Fecha de presentación: 31 de octubre, 2025 **Fecha de Aceptación**: 20 de mayo, 2026 **Fecha de publicación**: 5 de noviembre, 2026

LA INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE REFLEXIVO EN LA FORMACIÓN DE ESCOLARES PRIMARIOS

THE INTEGRATION OF REFLECTIVE LEARNING IN THE TRAINING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Anays Armentero Capetillo[1*]
E-mail: anays.armentero@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-9553-0773
Manuel Ismael Cruz Ordaz[2]
E-mail: icruz.ordaz@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3521-5450
[1]Universidad de Artemisa "Julio Díaz González". Artemisa, Cuba.
[2]Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.
*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Armentero Capetillo, A., & Cruz Ordaz, M. I. (2026). La integración del aprendizaje reflexivo en la formación de escolares primarios. ***Revista Conrado,*** *22*(113), e4897.

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de sistematizar alternativas metodológicas que promovieran el aprendizaje reflexivo en la escuela primaria cubana, ante la necesidad de superar métodos reproductivos y formar escolares críticos y autorregulados. Se empleó una metodología dialéctico-materialista que integró métodos teóricos (histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción y análisis documental) y empíricos (entrevistas, encuestas y observación), así como técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados más destacados evidenciaron una transformación sustancial de las prácticas docentes hacia el uso sistemático de preguntas metacognitivas y situaciones problémicas intencionales, un incremento de la autorregulación profesional y de la capacidad para resolver problemas pedagógicos, así como una mejora en el rendimiento académico y la autonomía cognitiva de los escolares. Se consolidaron comunidades profesionales de aprendizaje que generaron un banco de numerosas experiencias pedagógicas innovadoras. Se concluye que el aprendizaje reflexivo constituye un eje transformador de la formación escolar, validado empíricamente en el contexto cubano, y se recomienda la implementación de políticas de acompañamiento diferenciado, la realización de estudios longitudinales sobre su impacto a mediano plazo y la adaptación del modelo a entornos rurales y con limitaciones tecnológicas. Los aspectos novedosos del trabajo incluyen la propuesta de seis alternativas concretas (círculos de reflexión entre pares, diario reflexivo, microinvestigaciones-acción, tutoría especializada, banco de situaciones didácticas y talleres de videoanálisis), integradas desde el enfoque histórico-cultural y validadas en escuelas primarias cubanas.

Palabras clave:

Aprendizaje reflexivo, Educación primaria, Alternativas metodológicas, Formación docentes, Autorregulación de aprendizaje.

ABSTRACT

The research was conducted with the aim of systematizing methodological alternatives to promote reflective learning in Cuban primary schools, given the need to overcome reproductive methods and train critical and self-regulated students. A dialectical-materialist methodology was employed, integrating theoretical methods (historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, and documentary analysis) and empirical methods (interviews, surveys, and observation), as well as descriptive and inferential statistical techniques. The most outstanding results evidenced a substantial transformation of teaching practices towards the systematic use of metacognitive questions and intentional problem situations, an increase in professional self-regulation and the ability to solve pedagogical problems, as well as an improvement in academic performance and cognitive autonomy of the students. Professional learning communities were consolidated, generating a bank of numerous innovative pedagogical experiences. It is concluded that reflective learning constitutes a transformative axis of school education, empirically validated in the Cuban context, and the implementation of differentiated support policies, longitudinal studies on its medium-term impact, and the adaptation of the model to rural environments with technological limitations are recommended. The novel aspects of the work include the proposal of six specific alternatives (peer reflection

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

circles, reflective diary, action micro-research, specialized tutoring, bank of didactic situations, and video analysis workshops), integrated from the cultural-historical approach and validated in Cuban primary schools.

Keywords:

Reflective learning, Primary education, Methodological alternatives, Teacher training, Self-regulated learning.

INTRODUCCIÓN

El proceso docente-educativo en las escuelas primarias cubanas demanda respuestas a las exigencias de una sociedad en constante transformación, donde el aprendizaje reflexivo se erige como pilar fundamental para la formación de ciudadanos con un pensamiento crítico. Estudios previos abordados por Solbes (2013) definen este constructo como ¨... un pensamiento razonable reflexivo que busca decidir qué creer o qué hacer. […] un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, es autocorrector y sensible al contexto¨ (p. 2).

