplicadas, la encuesta por ejemplo, reflejó un alto consenso sobre la importancia de la psicomotricidad y la efectividad de los juegos interactivos, lo cual corresponde con la valoración positiva expresada por la docente; a su vez, la ficha de observación mostró avances significativos en la mayoría de los niños, a pesar que se evidenciaron rezagos en la coordinación ojo-mano y motricidad fina, aspectos que la docente también identifica como prioridades de estimular a través de juegos de manipulación y coordinación. Como divergencia, mientras que los padres demandan información y consejos prácticos para fomentar la psicomotricidad encasa, la docente enfatiza la necesidad de recursos estructurados y capacitación para optimizar la práctica pedagógica en el aula; en conjunto la convergencia de resultados respalda la pertinencia de diseñar una estrategia pedagógica que articule la visión de padres y docentes, atendiendo a las necesidades detectadas en los niños.

### Propuesta

Las estrategias pedagógicas son concebidas como instrumentos planificados que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los niños, según Reyes (2021), una estrategia pedagógica implica “la organización intencionada de actividades, recursos y tiempos que periten alcanzar aprendizajes significativos”. En el ámbito de la educación inicial, (Escudero et al., 2024) subraya que las estrategias deben tener un fuerte componente

lúdico, dado que el juego constituye el eje a partir del cual los niños desarrollan su psicomotricidad, su lenguaje y sus habilidades socioemocionales.

En este sentido, la estrategia pedagógica se caracteriza por estar centrada en juegos interactivos, entendidos como experiencias lúdicas que promuevan la acción, la exploración y la interacción con otros; estos juegos, al integrar movimiento, manipulación de objetos, coordinación visomotriz y trabajo colaborativo, contribuyen a superar las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial (especialmente en motricidad gruesa, fina, coordinación ojo-mano, lenguaje y cognitivo); la propuesta responde así a un enfoque socio-constructivista, que reconoce la importancia del juego como actividad rectora de la infancia y del aprendizaje mediado por la interacción con pares y adultos.

En este sentido, la estrategia pedagógica centrada en juegos interactivos se define como un conjunto planificado y secuenciado de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la psicomotricidad de niños de 3 a 4 años, que integra las dimensiones motora, cognitiva, socioemocional y de autonomía, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral. Esta propuesta se entenderá como el plan organizado de cuatro fases compuestas por actividades lúdicas específicas, orientadas a estimular los problemas detectados en el diagnóstico inicial.

Arroyo (2023) plantea que toda estrategia incluye una fase de planeación, ejecución y evaluación, mientras que, Sánchez et al. (2021) enfatizan que deben existir etapas de preparación, desarrollo y retroalimentación. Considerando estos aportes, para este estudio se asumen cuatro fases esenciales: 1. Fase de motivación y preparación, consiste en introducir al niño en el juego, despertar interés y seguridad emocional; 2. Fase de exploración y acción, permite desarrollar la actividad psicomotriz con base en el movimiento y la manipulación; 3. Fase de retroalimentación y socialización, consiste en compartir logros, reflexionar sobre la actividad y reforzar aprendizajes; y la 4. Fase de evaluación y cierre, donde se pretende observar los avances, valorar la experiencia y reforzar aspectos a mejorar. Tabla 4

Tabla 4. Actividades que estimulan los problemas detectados en el diagnóstico inicial

