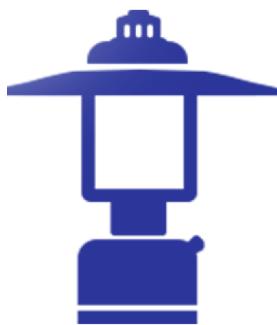


DETERMINANTES ACADÉMICOS Y CONTEXTUALES EN LA CULMINACIÓN DE ESTUDIOS DE MAESTRÍA: EVIDENCIA LONGITUDINAL 2023-2025



ACADEMIC AND CONTEXTUAL DETERMINANTS IN THE COMPLETION OF MASTER'S DEGREES: LONGITUDINAL EVIDENCE 2023-2025

Marcos Aníbal Lalama Flores^{1*}

E-mail: marcoslf.dpg@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6296-7880>

Marcos Stefano Lalama Gavilánez¹

E-mail: ma.marcosslg34@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8993-5903>

Fernando de Jesús Castro Sánchez¹

E-mail: ua.fernandocastro@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3937-8142>

Estefanía Carmen Robalino Cáceres¹

E-mail: secretaria.dpg@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0857-162X>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lalama Flores, M. A., Lalama Gavilánez, M. S., Castro Sánchez, F. S., de., y Robalino Cáceres, E. C. (2025). Determinantes académicos y contextuales en la culminación de estudios de maestría: Evidencia longitudinal 2023-2025. *Revista Conrado*, 21(107) e4900.

RESUMEN

La culminación oportuna de los programas de posgrado constituye un desafío recurrente para las instituciones de educación superior. Diversos factores académicos, personales y contextuales intervienen en el desempeño de los estudiantes y condicionan la tasa de titulación. En el caso de los programas de maestría, el equilibrio entre las exigencias académicas y las responsabilidades laborales y familiares representa un punto crítico que influye en la permanencia y culminación de los estudios. Asimismo, la calidad de la tutoría, el acceso a recursos bibliográficos, el acompañamiento institucional y la claridad de los procesos administrativos inciden directamente en la eficiencia terminal. El análisis longitudinal realizado en el período 2023-2025 en UNIANDES permite observar tendencias significativas y proponer estrategias de mejora. Estos hallazgos resaltan la necesidad de políticas educativas que integren apoyo académico y psicosocial, con el fin de incrementar la tasa de titulación y fortalecer la calidad de la formación de posgrado.

Palabras clave:

Titulación, posgrado, factores académicos, educación superior, análisis longitudinal

ABSTRACT

Timely completion of graduate programs remains a recurrent challenge for higher education institutions. Multiple academic, personal, and contextual factors affect students' performance and shape graduation rates. In master's programs, balancing academic demands with work and family responsibilities emerges as a critical issue influencing persistence and program completion. Additionally, the quality of supervision, access to bibliographic resources, institutional support, and clarity in administrative processes directly impact terminal efficiency. The longitudinal analysis conducted at UNIANDES during 2023–2025 highlights significant trends and provides insights for improvement strategies. These findings emphasize the need for educational policies that integrate both academic and psychosocial support in order to increase graduation rates and strengthen the overall quality of postgraduate education.

Keywords:

Graduation, postgraduate, academic factors, higher education, longitudinal analysis



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.107 | noviembre-diciembre | 2025
Publicación continua
e4900



INTRODUCCIÓN

La culminación exitosa de los estudios en los programas de posgrado representa un indicador esencial de la calidad educativa dentro del sistema de educación superior, constituyéndose además en un criterio de evaluación de la eficiencia institucional y de la pertinencia social de la formación avanzada. En particular, las tasas de titulación en los programas de maestría no solo reflejan el desempeño académico individual de los estudiantes, sino también la capacidad de las instituciones para garantizar procesos de acompañamiento académico, orientación metodológica y soporte administrativo adecuados. Investigaciones previas han demostrado que la finalización de los estudios de posgrado está influenciada por un amplio espectro de factores, que incluyen desde las condiciones estructurales y de gestión de la institución, hasta características sociodemográficas, motivacionales y económicas de los propios estudiantes (Mtshweni, 2022; Nasiri & Mafakheri, 2015). No obstante, la mayor parte de los trabajos existentes se han enfocado en análisis de corte transversal, lo cual ha dejado un vacío considerable en la comprensión de cómo estas dinámicas evolucionan a lo largo del tiempo.