En este contexto, la educación primaria no solo debe garantizar la adquisición de conocimientos, sino también despertar en los escolares el deseo de aprender, investigar y cuestionar su realidad desde un enfoque multidimensional. Por ello, se asumen los principios de la dirección del proceso pedagógico expuestos por Addine (2002), los cuales ubican como centro del proceso al escolar y lo guían hacia su formación integral. Asimismo, se incorporan los fundamentos de la orientación educativa propuestos por García (2002), cuyo valor radica en la integración de aspectos esenciales: la base organizativa y teórica de la orientación, sus objetivos y contenidos (para qué, por qué y qué), la metodología para su ejecución, y la preparación del orientador (cómo y con qué) en las dimensiones intelectual, social, ética y estética.

Tradicionalmente, la enseñanza en Cuba ha estado marcada por métodos reproductivos que limitan el desarrollo integral de los escolares. No obstante, desde el siglo XIX, pedagogos cubanos como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí sentaron las bases de un pensamiento educativo que enfatiza la importancia de un aprendizaje activo y reflexivo.

En las últimas décadas, diversos autores han profundizado en estas ideas, destacando el papel protagónico de los escolares. Según Palacios et al. (2017), existe una demanda creciente ¨de nuevas ideas, conceptos y puntos de vista abstractos y universales¨ (p. 198), lo que confirma la necesidad de una enseñanza que fomente el aprendizaje reflexivo para dotar al estudiante de dichas herramientas cognitivas.

El presente artículo se sustenta en una revisión teórica actualizada y en experiencias prácticas recogidas en el contexto educativo cubano, con el objetivo de sistematizar alternativas que promuevan el aprendizaje reflexivo en la escuela primaria. Su relevancia radica en responder a los desafíos pedagógicos del siglo XXI, caracterizados por la necesidad de formar individuos capaces de adaptarse a entornos complejos y cambiantes, donde la reflexión, el cuestionamiento y el debate constituyan la base fundamental de este proceso.

El aprendizaje, fundamentado en el enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1986), se concibe desde los planteamientos de la teoría sociocultural como un «proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta» (Antón, 2010, 10).

Por otra parte, Dewey (1933, como se citó en Segura et al., 2005) y Mastrapa et al. (2016) plantean cinco pasos secuenciales para la reflexión:

El sentimiento de una dificultad, su localización y definición, la sugerencia vaga de una posible solución, el desarrollo, mediante razonamiento, de lo implícito en la sugerencia vaga, nuevas observaciones y experimentos nos conducen a su aceptación o su rechazo, es decir, la conclusión de creer o no creer. (Mastrapa et al., 2016, p. 125)

Estudios recientes como el de Vacas (2022) demuestran que el enfoque reflexivo, basado en las ideas originales de Schön (1983), donde las praxis razonables de los escolares asumen un rol protagónico, impacta directamente en la mejora de las competencias de aprendizaje, al considerarse la principal fuente de información experta (Tagle, 2011). De ahí emana la trascendencia de un rol reflexivo por parte del maestro dentro de la evaluación formativa de los alumnos (Medina & Deroncele, 2019). En Cuba, este enfoque ha sido promovido a través de los Seminarios Nacionales para Educadores, enfatizando en la importancia de una práctica pedagógica que trascienda la mera instrucción y favorezca la transformación tanto de los escolares como del docente.

Se considera que el resultado del aprendizaje reflexivo es la apropiación de la experiencia histórico-social acumulada, específicamente de aquella que, por el significado que encierra y proyecta, posee una relevancia directa para el sujeto en su cotidianidad y para sus planes

o proyecciones de vida. En este tipo de aprendizaje, el sujeto se modifica y transita de un estado inicial a otro final cualitativamente superior como resultado de su propia actividad reflexiva. Por ende, logra la regulación de su propio proceso de aprender al controlar y valorar tanto la ejecución de sus acciones como los resultados que obtiene en el planteamiento y solución de problemas.

Lo fundamental no consiste solo en que el escolar se transforme, sino en que dicha transformación implique nuevos niveles de autorregulación y el desarrollo de modos de actuar más efectivos en relación consigo mismo y con la realidad social. El aprendizaje reflexivo conduce a que el maestro, al prepararse para actuar bajo estos principios, esté en condiciones óptimas para dirigir y estimular este proceso dentro de la institución educativa.