Fase	Actividad	Objetivo	Materiales	Desarrollo (paso a paso)	Relación con diagnóstico e indicador
Fase 1: Motivación y preparación	Camino de colores (motor grueso y coordinación espacial)	Estimular el equilibrio y orientación espacial.	Tapetes de colores, cintas adhesivas.	Colocar caminos con cintas. Indicar saltar, caminar o correr según color. Variar consignas.	En el diagnóstico se evidenciaron rezagos en motor grueso.
	Pinza mágica (motricidad fina)	Desarrollar la pinza digital y la precisión.	Pinzas plásticas, pompones.	Entregar pinzas. Trasladar objetos pequeños de un recipiente a otro.	Déficits comunes en motricidad fina en los tres niños con rezago.
Fase 2: Exploración y acción	Construyamos juntos (motricidad fina y autonomía)	Estimular la precisión manual y el trabajo cooperativo.	Bloques de construcción.	Niños construyen torres en parejas. Rotan roles de líder/ayudante.	Refuerza motricidad fina y autonomía detectada como débil en un niño.
	Pesca de figuras (coordinación ojo-mano)	Favorecer la coordinación visomotriz.	Recipiente con figuras plásticas y cañas imantadas.	Pescar figuras con cañas. Dar consignas: "pesca triángulos" o "pescas rojas"	Dificultades en ojo-mano fueron recurrentes en el diagnóstico.
	Diana de pelotas (coordinación ojo-mano)	Fortalecer puntería y control visomotriz.	Cartón con círculos numerados, pelotas de tela.	Lanzar pelotas hacia la diana. Levar el conteo de los puntos obtenidos.	Refuerza la coordinación ojo-mano, detectada como crítica en tres casos.
Fase 3: Retroalimentación y socialización	El tren de las pelotas (óculo-pedal y colaboración)	Optimizar el control de los pies y el trabajo en equipo.	Pelotas medianas, y conos.	Patear la pelota siguiendo un recorrido. Ceder o entregar al siguiente compañero.	En el diagnóstico se observaron limitaciones leves en óculo-pedal.
	El espejo (socioemocional)	Estimular la imitación y la empatía.	Solo la participación de los niños.	Niños en parejas imitan gestos corporales. Rotan roles.	Refuerza lo socioemocional, un área donde un niño mostró debilidad.

	Cuento motriz (lenguaje y motricidad)	Desarrollar expresión verbal y corporal.	Tarjetas con imágenes, música suave.	Narrar un cuento breve. Niños representan con el cuerpo las acciones.	Y un niño mostró rezago en lenguaje; esta actividad lo integra con movimiento.
Fase 4: Evaluación y cierre	Carrera de clasificación (cognitivo y motricidad fina)	Favorecer pensamiento lógico y precisión.	Cajas de colores, objetos variados.	Clasificar objetos por color o forma. Realizar contra reloj.	Dos niños tuvieron rezagos en cognitivo; la actividad refuerza lógica y atención.
	Secuencia de acciones (cognitivo y lenguaje)	Fortalecer memoria, lógica y oralidad.	Tarjetas con imágenes secuenciales.	Entregar tarjetas desordenadas. Niños deben ordenarlas y contar la historia.	Refuerza cognitivo y lenguaje en niños con dificultad.

El enfoque adoptado se sustenta por Banda et al. (2025), quienes sostienen que la psicomotricidad no solo integra el movimiento corporal, sino que constituye la base del aprendizaje intelectual y de la interacción social, y citando a Vygotsky (1979), quien subraya que el juego constituye la actividad rectora en la infancia temprana, pues permite al niño superar rezagos a través de la mediación de adultos y pares (Álvarez et al. 2020); de esta manera, las actividades planteadas se reducen a un componente físico, pero también promueven simultáneamente la autonomía, la cooperación, el lenguaje y la construcción de significados, lo cual responde la necesidad de una intervención pedagógica integral.

### Valoración de la propuesta

Para asegurar la pertinencia y factibilidad de la estrategia, se efectuó una valoración por tres especialistas en educación inicial y psicomotricidad, quienes cumplen con las características necesarias, tal como: experiencia profesional superior a 8 años formación académica en el área de pedagogía, psicomotricidad, y vinculación con prácticas de innovación educativa. A cada especialista se le solicitó evaluar las actividades propuestas tomando como referencia los indicadores del diagnóstico (desarrollo motor grueso, motricidad fina, coordinación ojo-mano, coordinación óculo-pedal, coordinación espacial, autonomía, socioemocional, lenguaje y cognitivo) Tabla 5