En este contexto, el presente estudio centra su atención en analizar la evolución de las tasas de titulación en dos programas de maestría de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES” durante el período 2023-2025. Los datos preliminares permiten identificar variaciones relevantes entre programas y cohortes, lo que apunta a la existencia de factores diferenciales que requieren ser investigados de manera más profunda. Un ejemplo ilustrativo es que, mientras el programa de Derecho Notarial y Registral evidencia un incremento sostenido en el número de graduados, otro de los programas incluidos en el estudio refleja un estancamiento que demanda un análisis más detallado para comprender las causas subyacentes.

La relevancia de esta investigación se sustenta en su potencial para generar insumos estratégicos que orienten la formulación de políticas académicas y prácticas institucionales orientadas a fomentar la titulación oportuna. Como sostienen Bernold et al. (2007), comprender los patrones de graduación en una perspectiva longitudinal posibilita la implementación de intervenciones más eficaces, ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes y a las particularidades de los programas. Bajo esta premisa, el presente estudio busca contribuir a la literatura existente mediante un análisis longitudinal que capture la dinámica temporal de la titulación en programas académicos de posgrado, superando así las limitaciones de aproximaciones más estáticas.

El objetivo central de esta investigación consiste en identificar y analizar los factores asociados con las tasas de titulación en los programas de maestría seleccionados, explorando su evolución en el período 2023-2025. A través de este abordaje, se pretende generar evidencia empírica que sirva de base para fortalecer los procesos de gestión académica, acompañamiento estudiantil y estrategias institucionales, con miras a garantizar una mejora continua y sostenible en los índices de titulación del posgrado universitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se basó en un diseño observacional de tipo longitudinal, que permitió examinar la evolución de las cohortes de estudiantes de maestría a lo largo de tres años consecutivos (2023-2025). La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en dos programas de posgrado ofrecidos por la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”: Derecho Notarial y Registral y Administración de Empresas con mención en Logística Empresarial. No se aplicaron criterios de exclusión, con el fin de reflejar la realidad completa de la población estudiantil durante el periodo analizado.

Los datos fueron obtenidos directamente de los registros administrativos oficiales de la universidad. La información se organizó en una base de datos estructurada en Excel, donde se registraron para cada programa y cohorte el número de estudiantes graduados, en proceso de graduación, no graduados y el total de matriculados. La recolección se realizó de manera retrospectiva con las cohortes finalizadas al periodo académico de 2025, garantizando así que los datos estuvieran completos y consolidados.

La variable principal de resultado fue el estado de graduación, categorizada como: graduado, en proceso y no graduado

Las variables independientes incluyeron: cohorte (2023, 2024, 2025) y programa de maestría. Se realizó un análisis descriptivo de las frecuencias y porcentajes de cada categoría de graduación por programa y cohorte. Adicionalmente, se calcularon las tasas de graduación para cada año con el fin de identificar tendencias y variaciones a lo largo del tiempo. Los datos fueron procesados y se emplearon tablas para examinar la asociación entre el programa de estudio y la condición final de graduación. Se mantuvo la confidencialidad de los datos mediante la anonimización de la información personal de los estudiantes. Este enfoque metodológico permitió no solo caracterizar la situación de la titulación en los programas seleccionados, sino también sentar las bases

para futuros estudios que exploren factores cualitativos y contextuales asociados al éxito académico en estudios de posgrado.

RESULTADOS

El análisis de los datos reveló patrones interesantes en las tasas de titulación de los dos programas de maestría estudiados durante el período 2023-2025. Como se muestra en la Tabla 1, se observaron variaciones significativas entre programas y entre cohortes, lo que sugiere que múltiples factores influyen en el éxito académico de los estudiantes.