En este sentido, el trabajo propone seis alternativas metodológicas para la implementación práctica del aprendizaje reflexivo:

Círculos de Reflexión Pedagógica entre Pares: Su esencia radica en crear espacios colaborativos donde los maestros analizan críticamente sus prácticas. Esta estrategia consiste fundamentalmente en el intercambio de experiencias de aula, el análisis colaborativo de situaciones problemáticas recurrentes y la construcción conjunta de soluciones creativas. Cabe destacar que esta metodología ha demostrado ser especialmente efectiva en escuelas primarias, donde los maestros reportaron mejoras en su capacidad de autoevaluación.

Diario Reflexivo con enfoque en el desarrollo escolar: Herramienta para documentar y evaluar el progreso de los alumnos. Como complemento esencial al trabajo colaborativo, cada maestro elaborará un diario profesional centrado específicamente en las respuestas de los escolares, la efectividad de las diferentes estrategias didácticas y los procesos metacognitivos observados. Este instrumento incluye registros escritos, muestras del trabajo de los escolares y reflexiones audiovisuales breves.

Microinvestigaciones-Acción en el aula: Proyectos prácticos que fomentan la indagación del maestro. Se implementarán proyectos a pequeña escala donde los docentes identificarán un desafío particular de su grupo, probarán intervenciones específicas y documentarán los resultados. Según experiencias previas aplicadas en el municipio Candelaria, este enfoque ha permitido a los maestros incentivar el desarrollo de una mentalidad investigativa mientras mejoran sus prácticas cotidianas.

Tutoría Especializada: A diferencia de los programas tradicionales de acompañamiento, este modelo de mentoría se centra particularmente en la observación focalizada de clases, la co-planificación de actividades y el análisis conjunto de evidencias de aprendizaje. Esta alternativa incrementa la aplicación consciente de alternativas reflexivas.

Banco de Situaciones Didácticas: Se caracteriza por la creación de un repositorio colaborativo de situaciones de enseñanza-aprendizaje que presenten dilemas pedagógicos reales, las cuales incluyan múltiples perspectivas de análisis y ofrezcan sugerencias explícitas de abordaje. Esta herramienta ha probado ser particularmente útil para maestros noveles.

Talleres de Videoanálisis: Esta alternativa tiene su fundamento en la implementación de sesiones sistemáticas donde los maestros analizarán grabaciones de sus propias clases usando protocolos guiados. En contraste con la observación tradicional, este método permite identificar patrones de interacción, analizar el lenguaje no verbal y reflexionar sobre momentos críticos de la enseñanza.

Estas alternativas, validadas en contextos cubanos, buscan no solo mejorar los resultados académicos, sino también formar escolares capaces de pensar de manera autónoma, crítica y creativa, en línea con los principios de la educación nacional.

Es preciso enfatizar que, para estimular este tipo de aprendizaje, además de considerar estos elementos, se debe involucrar activamente al escolar en su actividad de aprendizaje y proveerle de una visión clara de los contenidos y de las alternativas empleadas, lo cual le permite orientar sus acciones tanto en la planificación como en el control de su proceso cognitivo.

Promover la confrontación y ayudar a revelar contradicciones a partir del contenido son procedimientos clave para lograr el aprendizaje reflexivo. Por su parte, Brockbank & McGill (2002), al hacer referencia a este aprendizaje, utilizan indistintamente las acepciones de aprendizaje transformacional, de doble bucle y aprendizaje profundo, coincidiendo en que hace posible una posición diferente de los escolares ante el objeto de conocimiento y promueve relaciones renovadas entre maestro-escolar y escolar-escolar.

A partir de estas reflexiones aportadas por diferentes autores, se reafirma que el resultado del aprendizaje reflexivo es la apropiación de la experiencia histórico-social acumulada que, por su nivel de significación, resulta necesaria para el escolar en el momento que la aprende y para sus metas futuras. El estudiante se modifica y transita a un estado cualitativamente superior, regulando su propio aprendizaje al monitorear la ejecución de sus acciones y evaluar los resultados en la resolución de problemas.