Tabla 5: Valoración de la estrategia por especialistas

Indicadores	Cumple (Sí/No) Especialista 1	Cumple (Sí/No) Especialista 2	Cumple (Sí/No) Especialista 3
Motor grueso	Sí	Sí	Sí
Motricidad fina	Sí	Sí	Sí
Coordinación ojo-mano	Sí	Sí	Sí
Coordinación óculo-pedal	Sí	Sí	Sí
Coordinación espacial	Sí	Sí	Sí
Autonomía	Sí	Sí	Sí
Socioemocional	Sí	Sí	Sí
Lenguaje	Sí	Sí	Sí
Cognitivo	Sí	Sí	Sí

Nota: Los tres especialistas coincidieron en que la estrategia responde a los indicadores críticos del diagnóstico, con un nivel de aceptación del 100%.

El proceso de valoración presentada en la Tabla 6, confirma que la estrategia pedagógica a más de articular de manera coherente con los resultados del diagnóstico, también responde a los indicadores que requieren mayor atención en los niños de 3 a 4 años; la aceptación total de los especialistas respalda la pertinencia de la propuesta, destacando su carácter integral, su fundamentación teórica y su aplicabilidad práctica en el contexto educativo; en consecuencia, la estrategia se consolida como una herramienta viable para mejorar la psicomotricidad y favorecer el desarrollo integral en la Unidad Educativa “Manuel Abad”.

La aplicación de las técnicas de investigación reveló que los padres y la docente reconocieron la psicomotricidad como un pilar esencial en el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años, en otras palabras, el consenso casi unánime de los padres al respecto validó la hipótesis inicial de que la comunidad educativa concede gran relevancia a la dimensión

motriz en la primera infancia; este resultado cobró importancia, dado que permitió constatar que la psicomotricidad no fue recibida únicamente como un ejercicio físico, sino como un proceso transversal que incidió en las áreas cognitiva, social y emocional de los niños.

Los resultados guardan coherencia con estudios como el de Bell et al. (2023), quienes evidenciaron que los juegos psicomotrices favorecieron aprendizajes significados y dinámicos en educación inicial; de manera similar, citando a Vygotsky (1979) argumentó que el juego constituye la actividad rectora de la infancia temprana, puesto que potencia la zona de desarrollo próximo a través de la interacción social y la mediación docente. El análisis de la ficha de observación permitió identificar las principales dificultades en tres niños, especialmente en motricidad fina, coordinación ojo-mano, motor grueso, lenguaje y cognitivo; Cantos et al. (2025) sostuvo que la motricidad fina es determinante para aprendizajes instrumentales como la escritura, mientras que Araujo (2024) destaca la importancia de la coordinación ojo-mano en la adquisición de destrezas escolares.

La propuesta diseñada fue valorada por especialistas con un nivel de aceptación del 100%, lo que reflejó su pertinencia para responder a las necesidades detectadas en el diagnóstico; la literatura consultada reforzó esta interpretación, por ejemplo Lay et al. (2021) señalaron que una estrategia pedagógica debe ser organizada, flexible y contextualizada, mientras que Cedeño et al. (2024) recalcaron la necesidad de que incluya fases diferenciadas que permitan la planeación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Los resultados y la estrategia tuvieron implicaciones prácticas relevantes para el campo de la educación inicial; por un lado, evidenciaron la necesidad de incorporar sistemáticamente juegos interactivos en el currículo para atender de forma integral el desarrollo psicomotor; por otro, destacaron la importancia de la formación docente y de la participación familiar como factores clave para asegurar la efectividad de las estrategias. No obstante, la investigación presentó limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra y el tiempo de aplicación de los instrumentos, lo que sugiere que futuros estudios deberían replicar la propuesta en poblaciones más amplias y en contextos diversos.

## CONCLUSIONES

Esta investigación permitió demostrar que la psicomotricidad desempeña un papel central en la formación integral de los niños de 3 a 4 años, constituyéndose en un puente entre el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y

lingüístico; la percepción positiva de los padres y docentes evidenció la conciencia de la comunidad educativa respecto a su importancia, lo cual reafirmó la necesidad de fortalecer su estimulación en la educación inicial; los resultados de la ficha de observación reflejaron rezagos en motricidad fina, coordinación ojo-mano y en menor medida en lenguaje, cognitivo y motor grueso; datos que fueron esenciales para diseñar la estrategia pedagógica ajustada a las necesidades detectadas.