Tabla 1. Distribución de estudiantes por estado de graduación, programa y cohorte

Cohorte	Programa	Graduados	En Proceso	No Graduados	Total
2023	Derecho Notarial y Registral	0	4	4	8
2023	Administración de Empresas Logística Empresarial	0	4	2	6
2023	Derecho Notarial y Registral	5	1	1	7
2024	Derecho Notarial y Registral	38	14	3	55
2024	Derecho Notarial y Registral	12	0	1	13
2024	Administración de Empresas Logística Empresarial	0	1	1	2
2025	Derecho Notarial y Registral	26	8	4	38
2025	Administración de Empresas Logística Empresarial	0	0	1	1
Total		81	32	17	130

Nota. Los datos reflejan la situación académica de los estudiantes al cierre del período de estudio.

Fuente: Elaboración propia con base en registros institucionales (2025).

El programa de Derecho Notarial y Registral demostró el desempeño más sólido en términos de titulación, con 69 estudiantes graduados del total de 100 matriculados de las tres cohortes. Llama especialmente la atención el crecimiento sostenido de este programa, pasando de 5 graduados en 2023 a 38 en 2024, aunque se observa una ligera disminución en 2025 con 26 graduados.

Sin embargo, el programa de Administración de Empresas Logística Empresarial presentó los resultados más modestos, sin registrar graduados en ninguna de las tres cohortes analizadas.

Al examinar la categoría “En Proceso”, se identificó que 32 estudiantes continuaban activos en sus programas al final del período de estudio. Esta cifra sugiere que las tasas de titulación podrían mejorar significativamente en el futuro próximo, especialmente en los programas de derecho.

El análisis comparativo entre cohortes revela una evolución positiva general en las tasas de titulación, específicamente entre 2023 y 2024. No obstante, los datos de 2025 indican que persisten desafíos específicos en algunos programas, lo que merece una atención particular en investigaciones posteriores a este estudio.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio revelan variaciones notables en los patrones de titulación entre los diferentes programas de maestría analizados. Estos resultados invitan a reflexionar sobre los factores específicos que pueden estar influyendo en el éxito académico en la fase final de titulación de los estudiantes en cada programa. (Hovdhaugen et. al, 2013; Schinke et. al. 2001)

Al observar el desempeño del programa de Derecho Notarial y Registral, destaca su consistencia en las tasas de titulación a lo largo del período. Este patrón coincide con lo reportado por Mtshweni (2022), quien encontró que programas con estructuras curriculares bien definidas y procesos de acompañamiento sólidos suelen mostrar mejores resultados de graduación. La estabilidad en los números de este programa sugiere la presencia de prácticas institucionales efectivas que merecerían ser estudiadas en profundidad. Esta tendencia positiva refleja hallazgos similares a los de

Pollard & Kumar (2021), quien demostró que intervenciones focalizadas pueden tener impactos significativos en períodos relativamente cortos.

La situación del programa de Maestría en Administración de Empresas con mención en Logística Empresarial hacemos una especial atención. La ausencia de graduados durante el período analizado coincide con lo documentado por Nasiri & Mafakheri (2015) en programas de reciente creación o con baja densidad de estudiantes. Estos resultados sugieren la necesidad de evaluar aspectos específicos como la adecuación entre la oferta académica y las demandas del estudiantado, o la implementación de estrategias de retención más efectivas.

La presencia de un número significativo de estudiantes en la categoría "En Proceso" (32 en total) representa tanto un desafío como una oportunidad. Como señalan Bernold et. al. (2007), estos casos permiten identificar puntos críticos en el trayecto académico donde las intervenciones institucionales podrían ser más efectivas para facilitar la titulación oportuna.