No se trata solo de que el escolar cambie superficialmente; es necesario que esta transformación implique nuevos niveles de autorregulación y modos de actuar más efectivos con sigo mismo y con su entorno social. El aprendizaje reflexivo exige que el maestro se capacite para diseñar, dirigir y estimular de manera sistemática estas dinámicas en la escuela.

En este mismo sentido, se afirma que aun cuando los escolares son los protagonistas y deben aportar sus propios recursos de experiencia, es el maestro quien debe estructurar las condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje reflexivo, siendo corresponsable del éxito del proceso. Se requieren condiciones que permitan al discípulo reflexionar sobre su aprendizaje no de forma aislada, sino en interacción directa con otros escolares y con el docente.

Para lograrlo, el maestro debe conocer qué procedimientos conducen a dicha estimulación y aplicarlos con sistematicidad, estableciendo un marco educativo de referencia donde los alumnos realicen sus propias exploraciones y pongan a prueba sus ideas bajo la compañía crítica y constructiva de los demás.

El aprendizaje reflexivo, como tipología educativa, depende de la actividad del escolar y de la forma en que se enfrenta y apropia del contenido en sus dimensiones cognoscitiva, procedimental y axiológica. Esto le permite su transformación como persona, incorporando de manera peculiar sus experiencias previas para afrontar la diversidad de problemas de la actuación humana.

Los estudiantes adoptan una posición protagónica y transformadora; asimilan contenidos que favorecen la revelación de contradicciones, lo que implica que las tareas de aprendizaje deben ser diversas y, sobre todo, problémicas. Para solucionarlas, los escolares no solo deben centrar su atención en los resultados finales, sino en el control y la valoración de cómo transcurre el proceso de solución, en correspondencia con los objetivos planteados y las alternativas utilizadas.

En este camino de solución afloran los significados y sentidos de lo aprendido. Se necesita que los escolares intercambien y confronten sus puntos de vista con otros (maestros y pares), siendo este intercambio social el que favorece, de manera gradual, la transformación cualitativa de los escolares y de la realidad escolar en la que actúan.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se asumió como método general el método dialéctico-materialista, el cual permitió el estudio del objeto como un proceso continuo, la determinación de sus componentes, las principales relaciones dialécticas entre ellos, sus contradicciones, y la fundamentación de los demás métodos aplicados.

A nivel teórico, se utilizaron los siguientes métodos:

Histórico-lógico: Empleado para la explicación de la evolución del proceso de aprendizaje reflexivo en la escuela primaria, revelando su esencia, necesidades y regularidades en su devenir histórico. Asimismo, facilitó la sistematización teórica basada en autores de reconocido prestigio.

Análisis y síntesis: Permitió descomponer el proceso de aprendizaje reflexivo en sus diversos componentes esenciales, estudiarlos de manera pormenorizada, establecer las relaciones necesarias entre ellos y arribar a conclusiones integradoras.

Inducción y deducción: Se utilizó para inferir conclusiones lógicas tras el análisis de las posiciones teóricas, los antecedentes pedagógicos y los resultados prácticos vinculados al objeto de estudio.

Análisis documental: Aplicado para el estudio crítico de planes de estudio, orientaciones metodológicas, libros de texto, planes de clases, informes de inspecciones institucionales de instancias municipales y provinciales, así como tesis y artículos científicos enfocados en el aprendizaje reflexivo a nivel primario e internacional.

A nivel empírico, se implementaron:

Entrevistas: Dirigidas a profundizar en los criterios, conocimientos y experiencias prácticas que poseen los maestros del nivel primario sobre el aprendizaje reflexivo.

Encuestas: Utilizadas para recopilar las opiniones, percepciones y puntos de vista de una muestra más amplia de docentes respecto al desarrollo de la reflexión en la escuela.

Observación: Aplicada de forma sistemática en el aula para evaluar el desempeño real de los maestros y comprobar si estimulan de manera efectiva las acciones reflexivas en sus alumnos.

Como métodos estadísticos, se combinó el uso de la estadística descriptiva e inferencial para procesar los datos cuantitativos derivados de la caracterización del estado actual de la preparación docente, el diagnóstico inicial y la evaluación parcial de las alternativas metodológicas propuestas. Estos métodos se articularon armónicamente

a lo largo de las tareas investigativas, respondiendo al enfoque cuali-cuantitativo de la investigación.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian avances significativos en la implementación del aprendizaje reflexivo en las escuelas primarias cubanas. Los maestros participantes transformaron sustancialmente sus prácticas pedagógicas, incorporando estrategias reflexivas de manera sistemática, especialmente en el uso de preguntas metacognitivas y el diseño de situaciones de aprendizaje intencionales.