La propuesta de juegos interactivos fue valorada como altamente pertinente por especialistas, lo que ratificó su coherencia metodológica y su aplicabilidad en el contexto educativo; al mismo tiempo se consolidó como una herramienta práctica que puede ser replicada en otros entornos escolares, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo de la psicomotricidad y las metodologías lúdicas; este estudio representó un aporte significativo tanto en el ámbito teórico como en el aplicado, abriendo la posibilidad de nuevas líneas de investigación relacionadas con la evaluación longitudinal de los efectos de estrategias psicomotrices y la estimulación motriz en el hogar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62–83.
- Álvarez, M., Botero, S., Díaz, K., Montoya, L., Uribe, M., & Villegas, K. (2020). La función del juego Simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil. *Paper Knowledge. Toward a Media History of Documents*, 1–123.
- Araujo, M. (2024). *Importancia de la Psicomotricidad en Niños de Educación Inicial*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto.” [https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/85/MONO\\_Maria\\_ARAUJO\\_2022\\_1.docx.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/85/MONO_Maria_ARAUJO_2022_1.docx.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Arcos, N. (2023). *El juego y el desarrollo psicomotriz en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa ‘Teresa Flor’ del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Repositorio Institucional de La Universidad Técnica de Ambato, 55. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Arroyo, J. (2023). El diseño de estrategias y tácticas en la planificación estratégica de la educación. *Revista Educación*, 47 (1), 4–10. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-26442023000100706](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000100706)

- Banda, M., Arreaga, J., Macías, J., & Vargas, G. (2025). Revisión Sistemática: Actividades Ludicas Y Su Influencia En El Desarrollo Motor En Niños De 4 Años. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), (Ejemplar Dedicado a: Edición Regular: Estudios Multidisciplinarios), e-230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10186013&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10186013&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10186013>
- Bell, K., Bestard, A., Cabrera, R., & Ortiz, Y. (2023). Los juegos psicomotrices: Un rol importante en niños de tres a cuatro años. *Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(3), 1–25. <https://podium.upr.edu/cu/index.php/podium/article/view/1462>
- Cantos, S., Morán, M., Paredes, L., Sánchez, A., & Mendieta, L. (2025). El desarrollo psicomotor en la adquisición de habilidades cognitivas en niños del nivel inicial 1. *Revista Académica EPMHNEIA - Interdisciplinar*, 1(1), 13–28. <https://doi.org/10.70557/2025.raepmh.1.1.13-28>
- Cedeño, L., Urquiza, T., Vera, J., Veloz, M., & Monserate, J. (2024). Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6657–6667. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11082](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082)
- Chela, E., & Lliguisupa, D. M. (2025). Impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de nociones espaciales en niños de cuatro años. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 81–91. <https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1049>
- Escudero, L., Coello, M., Silva, F., & Zamora, M. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(312), 131–153. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7426>
- Gómez, A. (2021). *Capacidades coordinativas y videojuegos activos: hacia un desarrollo multidimensional*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://upnbib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16931>
- González, H., Díaz, D., Rodríguez, C., Pinto, R., Verdú, J., & Cidoncha, M. (2024). Validez de constructo y fiabilidad de la escala BARRIERS en el contexto español. *Enfermería Clínica*, 34(4), 259–270. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2024.02.008>
- Lay, N., Sánchez, I., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911>
- Mamani, J., Solis, M., Chunga, E., & Huilca, R. (2021). Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Centro Sur. Social Science Journal*, 4(3), 199–215. <http://centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/118/312>
- Quiroz, S. (2024). El juego como estrategia pedagógica para mejorar la psicomotricidad en los niños de educación inicial: Artículo de revisión. *Revista de Climatología*, 24, 1412–1419. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1412-1419>
- Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(5), 75–86.
- Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6, 121–138.
- Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 6(12), 25–40. <https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>