Al contrastar nuestros resultados con investigaciones previas, emerge la importancia de considerar las particularidades de cada programa al diseñar estrategias de mejora. No existe una solución única para todos los casos, sino que se requieren aproximaciones contextualizadas que consideren factores específicos de cada disciplina y cohorte estudiantil. (Vergel et. al., 2018; Drake, 2011)

Estos hallazgos contribuyen a la discusión actual sobre calidad en la educación de posgrado y el proceso de titulación, destacando la necesidad de desarrollar sistemas de monitoreo y acompañamiento más eficiente que permitan identificar tempranamente mejoras. Como sugieren investigaciones recientes, la combinación de datos cuantitativos con aproximaciones cualitativas podría enriquecer significativamente nuestra comprensión de este fenómeno complejo. (Lydell, 2008; Stiles et. al., 2011)

CONCLUSIONES

Este estudio logró cumplir con su objetivo principal al identificar y analizar los patrones de titulación en dos programas de maestría de la Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES" durante el período 2023-2025. Los resultados obtenidos proporcionan evidencia valiosa sobre las variaciones significativas que existen entre programas académicos, destacando la necesidad de abordar los desafíos de titulación con estrategias diferenciadas.

El principal aporte de esta investigación radica en demostrar que los factores asociados a la titulación operan de manera distinta según el programa académico específico.

Mientras algunos programas muestran trayectorias consistentes de mejora, otros requieren intervenciones focalizadas que respondan a sus particularidades. Estos hallazgos enfatizan la importancia de desarrollar políticas institucionales flexibles que reconozcan la diversidad de necesidades entre los diferentes programas de posgrado.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el análisis incorporando dimensiones cualitativas que exploren las experiencias y percepciones de los estudiantes durante su proceso de formación. Además, sería pertinente extender el período de estudio para observar tendencias a más largo.

Finalmente, este estudio subraya la importancia de mantener sistemas de acompañamiento y seguimiento estudiantil que permitan identificar oportunamente los desafíos en la titulación estudiantil. La generación de evidencia constante sobre esta fenómeno resulta fundamental para la toma de decisiones informadas y el diseño de acciones efectivas que promuevan el éxito de titulación en los programas de maestría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernold, L. E., Spurlin, J. E., & Anson, C. M. (2007). Understanding our students: A longitudinal-study of success and failure in engineering with implications for increased retention. *Journal of Engineering Education*, 96(3), 263–274. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2007.tb00935.x>
- Drake, J. K. (2011). The role of academic advising in student retention and persistence. *About Campus*, 16(3), 8–12. <https://doi.org/10.1002/abc.20062>
- Hovdhaugen, E., Frølich, N., & Aamodt, P. O. (2013). Informing Institutional Management: institutional strategies and student retention: European Journal of Education. *European Journal of Education*, 48(1), 165–177. <https://doi.org/10.1111/ejed.12002>
- Lydell, L. (2008). Assessing outcomes in graduate education. *On the Horizon*, 16(2), 107–117. <https://doi.org/10.1108/10748120810874504>
- Mtshweni, B. V. (2022). Adjustment and socioeconomic status: how do these factors influence the intention to dropout of university? *Suid-Afrikaanse Tydskrif Vir Sielkunde [South African Journal of Psychology]*, 52(2), 262–274. <https://doi.org/10.1177/00812463211059141>
- Nasiri, F. & Mafakheri, F. (2015). Postgraduate research supervision at a distance: a review of challenges and strategies. *Studies in higher education*, 40(10), 1962–1969. <https://doi.org/10.1080/03075079.2014.914906>

- Pollard, R. & Kumar, S. (2021). Mentoring graduate students online: Strategies and challenges. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22(2), 267–284. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v22i2.5093>
- Schinke, R. J., da Costa, J., & Andrews, M. (2001). Considerations regarding graduate student persistence. *Alberta Journal of Educational Research*, 47(4). <https://doi.org/10.11575/AJER.V47I4.54889>
- Stiles, P. G., Boothroyd, R. A., Robst, J., & Ray, J. V. (2011). Ethically using administrative data in research: Medicaid administrators' current practices and best practice recommendations. *Administration & Society*, 43(2), 171–192. <https://doi.org/10.1177/0095399710390644>
- Vergel, J., Quintero, G. A., Isaza-Restrepo, A., Ortiz-Fonseca, M., Latorre-Santos, C., & Pardo-Oviedo, J. M. (2018). The influence of different curriculum designs on students' dropout rate: a case study. *Medical Education Online*, 23(1), 1432963. <https://doi.org/10.1080/10872981.2018.1432963>