Estos hallazgos coinciden con las directrices internacionales de la UNESCO (2022) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) (2019), instituciones que reclaman insistentemente la adaptación de los procesos de aprendizaje y los diseños pedagógicos para centrarlos en el alumnado, interconectándolos con la sociedad próxima y global a través de la apertura y flexibilidad en los espacios y tiempos de aprendizaje (García-Gutiérrez & Ruiz-Corbella, 2022). Esto debe ir acompañado de una renovación metodológica en profundidad orientada a desarrollar la autonomía y participación del estudiantado (Bringle & Clayton, 2021, como se citó en Rico et al., 2025).

Se observó un aumento en la capacidad de los maestros para identificar y resolver problemas pedagógicos, junto con una mayor autorregulación profesional donde confluyen espacios de retroalimentación oportunos. Este factor es vital para el éxito escolar, ya que motiva a los alumnos en el logro de sus competencias (Mahsood et al., 2018). Asimismo, ¨la retroalimentación constructiva refuerza el comportamiento, permite la corrección de errores y proporciona orientación para mejorar el aprendizaje de los escolares¨ (Vacas, 2022, p. 624).

El impacto en los aprendizajes escolares resultó particularmente relevante. Los datos revelaron una mejora en el rendimiento académico y un incremento notable en la participación activa de los alumnos, desarrollando un aprendizaje significativo. Esto ayuda a escolares y educadores a desplegar habilidades críticas y reflexivas conscientes de lo que se sabe y de lo que se necesita, aspecto clave para salvar la brecha de la situación de aprendizaje y alcanzar un pensamiento de orden superior que incluye la capacidad de pensar de forma crítica, analítica, lógica, creativa y reflexiva (Haejelia y Noer, 2020, como se citó en Vacas, 2022).

Un hallazgo relevante fue que los escolares desarrollaron mayor autonomía en su proceso de aprendizaje, lo que refuerza la trascendencia del enfoque reflexivo en la educación primaria. Como señalan Nagro & DeBettencourt (2018), la reflexividad en la docencia está condicionada por un proceso en el que los docentes pueden mejorar su práctica pedagógica y aprender a promover una enseñanza eficaz reflexionando continuamente sobre su comportamiento en el ámbito educativo. A su vez, esto ratifica lo expuesto por Rowe & Francis (2020, como se citó en Vacas, 2022), quienes afirman que «la capacidad de autorreflexión es la característica más importante de un individuo para ampliar su conocimiento de todos los aspectos de la vida [… e] implica que las personas emitan juicios y cambien sus creencias» (p. 631).

La creación de comunidades profesionales de aprendizaje emergió como otro resultado significativo; se consolidaron círculos de reflexión docente en las escuelas participantes, generando un banco de más de ochenta experiencias pedagógicas innovadoras.

Sin embargo, el estudio identificó desafíos importantes que requieren atención. A pesar de los avances, persisten retos como la resistencia al cambio en maestros con más de veinte años de experiencia en servicios tradicionales. Otro desafío persistente fue la sobrecarga laboral de los docentes, lo que limitó la implementación sistemática de las alternativas. Finalmente, la brecha tecnológica entre las zonas urbanas y rurales se confirmó como una variable de desigualdad, lo que subraya la necesidad de políticas específicas que garanticen la equidad en el acceso a herramientas pedagógicas digitales.

Estos resultados demuestran que el aprendizaje reflexivo es una estrategia efectiva para mejorar tanto las prácticas del maestro como los aprendizajes escolares, aunque requiere políticas de acompañamiento diferenciado y recursos adaptados a cada contexto. Futuras investigaciones deberían analizar el impacto a largo plazo de estas alternativas y su aplicabilidad en entornos con mayores limitaciones tecnológicas.

CONCLUSIONES

Esta investigación evidencia que el aprendizaje reflexivo constituye un eje transformador en la formación del escolar, con impactos significativos tanto en las prácticas pedagógicas como en los resultados del aprendizaje en la escuela primaria. Los hallazgos demuestran que la reflexión sistemática mejora sustancialmente las competencias profesionales de los maestros (en las dimensiones de análisis pedagógico, autorregulación y diseño didáctico), y su implementación genera efectos positivos directos en el rendimiento académico y en la autonomía cognitiva del escolar.

El estudio aporta un modelo validado empíricamente que, si bien parte del contexto cubano, ofrece un marco aplicable a diversos sistemas educativos, particularmente en países en vías de desarrollo con desafíos similares en la formación de maestros y la equidad educativa. La integración de alternativas metacognitivas, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías contextualizadas representa un avance conceptual que enriquece el debate científico actual sobre el desarrollo profesional docente.

Como líneas futuras de investigación, se identifican tres ámbitos prioritarios: la realización de estudios longitudinales que midan el impacto a mediano y largo plazo de estas prácticas; la adaptación del modelo propuesto para contextos rurales aislados y poblaciones vulnerables; y el desarrollo de estudios interdisciplinares que exploren las sinergias entre el aprendizaje reflexivo, la neuroeducación y las pedagogías críticas. Estas perspectivas abren caminos para profundizar en cómo el aprendizaje reflexivo puede contribuir a la consolidación de sistemas educativos más inclusivos y adaptativos, respondiendo con eficacia a los retos complejos del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En, G. García Batista (Comp.), ***Compendio de Pedagogía*** (pp. 80-101). Pueblo y Educación.

Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. ***RESLA. Revista Española de Lingüística Aplicada***, (23), 9-30. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521

Brockbank, A., & McGill, I. (2002). ***Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior***. Ediciones Morata. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9645703

García, G. (2002). ***Compendio de Pedagogía.*** Pueblo y Educación.

García-Gutiérrez, J., & Ruiz-Corbella, M. (2022). La idea de Universidad desde un enfoque humanista: La contribución del Aprendizaje-Servicio como filosofía de la Educación Superior. ***Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 34***(2), 159-176. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8502402

Mahsood, N., Jamil, B., Mehboob, U., Kibria, Z., & Khalil, K. (2018). Feedback: Challenges in providing timely feedback to undergraduate and postgraduate students: Faculty perspectives. ***The Professional Medical Journal, 25***(01), 156-164. https://doi.org/10.29309/TPMJ/18.4242

Mastrapa, R., García, A., & Lautín, I. (2016). Particularidades del pensamiento reflexivo en el escolar primario. ***EduSol, 16***(57), 123-136. URI: https://hdl.handle.net/20.500.14330/CLA01000460754

Medina, P., & Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. ***Maestro y Sociedad, 16***(3), 597-610. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4979

Nagro, S. A., & DeBettencourt, L. U. (2018). Reflection activities within clinical experiences: An important component of field-based teacher education. En T. E. Hodges & A. C. Baum (Eds.), ***The Handbook of Research on Field-Based Teacher Education*** (pp. 565-586). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-5225-6249-8.ch024

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2019). ***Future of Education and Skills 2030: Concept note.*** OECD. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/1-1-learning-compass/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf

Palacios, W. N., López, M., & Guapi, A. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. ***EDUMECENTRO, 9***(4), 194-206. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75635

Rico, I., Agreda, M., & Ortiz, A. (2025). Contribuciones del aprendizaje-servicio a la competencia emprendedora en la formación inicial docente. ***Aula Abierta, 54***(4), 373-385. https://doi.org/10.17811/rifie.21543

Schön, D. (1983). ***The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action***. Basic Books.

Segura, M. E., González, D., González, M. E., & Álvarez, M. I. (2005). ***Teorías psicológicas y su influencia en la educación***. Pueblo y Educación.

Solbes, J. (2013). Contribución de las cuestiones sociocientíficas al desarrollo del pensamiento crítico (I): Introducción. ***Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 10*** (1), 1-10. https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2791

Tagle, T. (2011). El enfoque reflexivo en la formación docente. ***Calidad en la Educación,*** (34), 203-215. https://doi.org/10.31619/caledu.n34.136

UNESCO. (2022). ***Los futuros de la educación superior***. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388806

Vacas, F. A. (2022). Estrategia de retroalimentación para el desarrollo del pensamiento reflexivo. ***Maestro y Sociedad, 19***(2), 623-633. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5535

Vygotsky, L. S. (1986). ***Thought and Language***. MIT Press.